



Кировское областное государственное общеобразовательное автономное
учреждение «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»
612960 г.Вятские Поляны ул.Азина 45, тел.:(83334)6-11-80,6-23-87,
E-mail:info@vplicei.net

«УТВЕРЖДАЮ»

директор лицея

_____ **В.Д. Смирнов**

25.06.2013 г.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ
СРЕДЕ ЛИЦЕЯ»
(реализуется в рамках программы развития лицея
на 2012-2017 годы)**



1. Общие положения

1.1. Информационная справка

Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»

Директор: Смирнов Владимир Демьянович

Юридический адрес: 612960 г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45

Фактический адрес: 612960, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,

Телефоны: директор (83334) 6-11-80, секретарь 6-07-20, учебная часть 6-23-87, пролицей 6-07-75, факс (83334) 6-11-80, e-mail: info@vplicei.net

Банковские реквизиты: Р/счет 40601810200003000001 В ГРКЦ ГУ Банка России по Кировской области Департамент финансов Кировской области («Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»)

л/ счет 08803417712 областной бюджет

л/ счет 08803417713 внебюджетные средства (Код дохода 803000000000000000130)

л/ счет 08803417714 целевые программы

ИНН 4340003831 КПП 430701001

ОГРН 1024300608969 ОКПО 10954315 ОКВЭД 80.21.2 БИК 043304001

Учредитель – Кировская область

Место регистрации устава, регистрационные документы:

г. Киров, приказ Департамента образования Кировской области №5-2303 от 14.12.2011 г.

Лицензия сер. 43 № 001405, регистрационный № 0165 от 30 января 2012 г.

Аккредитация сер. 43 № 000437, регистрационный № 1087 от 16 мая 2012 г.

Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны – это единственное образовательное учреждение данного вида в Юго-Восточном образовательном округе Кировской области и крупнейшее областное учреждение. В нем обучается более 1200 детей. Лицей – общеобразовательное учреждение со сложившимися ценностями и традициями, в котором плодотворно работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Педагогический коллектив лицея работает под девизом: “Нет бесталанных детей, а есть занятые не своим делом”.

Исходя из этой принципиальной позиции, на протяжении нескольких лет в лицее сложилась четкая система формирования индивидуально ориентированного образования – образования для каждого. Лицей предоставляет широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяющий практически любые образовательные запросы населения. Образовательный



процесс в лицее строится с учетом мнения детей и их родителей (законных представителей).

Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны – современное учебное заведение, широко внедряющее новые технологии в образовательный процесс. Лицей является инновационной площадкой областного института развития, экспериментальной площадкой ЦСДП «Школа 2000...». В соответствии с выбранным направлением развития, основной идеей инновационной деятельности является конструирование образовательной практики на всех ступенях лицея с максимальной ориентацией на принципы индивидуализации, дифференциации и вариативности образовательного процесса, в соответствии с потребностями и способностями учащихся и возможностями лицея. Создана единая информационно образовательная среда на основе комплексов «1С:Школа» и «1С:Образование», функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, создано виртуальное корпоративное пространство на основе технологий Google App.

1.2. Актуальность и новизна проекта

Концепция модернизации российского образования определяет в качестве основного приоритета развития отрасли *обеспечение доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов*. При этом *под доступностью* образования понимается возможность реализации права ребенка на получение той или иной образовательной услуги, *под качеством* - соответствие услуги запросам личности, общества и государства, а *под эффективностью* - рациональность использования ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования.

Запросы региона на образование, как правило, связаны с приведением его в максимальное соответствие с потребностями регионального рынка труда. Запросы личности ориентированы на удовлетворение ее интересов, потребностей, склонностей через реализацию ею права выбора индивидуальной образовательной траектории. Поскольку интересы, потребности, склонности учащихся разнообразны, то их удовлетворение требует значительной вариативности в предоставлении образовательных услуг.

Особая роль в этой части всегда отводилась старшей ступени образования и профильной школе, ведь именно старшеклассники имеют более или менее ярко выраженные профессиональные намерения и, следовательно, мотивацию на подготовку к продолжению образования в системе профессионального образования. Лицей на протяжении многих лет, являясь площадкой областного института развития, работал над внедрением в практику ОУ обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), выстраивая модель максимально индивидуализированного образования.

Как показала практика работы лицея, такой подход в обучении эффективен, дает преимущества ОУ в удовлетворении образовательных запросов учащихся, создает мультипрофильную среду, обеспечивающую обучение практически по любой образовательной траектории. Нами были отработаны в условиях обучения по ИУП технологии формирования индивидуальных учебных планов учащихся, учебного расписания, формы организации учебного процесса, в том числе обучение в межклассных группах постоянного и переменного состава, создана информационно-технологическая поддержка процесса обучения и другое.

Следующим шагом в развитии идей индивидуализации для нас стало понимание возможности распространения некоторых организационных и технологических моментов на среднюю ступень обучения. Говоря о предпрофильной подготовке, мы не всегда в полной мере используем ресурсы учебного процесса для качественной профессиональной и профильной ориентации учащегося. При этом система социальных практик и курсов по выбору не всегда может решить вопросы предпрофильной подготовки, особенно в условиях реализации программ углубленного изучения предметов, которые значительно нагружают учебный план ОУ. Конечно, специализированным учреждениям (лицеям, гимназиям) практически не требуется решать вопросы профилизации, так как их профиль определен специализацией школы. Мы же, являясь многопрофильной массовой школой, вынуждены на 2 ступени обучения планомерно решать задачи предметной ориентации учащихся, выявления их склонностей и интересов для формирования их индивидуальной образовательной траектории. Ведущую роль в этом мы отдаем созданию уже на 2 ступени обучения вариативной образовательной среды, обеспечивающей разнообразный образовательный выбор субъекта обучения.

Основной проблемой на этом пути становится классно-урочная система, в условиях которой трудно обеспечить вариативность образования, учесть разнообразие образовательного выбора и обеспечить его реализацию в рамках учебного процесса. Таким образом, возникает необходимость отказа от традиционной системы обучения и переход к организации учебного процесса с сочетанием различных форм обучения: класс, классная группа, межклассная группа.

Перспективу перехода учреждения на такой режим работы мы видим и в том, что проект позволит не реформировать классы на 2 и 3 ступени обучения, сохраняя классные коллективы на протяжении всего периода обучения в школе, что позволит усилить воспитательную составляющую образовательной траектории учащегося.

Так как изменение учебного процесса на основе ИУП неизбежно приведет к усложнению его организации, то большим подспорьем в решении

этой проблемы мы видим использование ресурсов информационной среды лицея. Кроме того, индивидуализация образования обязательно потребует расширения вариативного поля образовательных возможностей лицея, что вполне можно обеспечить за счет информационно-коммуникационных технологий, дистанционных ресурсов. Учителю необходимо будет дать в руки электронный инструментарий, позволяющий работать с каждым учеником с учетом его возможностей и склонностей, в том числе по развитию одаренности. Эффективная индивидуализация сегодня уже невозможна без использования информационных ресурсов. Поэтому в этом проекте мы хотим совместить отработанные в практике нашего учреждения идеи в один проект и получить новый продукт в виде модели индивидуального образования встроенного в единую информационную среду лицея.

Новизна проекта еще и в том, что мы апробируем идеи индивидуализации в условиях массовой, многокомплектной школы, работающей в условиях двухсменной работы. Кроме того, обучение по ИУП так и не вошло в широкую практику современной школы и наш опыт и наработки по этому вопросу могут оказаться интересными для большого круга Российских школ.

1.3. Нормативно-правовая основа проекта

Нормативной основой разработки проекта являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании
- «Национальная доктрина образования в РФ»
- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- «Концепция модернизации Российского образования»
- Нормы СанПиНа;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Кировской области (Утвержден приказом Департамента образования Кировской области от 12.04.2006 №5-291)
- Методические рекомендации по переходу образовательного учреждения на индивидуальное профильное обучение (Письмо Департамента образования Кировской области от 18.01.2008 г. №35/03-06)
- Положение об организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Кировской области (Утверждено приказом Департамента образования Кировской области от 19.04.2006 №5-317)
- Устав и образовательная программа лицея.



- Положение об организации индивидуального профильного обучения в Многопрофильном лицее г. Вятские Поляны

2. Цели и задачи проекта

Организация обучения на 2 и 3 ступени обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся является **комплексной инновацией**, реализация которой требует осуществления изменений в нескольких направлениях жизнедеятельности лицея.

Главная цель проекта: обеспечить условия для получения обучающимися качественного образования в условиях единой информационно образовательной среды посредством приведения в максимальное соответствие образовательных услуг, предоставляемых лицеем, с образовательными запросами учащихся (для реализации права на получение образовательных услуг в соответствии с их образовательными запросами).

Подцель первого порядка:

- обеспечение достижения учащимися основных показателей учебной деятельности, в том числе, умения проектировать и реализовывать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Условием (средством) достижения этой цели является совершенствование (изменение) образовательного процесса в лицее на основе его индивидуализации.

Подцель второго порядка:

- осуществление комплексных изменений (инноваций) в основных направлениях жизнедеятельности лицея.

Условием (средством) достижения этой цели является достаточное ресурсообеспечение планируемых инноваций.

Подцель третьего порядка:

- обеспечение необходимых для индивидуального профильного и предпрофильного обучения лицеистов всех видов ресурсов.

Выполненная декомпозиция главной цели проекта на подцели определяет задачи инновационного проекта.

3. Задачи проекта

1. Обеспечить достижение участниками следующих показателей:

- освоение общеобразовательного минимума в соответствии с базовым уровнем федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- освоение профильного и повышенного (углубленного) уровня федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебным предметам в соответствии со сделанным выбором;
- освоение содержания выбранных элективных курсов и курсов по выбору;
- сформированность ключевых компетентностей (универсальных учебных действий), в том числе рефлексивной (способность и готовность осуществлять ответственный выбор), информационно-коммуникативной (способность и готовность использовать возможности современного информационно-коммуникационного пространства), исследовательской и проектной (способность и готовность решать проблемы) и других.

2. Осуществить комплексные изменения:

2.1. Содержания образования, обеспечивающие:

- сочетание федерального, регионального, школьного, индивидуального компонентов базисного учебного плана;
- изучение обязательных предметов, предметов по выбору на базовом, профильном или углубленном уровнях; модуля регионального компонента, элективных курсов;

2.2. Форм организации образовательного процесса, обеспечивающие:

- признание индивидуальной образовательной траектории как преобладающей формы организации образовательного процесса;
- использование образовательных возможностей единой информационно образовательной среды лицея;

2.2. Методик и технологий обучения и воспитания, обеспечивающие:

- формирование и развитие ключевых компетентностей лицеистов как универсальных способов деятельности;
- формирование и развитие предметной компетентности лицеистов;
- формирование у лицеистов умения делать ответственный выбор, прогнозировать и оценивать его последствия.

3. Обеспечить достаточные для организации индивидуального профильного обучения лицеистов ресурсы: нормативно-правовые, организационные, кадровые, научно-методические, информационные, мотивационные, материально-технические и др.

4. Масштабность и комплексность проекта

Проект разработан в соответствии с программой развития лицея и является одним из инновационных модулей данной программы.

Исходя из задач развития лицея, определены основные направления дальнейшего развития образовательного процесса

1. Ориентация образования на реализацию индивидуальных творческих запросов личности, с учетом способностей, склонностей, интересов и природосообразности ребенка на основе всестороннего педагогического анализа его успехов, достижений. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для внедрения новых технологий, в основе которых лежит парадигма личностно-ориентированного подхода в образовательной и управленческой деятельности, включая максимально возможное использование компьютерной техники, новых информационных технологий.
3. Переход на широкую научно-исследовательскую работу, как педагогического коллектива, так и лицеистов.
4. Создание системы профильного и предпрофильного обучения с учетом интересов и потребностей учащихся.
5. Создание системы работы с одаренными детьми, оказание помощи в раскрытии их способностей, отслеживание их развития.
6. Создание целостной системы охраны здоровья детей и работников лицея.
7. Создание гибкой модели современного конкурентоспособного учебного заведения общего образования, способного давать качественное образование.

В соответствии с программой развития в 2012-2017 годах проект предполагает объединение трех инновационных программ, реализуемых в предыдущие годы:

1. **Инновационный проект «Школа одаренных детей»**
Цель: создание системы работы с одаренными детьми.
2. **Инновационный проект «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся»**
Цель: обеспечение максимальной индивидуализации обучения старшеклассников через построение индивидуальной образовательной траектории в условиях лицея.
3. **Инновационный проект «Создание информационной среды лицея»**
Цель: повышение качества образовательного процесса через использование ИКТ.

Сетевой график реализации направлений

Годы					
2012	2013	2014	2015	2016	2017
Реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся	Индивидуализация образования на 2 и 3 ступени обучения в информационной среде лицея				
Школа одаренных детей					
Создание информационной среды лицея					

Таким образом, идеей данного проекта станет создание богатой образовательной среды, т.е. поля для самостоятельного, осознанного выбора лицеистами учебных предметов (базовых, профильных, углублённых, элективных), форм обучения (очное, заочное, дистанционное и т.д.), средств (бумажные, электронные) и траекторий (класс, группа, межклассная группа, индивидуальное занятие, дистант и другие). И как следствие этого выбора формирование индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы каждого лицеиста, создание условий для её реализации.

Проект предполагает изменения в содержании образования, формах организации учебного процесса, методиках и технологиях обучения и воспитания.

У учащихся появляется возможность проектирования индивидуальных образовательных планов с различным набором профильных или углублённых предметов, элективных курсов и курсов по выбору, что обеспечивает мультипрофильность выбора содержания образования.

Меняется подход к формированию учебного плана параллели. Он формируется на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

Меняется принцип составления расписания. Оно должно обеспечивать организацию занятий межклассных разноуровневых групп сменного и постоянного состава по каждому предмету. Расписание составляется на каждого ученика. Минимизация количества «окон» становится основной задачей составления расписания.

Меняется подход к ведению классной документации (классных журналов, дневников учащихся и т.п.).

Подобная форма организации учебного процесса увеличивает долю самостоятельности учащегося, как в выборе своего образовательного поля, так и в правильной, эффективной организации своего учебного дня. В связи с этим меняется роль классного воспитателя как тьютора, сопровождающего процесс обучения и воспитания.

В связи с малой наполняемостью профильных и углубленных групп у учителя появляются более широкие возможности по индивидуализации и дифференциации процесса обучения на уроке, применению педагогических технологий, способствующих формированию и развитию предметных и ключевых компетентностей, умения делать ответственный выбор, прогнозировать и оценивать его последствия.

Появляется необходимость автоматизации и информатизации организационных и педагогических процессов:

- формирования учебного плана параллели;
- определения совпадения образовательных выборов учащихся, комплектования на этой основе межклассных разноуровневых учебных групп;
- составления и оперативной коррекции расписания учебных занятий для учащихся и педагогов;
- ведения классной документации;
- разработки дифференцированного содержания по предметам и курсам, обеспечения дистанционного и индивидуального обучения;

Надо отметить, что помимо организационных рисков при реализации проекта могут появиться и дополнительные финансовые затраты, связанные с возможным увеличением количества разноуровневых групп и соответственно оплачиваемых дополнительных учебных часов, приобретением учебного оборудования, организацией курсовой подготовки педагогов и администраторов и т.д.

Внедрение проекта рассчитано на 5 лет (в режиме эксперимента) и, исходя из целей и задач проекта, предполагает масштабные и комплексные изменения практически по всем направлениям образовательного процесса на 2 и 3 ступенях обучения.

5. Ресурсное обеспечение и социально-экономическая целесообразность проекта

При создании инновационного проекта учитывались все имеющиеся для его реализации ресурсы: нормативно-правовые, программно-методические, кадровые, организационные, материальные, финансовые.

Нормативно-правовые ресурсы

Лицензия на право преподавания 17 предметов на профильном и 7 предметов на углубленном уровнях (приложения №1, №2 к лицензии А №179458). Подготовлена нормативная документация планируемого эксперимента (пункт 1.3 настоящего проекта).

Программно-методические и кадровые ресурсы

Разработана и реализуется образовательная программа лицея. Под образовательной программой понимается нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые лицеем. Она разработана в соответствии с Уставом и Программой развития лицея.

Ведущими принципами образовательной программы являются принципы вариативности, индивидуализации, дифференциации, служащие основанием организации образовательного процесса в лицее на основе индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана. ИУП является составной частью индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это программа образовательной деятельности лицеиста, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. ИОП включает ИУП. ИОП определяет индивидуальную образовательную траекторию.

Индивидуальная образовательная траектория – это временной порядок реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении (или в сети). При этом предполагается, что ученик и его родители могут сами выбрать в какой последовательности, в какие сроки и какими средствами будет реализована ИОП.

Образовательная программа учреждения в этой цепи выступает как средство создания условий для достижения образовательных задач учащихся и их родителей. Поэтому образовательная программа как документ, отражающий образовательное предложение лицея, ориентирована в первую

очередь на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.

Она включает следующие разделы:

Раздел I. Основные образовательные услуги (учебный план лицея, его учебно-методическое и кадровое обеспечение).

Раздел II. Дополнительные образовательные услуги (их перечень и ресурсное обеспечение: факультативы, кружки, образовательные услуги, предоставляемые логопедом, психологом, библиотекарем и другими специалистами).

Приложения. Информационно-техническое оснащение учебного процесса, перечень учебных помещений.

В лицее работает 93 педагогических работника (включая администрацию лицея).

Характеристика кадрового состава:
по образованию:

Образование педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
Среднее профессиональное	6	6,5
Высшее профессиональное	87	93,5
Прошли курсовую подготовку в течение последних 5 лет	93	100

по стажу

Стаж педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	7	7	33	43
% от общего числа педагогов	7,8	7,8	36,6	47,8

сводные данные по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество	% от общего числа педагогов
Высшая	54	58%
Первая	28	30,1%
Вторая	1	1,2%
Не имеют категории	10	10,7%

Организационные ресурсы

Сегодня в лицее создана мощная информационно образовательная среда. Учебный процесс имеет сложную многоступенчатую структуру.

В начальном звене обучение ведется на основе современных учебно-методических комплексов, в рамках федерального эксперимента



апробируется модель внедрения в образовательную практику дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». Со 2 класса ведется преподавание курсов «Способный ребенок» и «Детская риторика». В целях выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в лицей работает «Школа развития».

В среднем звене обучение ведется в классах с углубленным изучением отдельных предметов. Классы формируются на основе желаний родителей и учащихся с учетом рекомендаций педагогов и итоговых учебных результатов.

Старшеклассники имеют возможность обучаться по индивидуальным учебным планам, формируя уникальный индивидуальный набор учебных предметов и курсов.

Развить свои таланты дети могут в интеллектуальных марафонах, эвристических олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, в процессе создания собственных проектов. В помощь таким детям работает научное общество учащихся «Интеллект».

Проявить свои нравственные позиции, характер, лидерские качества позволяет участие в работе клубов по интересам, кружков и студий (более 50 наименований), в многочисленных коллективных делах и конкурсах, встречах с интересными людьми.

Управление образовательным процессом ведется на основе комплексов:

- информационной системы управления образовательным процессом «1С: ХроноГраф Школа 3.0»;
- электронного журнала и дневника учащегося «3Т: ХроноГраф Журнал 5.10»;
- системы планирования и составления расписания «3Т: Профиль»;
- модулей обеспечения «1С: Бухгалтерия», «1С: Библиотека», «1С: Зарплата и кадры»;
- информационной системы управления цифровыми образовательными ресурсами «1С: Образование 4.1 Школа 2.0»;
- системы приложений Google App.

Все информационные потоки разделены, обеспечен авторизованный доступ. В лицее функционирует официальный сайт www.vplicei.org, корпоративный сайт <https://sites.google.com/a/vplicei.net/licej/>, тематические сайты по итоговой аттестации <https://sites.google.com/a/vplicei.net/itogovaa-attestacia/>, по олимпиадному движению <https://sites.google.com/a/vplicei.net/olimpiady/>, по IT-поддержке <https://sites.google.com/a/vplicei.net/it/>, сайты учителей и другие.

Единый аккаунт Google позволяет создавать единую электронную почту, единые дисковые пространства, совместный доступ к



информационным ресурсам. В лицее работает корпоративный рабочий календарь, функционируют профессиональные виртуальные группы.

Для доступа к информационным ресурсам в вестибюле лицея и в учительской установлен компьютерные терминалы. Так же доступ организован с любого персонального компьютера.

Финансовые и материальные ресурсы

За период реализации предыдущей Программы развития лицея сложилась положительная динамика жизнедеятельности лицея, выразившаяся в повышении качества знаний, уровня обученности, расширении вариативности образовательных услуг, других показателей деятельности ОУ. В 2012 году лицей получил статус государственного учреждения, что значительно улучшило финансирование и оснащение учреждения.

Таким образом, лицее удалось значительно улучшить материально-техническое оснащение учебного процесса, привести его в соответствие с требованиями, в том числе для преподавания предметов на профильном уровне.

Например, в 2012 году модернизацию УП потрачено более 14 млн. руб. Из них на 9 млн. руб. по целевой областной программе приобретено учебное и интерактивное оборудование в кабинеты физики, биологии, химии, начальных классов, учебники и учебные пособия. На обновление парка компьютеров, мультимедийного оборудования и офисной техники потрачено более полумиллиона рублей.

Приобретение и установка компьютерной техники в читальный зал библиотеки, методического кабинета, в учебные кабинеты, модернизация учебных компьютерных классов позволило создать рабочие места для самоподготовки и информационной поддержки учащихся и педагогов. Все мероприятия по укреплению материально-технической базы, в первую очередь, были направлены на подготовку к реализации инновационных образовательных проектов в рамках основных направлений программы развития лицея на 2012-2017 годы.

Сегодня для обеспечения реализации проекта в лицее создана мощная ИКТ инфраструктура.

Аппаратное обеспечение:

- 2 контроллера домена
- Сервер электронного журнала
- Терминальный сервер
- Сервер 1С:Образование
- Файловый сервер
- 2 канала Internet (4Мб и 3Мб)

- 2 сервера доступа в Internet
- Сетевое хранилище (NAS)
- 150 ПК в СКС Gigabit Ethernet
- Коммутаторы серии Smart

Программное обеспечение:

- Windows Server 2003 R2
- Windows Server 2008 R2
- Windows 7 Prof
- Windows Forefront TMG Server 2010
- Kaspersky Business Space Security
- DameWare Nt Utilities Application
- Acronis True Image Echo Server

Прикладное программное обеспечение:

- Информационная система управления образовательным процессом «1С: ХроноГраф Школа 3.0», «3Т: ХроноГраф Журнал 5.10»
- Система планирования и составления расписания «3Т: Профиль»
- Модули обеспечения «1С: Бухгалтерия», «1С: Библиотека», «1С: Зарплата и кадры»
- Информационная система управления цифровыми образовательными ресурсами «1С: Образование 4.1 Школа 2.0»
- Система приложений Google App

В лицее два современных кабинета информатики на 22 рабочих места. Мультимедиа - кабинет с лингафонным оборудованием на 15 рабочих мест. Имеется библиотека с читальным залом, оборудованная 5 компьютерами. Методический кабинет с 9 компьютерами. 30 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами (компьютер, проектор, экран). Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами для доступа к электронному журналу. Функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры лицея (читальный зал библиотеки, компьютерные классы, класс мультимедиа, методический кабинет, административный блок, учебные кабинеты), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет. В рекреационных помещениях и коридорах установлено оборудование школьного телевидения, на экранах которого выводятся объявления, показываются учебные фильмы, тематические презентации. Имеется оборудование для видеоконференцсвязи, с помощью которого учителя и учащиеся лицея участвуют во Всероссийских семинарах, конференциях и обучающих играх в рамках Гимназического союза России при патронаже Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербург.

Вместе с тем, для успешной реализации данного проекта требуются дополнительные финансовые вложения, связанные с созданием условий для обеспечения **высокого** качества профильного и предпрофильного обучения, с более широким внедрением в образовательный процесс ИКТ, с необходимостью дальнейшего повышения профессиональной компетентности педагогов - участников проекта.

Все планируемые затраты, связанные с реализацией проекта целесообразны. Во-первых, расширение новой образовательной услуги – обучение по индивидуальным образовательным траекториям, позволит лицее быть лично ориентированным, инновационным и конкурентоспособным образовательным учреждением. Во-вторых, предполагается, что предложенная модель индивидуального образования позволит изменить у лицеистов отношение к своей учебе, сориентировав их, в первую очередь, на получение качественного образования в соответствии со способностями и склонностями. Хочется, чтобы лицеист учился на принципиально другом мотивационном уровне, когда учение становится необходимостью для самого ученика, как средство достижения собственных жизненных целей. Кроме этого, идея проекта содержит важные мировоззренческие моменты, такие как самоопределение, самообразование и саморазвитие, лежащие в основе самостийности каждой личности. При условии удачной реализации проект может стать основой учебного процесса в лицее и послужить опытом для реализации в других массовых образовательных учреждениях.

Проект соответствует главной задаче российской образовательной политики – обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

6. Реалистичность и период реализации проекта

Проект является реалистичным в силу его достаточной ресурсообеспеченности (п. 5 настоящего проекта).

Проект имеет четкий бизнес-план, разработан в рамках программы развития лицея, соответствует стратегии развития лицея.

Для мониторинга реализации проекта разработаны измеряемые показатели эффективности. Данные критерии подробно описаны в разделе планируемых результатов (п. 9 настоящего проекта).

Проект рассчитан на 5 лет (экспериментальный этап), в дальнейшем проект переходит в циклическую стадию.

7. Адресный характер проекта

Проект позволит решить проблему перехода на индивидуальное профильное и предпрофильное обучение в условиях лицея.

Проект направлен на всех участников образовательного процесса во 2 и 3 степени обучения.

Уже сегодня более половины учащихся и родителей одобряют новую форму организации учебного процесса, удовлетворены своим выбором образовательной траектории в старшей школе.

Проект может быть реализован в любой другой массовой общеобразовательной школе.

8. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Источник финансирования
Обеспечение ресурсами				
1	Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе.	В течение срока реализации проекта	Методическая служба	Бюджет
2	Повышение квалификации учителей по вопросам современных педагогических технологий обучения.	В течение срока реализации проекта	Методическая служба	Бюджет
3	Приобретение и обновление электронных средств обучения в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса	В 1-2 год реализации проекта	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет, внебюджет
4	Техническая поддержка имеющегося оборудования и информационных ресурсов: хостинг, интернет-трафик, лицензирование и сертификация.	В течение срока реализации проекта	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет, внебюджет
Реорганизация учебного процесса				

1	Организация обучения 10-11 классов по ИУП на основе индивидуального расписания	Ежегодно	Учебная часть	
2	Организация обучения 8-9 классов по ИУП на основе индивидуального расписания	Ежегодно	Учебная часть	
3	Организация внеурочной деятельности в 5-7 классах по различным предметным направлениям	Ежегодно	Учебная часть	
4	Организация дистанционного обучения	Ежегодно	Учебная часть	
5	Внедрение в учебный процесс новых методов и форм уроков и занятий	Ежегодно	Учебная часть	
6	Виртуализация учебного процесса с использованием технологий Google App	Ежегодно	Учебная часть	
7	Организация работы окружного образовательного кластера как новой формы работы с одаренными детьми	Ежегодно	Учебная часть	
Взаимодействие с участниками образовательного процесса средствами ИКТ				
1	Совершенствование государственно-общественных форм управления учреждением	В течение срока реализации проекта	Директор	
2	Организация работы сайта учреждения, в том числе электронного дневника	В течение срока реализации проекта	Заместитель директора по ИКТ	
3	Предоставление возможностей Google App всем учащимся лицея для организации виртуального образовательного пространства	В течение срока реализации проекта	Заместитель директора по ИКТ	
4	Создание и расширение информационных, тематических и обучающих сайтов учителей, классов, групп	В течение срока реализации проекта	Заместитель директора по НЭР	
Мониторинг результативности				
1	Организация контроля за ходом реализации проекта	В течение года	Директор лицея, научный	

			руководитель	
2	Выявление степени удовлетворенности участников проекта изменениями в образовательном процессе лицея	Апрель каждого года	Методическая служба, классные воспитатели	
3	Мониторинг результативности инновации по критериям	в начале и конце каждого года	Рабочая группа проекта	
4	Организация мониторинга учебной и внеучебной нагрузки, состояния здоровья учащихся	в начале и конце каждого года	Рабочая группа проекта	
5	Корректировка рабочего плана проекта (мероприятий следующего года проекта)	май-июнь каждого года	Руководители проекта	
Обобщение и распространение опыта				
1	Педсоветы, семинары на уровне учреждения	Ежегодно	Руководители проекта	
2	Окружной проблемный семинар в рамках тематики проекта	Декабрь 2013 г.	Руководители проекта	Бюджет
3	Семинар-презентация	февраль 2016 г.	Руководители проекта	Бюджет
4	Участие в областных образовательных форумах	Ежегодно	Руководители проекта	Бюджет
5	Выпуск сборников методических материалов	В течение реализации проекта	Руководители проекта	Бюджет ОУ, грантовые средства
6	Участие в видеоконференциях Российского Гимназического союза	В течение реализации проекта	Руководители проекта	

9. Планируемый результат проекта

В результате реализации проекта предполагается создание условий, необходимых для реализации права учащихся на получение образовательных услуг в соответствии с их образовательными запросами (на основе индивидуальных учебных планов).

Для оценки степени результативности проекта будет использоваться следующая совокупность критериев, адекватных поставленным задачам:

Критерии 1-ой группы:

- динамика уровня обученности учащихся 8-11-х классов (% успеваемости)

- динамика качества обученности учащихся 8-11-х классов (% обучающихся на 4 и 5)
- динамика учащихся, выбирающих экзамен в соответствии с профилем и (или) углублением
- динамика выпускников 9-х классов, сдавших ГИА, от числа участвующих (в %)
- динамика выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ, от числа участвующих (в %)
- динамика учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и исследовательской деятельностью в поддержку профиля (в %)
- динамика учащихся, имеющих доступ к интернет-ресурсам (в %)
- динамика учащихся, не изменивших в течение 2-х лет набор предметов индивидуального учебного плана (в %)
- динамика участия и результативности учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. на уровне выше школьного (в %)
- динамика выпускников 11-х классов, продолжающих образование после окончания лицея в соответствии с выбранным индивидуальным профилем (в %)
- динамика степени удовлетворенности учащихся и их родителей образовательными услугами (в %)

Критерии 2-ой группы

изменение содержания образования, определенное:

- наличием лицензии, определяющей право преподавания ряда предметов на углубленном и профильном уровнях;
- соответствием реализуемых программ и адекватных им УМК профильному уровню стандарта и региональному перечню учебников;
- наличием программы для ведения регионального компонента «Основы проектирования»;
- избыточным перечнем программ элективных курсов и спецкурсов для 8-11-х классов;
- достаточным перечнем программ спецкурсов преподавателей высшей школы;
- осуществлением сопровождения образовательного выбора старшеклассников (тьюторского, психолого-педагогического, информационного и пр.);

изменение форм организации образовательного процесса:

- динамика учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (в %);



- динамика учащихся, получающих дистанционные образовательные услуги (в %);
- динамика дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами социума (в %);

использование адекватных идей индивидуального профильного обучения методик и технологий образовательного процесса:

- динамика количества педагогов, владеющих ИКТ (в %);
- динамика количества педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями (в %);
- динамика количества педагогов, осуществляющих руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью старшеклассников (в %);
- динамика количества педагогов, работающих по однопредметным программам (в %);
- динамика количества педагогов, владеющих технологиями тьюторского сопровождения старшеклассников (в %);

Критерии 3-ей группы

- кадровое обеспечение профильного и предпрофильного обучения (высокая категоричность педкадров, специализация педкадров, наличие медико-социально-психологической службы, привлечение специалистов социума и внешних организаций);
- программно-методическое (наличие образовательной программы лицея, включающей программы основного и дополнительного образования для реализации профильного и предпрофильного обучения);
- сформированность современной образовательной среды (наличие современных оборудованных кабинетов, лабораторий, медиатеки, интернет-ресурсов и др.);
- финансовое обеспечение (достаточность финансирования для реализации индивидуального профильного обучения в условиях НБФ, привлечение грантовых и внебюджетных средств);

Разработанная и апробированная модель организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов в условиях лицея может быть успешно использована в условиях любого общеобразовательного учреждения, так как многопрофильный лицей является массовой школой, не ведущей специального отбора детей.

Главным условием реализации опыта, сложившегося в лицее, является достаточный объем всех видов ресурсов, необходимых для реализации идеи индивидуального профильного и предпрофильного обучения.

10. Возможные риски проекта

1. Риск, связанный с организационными сложностями в реализации обучения, нехватка учебных кабинетов, проблемы с составлением расписания с учётом требований СанПин.

Профилактические меры: проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов, разработка качественного плана-графика реализации мероприятий, внедрение в практику работы дистанционного обучения, элективных учебных предметов в дистанционной форме; составление индивидуальных учебных планов на основе выявленных образовательных запросов учащихся и их родителей с предложенными моделями ИУП, в которых предложен набор профильных предметов, обеспечивающих направленность обучения.

2. Недостаточная психологическая готовность обучающихся, родителей, педагогов к обучению в альтернативной форме.

Профилактические меры: повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса; перестройка предпрофильной работы в 7 и 9 классах в сторону самостоятельности выбора и реализации учебного плана на уровне пропедевтических курсов по выбору, заложенных в учебный план школы;

3. Эмоционально-физические перегрузки педагогов.

Профилактические меры: постоянный контроль санитарно-гигиенических нормативов по учебной и внеучебной нагрузке; активное использование системы морального и материального стимулирования.

4. Риски, связанные с ограниченностью ИКТ ресурсов: переход участников образовательного процесса на новые компьютеризированные платформы и системы, недостаточная пропускная способность Интернет-каналов, моральное устаревание аппаратного и программного обеспечения

Профилактические меры: выбор надежных провайдеров, нескольких независимых каналов связи, подбор программного обеспечения, имеющего техническую и программную поддержку.