

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Для общественного обсуждения в инновационной методической сети «Учусь учиться»

ПРОГРАММА ВСЕРОССИЙСКОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА 2017–2022 гг. ПО ТЕМЕ:

«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН (ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»)

Научный руководитель – Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, академик МАНПО, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы деятельностного метода, действующих учебников и учебных пособий непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы.

1. Состав участников ВИП

Исполнитель проекта:

- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»,

Соисполнители проекта:

- организации общего образования (дошкольного, начального и основного),
- организации среднего профессионального педагогического образования,
- организации дополнительного профессионального образования.

Сроки проекта: сентябрь 2017– август 2022 гг.

Проект реализуется по решению научно-методического совета Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», работающей по приказу Министерства образования и науки № 1600 от 19 декабря 2014 года при поддержке издательств «Просвещение» и «БИНОМ. Лаборатория знаний».

2. Актуальность темы

Основным документом, определяющим актуальность исследования механизмов реализации ФГОС ДО–НОО–ООО и внедрения образовательных технологий деятельностного типа в массовую образовательную практику, является Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (ФЦПРО). Цель ФЦПРО 2016–2020: создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Одно из мероприятий программы – «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» согласуется с направлением научных и экспериментальных поисков, которые на протяжении последних 25 лет ведутся под научным руководством Л.Г. Петерсон.

Ключевым компонентом непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») является технология деятельностного метода (ТДМ) и ее модификации для различных ступеней образования (ДО–НОО–ООО). Апробация ТДМ и соответствующей системы дидактических принципов в 2000–2016 гг. показала, что предложенный способ обучения *понятен педагогам, технологичен, обеспечивает непрерывность* образовательного процесса на ступенях ДО–НОО–ООО, *вовлекает педагогов, обучающихся и их родителей в процесс саморазвития, обеспечивает преемственность* с традиционной школой и инновационным опытом педагогов, *систематизирует* этот опыт и достаточно быстро *дает лучший результат*.

Реализация программы Всероссийского эксперимента Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО – НОО – ООО» (2011–2016) позволила получить значимые теоретические результаты, которые могут служить основой для конструирования образовательного пространства деятельностного типа на уровне детского сада, школы, региона и Российской Федерации в целом.

Перечислим основные результаты:

- Апробированный новый подход к формированию метапредметных результатов образования, реализующий деятельностный метод Л.Г. Петерсон организации единого учебно-воспитательного и здоровьесберегающего процесса.
- Модифицированные варианты ТДМ и системы дидактических принципов (ДСДМ) применительно к условиям организации образовательного процесса для различных возрастных групп обучающихся (ДО–НОО–ООО) в соответствии с требованиями ФГОС и «Концепции развития математического образования в РФ».
- Апробированный учебно-методический комплекс «Учусь учиться» (дидактическая система деятельностного метода, непрерывный курс математики «Учусь учиться» для ДО и 1–9 классов школы, надпредметный курс «Мир деятельности» для 1–4 классов, на дошкольной ступени – комплексная программа ДО «Мир открытий»).
- Траектория саморазвития педагога при освоении им деятельностного метода обучения.
- Модели внедрения деятельностного метода обучения в образовательную практику на ступенях ДО–НОО–ООО.

В ходе обобщения результатов проведенной экспериментальной работы было обращено внимание, что статистически значимые результаты, свидетельствующие об эффективности непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон в достижении качественного образования, демонстрировали большие школьные комплексы мегаполисов, небольшие сельские детские сады и школы в самых отдаленных уголках нашей страны, школы-лидеры и школы с изначально низкими результатами образования. Таким образом, возникла необходимость исследовать возможность развития механизмов и технологий образовательной системы Л.Г. Петерсон для решения широкого спектра актуальных проблем современного образования.

В ходе всероссийского эксперимента Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО 2011–2016 гг. был создан теоретический и практический задел для поиска ответов на следующие актуальные вопросы, которые ставятся сегодня в науке и практике образования¹:

- Как на основе общих методологических категорий общей теории деятельности согласовать в рамках ИМС «Учусь учиться» язык системно-деятельностного подхода?
- Каковы механизмы мотивации к учебной деятельности? Как включить обучающихся в образовательный процесс и повысить осознанность пребывания в учебной деятельности?
- Как сформировать у обучающихся в системе непрерывного образования на уровнях ДО–НОО–ООО не просто опыт выполнения УУД, составляющих умение учиться, а готовность к их выполнению?
- Как строить методики реализации деятельностного метода в школе на уроках по разным учебным предметам (а не только по математике)?
- Как строить методики реализации деятельностного метода на занятиях в ДОО для разных образовательных областей (а не только для математического развития)?
- Как осуществлять комплексный педагогический мониторинг процесса формирования предметных и метапредметных результатов образования в соответствии с ФГОС на разных уровнях общего образования с позиций преемственности?

¹ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>

- Как повысить качество образования в школах, которые систематически показывают низкие результаты образования?
- Как научить детей каллиграфическому письму?
- Как организовать подготовку педагогов к реализации нового профессионального стандарта в деятельностной парадигме образования?
- Как построить в школе и ДОО методическое сопровождение педагога на этапе освоения им деятельностного метода обучения?
- Как организовать взаимодействие образовательных организаций с семьями обучающихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода?
- Как подготовить педагога к реализации деятельностного метода в педколледже и педвузе (то есть учить в системе профессионального педагогического образования, а не переучивать в системе повышения квалификации)? И др.

3. Идея и замысел проекта

Концептуальная идея, положенная в основу проекта, заключается в использовании категорий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) в качестве критериальной основы для построения и развития дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон и ее методического обеспечения как инструмента реализации ФГОС и «Концепции развития математического образования в РФ».

Замысел проекта заключается в том, что тщательная и всесторонняя проверка разработанных технологических и дидактических средств формирования умения учиться, соответствующего методического обеспечения и диагностического инструментария в ходе специально организованной инновационной работы на базе образовательных организаций различных регионов России позволит провести их необходимую доработку и коррекцию, которая обеспечит возможность их эффективного использования в практической деятельности массовой общеобразовательной школы.

4. Методологический аппарат проекта

Цель проекта: развитие механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, методического обеспечения нового поколения и моделей их системного внедрения в общеобразовательную практику с позиций преемственности ДО–НОО–ООО.

Объектом исследования является организация процесса неслучайного формирования метапредметных и личностных результатов образования на уровнях ДО–НОО–ООО.

Предметом исследования являются механизмы и технологии формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций преемственности ДО–НОО–ООО.

Гипотеза исследования: если образовательный процесс системно строится на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с использованием развивающегося комплекса – ДСДМ, комплексная программа ДО «Мир открытий», УМК по математике нового поколения «Учусь учиться» (ДО, 1–9), надпредметный курс «Мир деятельности», – то это позволит:

- повысить качество образования в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО и Концепцией развития математического образования в РФ (в том числе, в образовательных организациях с изначально низкими результатами обучения),
- построить образцы «выращивания» способностей и одаренности каждого обучающегося в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО,
- построить образцы единого образовательного пространства деятельностного типа семьи и школы / ДОО,
- построить сетевые модели внедрения деятельностного метода обучения в региональных системах повышения квалификации педагогов,
- построить образцы подготовки будущих педагогов к реализации деятельностного метода обучения в системе профессионального педагогического образования;
- повысить профессиональный уровень педагогов-участников проекта.

5. Основные задачи проекта на 2017–2022 гг.

1. Определить дидактические основания методологических законов общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) – закона рефлексивной самоорганизации, мотивации, принципа «выращивания» и др.

2. Выявить возможности дальнейшего развития механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

3. Разработать и согласовать в ИМС «Учусь учиться» вариант тезауруса системно-деятельностного подхода (20 ключевых терминов СДП в контексте ФГОС).

4. Разработать и апробировать модели «выращивания» способностей и одаренности детей в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

5. Разработать и апробировать региональные модели повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения.

6. Разработать и апробировать модели формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

7. Разработать и апробировать модели неслучайного формирования у учащихся готовности к ключевым УУД (проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.) в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

8. Разработать и апробировать методики и сценарии занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования.

9. Разработать и апробировать методическое обеспечение нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий».

10. Разработать и апробировать надпредметный курс «Мир деятельности» для 5–9 классов.

11. Разработать и апробировать комплексный мониторинг предметных (по математике) и метапредметных результатов образования (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД и умения учиться в целом) с автоматизированной компьютерной обработкой результатов.

12. Разработать и апробировать методическое обеспечение нового поколения к непрерывному курсу математики «Учусь учиться» для дошкольников и 1–9 классов начальной и основной школы (в том числе, с использованием ИТ-технологий).

13. Разработать и апробировать методики и сценарии уроков по разным учебным предметам в ТДМ для 1–9 классов школы.

14. Разработать и апробировать УМК нового поколения «Каллиграфия букв».

15. Разработать и апробировать модифицированные варианты технологии деятельностного метода обучения для образования взрослых и профессионального образования.

16. Разработать и апробировать методики и сценарии лекций и практических занятий в ТДМ для педколледжей и педвузов.

17. Разработать и апробировать модели методической работы школы при переходе к реализации деятельностного метода обучения.

18. Разработать и апробировать сетевые модели методического сопровождения освоения деятельностного метода обучения в региональных системах повышения квалификации педагогов в рамках ИМС «Учусь учиться».

19. Разработать и апробировать модели педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях реализации в школе / ДОО деятельностного метода обучения.

20. Обобщить и представить результаты инновационной работы в педагогическом сообществе.

6. Ожидаемые результаты в педагогической теории и практике:

Ожидаемыми результатами *в практике образования* являются:

1. Понимание и принятие педагогами-участниками проекта новых ценностей и целей образования, их мотивация к самоизменению и саморазвитию.

2. Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО и Концепцией развития математического образования в РФ (в том числе, в школах с низкими результатами обучения – не ниже средних показателей по региону).
3. Апробированные в условиях реализации образовательной системы Л.Г. Петерсон модели «выращивания» способностей и одаренности обучающихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.
4. Увеличение количества общественно значимых личных и командных достижений учащихся в различных видах деятельности и областях, положительная динамика их мотивации к саморазвитию.
5. Региональные модели и образцы повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности на ступенях ДО–НОО–ООО в школах с низкими результатами обучения, мотивированных на саморазвитие.
6. Надпредметный учебно-методический комплекс «Мир деятельности» для 5–9 классов.
7. Скорректированные тематические планы и сценарии занятий по надпредметному курсу «Мир деятельности» для 1–9 классов для решения задач проекта (с позиций принципа «выращивания» способностей и одаренности учащихся; для условий работы школ с низкими результатами обучения).
8. Модель неслучайного формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.
9. Модели неслучайного формирования у учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО других ключевых УУД (готовности к проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.).
10. Апробированные индивидуализированные формы повышения квалификации педагогов при освоении ими деятельностного метода обучения: стажерские пары, методический патронаж, стажировка (в том числе, для педагогов школ с низкими результатами обучения).
11. Образцы сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования.
12. Методическое обеспечение нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий».
13. Надпредметный учебно-методический комплекс «Мир деятельности» для 5–9 классов.
14. Вариант комплексного мониторинга предметных (по математике) и метапредметных результатов образования (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД и умения учиться в целом) с автоматизированной компьютерной обработкой результатов.
15. Методическое обеспечение нового поколения к непрерывному курсу математики «Учусь учиться» для дошкольников и 1–9 классов начальной и основной школы (в том числе, с использованием ИТ-технологий).
16. Образцы сценариев уроков по разным учебным предметам в ТДМ для 1–9 классов школы.
17. Учебно-методический комплекс нового поколения «Каллиграфия букв».
18. Образцы сценариев лекций и практических занятий в ТДМ для педколледжей и педвузов.
19. Модели методической работы школы при переходе к реализации деятельностного метода обучения.
20. Модели внутришкольного контроля качества образования на основе комплексного мониторинга процесса формирования всех видов УУД, личностных качеств и предметных результатов (в том числе, в школах с низкими результатами обучения).
21. Модели методического сопровождения педагогов при освоении деятельностного метода обучения (на уровне школы и в региональных системах повышения квалификации).
22. Модели педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях реализации в школе / ДОО деятельностного метода обучения.
23. Программы повышения квалификации педагогов по различным направлениям инновационной деятельности.

24. Повышение профессионального уровня педагогов-участников проекта, положительная динамика их мотивации к саморазвитию.
25. Творческое содружество педагогов и родителей, разделяющих ценности саморазвития и идеи системно-деятельностного подхода к образованию детей.
26. Разветвленная общероссийская инновационная методическая сеть «Учусь учиться».

Ожидаемыми результатами *в педагогике* являются:

1. Механизм согласования терминов системно-деятельностного подхода, используемых в разных научных школах.
2. Согласованный в ИМС «Учусь учиться» вариант тезауруса системно-деятельностного подхода (20 ключевых терминов СДП в контексте ФГОС).
3. Педагогическая версия методологического принципа «выращивания» применительно к «выращиванию» способностей и одаренности.
4. Механизмы и технологии «выращивания» способностей и одаренности детей в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.
5. Теоретическая модель «выращивания» способностей и одаренности детей на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
6. Модифицированные варианты реализации ДСДМ применительно к условиям организации образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения.
7. Теоретическая модель повышения качества образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения.
8. Механизмы и технологии системного формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности и готовности к ключевым УУД, лежащим в основе умения учиться (к проектной деятельности, самоконтролю и самооценке, коррекционной деятельности и др.).
9. Критерии, механизмы и технологии комплексного мониторинга предметных (по математике) и метапредметных результатов образования (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД и умения учиться в целом) с использованием ИТ-технологий.
10. Модификации ТДМ для различных возрастных групп и образовательных областей (для окружающего мира, обучения каллиграфии, образования взрослых в системе повышения квалификации, профессионального педагогического образования, родителей обучающихся и др.).
11. Методики реализации ТДМ в разных образовательных областях на ступенях *детский сад – школа – педколледж – вуз*.
12. Теоретическая модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях реализации в школе / ДОО деятельностного метода обучения.
13. Концептуальные основания индивидуализированных форм повышения квалификации: стажерские пары, методический патронаж и стажировка (в том числе, в школах с низкими результатами обучения).
14. Теоретическая модель методического сопровождения педагогов (на уровне школы, региона) в условиях освоения ими деятельностного метода обучения.
15. Механизмы и технологии методического сопровождения освоения педагогами деятельностного метода обучения в системе методической работы школы и в региональных системах повышения квалификации педагогов.
16. Сетевые механизмы и технологии тиражирования ТДМ в региональных системах повышения квалификации педагогов.

7. Способы отслеживания результатов

Количественные и качественные показатели результатов использования УМК «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в классах, участвующих в проекте:

- Результаты комплексного мониторинга метапредметных и предметных результатов образования с автоматизированной обработкой информации, разработанного в ДСДМ.
- Метапредметные результаты ВПР, НИКО, ОГЭ и других государственных мероприятий по контролю знаний и умений учащихся.
- Предметные результаты по математике (и другим предметам) ВПР, НИКО, ОГЭ и других государственных мероприятий по контролю знаний и умений учащихся.

- Количественный состав и результативность участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах.
- Показатели профессионального роста педагогов-участников проекта.
- Результаты анкетирования и отзывы управленцев, администрации образовательных организаций, педагогов-участников проекта, родителей, учащихся.

8. Формы общественного обсуждения результатов:

- Региональные и всероссийские конференции по тематике проекта.
- Всероссийские вебинары и конференции по презентации опыта участников проекта «Распространение механизмов и технологий повышения качества образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».
- Научные статьи, научно-методические пособия по исследуемым проблемам.

9. Организация исследовательской деятельности

Взаимодействие участников проекта реализуется в пространстве *Всероссийской инновационной методической сети «Учусь учиться»*, которая представляет собой объединение педагогических коллективов образовательных организаций и отдельных ученых, методистов, педагогов, действующих скоординировано для достижения общей цели – повышение качества российского образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Основой функционирования ИМС «Учусь учиться» являются конкретные проекты в рамках инновационной деятельности Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и ФИП НОУ ДПО Института системно-деятельностной педагогики. Всероссийская инновационная методическая сеть «Учусь учиться» имеет свое представительство в сети интернет: сайт www.sch2000.ru.

Участие во всероссийском исследовательском проекте 2017–2022 гг. возможно **на двух уровнях:**

- I. *уровень апробации* инновационных образовательных продуктов (ОСНОВНОЙ);
- II. *уровень разработки* (КЛАСТЕР ЛИДЕРОВ).

Каждая образовательная организация – базовая площадка всероссийского исследовательского проекта 2017–2022 (ВИП) – *самостоятельно определяет* уровень своего участия в проекте на основе самооудита. Включаться в разработку новых образовательных продуктов рекомендуется образовательным организациям, которые:

- являлись участниками ВЭП 2011–2016 гг., либо являются соисполнителями ФИП 2015–2019 гг.;
- имеют команду педагогов, прошедших курсовую подготовку на базе авторского Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, либо Института СДП;
- в практике своей работы реализуют целостный комплекс «Учусь учиться»: *в школах* – ДСДМ, непрерывный курс математики «Учусь учиться» (ДО, 1–9), надпредметный курс «Мир деятельности», *в ДОО* – комплексную программу ДО «Мир открытий»;
- имеют опыт трансляции ДСДМ на городском, региональном или всероссийском уровне.

Замечание:

Кластер лидеров является открытой структурой – каждая площадка по мере выполнения вышеуказанных критериев имеет возможность перейти в статус лидеров и включиться в инновационную работу по интересующему направлению.

Работа участников ВИП 2017–2022 гг. организуется в **творческих лабораториях**. Педагоги базовых площадок выбирают лабораторию *по собственному желанию и с учетом интересов своей образовательной организации*. При этом они могут выбрать одну или несколько лабораторий, включиться в решение любой одной или сразу нескольких задач выбранной лаборатории.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 1

«Методологическая школа»

Цель: разработка теоретических основ, механизмов и технологий реализации системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС и их согласование в рамках ИМС «Учусь учиться».

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 2

«Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)»

Цель: развитие технологий, дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон и реализующих их методик как средства повышения качества начального и основного общего образования.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 3

«Комплексная программа ДО “Мир открытий” и курс математики “Игралочка”»

Цель: развитие технологий и методического обеспечения комплексной программы ДО «Мир открытий» и курса математики «Игралочка».

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 4

«Надпредметный курс “Мир деятельности”»

Цель: развитие содержания, методик и построение комплексного мониторинга УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–9 классов как ключевого звена формирования у школьников умения учиться.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 5

«Непрерывный курс математики “Учусь учиться” (1–9 классы)»

Цель: развитие технологий, методик и содержания УМК по математике «Учусь учиться» в контексте ФГОС НОО и ООО и «Концепции развития математического образования в РФ».

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 6

«Каллиграфия букв и цифр»

Цель: развитие технологий и методик формирования у учащихся каллиграфического письма цифр и букв.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 7

«Подготовка студентов педагогического колледжа и вуза к реализации деятельностного метода обучения»

Цель: апробация технологий и разработка методик подготовки будущих педагогов к реализации деятельностного метода обучения.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 8

«Школа развития»

Цель: разработка и апробация моделей повышения качества общего образования (в том числе, в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и желанием стать лидерами) путем формирования у учащихся умения учиться.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 9

«“Выращивание” способностей и одаренности обучающихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО»

Цель: разработка и апробация моделей «выращивания» способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 10

«Взаимодействие семьи и образовательной организации»

Цель: разработка и апробация моделей взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выполнение целей и задач проекта организуется по **4 подпрограммам.**

ПОДПРОГРАММА 1 (для всех участников)

«Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

Для участия в Подпрограмме 1 приглашаются образовательные организации основного общего образования, включая дошкольное образование, СПО, ВО, ДПО при согласии региональных органов управления образованием.

Базовые площадки Подпрограммы 1 работают в творческих лабораториях № 1–7 (уровни I и II).

ПОДПРОГРАММА 2 (для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и желанием стать лидерами)

«Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Для участия в Подпрограмме 2 приглашаются образовательные организации по рекомендации региональных органов управления образованием, принимающие участие в реализации мероприятия 2 ФЦПРО и мотивированные к самоизменению.

Базовые площадки Подпрограммы 2 работают в творческих лабораториях № 1–6 (уровни I и II) и творческой лаборатории № 8 (уровень I).

ПОДПРОГРАММА 3 (кластер лидеров)

«“Выращивание” способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО»

Для участия в Подпрограмме 3 приглашаются базовые площадки по рекомендации научно-методического совета НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики с учетом карты самоаудита и при согласии региональных органов управления образованием.

Базовые площадки Подпрограммы 3 работают в творческих лабораториях № 1–7 (уровни I и II) и творческой лаборатории № 9 (уровень II).

ПОДПРОГРАММА 4 (кластер лидеров)

«Разработка и апробация моделей взаимодействия семьи и образовательной организации при реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

Для участия в Подпрограмме 4 приглашаются базовые площадки по рекомендации научно-методического совета НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики с учетом карты самоаудита и при согласии региональных органов управления образованием.

Базовые площадки Подпрограммы 3 работают в творческих лабораториях № 1–7 (уровни I и II) и творческой лаборатории № 10 (уровень II).

Целостность программы удерживается единством методологического подхода к решению задач, основанного на категориях и законах общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), и общей организационной моделью взаимодействия участников проекта в форме творческих лабораторий.

Схематически организацию работы педагогов- участников проекта в рамках разноуровневых лабораторий можно изобразить так:



10. Этапы реализации программы проекта

Поисковый этап (сентябрь 2017 – декабрь 2017) предполагает уточнение Программы проекта, гипотез, разработку общего плана реализации проекта по этапам, требований к базовым площадкам, состава исполнителей и соисполнителей.

На констатирующем этапе (январь 2018 – май 2018) организуется положительное самоопределение его участников, подготовка педагогических кадров к исследовательской деятельности, проводится комплексная педагогическая диагностика учащихся и дошкольников- участников проекта, организуется в пилотном режиме первичная апробация учебно- методических, технологических и дидактических средств, фиксируются возникающие противоречия, выявляются их причины.

На проектировочном этапе (июнь 2018 – август 2018) предполагается организовать проектную деятельность по внесению уточняющих корректив в апробируемые учебно- методические, технологические, дидактические, диагностические и организационные средства в соответствии с концептуальными основами и гипотезами каждой из четырех подпрограмм проекта.

На формирующем этапе (сентябрь 2018 – май 2022) проводится апробация уточненных вариантов учебно-методических, технологических, дидактических, диагностических и организационных средств, контроль результатов исследовательской деятельности.

На обобщающем этапе (сентябрь 2022 – декабрь 2022) обобщаются результаты работы по каждой подпрограмме и по всему проекту в целом, проводится итоговая диагностика, анализируются ее результаты и делаются выводы об эффективности апробируемых средств и способов решения поставленных в проекте задач.

Продукты исследовательской деятельности описываются и представляются для публичного обсуждения в научно-методических публикациях, на региональных, всероссийских и международных конференциях.

