



**ВЯТСКИЙ  
многопрофильный  
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»

612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,

тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)

e-mail: info@vplicei.org

Web: vplicei.org



УТВЕРЖДАЮ

директор \_\_\_\_\_

В.Д. Смирнов

20.08.2017 г.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ реализации ООП по итогам 2016-2017 учебного года (в рамках внутренней системы оценки качества образования)**

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм.

Оценка качества образования производилась в соответствии с локальным актом лицея – Положением о ВСОКО Вятского многопрофильного лицея <http://vplicei.org/wp-content/uploads/2013/09/vsoko.pdf> и в различных направлениях:

- оценка содержания образования и его реализации в процессе образовательной деятельности;
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценка производилась в соответствии с модельными критериями и по параметрам, предложенным министерством образования и ИРО Кировской области и заложенным в Положении, а также с использованием других методик оценки, в т.ч. традиционных (успеваемость, качество, СОУ) и предложенных авторами используемых учебно-методических комплексов «Школа 2100...» и «Школа 2000...».

2016-2017 учебный год стал продолжением эксперимента по введению ФГОС второго поколения в основной школе, по программам новых стандартов вместе с начальной школой обучались параллели пятых и шестых классов.

**Оценка содержания образования и образовательной деятельности  
(качества процесса)**

Параметр оценки	Показатель
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу	1203
Предоставляемые формы получения образования: - традиционная классно-урочная; - индивидуальное обучение на дому; - дистанционное образование;	Имеется – 1201 учащихся Имеется – 2 учащихся Не имеется
Реализация ООП в сетевой форме	Имеется (совместная реализация программ внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования на условиях совмещения)
<b>Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>	
Соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана	Соответствует
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана	Имеется
Соответствие содержания рабочих программ ФКГОС	Соответствует
Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется
<b>Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>	
Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Соответствует
Учет в ООП типа и вида образовательного учреждения	Имеется
Наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Имеется

Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Имеется
Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Соответствует
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта	Имеется
Выполнение объема реализации рабочих программ	Выполняется
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
Наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы)	Имеется
Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы)	Имеется

Образовательный процесс в лицее строится в соответствии с образовательной программой, которая содержит учебный план, описание программно-методического, кадрового и материального обеспечения учебного процесса, программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития, социализации и воспитания. Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику лицея, являющегося инновационным образовательным учреждением. Основой учебного плана лицея является осуществление принципов преемственности и профильности обучения.

Образовательная программа 1-4 классов соответствует требованиям новых федеральных образовательных стандартов начального общего образования. Часы компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в начальном звене, используются для повышенного уровня преподавания математики и литературного чтения. Кроме этого, в рамках реализации программы экспериментальной деятельности лицея с ЦСДП «Школа 2000...» в 1 классах за счет внеурочной деятельности, во 2, 3 и 4 классах за счет часов школьного компонента преподается надпредметный курс «Мир деятельности». В 4 классах преподается курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

В этом учебном году в 5-7 классах осуществлен переход на новые федеральные образовательные стандарты основного общего образования. Часы компонента, формируемого участниками образовательных отношений (лицейского компонента), используются для повышенного (в т.ч. углубленного) уровня преподавания математики и пропедевтического курса информатики. С учетом мнения участников образовательного процесса в некоторых классах реализуется программа углубленного изучения английского языка.

В 8-9 классах лицейский компонент используется для обеспечения углубленного изучения предметов: математики, физики, химии, биологии, технологии, информатики и ИКТ, русского языка, английского языка. Учебный план в этих классах составлен так, что он обеспечивает изучение хотя бы одного предмета на повышенном или углубленном уровнях.

В 8-9 классах лицейский компонент используется для обеспечения углубленного изучения предметов: математики, физики, химии, биологии, технологии, информатики и ИКТ, русского

языка, английского языка. Учебный план в этих классах составлен так, что он обеспечивает изучение хотя бы одного предмета на повышенном или углубленном уровнях.

В рамках работы по организации вариативного профильного обучения на старшей ступени образования учащимся 10-11 класса лицея в этом учебном году была предоставлена возможность обучаться в профильных физико-математических классах, в профильных группах: филологической, социально-гуманитарной, химико-биологической, социально-экономической и других. Деление классов на группы позволило значительно расширить вариативность профильных предметов и предметов углубленного изучения, максимально обеспечив образовательный выбор учащихся и их родителей. Вариативной частью учебного плана лицея также были предусмотрены элективные учебные предметы и курсы. Элективные учебные предметы поддерживали профиль обучения и предлагались как по выбору учащихся, так и по выбору образовательного учреждения. Большая часть курсов в 10-11 классах была ориентирована на подготовку к ЕГЭ по предметам. Продолжилась и практика деления классов на группы при проведении практических занятий по профильным и углубленным дисциплинам в 10-11 классах, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс и осуществлять в большей степени личностно-ориентированный подход.

Особенностью образовательной программы лицея является практика однопредметных индивидуальных программ – специальных занятий с одарёнными школьниками. Основная цель таких программ – индивидуальный учет особенностей учащихся, создание условий для их индивидуального интеллектуального развития, отслеживание динамики развития и постоянная коррекция содержания программ с ее учетом.

В текущем учебном году 67 учащихся имели возможность заниматься по 55 программам. Это больше чем в предыдущий год. Все программы выполнены, учителя провели рефлексию своих результатов. Большинство программ ориентировано на подготовку к результативному участию в олимпиадах и конкурсах. К сожалению, рост числа программ и участников ИП не ведет к росту числа призеров ВсОШ на всех этапах. Хотя оба призера всероссийского этапа занимаются по ИП на протяжении нескольких лет. В этом году с участниками ИП было проведено анкетирование на предмет их отношения к таким программам. Большинство анкетированных отмечает важность занятий, подтверждают, что они проводятся регулярно, с учетом интересов обучаемых. Ребята достаточно критично оценивают свои достижения, понимают меру ответственности перед своим наставником. Занятия нравятся, практически все респонденты готовы продолжить программы на следующий год. В качестве организационных пожеланий дети отмечают, что желательно, чтобы занятия проходили в учебной аудитории, в отдельном кабинете, где никто не будет мешать. В части содержания предлагают больше времени уделять не теории, а практике, решению экспериментальных задач, предлагают рассматривать более сложный материал. В целом анкетирование выявило положительные отношения к таким занятиям, что говорит о качественном их проведении. Всем учителям, ведущим ИП, предлагается учесть мнение учащихся, скорректировать свою работу по реализации программ ИП, а, главное, планировать и обеспечивать более значимый результат.

В этом учебном году в рамках реализации плана внеурочной деятельности были организованы различные внеурочные занятия, предметные кружки и секции, которые охватывали 1-11 классы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организовывалась по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялась посредством различных форм: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Основное направление кружков - развитие интереса учащихся к изучению предмета, расширение кругозора, рассмотрение вопросов за рамками учебной программы по предмету и выявление одаренных учащихся.

Таким образом, в результате работы по реализации образовательной программы можно сделать следующие выводы:

- осуществлен переход на новые ФГОС в 1-7 классах, скорректирована основная образовательная программа ООО;
- образовательный процесс в высокой степени вариативен и способствует удовлетворению разнообразных познавательных интересов обучающихся за счет различных форм учебной деятельности;
- различные формы профильного обучения: класс, группа позволяют учащимся реализовывать различные учебные планы и обеспечивают многопрофильность как старшей школы, так и обеспечивает широкую предпрофильную подготовку в среднем звене;
- лицей реализует повышенное (углубленное) изучение отдельных предметов со 2 класса и профильное обучение всех старшеклассников;
- в целом учебный план лицея имеет стратегию развития, ориентирован на сохранение и расширение вариативности образовательных услуг и обеспечивает построение каждым лицеистом собственной траектории обучения.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным (повышенным) изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1092/90,7%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в численности учащихся старшей школы	155/100%

Вариативность образовательной программы требует совершенствования организации образовательного процесса и апробации новых педагогических технологий для обеспечения повышения качества образования.

Для реализации этих направлений в прошлом учебном году продолжилась работа инновационных и экспериментальных площадок на базе лицея:

- Переход на новые стандарты образования в основном звене по областному плану перехода ГОУ на ФГОС ООО.
- Федеральная экспериментальная площадка ЦСДП «Школа 2000...» «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа» под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон.

С января 2017 года лицей заключил договор об открытии региональной инновационной площадки (РИП) с ВятГУ по теме «Управление профессиональными предпочтениями учащихся лицея».

В рамках областного плана-перехода образовательных учреждений области на стандарты нового поколения лицей с сентября 2016 г. приступил в экспериментальном режиме к внедрению новых ФГОС в 7 классах на ступени основного общего образования. В плановом режиме пройдена курсовая подготовка по вопросам новых ФГОС, скорректирована перспективная основная образовательная программа для 5-9 классов, имеющая сложную многоступенчатую структуру, включающая программы формирования УУД, духовно-нравственного развития, спортивно-оздоровительный блок и т.д. Учителями лицея разработаны и проэкспертированы рабочие программы по отдельным предметам учебного плана с учетом требования новых ФГОС, рабочие

программы занятий внеурочной деятельности. Скорректирована модель внеурочной деятельности с учетом специфики учебного процесса лицея. В течение года продолжили совершенствоваться организационные, финансовые, кадровые, технологические моменты работы по новым ФГОС.

Процесс адаптации введения ФГОС в условиях лицея на протяжении всех лет напрямую был связан с работой федеральной экспериментальной площадки ЦСДП «Школа 2000...» «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДООУ – начальная школа – средняя школа» под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон. предыдущий 2015-2016 учебный год был завершающим, и мы подводили результаты эксперимента внутри лицея. 2016-2017 учебный год начался в плановом порядке с учетом имеющихся наработок. Практически эксперимент перешел в стадию обычного функционирования. Но с сентября по декабрь 2016 года мы подводили итоги работы ФЭП на уровне организаторов – Центра «Школа 2000...».

Итогом этой кропотливой работы стала [книга эксперимента](#) – солидное издание по итогам деятельности всероссийской экспериментальной площадки. Наш лицей представлен в книге на странице 41, занимает 3 страницы и представленный опыт работы более чем солиден. В рамках планирования дальнейшей совместной деятельности 25 апреля 2017 года лицей поучаствовал в Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее». Конференция была организована Институтом системно-деятельностной педагогики при поддержке издательства «Бином. Лаборатория знаний». Целью конференции было согласование перспектив развития образовательной системы Л.Г.Петерсон. Более 3000 участников работали в режиме он-лайн. Участниками конференции стали руководители и педагоги инновационных образовательных организаций, команды педагогов-участников [ФИЦ НОУ ИСДП](#) из всех субъектов РФ. Участвовали гости из Молдовы, Беларуси, Украины, Казахстана, Гвинеи, США, Люксембурга, Болгарии, Словении, Черногории, Сербии.

Опыт работы лицея был представлен в виде видеодоклада руководителем творческой группы «Школа 2000...» Хилалутдиновой А.М. Доклад вошел в [банк докладов конференции](#). На правах опытного участника экспериментальной и инновационной деятельности свои рекомендации коллегам по подключению к новому эксперименту Института дал в своем выступлении заместитель директора Устюжанин А.В. Итогом конференции стала презентация нового Всероссийского эксперимента по образовательной системе Л.Г. Петерсон на 2017–2022 г.г. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)». Во второй половине учебного года методическая служба лицея изучала новую программу эксперимента и проводила подготовительную работу для нового экспериментального цикла.

Кроме того, в течение всего учебного года шла работа творческой группы «Школа 2000...». Руководитель группы, учитель начальных классов Хилалутдинова А.М. разработала годовую программу работы ТГ и успешно ее реализовала. Активных участников группы – 16 учителей начального и среднего, старшего звена. Проведено 7 занятий, на которых рассмотрены вопросы конструирования урока рефлексии в технологии ДМ с учетом новых особенностей и требований ФГОС. Проведено более двух десятков индивидуальных консультаций с членами группы. Занятия интересно организованы, насыщены, носят практико-ориентированный характер. В работу группы активно вовлечены участники, которые выступали со своими докладами или работали в команде. В рамках работы группы проведено 7 открытых уроков:

- 2 на муниципальном уровне – Рогожкина А.А. Урок математики для ДООУ по теме «Число и цифра «5», Хилалутдинова А.М. Урок обучения грамоте для ДООУ «Буква С, звуки С, с». Кошкина О.Н. . Урок математики для ДООУ «Замкнутые и незамкнутые линии». Пастухова В.Б. . Урок окружающего мира для ДООУ «Ты и твоя семья»

- 1 на окружном уровне - Хилалутдинова А.М. Урок «Уважайте старость» по теме «Множественное число имен существительных 1 склонения» (на основе рассказа В.Осеевой «Бабка»)
- 2 на межрегиональном уровне - Хакимова З.Р. Урок рефлексии по математике по теме «?», Устюжанина С.Л. Урок ОНЗ по математике по теме «Раскрытие скобок»

Участники группы были активными участниками школьных, межрегиональных и окружных семинаров. На секциях представлен опыт следующих учителей: Пастухова В.Б., Хилалутдинова А.М., Плетенева Н.Н. Руководитель группы Хилалутдинова А.М. дала несколько мастер-классов для педагогов округа и педагогов из других регионов.

Участники ТГ публиковали свои методические разработки: Устюжанина С.Л. – "Роль учебно-методического комплекса в формировании УУД на примере учебника математики Л.Г. Петерсон 5-6 класс" в сетевом методическом журнале АПК и ППРО "Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование», Хасанзянова А.Х. Всероссийский образовательный портал "Продлѐнка" Урок русского языка в ТДМ «Сложение и вычитание с переходом через десяток», Кошкина О.Н. Всероссийский образовательный портал "Продлѐнка" Урок русского языка и математики в ТДМ, Хилалутдинова А.М. Книга «Всероссийская экспериментальная площадка: Всероссийский эксперимент «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО-НОУ - ООО» Эссе «История успеха», Саблина И.А. Всероссийский образовательный портал "Знанию". Публикация урока русского языка в ТДМ.

В рамках ежегодного отчета по работе площадки проведены диагностики сформированности УУД, рефлексия всех участников образовательного процесса. По итогам работы ТГ составлен подробный отчет, результаты представлены на ежегодной методической конференции лицез. Совершенно очевидно, что ТГ имеет потенциал для развития, и ее работа планируется и в следующем учебном году.

### **Оценка условий реализации ООП**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель на старте (2011 г.)	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
<b>Кадровые (без совместителей)</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	89/94%	-/100%	84/93%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	85/90%	-/95%	75/83%
	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	86/96%	-/96%	86/95%

	<p>работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <p>- первая - высшая</p>		<p>35/38% 49/51%</p>	<p>-/45% -/52%</p>	<p>22/24% 64/71%</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>- до 5 лет - свыше 30 лет</p>	человек/%	<p>8/9% 26/29%</p>	<p>-/17% -/10%</p>	<p>5/6% 37/41%</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	человек/%	89/100%	-/100%	91/100%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	человек/%	6/7%	-/100%	91/100%
<b>Материально-</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03	0,5	0,11



<b>техническое, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями)	единиц/%	15/31%	49/100%	39/80%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
			да	да	да
			нет нет	да да	да да
		да	да	да	
		нет	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	-/100%	1209/100%	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,18	7,18	7,2	
<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	20	27
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	Соответствует частично
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	соответствует/не соответствует	не соответствует	соответствует	соответствует

Показатели условий реализации ООП достигнуты не в полном объеме. Причины невыполнения дорожной карты и пути достижения показателей следующие:

- Удельный вес учителей, имеющих высшее и высшее профессиональное образование не достиг 100%. Учителя начальных классов, учителя музыки и ИЗО, не имеющие высшего образования, не имеют возможности учиться в вузе в силу своего возраста (55 и более лет) или из-за личных финансовых условий. Решение проблемы в следующей дорожной карте планируется за счет естественного обновления кадрового состава с учетом требований к государственным учреждениям.
- «Старение» кадров продолжается. К сожалению, количество молодых учителей уменьшается. Растет доля учителей, стаж которых более 30 лет.
- Оснащенность кабинетов также пока не достаточна. Еще 4 кабинета начальных классов и 6 кабинетов старшей школы не оснащены интерактивным оборудованием, недостаточно игровых зон, учебная мебель не соответствует всем требованиям стандарта, недостаточно учебного оборудования.
- За 4 года удалось полностью решить вопрос с обеспеченностью учебниками за счёт средств ОО (100%), оснастить всем необходимым читальный зал библиотеки, обеспечить широкополосный доступ в сеть Интернет. Однако требуется обновление фонда учебной литературы, в т.ч. приведение в соответствии с федеральным перечнем.

### ***Оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ***

#### **Предметные результаты**

В целом для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП мы использовали традиционные методики оценки: успеваемость, качество и СОУ (степень обученности учащихся).

Численность/удельный вес учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1090 учащихся аттестуемых 2-11 классов)	662 / 60,7%
---	-------------

#### *В динамике по годам*

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	60,8%	62,3%	62,3%	62%	60,7%
СОУ	0,56	0,57	0,57	0,76	

#### *В том числе качество по уровням образования*

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное	75,50%	78,68%	74,58%	74%	73,1%
Общее	52,98%	50,57%	51,97%	54%	51,1 %
Среднее	57,93%	73,55%	72,19%	61%	65,4 %

Как видно из таблиц, общий показатель качества обученности достаточно высокий и стабильный на протяжении трёх последних лет. В прошедшем учебном году заметно возросло качество обученности в 10-11 классах. Наметился спад данного показателя в 5-9 классах. Задача: стабилизация процесса за счет обеспечения высокого качества на каждой ступени образования.

### Предметные результаты 1-3 классов.

#### Контрольные работы в рамках ВСОКО

Показатель	Математика	Русский язык
Успеваемость	99%	98%
Качество	79%	86%

#### Техника чтения(1-4 кл.)

2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Ниже нормы	норма	Выше нормы	Ниже нормы	норма	Выше нормы	Ниже нормы	норма	Выше нормы	Ниже нормы	норма	Выше нормы
15%	36%	49%	15%	27%	58%	5%	24%	71%	7%	15%	78%

С целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям (далее - ОО) единых федеральных проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру (далее ВПР).

В рамках перехода на ФГОС продолжилась работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования с учетом требований учредителя. Разработанное в прошлом году Положение о ВСОКО реализовывалось в плановом порядке.

В этом году в рамках независимых оценок проведен мониторинг оценки качества образовательных услуг. В опросе, организованном ЦОКО, поучаствовало 652 родителя. Результаты обрабатываются.

В этом году лицей в штатном режиме участвовал в проведении всероссийских предметных работ для учащихся 4 классов по математике, русскому языку и окружающему миру в режиме апробации в 5 и 11 классах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, физике, химии. Эти исследования являются составной частью новой системы оценки качества образования (СОКО), которую разрабатывает и внедряет Рособнадзор. Все итоги оценки вошли в ежегодный отчет по самообследованию.

Системы оценки качества используются учредителем для оценки эффективности школ. В нашей области ежегодно на основании приказа министерства образования, а в этом году приказа от 30.11.2015 г. № 5-791 «Об утверждении показателей эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций и проведении оценки их деятельности» в марте месяце была проведена оценка эффективности деятельности областных государственных образовательных организаций Кировской области с целью повышения эффективности

деятельности областных государственных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Кировской области и подготовлены рейтинги их деятельности.

Оценка эффективности проводилась по 7 критериям, утвержденным приказом министерства образования:

1. Соответствие деятельности организации требованиям законодательства.
2. Качество организации процесса в образовательной организации.
3. Информационная открытость организации.
4. Качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся.
5. Качество образовательных результатов.
6. Инновационная, экспериментальная деятельность.
7. Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда.

На основании этих критериев выстроен рейтинг учреждений. Наш лицей занимает 5 строчку рейтинга и имеет 4 результат. К сожалению, у нас есть позиции по которым мы проигрываем лидерам рейтинга. Это в первую очередь невысокая финансовая эффективность в части внебюджетной деятельности. А также несоответствие требованиям по соотношению доли педагогических работников и доли работников до 35 лет. В целом деятельность нашего учреждения признается эффективной и по сравнению с прошлым годом мы улучшили свой рейтинговый результат.

Такие изменения в оценке качества образования учитываются нами и с учетом новых требований выстраивается внутренняя система оценки качества образования в лицее, система, которая бы позволяла объективно говорить об уровне обученности детей и успешно конкурировать лицеем во всех внешних исследованиях.

*Результаты проведения ВПР в 4-х классах (апрель 2017 год)*

## Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Кировская обл.	11849	2.3	17.7	50.4	29.6
Вятские Поляны	375	3.5	19.5	46.9	30.1
Вятский многопрофильный лицей (ВМЛ)	131	0	13.7	42	44.3

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Россия	1343844		67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
Кировская обл.	11849		69	90	79	92	90	81	81	68	71	72	75	71	64	73	76	82	77	83	48	44
Вятские Поляны	375		66	89	76	92	88	81	75	67	72	76	78	73	63	79	72	85	73	82	49	56
ВМЛ	131		66	90	80	91	87	87	79	88	86	88	89	84	73	78	73	82	76	87	67	60

**Результаты по классам**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. отметка
4а	27	27	13	14	0	0	100	6,5
4б	27	27	12	11	4	0	85	4,1
4в	26	24	7	10	7	0	70	4
4г	27	27	12	13	2	0	92	4,3
4д	26	26	14	7	5	0	80	4,3
<b>итого</b>	<b>133</b>	<b>131</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>4,6</b>

ВПР по русскому языку дает возможность оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что наши выпускники справились хуже с заданиями:

- письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических ошибок;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

## Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Кировская обл.	11922	1.3	12.9	33.3	52.4
Кировская область (региональное подчинение)	843	0.47	10.3	31	58.2
Вятский многопрофильный лицей	131	0.76	3.8	26	69.5

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Мак с бал л	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Россия	1368910		96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18
Кировская обл.	11922		97	92	92	72	89	76	97	94	77	71	30	19	71	11
Кировская область (региональное подчинение)	843		98	94	94	76	93	80	98	95	82	75	35	18	73	18
ВМЛ	131		99	92	94	79	95	74	98	93	89	80	56	12	85	16

Результаты по классам

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. отметка
4а	27	27	22	4	1	0	96	4,77
4б	27	27	17	9	1	0	96	4,59
4в	26	26	14	9	2	1	88	4,38
4г	27	25	15	9	1	0	96	4,56
4д	26	26	23	3	0	0	100	4,88
<b>итого</b>	<b>133</b>	<b>131</b>	<b>91</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>4,63</b>

Назначение ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Данные работы показали, с какими заданиями дети справились недостаточно хорошо:

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

## Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Кировская обл.	11853	0.3	18.5	54.9	26.3
Кировская область (региональное подчинение)	839	0	10.6	47.6	41.8
Вятский многопрофильный лицей	130	0	5.4	41.5	53.1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Россия	1352719		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Кировская обл.	11853		93	72	71	95	73	96	81	79	49	31	79	75	64	65	89	57
Кировская область (региональное подчинение)	839		95	76	78	97	79	98	85	86	61	44	88	81	70	74	92	63
ВМЛ	130		97	74	84	95	74	100	87	87	60	47	94	93	87	80	93	76

## Результаты по классам.

Класс/ учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. отметка
4а	27	27	12	14	1	0	96	4,4

4б	27	26	22	4	0	0	100	4,84
4в	26	26	7	14	5	0	80	4,07
4г	27	25	14	11	0	0	100	4,56
4д	26	26	14	11	1	0	96	4,5
<b>Всего</b>	<b>133</b>	<b>130</b>	<b>69</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>4,47</b>

Анализ ВПР по окружающему миру помог выделить задания, в которых выпускники допустили больше всего ошибок:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

По результатам ВПР можно сделать выводы: все учащиеся 4-ых классов лицея достаточно успешно справились со всеми предложенными работами по всем предметам, процент справившихся выше показателей ОО в городе, в Кировской области и в РФ.

Показатель	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость	99%	100%	100%
Качество	95%	85%	94%

Результат проведения ВПР в 5 классах.

### Математика

Класс/ учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. отметка
5а / Вакилова В.В.	27	27	8	13	5	1	77,78%	4,04
5б / Злобина Т.А.	27	26	11	11	4	0	84,62%	4,27
5в / Устюжанина С.Л.	26	25	11	10	4	0	84,00%	4,28
5г / Злобина Т.А.	27	27	13	11	3	0	88,89%	4,37
<b>итого</b>	<b>107</b>	<b>105</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>83,81%</b>	<b>4,24</b>

### Русский язык

Класс/ учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. отметка
5а / Карлушина Л.А.	27	27	8	11	7	1	70,37%	3,96
5б / Бабушкина Е.А.	27	26	2	16	7	1	69,23%	3,73



5в /Карлушина Л.А.	26	25	13	8	4	0	84,00%	4,36
5г /Бабушкина Е.А.	27	27	4	19	3	1	85,19%	3,96
<b>итого</b>	<b>107</b>	<b>105</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>77,14%</b>	<b>4,00</b>

### Биология

Класс/ учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. отметка
5а /Тимофеева И.В.	27	6	1	3	2	0	66,67%	3,83
5б /Самигуллина Н.С.	27	17	7	5	4	0	70,59%	3,94
5в /Тимофеева И.В.	26	19	5	12	2	0	89,47%	4,16
5г /Самигуллина Н.С.	27	18	12	6	0	0	100,00%	4,67
<b>итого</b>	<b>107</b>	<b>60</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>85,00%</b>	<b>4,22</b>

### История

Класс/ учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. отметка
5а /Белозерова И.А.	27	21	3	13	5	0	76,19%	3,90
5б /Смирнова Е.А.	27	9	3	6	0	0	100,00%	4,33
5в /Белозерова И.А.	26	7	4	3	0	0	100,00%	4,57
5г /Смирнова Е.А.	27	9	2	4	3	0	66,67%	3,89
<b>итого</b>	<b>107</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>82,61%</b>	<b>4,09</b>

Результат проведения ВПР в 11 классах.

### Физика

Класс/ учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. балл
11а / Зинатова М.Х.	28	2						20,00
11б /Зинатова М.Х.	24	6						14,50
11в / Зинатова М.Х.	24	4						16,50
<b>итого</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>16,10</b>

## Биология

Класс/ учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. балл
11а / Тимофеева И.В.	28	16						18,80
11б /Тимофеева И.В.	24	10						19,30
11в / Тимофеева И.В.	24	18						21,70
<b>итого</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>19,90</b>

## История

Класс/ учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. балл
11а / Кощеева А.В.	28	10						19,00
11б /Кощеева А.В	24	6						18,80
11в / Кощеева А.В	24	0						
<b>итого</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>18,90</b>

## География

Класс/ учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. балл
11а /Корнилова О.А.	28	25						15,00
11б /Корнилова О.А.	24	14						15,00
11в / Корнилова О.А.	24	24						15,00
<b>итого</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>15,00</b>

## Химия

Класс/ учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол «5»	Кол «4»	Кол «3»	Кол «2»	% качества	Сред. балл
11а /Мельникова Т.В.	28	0						0,00

11б /Мельникова Т.В.	24	4						23,70
11в / Мельникова Т.В.	24	2						25,50
<b>итого</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>24,60</b>

### Результаты итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,46 / 4,19
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,51 / 4,09
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,19
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,92
Стобальный результат на ЕГЭ (количество/предмет)	2 / русский язык, история
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/ 8%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 / 22%

Из 175 выпускников (99– 9 классов и 76 – 11 классов) успешно справились с итоговой аттестацией 174 ученика. Один ученик 9 класса не сдал экзамен по обществознанию повторно.

В целом, показатели ЕГЭ в лицее выше средних областных. 17 выпускников 11 класса получили медали «За особые успехи в обучении», По русскому языку и истории 2 выпускника получил 100 баллов.

Говоря о предметных результатах учащихся, следует рассмотреть и результаты участия лицеистов в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Надо отметить, что в лицее функционирует научное общество учащихся «Интеллект», работа которого направлена на популяризацию участия лицеистов в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, реализуются два инновационных проекта «Одаренные дети» и «Образовательный кластер округа», задачами которых является активное вовлечение учащихся в конкурсную деятельность, выявление и развитие одаренности детей, распространение опыта лицея по развитию одаренности через организацию различных мероприятий для школ образовательного округа. Реализация проектов обеспечивает создание условий для успешного участия максимального количества детей в олимпиадах, конкурсах и смотрах.

В течение года лицей проводит различные открытые мероприятия для одаренных детей, некоторые из них являются уже традиционными и имеют свою историю. На базе лицея в этом году проведены следующие окружные мероприятия:

- **18.11.2016** [межрегиональная конференция исследовательских работ школьников](#) «Интеллект». Стало доброй традицией проводить совместные мероприятия с нашими партнерами из республики Татарстан. В этот раз нашими гостями были учащиеся из многопрофильного лицея им. А.М.Булатова п.г.т. Кукмор. Совместная конференция собрала учащихся 2-5 классов и их учителей наставников. Победителями конференции стали: Сахтимова Алина 4 класс (тема: «Волшебные краски своими руками») - Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова, руководитель Сабитова Р.К., Потанина Софья 5 класс (тема: «Все о чипсах») - Вятский многопрофильный лицей, руководитель Кошкина О.Н., Устюжанин Дмитрий (тема: «Иван или Марья? Какое имя самое популярное в лицее?») - Вятский многопрофильный лицей, руководитель Пастухова В.Б.
- **06.12.2016 г.** – [V окружной командный турнир по программированию](#). В турнире участвовало 10 команд из ВПМТ г.Вятские Поляны, лицея с кадетскими классами им.Г.С.Шпагина и нашего многопрофильного лицея. Диплом победителя и Кубок получила команда «QWERTY» из Вятского многопрофильного лицея (Редькин Владимир, Бочкарев Максим, Овсянников Роман). 2 место и Диплом призера турнира завоевала команда «Boolean» из лицея с кадетскими классами им.Г.С.Шпагина (Сбоев Данил, Лобанов Никита, Рахимулин Дамир).
- **12.02.2017 г.** - [Межрегиональная многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон для младших школьников»](#). Марафон проведен синхронно с Кировским физико-математическим лицеем. В марафоне приняли участие 21 команда и 16 личных участников из образовательных учреждений г.Ижевска Удмуртской республики, п.г.т. Кукмор Республики Татарстан и г.Вятские Поляны Кировской области. Всего по данным регистрации в мероприятии приняло участие 157 учащихся 1-4 классов.
- **19.02.2017 г.** - соревнования по волейболу на [Кубок Вятского многопрофильного лицея](#). Традиционно в нем участвуют 4 образовательные организации, которые представляют по одной команде юношей и девушек. Список участников не изменился с прошедшего Кубка: МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова п.г.т. Кукмор» Кукморского

муниципального района Республики Татарстан; МКОУ «Лицей с кадетскими классами им. Г.С. Шпагина», МКОУ СОШ №5 и Вятский многопрофильный лицей г. Вятские Поляны. Обладателем Кубка по волейболу Вятского многопрофильного лицея во второй раз подряд стала команда МКОУ «Лицей с кадетскими классами им Г.С. Шпагина»

- **07.04.2017 г.** - [Музыкально-поэтический фестиваль на иностранных языках](#) «Шаг навстречу» в лицее прошёл пятый (можно сказать юбилейный) раз. В этом году в фестивале поучаствовали представители школ г.Вятские Поляны, Вятскополянского и Малмыжского районов, пгт Кукмор и Кукморского района РТ, пгт Кизнер. Стихи, музыкально-хореографические номера, инсценировки и, конечно же, песни на английском, французском и немецком языках звучали со сцены актового зала в течение трёх часов. Дипломами первой степени награждены коллективы и солисты Вятского многопрофильного лицея, гимназии г.Сосновка, гимназии №1 им. Ч. Айтматова пгт Кукмор, гимназии г.Вятские Поляны, школы им. Генерала Капашина п. Кизнер. Дипломы Гран-при получили: Василова Энже (МКОУ гимназия г.Сосновка), Зарипов Ильзир (МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М.Булатова пгт Кукмор), Секерина Анжелика (МБОУ «Кизнерская средняя общеобразовательная школа №2 имени генерала-полковника Капашина В.П.)

Все мероприятия являются открытыми и лицей приглашает к участию все школы округа.

Надо отметить, что округ всегда поддерживает лицей в работе кластера, помогает в информационной поддержке. В этом году по просьбе округа наш лицей представил опыт работы кластера на окружном совещании, составлен аналитический отчет по итогам 5-летней работы. Говоря о перспективах кластера, стоит отметить, что у нас есть еще мероприятия, которые мы готовы сделать открытыми: например, уже 5 лет лицей участвует в Школьной лиге по игре «Что? Где? Когда?», проводимой областной лигой интеллектуальных игр, лицей проводит вузовские олимпиады, например, является официальной площадкой МФТИ, вот уже два года синхронно проводятся турниры по информатике по подготовке к ОГЭ вместе с школой г.Сортавала республика Карелия, наш лицей является членом Гимназического союза Фонда поддержки образования г.Санкт-Петербург, и в рамках работы союза есть много вещей, которые можно использовать для представления опыта работы учреждений округа. Там же проводятся и интеллектуальные соревнования, читаются учебные курсы для школьников. Все это может служить нашим будущим предложением для развития деятельности образовательного кластера округа.

К сожалению, реализация проектов все чаще упирается в финансовые проблемы. Этим обусловлен и приоритет дистанционных конкурсов. Говоря об очных выступлениях, можно отметить только успешное участие учащихся лицея в финале Школьного кубка «Что? Где? Когда?» и участие в областном и всероссийском этапах ВсОШ. Остальные конкурсы носили дистанционный или заочный характер. Из наиболее значимых учащиеся лицея активно принимали участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру», лингвистическом конкурсе «Русский медвежонок», конкурсе знатоков иностранных языков «Bridges», конкурсе по информатике и ИКТ «Инфознайка», международном природоведческом конкурсе «Гелиантус», пермских молодежных чемпионатах и других. Традиционно лицеисты успешно выступают на всех этих конкурсах:

Наименование мероприятия	Количество участников	Процент от числа возможных участников
Всероссийская олимпиада школьников	646	76%
Математический конкурс «Кенгуру»	321	32%
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	247	25%

Конкурс «Гелиантус-естествознание для старшеклассников»	54	32%
Конкурс по английскому языку «British bulldog»	92	8%
Интеллектуальный марафон для младших школьников	159	35%
Областной школьный кубок Вятки по игре «Что? Где? Когда?»	17 команд (136 участников)	18%
Дистанционные конкурсы и олимпиады	1037	86%

- Конкурс «Кенгуру» (победитель и призер области)
- Конкурс-игра «Русский медвежонок» (победитель и призер области)
- Конкурс «Инфознайка» (победители федерального уровня)
- Конкурс «Британский бульдог» (победители города)

Результаты участия в очных областных и межрегиональных конкурсах:

- Межрегиональная многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон для младших школьников» (призеры области)
- Межрегиональная конференция исследовательских работ школьников «Интеллект» (победители и призеры)
- Городской конкурс юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо 2016" (команда 1 место)
- Областной Школьный Кубок Вятки по игре "Что? Где? Когда?" сезона 2016-2017 (1 место по игре «Брейн-ринг» среди команд 5-6 классов)
- Всероссийский математический конкурс «Потомки Пифагора» (призеры)
- 56-ая выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (победители и призеры)
- Городская интеллектуальная игра «Эрудит» (1 место)
- Областной конкурс детского творчества "Образы Земли" (победители и призеры)
- Открытый областной конкурс творческих работ "Сказка мудростью богата" (победители и призеры)
- Областной конкурс детского творчества "Полицейский дядя Стёпа" (победители и призеры)
- V открытый командный турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа (1 место)
- Межрегиональный музыкально-поэтический фестиваль на иностранных языках "Шаг навстречу" (победители и призеры)
- и другие

Анализ участия учащихся лица в конкурсах показывает, что лицеисты готовы конкурировать, но ограничены в вопросах поездок и очного участия.

Традиционно учащиеся лица успешно выступили на городских предметных олимпиадах. В олимпиадах участвовали лицеисты 4-11 классов, 159 учащихся завоевали 296 призовых мест из них 41 – это победители городского этапа, что составляет 43% от всех призеров городских олимпиад. По итогам городских предметных олимпиад 35 лицеистов были приглашены на

областной этап, участвовал 31 лицеист. На областных олимпиадах лицей имеет 2 победителей и 9 призовых мест:

<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Награда</b>	<b>Учитель</b>
Губайдулов Азат	11	технология	Диплом победителя	Кузнецов М.Н. Устюжанин А.В.
Мухаметшина Диляра	11	технология	Диплом призёра	Решетникова Н.А.
Щелконогова Анастасия	11	история	Диплом победителя	Кошчеева А.В.
Санников Вячеслав	10	технология	Диплом призёра	Кузнецов М.Н.
Замилова Регина	11	обществознание	Диплом призёра	Кошчеева А.В.
Пенкин Дмитрий	10	физика	Диплом призёра	Куковякин С.А.
Логинов Артем	8	физика	Диплом призёра	Зинатова М.Х.
Коптяева Евгения	11	физическая культура	Диплом призёра	Безбородова А.Г.
Соколов Денис	10	физическая культура	Диплом призёра	Хуснутдинов Р.Х.

В этом году в заключительном этапе ВсОШ участвовало 2 лицеиста. Оба лицеиста (Мухаметшина Диляра и Губайдулов Азат 11а класс) стали призерами.

Второй год подряд лицей имеет двух призеров V (заключительного) этапа Всероссийской олимпиады школьников, и этот результат является уникальным в истории города. Успешное участие лицеистов в олимпиадах еще раз доказывает высокий уровень олимпиадной подготовки лицеистов.

*Показатели участия учеников лицея в олимпиадах за последние 3 года.*

Год	Количество участников	Количество призовых мест	% призеров от количества призеров по городу
2013-2014	433	237	49
2014-2015	443	223	45
2015-2016	483	246	46

2016-2017	607	296	43
-----------	-----	-----	----

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество победителей и призеров областных предметных олимпиад	9	22	13	9
Количество призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады	0	2	2	2
Количество призеров и победителей олимпиад, приравненных к ВОШ	2	1	3	0

Анализ результатов участия в предметных олимпиадах показывает, что наблюдается рост количества участников олимпиад. Лицей сохранил лидерство в городе по количеству призовых мест и проценту от общего числа призеров. Но наблюдается спад результативного участия в олимпиадах школьников на уровне области. Также наблюдается снижение активности и уровня участия лицеистов в различных конкурсах. Хотя в целом, охват работы с одаренными детьми составляет 90%.

Таким образом, в лицее на протяжении более 5 лет в результате реализации инновационных программ «Одаренные дети» и «Образовательный кластер округа» растет как количество участников, так общая результативность этого участия.

### Метапредметные результаты (ФГОС).

При реализации ФГОС необходимо оценивать не только предметные результаты школьников, но и отслеживать развитие универсальных учебных действий (УУД). В рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования и реализации идей нового ФГОС лицей реализует программу федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО ЦСДП «Школа 2000...» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОО – начальная школа – средняя школа».

Эксперимент проходит пятый этап, задачами которого являются:

- апробация учебно-методических, технологических и дидактических средства формирования УУД в 1-4 классах начальной школы по образовательной системе «Школа 2000...»
- проведение в экспериментальных 4 классах входной и итоговой диагностики уровней сформированности УУД
- уточнение с помощью модельных образцов учебно-методических средств методики формирования УУД в 1-4 классах начальной школы с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОО – начальная школа – средняя школа
- апробация в пилотном режиме и соотнесение с требованиями ФГОС диагностического инструментария уровней сформированности УУД у учащихся 4 класса, программ, и учебно-методических комплексов, образцов-сценариев уроков по формированию у учащихся 4 класса УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» и курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»)



- апробация организационно-структурной модели построения методической работы школы при переходе к реализации ФГОС по образовательной системе «Школа 2000...» на практическом этапе освоения инновации
- уточнение алгоритма проектирования программы развития партнерских отношений между школой и родителями при переходе к реализации ФГОС; уточнение содержания, направлений и форм работы с родителями учащихся 4 класса
- апробация и соотнесение с требованиями ФГОС программы взаимодействия школы с родителями учащихся 4 класса, диагностического инструментария эффективности взаимодействия школы с родителями.

В рамках эксперимента ЦСДП «Школа 2000...» и реализации УМК «Школа 2100» мы апробируем различные методики оценки уровня сформированности УУД, входящие в состав комплексной диагностики:

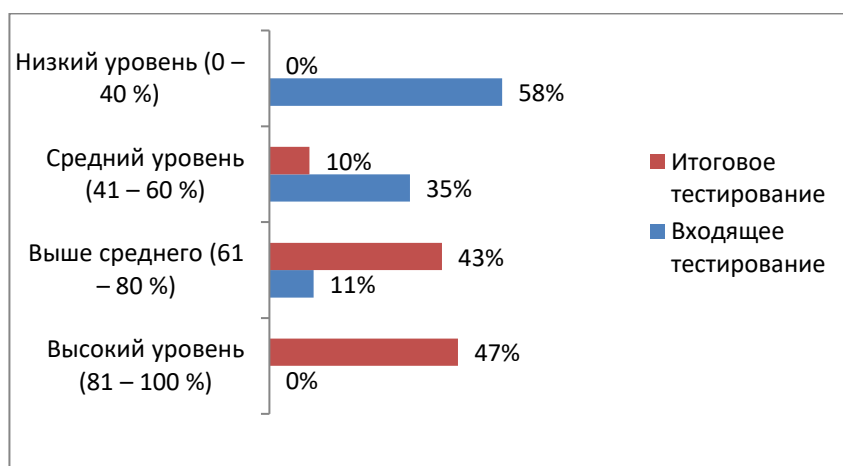
- диагностика в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» - входное и итоговое тестирование в виде анкет, данные формируются по каждому ученику, сводятся по классу и в целом по параллели. Результатом является динамика уровня развития УУД.
- карты наблюдений сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. В данной карте учитель фиксирует уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые оцениваются методом *наблюдения*. Отметим, что в карте фиксируется и уровень сформированности ряда познавательных УУД (моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия), который выявляется в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета «математика». Также в карте наблюдений фиксируется уровень учебной мотивации, которая выявляется школьным психологом методами психологических исследований. Карта наблюдений позволяет учителю выявить динамику сформированности ключевых УУД по каждому классу в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания.
- в 1-2 классах проводится диагностика определения в конце учебного года метапредметного результата освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Данная диагностика разработана методистами образовательной системы «Школа 2100» включает в себя 2 итоговые проверочные работы (интегрированная и комплексная). Каждая представлена в 4 вариантах. Четыре варианта интегрированной проверочной работы включают задания на выявление личностных и метапредметных результатов. Четыре варианта комплексной работы составлены на основе научно-познавательных текстов и включают задания на выявление уровня сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, навыков смыслового чтения. При этом большая часть заданий ориентирована не на одно, а на комплекс УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и уровень результатов каждого ученика (по ФГОС- ниже базового уровня, базовый и повышенный).
- в 3-4 классах для определения уровня сформированности метапредметных и личностных результатов используются диагностические работы, разработанные образовательной системой «Школа 2100». Данная диагностика состоит из 4 тестов (познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД). Каждый тест состоит из 2-ух вариантов. Один вариант диагностики используем на выходе из 3-его класса, а другой на выходе из 4-ого класса.

Полученные результаты сводятся по каждой параллели и рассматриваются нами как метапредметный результат освоения основной образовательной программы начального образования.

**1 классы:**

Динамика уровня развития УУД (анкетирование)

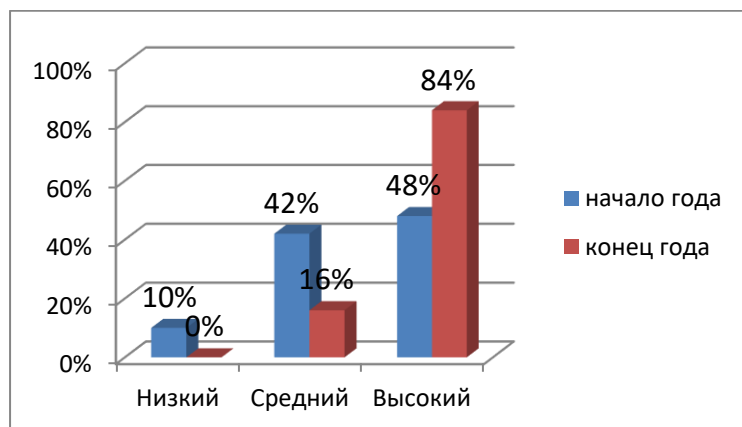
Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
	% от общего количества учеников	% от общего количества учеников
<b>1 классы</b>		
Высокий уровень (81 – 100 %)	0%	47%
Выше среднего (61 – 80 %)	11%	43%
Средний уровень (41 – 60 %)	35%	10%
Низкий уровень (0 – 40 %)	58%	0%



Динамика сформированности ключевых УУД (карты наблюдений)

УУД	Выраженность критерия					
	Учащийся не выполняет предъявляемые критерии		Учащийся выполняет предъявляемые критерии только с помощью учителя		Учащийся выполняет предъявляемые критерии самостоятельно	
	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)
Умение работать в группе (паре)	51	0	43	28	4	72
Умение называть и определять шаги учебной деятельности	59	0	37	36	4	64
Умение выполнять шаги учебной деятельности	51	0	45	37	4	64
Умение проводить контроль и коррекцию	29	0	71	26	0	73
Умение проводить самооценку	44	0	56	34	0	67
Умение выполнять познавательные УУД	27	0	72	34	0	66

### Динамика учебной мотивации.



### Уровень развития УУД (итоговые работы)

Уровни сформированности УУД	Интегрированная работа	Комплексная работа
Низкий	17,9	9,6
Базовый	74,5	85,5
Повышенный	7,6	4,9
Процент успешных решений	68,4	68,6

### Выводы:

По данным результатам можно сделать вывод, что в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД у учащихся 1 классов. Проявляется положительная динамика формирования универсальных учебных действий и учебной мотивации. В основном все первоклассники достигли базового уровня сформированности УУД, но есть дети с низким уровнем развития УУД.

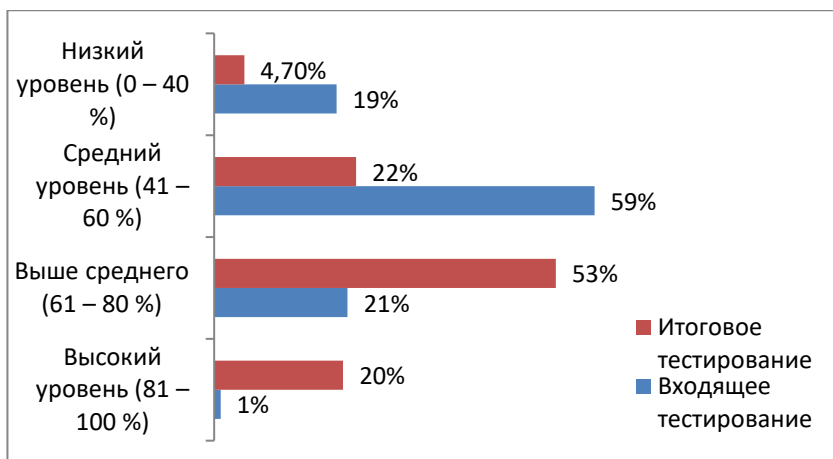
Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

### 2 классы:

#### Динамика уровня развития УУД (анкетирование)

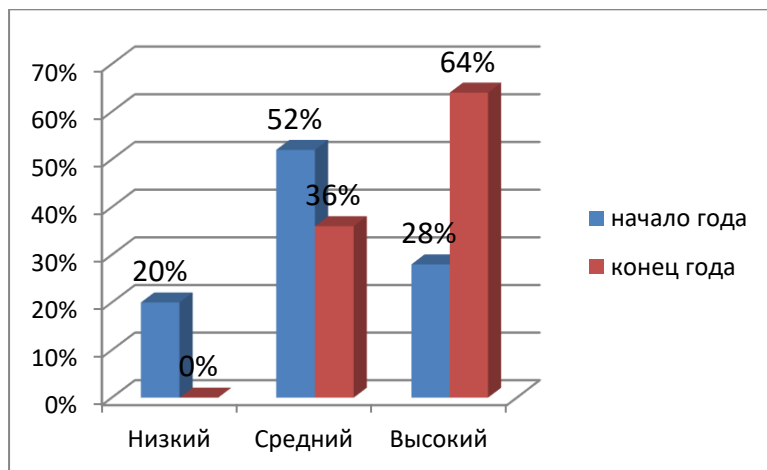
2 классы		
Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
	% от общего количества учеников	% от общего количества учеников
Высокий уровень (81 – 100 %)	1%	20%
Выше среднего (61 – 80 %)	21%	53%
Средний уровень (41 – 60 %)	59%	22%
Низкий уровень (0 – 40 %)	19%	4,7%



### Динамика сформированности ключевых УУД (карты наблюдений)

УУД	Выраженность критерия					
	Учащийся не выполняет предъявляемые критерии		Учащийся выполняет предъявляемые критерии только с помощью учителя		Учащийся выполняет предъявляемые критерии самостоятельно	
	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)
Умение работать в группе (паре)	18	0	67	24	16	76
Умение называть и определять шаги учебной деятельности	30	1	68	43	2	56
Умение выполнять шаги учебной деятельности	28	1	70	39	2	60
Умение проводить контроль и коррекцию	25	0	68	37	7	63
Умение проводить самооценку	28	1	64	35	8	64
Умение выполнять познавательные УУД	23	1	71	26	7	73

### Динамика учебной мотивации.



## Уровень развития УУД (итоговые работы)

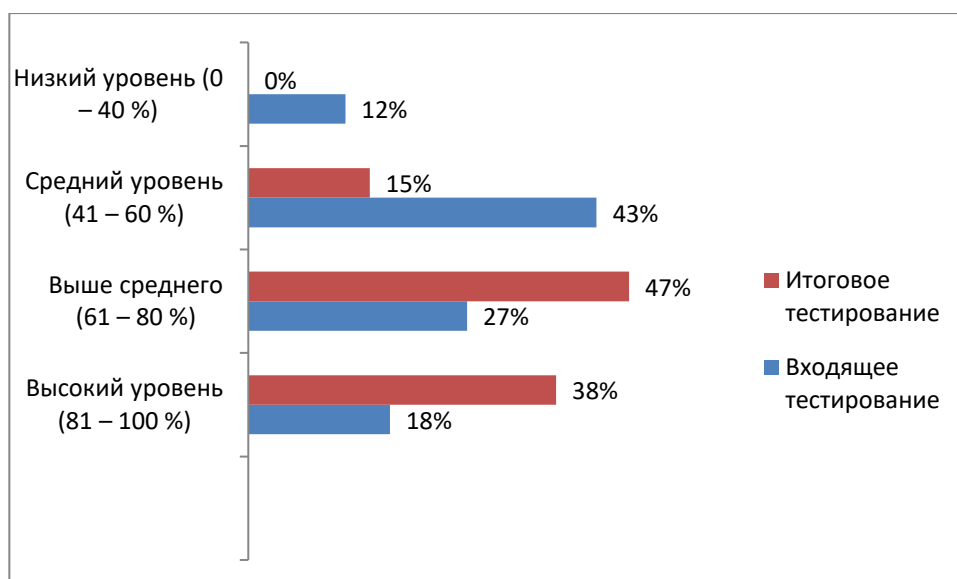
Уровни сформированности УУД	Интегрированная работа	Комплексная работа
Низкий	1,5	5,4
Базовый	74,2	83,7
Повышенный	24,2	10,8
Процент успешных решений	84,9	80

Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что в учебном процессе, развитие конкретных УУД у учащихся 2 классов. Проявляется положительная динамика формирования универсальных учебных действий и учебной мотивации. В основном все второклассники достигли базового уровня сформированности УУД, но есть дети с низким уровнем развития УУД.

## 3 классы:

### Динамика уровня развития УУД (анкетирование)

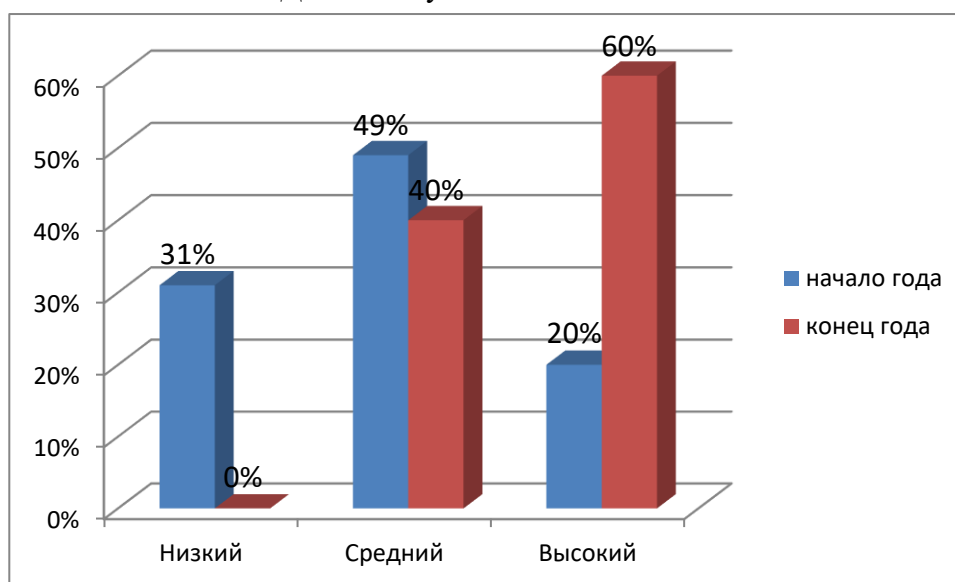
3 классы		
Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
	% от общего количества учеников	% от общего количества учеников
Высокий уровень (81 – 100 %)	18%	38%
Выше среднего (61 – 80 %)	27%	47%
Средний уровень (41 – 60 %)	43%	15%
Низкий уровень (0 – 40 %)	12%	0%



### Динамика сформированности ключевых УУД (карты наблюдений)

УУД	Выраженность критерия					
	Учащийся не выполняет предъявляемые критерии		Учащийся выполняет предъявляемые критерии только с помощью учителя		Учащийся выполняет предъявляемые критерии самостоятельно	
	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)
Умение работать в группе (паре)	20	0	46	30	33	71
Умение называть и определять шаги учебной деятельности	31	0	60	37	11	64
Умение выполнять шаги учебной деятельности	44	0	46	35	11	67
Умение проводить контроль и коррекцию	38	1	54	37	8	63
Умение проводить самооценку	42	2	49	39	11	60
Умение выполнять познавательные УУД	26	1	63	29	12	71

Динамика учебной мотивации.



#### Уровень развития УУД (итоговые работы)

Универсальные учебные действия	Процент успешных решений	Процент успешных решений общероссийского уровня
Познавательные	76,5 %	67%
Регулятивные	79,2	62%
Коммуникативные	83%	69%
Личностные	82,5%	77%

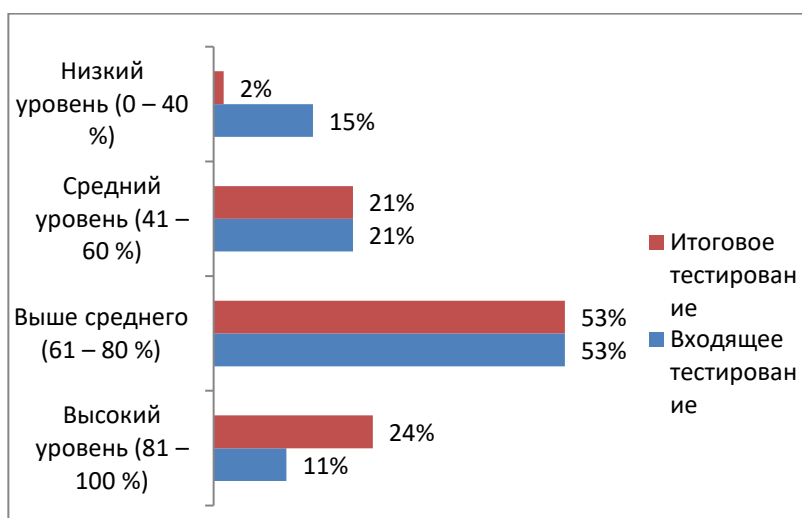
Выводы: Как видно из таблиц, результаты сформированности универсальных учебных действий у учащихся 3 классов лица выше общероссийских показателей. Ниже показатели

сформированности регулятивных УУД в сравнении с общероссийским уровнем. Наблюдается положительная динамика развития универсальных учебных действий, кроме учебной мотивации.

#### 4 классы:

Динамика уровня развития УУД (анкетирование)

4 классы		
Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
	% от общего количества учеников	% от общего количества учеников
Высокий уровень (81 – 100 %)	11%	24%
Выше среднего (61 – 80 %)	53%	53%
Средний уровень (41 – 60 %)	21%	21%
Низкий уровень (0 – 40 %)	15%	2%

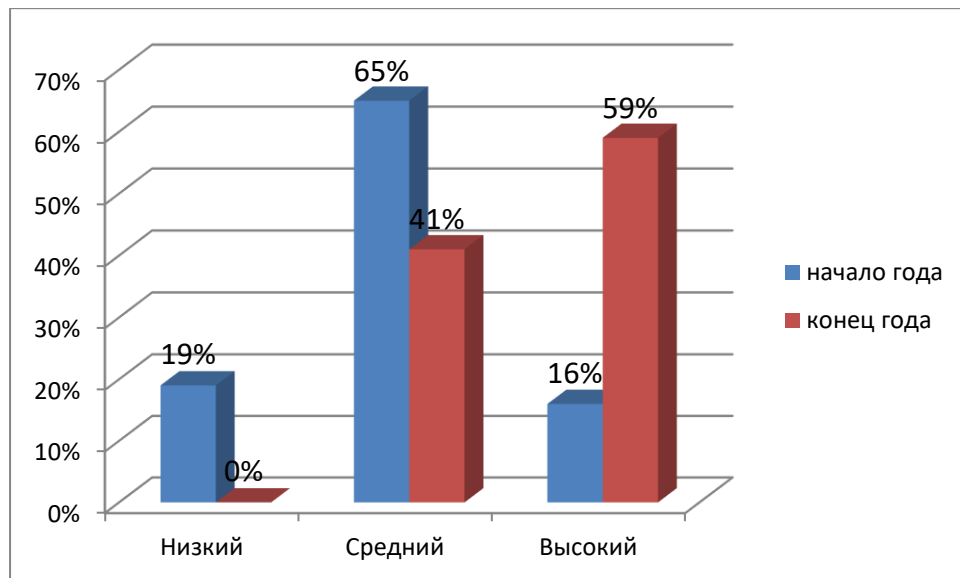


Динамика сформированности ключевых УУД (карты наблюдений)

УУД	Выраженность критерия					
	Учащийся не выполняет предъявляемые критерии		Учащийся выполняет предъявляемые критерии только с помощью учителя		Учащийся выполняет предъявляемые критерии самостоятельно	
	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)
Умение работать в группе (паре)	25	13	40	19	35	68
Умение называть и определять шаги учебной деятельности	22	12	50	28	28	60
Умение выполнять шаги учебной деятельности	20	14	64	27	15	59
Умение проводить контроль и коррекцию	26	13	56	24	18	63

Умение проводить самооценку	17	13	59	15	24	57
Умение выполнять познавательные УУД	17	13	51	16	31	70

Динамика учебной мотивации.



Уровень развития УУД (итоговые работы)

Универсальные учебные действия	Процент успешных решений	Процент успешных решений общероссийского уровня
Познавательные	71%	67%
Регулятивные	64,6%	62%
Коммуникативные	81,8%	69%
Личностные	81%	77%

#### Выводы:

Как видно из таблиц, результаты сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4 классов лица выше общероссийских показателей. Наблюдается положительная динамика развития универсальных учебных действий.

Кроме этого, в системе оценки личностных достижений используются данные индивидуальных портфолио учащихся. Анализ портфолио позволяет составить общий неперсонифицированный результат (динамику) достижений учащихся. Все данные анализа портфолио передается классным руководителям 5 классов для продолжения мониторинга достижений учащихся.



## Результаты мониторинга личностных результатов освоения ОП

### Особенности личностного развития и воспитания учащихся (оценка результатов развития личности)

5-11 класс

Показатели	Критерии	Параметры	Оценка				
			2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	динамика
Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности подростков (характеристика динамики развития учащихся по основным направлениям программы «Воспитания и социализации»)	Развитие гражданско-патриотических ценностей	1) Сформированность гражданских и патриотических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с патриотическими ценностными ориентациями, на основе гражданской позиции (% учащихся от общего их количества)	98%	98,5%	98,6%	98,7%	+
	Ценностное отношение подростков школьников к учению и труду	1) Сформированность ценностных идеалов учения, труда, профессиональной самореализации (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с ценностными ориентациями идеалов учения, труда, профессиональной самореализации (% учащихся от общего их количества)	97,8	98%	97% (учёба) 99% (труд)	97% (учёба) 99% (труд)	+
	Развитие ценностей поликультурного мира, толеранности, ценностное отношение к другому человеку	1) Сформированность ценностных идеалов толерантности и уважения к другому человеку, иной культуре (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с ценностными ориентациями идеалов толерантности и уважения к другому человеку (% учащихся от общего их количества)	98%	98%	98,3%	98,3%	+
	Развитие нравственных ценностей	1) Сформированность нравственных ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с нравственными	98,1%	98,1%	98,1%	98,2	+

	ценностными ориентациями, на основе гражданской позиции (% учащихся от общего их количества)					
Развитие ценностей семьи и нравственных отношений между её членами	1) Сформированность ценностных идеалов семьи и нравственных отношений между её членами (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии ценностными ориентациями семьи и нравственных отношений между её членами (% учащихся от общего их количества)	98,8%	99%	98,8%	97,3%	
Развитие ценностей здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения	1) Сформированность ценностных идеалов здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии ценностными ориентациями здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения (% учащихся от общего их количества)	98,2%	98,5%	98%	96%	
Развитие экологических ценностей	1) Сформированность экологических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии экологическими ценностными ориентациями (% учащихся от общего их количества)	97,9%	98,2%	98,6%	97,6%	
Развитие эстетических ценностей	1) Сформированность эстетических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии эстетическими ценностными ориентациями (% учащихся от общего их количества)	74%	80%	80%	82%	+

Развитие эстетических ценностей можно отследить по уровню активности учащихся в различных мероприятиях, концертах, фестивалях и праздниках.

Самыми массовыми лицейскими мероприятиями являются Школьный фестиваль искусств (участие более 85%), и Праздник чести лица (участие более 56%).

Исходя из анализа мониторинга особенностей развития ценностно-смысловой сферы личности подростков, можно сделать вывод о том, что по всем основным направлениям социализации личности результат превышает 90%, но есть дети, которые имеют отрицательные показатели. Поэтому, в дальнейшей работе, как классным руководителям, так и социально-психолого-педагогической службе лица необходимо запланировать мероприятия, направленные на позитивное отношение детей по выше перечисленным показателям.

Мониторинг особенностей личностного развития и воспитания учащихся ведётся в лицее более 10 лет. Используются опросные листы, разработанные коллективом авторов (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов).

По итогам мониторинга уровня развития классного коллектива можно сделать вывод о том, что в процессе формирования классных коллективов (кроме 7,10 классов) нет ни одного отрицательного результата, что указывает на положительный уровень воспитанности учащихся. В параллели 7 классов сказывается переходный возраст, а параллель 10 классов испытывает процесс адаптации.

Следовательно, необходимо совершенствовать воспитательный процесс, запланировать массовые мероприятия и индивидуальную работу, направленные на успешное личностное развитие всех обучающихся.

По данным анкетирования, удовлетворенность учащихся воспитательным процессом в лицее составила 95,8% (в прошлом году - 95,6%).

Показатели	Критерии	Параметры	оценка			
			2014 год	2015 год	2016 год	динамика
Особенности социализации и личности	Профессиональное самоопределение личности (сформированность компетентности)	1. Знание рынка труда 2. Готовность к осознанному выбору профиля обучения 3. Готовность к профессиональному самоопределению	+	+	+	
	Готовность противостоять негативным влияниям среды (сформированность компетентности)	1. Знание своих прав и способов противостоять насилию 2. Знание о вреде употребления психоактивных веществ и способах противостояния алкоголизации и наркомании 3. Знания о негативном влиянии информации на личность и способах безопасного поведения подростка в информационной среде 4. Знания о негативных субкультурных	+	+	+	

	влияниях и способах противодействия им.				
Социальная активность личности (сформированность социальной компетентности)	1. Участие в обсуждении проблем социальной жизни	+	+	+	
	2. Участие в территориальных проектах по улучшению комфортности среды обитания	+	+	+	
	3. Самостоятельное социальное проектирование				

Психологом лицея разработана программа по профориентационной работе. С учащимися 9-х классов проводятся занятия по сопровождению предпрофильной подготовки, цель которых – формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации учащихся; актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и о мире профессий. Тематика занятий разнообразна, например, «Характер и профессия», «Мышление и профессия», «Востребованность профессий на рынке труда».

В 10-11 классах проводятся занятия по сопровождению профильной подготовки, цель которых:

- формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации учащихся;
- способствовать осознанному выбору профессии;
- способствовать осознанному выбору учреждения профессионального образования.

Это психологические занятия по темам «Темперамент и профессия» «Моя профессиональная карьера», «Пути получения профессии» и мн. др. Старшеклассниками лицея самостоятельно составляют свой профессиональный план, выбирают будущую профессию.

Старшеклассники лицея знают современный рынок труда, большинство из них готовы к осознанному выбору профиля обучения, к профессиональному самоопределению.

Знания о своих правах, о вреде употребления психоактивных веществ учащиеся получают во время проведения месячника правовых знаний и месячника по профилактике наркологических заболеваний, в которых активное участие принимают представители ПДН МО МВД России «Вятскополянский, центра по противодействию экстремизму УМВД по Кировской области, КОГБУЗ «Вятскополянская ЦРБ», Вятскополянского МРО УФСКН РФ по Кировской области. Кроме этого классные руководители ведут планомерную целенаправленную работу в данном направлении в течение года, реализуя планы воспитательной работы.

Ежегодно лицеисты участвуют в социальных проектах: «Ветеран живет рядом», «Дети – детям», «Доброе сердце», «Чистый город», которые воспитывают в детях патриотизм, активную

гражданскую позицию, нравственные качества личности, толерантное отношение к сверстникам, любовь к родному городу.

**Особенности целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (оценка условий и процесса развития личности воспитанника)**

Показатели	Критерии	Параметры	оценка				
			2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	динами ка
Динамика развития целостной развивающей среды в образовательном учреждении	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростка	1) Стимулирование творческой активности 2) Учебная и творческая активность подростков 3) Позитивный характер взаимоотношений между учителем и учащимися (демократичность, помогающий стиль, отсутствие конфликтов) 4) Наличие системной работы по разрешению подростком ключевых задач возраста 5) Наличие системной работы по профессиональному самоопределению личности	+	+	+	+	
	Создание условий для развития учащихся в классах	1) Психологический комфорт образовательной среды 2) Содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурных программ в классах 3) Рациональное и посильное участие школьников в планировании мероприятий в рамках внеурочной деятельности 4) Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса 5) Открытость образовательной среды (общение учащихся с окружающим социумом в рамках образовательного процесса) 6) Содействие учащимся в решении задач индивидуального личностного развития.	+	+	+	+	
			-	-	-	+	+
			-	-	+	+	+
			-	+	+	+	+

Создание условий для сохранения психологического здоровья воспитанников	1) Отсутствие перенаселённости, скученности	+	+	+	+	
	2) Наличие комнат психологической разгрузки, зон, комфортных для отдыха, рекреации	-	+	+	+	+
	3) Отсутствие перегрузок учащихся в образовательном процессе (соответствует возрасту количество дополнительных занятий, объем домашних заданий) и периодический контроль перегрузок	-	-	-	+	
	4) Количество учащихся участвующих в психологических занятиях по программам (% учащихся от общего их количества)	75%	80%	80%	80%	
	5) Наличие психологических групп по проблемам эмоционального неблагополучия, тревожности и содействия адаптации	+	+	+	+	
	6) Наличие психологических групп по проблемам коррекции личностного развития (коррекция агрессивного, конфликтного поведения)	+	+	+	+	
	7) Наличие технологий и программ профилактики (алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, насилия и т.п.)	-	-	-	+	
	8) Программирование мер противодействия негативного влияния СМИ на развитие личности учащихся	+	+	+	+	
	9) Систематическая практика психологического консультирования учащихся	+	+	+	+	
	10) Положительная динамика случаев адекватного разрешения конфликтов	+	+	+	+	
	11) Количество учащихся, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение тревожности	+	78%	80%	82%	+

		и невротизации (% учащихся от общего их количества)					
--	--	---	--	--	--	--	--

Педагогический коллектив лицея работает над созданием условий для сохранения психологического здоровья воспитанников. Численность учащихся в классах в основном не превышает 25 человек. В лицее имеется 2 кабинета психологической разгрузки. Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют о наличии перегрузок в 2015 году, и положительной динамике в 2016, 2017 годах.

Около 80% учащихся охвачены психологическими занятиями по программам (Программа адаптации первоклассников, пятиклассников к новым условиям обучения, занятия по профориентации со старшеклассниками, занятия по снятию тревожности в период сдачи экзаменов.) В первых классах на этапе первичной адаптации к школе проводятся групповые занятия по курсу «Первый раз в первый класс», направленные на профилактику нарушений психического здоровья первоклассников. Изучаются уровни школьной адаптации учащихся 1-ых классов на начало и конец учебного года (методики Н. Лускановой, Г. Вегнера).

Итоговая диагностика, наблюдения, беседы с родителями показали, что педагогами созданы условия для социально-психологической адаптации детей к школе, повысился уровень психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию. В 1, 4 классах («Школа 2100») велась работа по программе «Полезные привычки», направленная на сохранение здоровья и продление жизни человека, а также на занятиях дети обучались навыкам ответственного поведения, формировали положительный образ Я, принимали ответственные для себя решения.

С учащимися 5 классов проводятся занятия по программе Е.А.Коблика «Первый раз в 5 класс», направленные на профилактику дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Итоговая диагностика показала снижение уровня тревожности, связанной со школой (в начале учебного года общая тревожность в школе отмечалась у 7 учащихся, к концу года у всех положительная динамика).

С учащимися 7 классов проводились занятия по определению интересов, склонностей в обучении по программе профессиональной ориентации А.П. Чернявской. Учащиеся 8-9 классов занимались по программе Г. В. Резапкиной. «Психология и выбор профессии». Данные занятия помогли учащимся в выборе направления собственной образовательной траектории, предпрофиля обучения.

В течение учебного года с учащимися 1,5 классов было сформировано 11 психологических групп по проблемам эмоционального неблагополучия, тревожности и содействия адаптации. Количество детей, имеющих проблемы в начальном звене, 15 человек, в 5 классе 7 человека (адаптация к 5 классу), 17 (самооценка) человек. На конец года положительная динамика наблюдается у 19 учащихся.

В течение года проводилась работа с учениками 1, 3-11 классов (40 человек) по проблемам коррекции личностного развития (коррекция агрессивного, конфликтного поведения, суицидального поведения). К концу учебного года наблюдается положительная динамика.

Психологи лицея используют в работе по профилактике алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, насилия и т.п. следующие приемы и технологии: кинотерапию, арттерапию, ролевые игры, положительный жизненный пример, проектирование планов и действий на определенный период времени.

Уделяется большое внимание формированию коммуникативной компетентности учащихся. Проводятся психологические занятия по программированию мер противодействия негативного влияния СМИ на развитие личности учащихся, а также по обучению способам эффективного взаимодействия со сверстниками.

Психологической службой лицея осуществляется систематическая практика психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей. За 2016-2017 учебный год проведено:

- 20 индивидуальных консультации для родителей учащихся, 25 групповых консультаций
- 40 консультации для учителей
- 75 индивидуальных и 44 групповые консультации для учащихся.

Основные проблемы, выявленные при обращении педагогов и воспитателей:

- поведение учащихся
- проблемы профессионального самоопределения учащихся
- развитие межличностных отношений в классе.

Основные проблемы, выявленные при обращении родителей:

- трудности в обучении
- проявление агрессивности
- проблема адаптации гиперактивных учащихся в школе
- особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте
- профессиональное самоопределение.

Основные проблемы, выявленные при обращении учащихся:

- межличностные отношения
- профессиональное самоопределение учащихся

По итогам обращений родителей, учителей, учащихся проводилась диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работа.

С целью разрешения конфликтных ситуаций в лицее создана Школьная Служба Примирения. За 2016-17 учебный год зафиксировано и проведено 9 встреч с целью адекватного разрешения конфликтов. В ходе и после примирительных встреч зафиксирована положительная динамика взаимоотношений конфликтующих сторон.

### **Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы (оценка условий и процесса развития личности воспитанника)**

Показатели	Критерии	Параметры	оценка				дина мика
			2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	
Динамика развития сотрудничества образовательного	Включённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	1) Ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классах и в образовательной организации в целом	+	+	+	+	



учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.		<p>2) Вовлеченность родителей в реализацию воспитательной программы</p> <p>3) Информированность родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классах</p> <p>4) Открытость развивающей образовательной среды для родителей</p>					
	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)	<p>1) Содействие родителям в решении проблем воспитания в семье</p> <p>2) Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой и др.)</p> <p>3) Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско-родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей</p> <p>4) Информирование родителей о дополнительных образовательных возможностях для детей</p>	+	+	+	+	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	<p>1) Организация в школе мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей</p> <p>2) Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой и раздача наглядно-дидактических материалов</p> <p>3) Проведение социальных и психолого-педагогических исследований среди родителей (анкетирование, тестирование, опросы и т.д.)</p> <p>4) Знакомство родителей с основными тенденциями развития образования</p> <p>5) Информированность родителей об истории и достижениях образовательной организации</p>	+	+	+	+	
	Интерес родителей (законных представителей) к программе и характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	<p>1) Общая активность участия родителей в жизни ОО</p> <p>2) Общая удовлетворённость родителей воспитательной программой</p> <p>3) Характер взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников</p> <p>4) Удовлетворённость педагогов от взаимодействия с родителями в рамках реализации воспитательных программ</p>	+	+	+	+	

Воспитательная работа образовательной организации не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в лицее осуществляется совместная работа с родителями по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний;
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс;
- 3) психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) в лицее осуществляется через лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации.

Через совместные творческие дела, участие родителей во внеклассных мероприятиях, информирование о результатах воспитательной деятельности, как в классных коллективах, так и в лицее вовлекаются родители в учебно-воспитательный процесс.

Психолого-педагогическая служба лицея проводит индивидуальные консультации, как по запросу классных руководителей, так и самих родителей. Для малообеспеченных детей и детей из неблагополучных семей организуются встречи с представителями правоохранительных органов города, выделяется дотация на питание в школьной столовой.

Классные родительские собрания проводятся 1 раз в триместр классными руководителями, общешкольные – одно в каждой параллели в течение года заместителями директора с привлечением специалистов различных служб и ведомств лицея и г. Вятские Поляны. Ведутся протоколы родительских собраний. В этом учебном году запланированы и проведены общешкольные родительские собрания: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» для родителей учащихся 10 классов; «Реализация права обучающихся на выбор учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации выпускников» для родителей выпускных классов; «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в лицее»; «Сохранение здоровья и развитие мотивации к здоровому образу жизни в семье и школе» для родителей учащихся 8 классов; «Преподавание курса ОРГСЭ и свободный выбор родителями одного из модуля курса» для параллели 3 классов; конкурс «Наша дружная семья» для шестиклассников и их родителей. Для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание по теме: «Особенности организации образовательного процесса в первом классе».

По результатам мониторинга участие родителей в деятельности общеобразовательного учреждения выгладит следующим образом:

- посещение родительских собраний- 93%
- участие во внеклассных мероприятиях – 54%
- удовлетворенность воспитательным процессом составляет 96,8%.

### Условия для профессионального творчества педагога в образовательном учреждении

Параметры	оценка				
	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	дина мика
Наличие возможности у педагогов для повышения своей психолого-педагогической культуры и развития профессиональной компетентности	+	+	+	+	

Хороший психологический климат в педагогическом коллективе	+	+	+	+	
Согласованность и высокая степень профессионального взаимодействия всех специалистов образовательной организации	+	+	+	+	
Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив членов психолого-педагогического коллектива	+	+	+	+	
Профессиональная и творческая активность психолого-педагогического коллектива	+	+	+	+	
Укомплектованность образовательного учреждения профессиональными педагогами и психологами	+	+	+	+	
Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения (методическая работа в школе, повышение квалификации, внутришкольные семинары по проблемам проектирования, формирования и оценки личностных результатов)	+	+	+	+	
Наличие методической базы и программного обеспечения для развития личности воспитанников	+	+	+	+	
Количество педагогов, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение показателей профессионального выгорания и невротизации	87%	88%	88%	?	+
Количество педагогов, вовлеченных в занятия по профилактике и коррекции эмоционального выгорания	100%	100%	100%	100%	
<i>Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательном процессе</i>					
Социальная интеграция (сотрудничество школы с организациями культуры, отдыха, спорта, научными центрами и т.д.)	+	+	+	+	
Сформированность и поддержка традиций в школе	+	+	+	+	
Дополнительные образовательные возможности в образовательной организации	+	+	+	+	
Использование новых педагогических технологий в образовательном учреждении	+	+	+	+	
Активность школы в образовательном пространстве	+	+	+	+	

В лицее создана и успешно работает методическая служба, целью которой является создание условий для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональной компетентности педагогов, стимулирование их творческой активности. По результатам опроса педколлектива, содержание методической работы, ее формы в целом отвечают запросам педагогов и способствуют их саморазвитию. Формы методической работы используются разнообразные:

- общешкольные (работа над единой методической темой, конференции, лекции, семинары, круглые столы, тематические педсоветы, панорама педагогических идей, психологические семинары)
- групповые (работа кафедр, отделов, творческих групп, работа в рамках экспериментальных площадок, открытые уроки с последующим анализом)
- индивидуальные (консультации, наставничество, участие в профессиональных конкурсах, самообразование)

В течение года работали две творческие группы: по проблеме формирующего оценивания и в рамках экспериментальной площадки по внедрению в образовательный процесс деятельностного метода.

Наши педагоги активно обобщают и распространяют свой педагогический опыт. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию, а также надеемся, что достаточно удачно определены показатели и критерии уровня качества и эффективности педагогической деятельности. В этом году учителя лицея снова проявили высокую активность по предъявлению результатов деятельности и опыта работы как в рамках внутришкольной системы повышения квалификации, так и вне образовательного учреждения (более 280 различных педагогических инициатив). Вот наиболее значимые:

Инициатива	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Публикация методической статьи	29	60	31	43
Участие в профессиональном конкурсе	71	84	67	28
Участие (выступление) в методическом мероприятии (семинаре, конференции, мастер-классе), в том числе при помощи ВКС	21	33	23	22
Вебинары по проблемам введения ФГОС	6	57	36	15

В течение года 18 педагогов лицея выступали на заседаниях городских методических объединений, в процессе прохождения курсовой подготовки, 4 учителя работали в роли экспертов (членов жюри) на различных детских фестивалях, конкурсах, турнирах интеллектуального, спортивного и творческого характера.

В этом учебном году учителями лицея проведено **16** открытых уроков и воспитательных мероприятий в рамках фестивалей, семинаров, конференций и работы кафедр. Поделились своими находками учителя начальных классов, физики, информатики, математики, биологии, иностранного языка, истории, русского языка и литературы.

Два педагога лицея (Зинатова М.Х. и Хилалутдинова А.М.) являются победителями конкурсного отбора лучших учителей федерального уровня в рамках ПНПО. Хилалутдинова А.М. стала призером окружного конкурса «Учитель года - 2017».

В трёх профессиональных конкурсах успешно участвовал лицей как организация:

- Конкурс лучших общеобразовательных организаций России «Топ 500», организованный Министерством образования России.
- Всероссийская образовательная Лига лидеров – 2016, номинация «Лучший лицей»
- Конкурсный отбор образовательных организаций Кировской области «Топ 25»

Перед государственными образовательными учреждениями ставится задача распространять новые образовательные и управленческие технологии, формировать высокую культуру педагогического труда. Коллектив лицея охотно делится своим опытом и достижениями с коллегами на конференциях, семинарах окружного, и межрегионального уровней, выступая в роли организатора или участника методических мероприятий.

В прошедшем учебном году лицей провёл:

1. Межрегиональный семинар «Достижение и диагностика результатов обучения при переходе на ФГОС»

## 2. Межрегиональный семинар «Уроки математики, физики и информатики в контексте нового ФГОС»

Реализуется проект «Лицей – образовательный кластер Юго-Восточного образовательного округа».

За прошедший учебный год учреждение предоставило возможность пройти курсовую подготовку 43 педагогам. Курсы были очные (8 человек), на базе филиала ИРО КО в Вятских Полянах и дистанционные (35 человек). Направления курсовой подготовки различные, в рамках двух широких тем: повышение профессиональной компетентности учителя в условиях постепенного введения ФГОС второго поколения и совершенствование ИКТ- компетентности.

Ежегодно методической службой лицея предлагается коллективу диагностический блок, позволяющий педагогам оценить деятельность методической службы лицея, собственную деятельность, определить её особенности, выявить положительный опыт учителя и его умения, а также его проблемы и личностные ориентиры, наметить пути дальнейшего совершенствования.

Анкеты, использованные за последние 3 года:

- «Мотивационная среда в ОУ»
- «Какой Ваш творческий потенциал?»
- «Уровень новаторства учителей в школьном коллективе»
- «Оценка удовлетворенности методической работой и педагогической жизнедеятельностью в лицее»
- «Отношение к различным сторонам образовательного процесса»
- «Проблем и успешные аспекты педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков»
- «Самоанализ успешности профессионального развития»

Анализ инновационных процессов в учреждении показал, что в лицее сформирована система личностно ориентированного обучения;

- создаются условия для развития и саморазвития лицеистов, в т.ч. развития детской интеллектуальной одаренности;
- спектр образовательных услуг достаточно широкий и нацелен на все более полное удовлетворение потребностей обучающихся, на их подготовку к непрерывному образованию и самообразованию
- проблема индивидуализации обучения выступает в работе педагогического коллектива лицея на первый план, в лицее сложилась система работы по формированию и реализации индивидуальной образовательной траектории ученика;
- педагогический коллектив лицея овладевает новыми, продуктивными образовательными технологиями, позволяющими развивать творческие и исследовательские возможности учащихся;
- в лицее создаются все условия для инновационной деятельности педагогического коллектива в рамках реализации идей модернизации образования и концепции развития лицея.
- инновационный режим ведет к повышению результативности, получению стабильных достижений и как следствие к высоким рейтинговым результатам учреждения.

Тенденцией последних лет становятся независимые рейтинги школ и различные ТОПы. Можно по-разному относиться к ним, но сложно не признать, что независимая оценка на основе

критериальных показателей является объективной формой признания заслуг школы и может служить доказательством качества ее образования. Четвертый год подряд лицей входит в официальный ТОП-500 лучших образовательных учреждений страны. Лицей вошел в ТОП-25 областных образовательных учреждений. В этом году лицей - лауреат всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров — 2016» в номинации «Лучший лицей». Руководитель лицея получил почетный знак «Эффективный руководитель – 2016».

Результаты говорят сами за себя. Лицей объективно одно из лучших образовательных учреждений области и страны, что подтверждает его статусность как государственного учреждения.

## **ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: обучения, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Реализуемая в лицее ООП направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности реализации программы являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в высоком уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
- в хороших результатах предметных и метапредметных контрольных работ и государственной итоговой аттестации;
- в высоких результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в 100%-ном профессиональном определении выпускников 9-х и 11-х классов.

Обучающиеся лицея получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам лицея.

Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, система детского самоуправления основана на деятельности советов классов и Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание. Дети проходят плановое медицинское обследование, по необходимости получают неотложную медицинскую помощь на основании договора с медицинской организацией. Работают две столовые, где созданы условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для организации питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для ведения педагогической деятельности в условиях перехода на новый ФГОС, активны в повышении уровня квалификации. В учреждении созданы благоприятные условия для инновационных процессов, вовлечения учителей в поисковую творческую деятельность, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В соответствии со статусом учреждения со 2 по 11 класс реализуются программы повышенного либо углублённого изучения отдельных предметов. Учебный план предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, развитие творческих способностей обучающихся, создаёт условия для успешного самоопределения и позволяет каждому лицеисту в соответствии со своими профессиональными устремлениями подготовиться к продолжению образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным требованиям. По результатам внутреннего мониторинга удовлетворенности образовательными услугами уровень качества образовательных услуг, предоставляемых нашим лицеем, высокий.

Отчёт о самообследовании результатов реализации ООП в 2016-2017 учебном году и данные мониторинга удовлетворенности образовательными услугами размещен на сайте образовательного учреждения и доведен до сведения всех участников образовательного процесса.