



**ВЯТСКИЙ  
многопрофильный  
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»  
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,  
тел.: (83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)  
e-mail: info@vplicei.org  
Web: vplicei.org



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор лицея  
**В.Д.Смирнов**  
Приказ №326/2018-О  
от 11.09.2018

**Рабочая программа  
индивидуальных  
коррекционно - развивающих занятий  
для обучающегося с ОВЗ  
на 2018-2019 уч. год**

Составила: Соловьева Э.Р. ,  
учитель- дефектолог  
Вятского многопрофильного лицея

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2018 г.

## 2018-2019 учебный год

### Статус документа

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.

Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий разработана на основе результатов нейропсихологического обследования детей.

### Пояснительная записка

Дети с ОВЗ лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

#### **Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

#### **Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

#### **Методы и формы реализации программы:**

1. Индивидуальные занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Арт-методы.
4. Игротерапия.

#### **Условия реализации программы**

Продолжительность занятия рассчитана на 30 минут (по каждому разделу).

### Структура документа

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Диагностический раздел.
3. Требования к уровню подготовки учащихся.
4. Календарно-тематический план.
5. Литература.

### ***Диагностический раздел***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

#### ***Практический диагностический материал***

##### ***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

##### ***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
3. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
4. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

##### ***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.

11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

#### **Для исследования памяти.**

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.

**Речь и речевые процессы.** Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

#### **Рабочая программа по развитию ВПФ на основе программного материала по учебным предметам**

**Цель** – развитие высших психических функций (ВПФ), как важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

**№1. Диагностика развития ВПФ.** На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

**№2. Развитие графических навыков.** Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

**№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике.** В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

**№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.** Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

**№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике.** Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

**№ 6. Мониторинг развития ВПФ.** Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

#### **Структура занятия.**

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.

2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

**Календарно-тематический план занятий 6 класс**  
**(1 час в неделю, 2 часа в начале и 2 часа в конце года диагностические занятия)**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Тематическое содержание</i>	<i>Кол час</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Коррекционные цели</i>
<b>№1. Диагностика развития ВПФ</b> <i>(со 2 по 15 сентября 2018 г.)</i>					
<b>№2. Развитие графических навыков (3 часа)</b>					
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	1		Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	1		Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
4	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1		Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
<b>№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике (6 часов)</b>					
5	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	1		Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
6	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1		Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука

7	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1		Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.
8	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	1		Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	1		Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
10	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	1		Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
<b>№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (12 часов)</b>					
11	Разучивание чистоговорок и скороговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти»	1		Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
12	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	1		Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
13	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	2		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.

14	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Состав словосочетания и предложения по картине	2		Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
16	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	1		Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
17	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	1		Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
18	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	2		Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
19	Составление связного рассказа по теме.	Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.	2		Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
<b>№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (9часов)</b>					
20	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по уч.	1		Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
21	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения. ИКТ	1		Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
22	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	1		Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
23	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	1		Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два и в три действия.
24	Решение примеров в три действия	«Найди дату» «математическая цепочка»	1		Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
25	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1		Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.



26	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	1		Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
27	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	1		Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
28	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	1		Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
<b>№ 6. Мониторинг развития ВПФ</b> (с 15 по 31 мая 2019г.)					

**По итогам рабочей программы учащиеся 6 класса должны:**

		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>ВПФ</b>
	№2	Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Алфавит.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
	№3	Алфавит. Гласные и согласные. Виды предложений.	Определять границы предложения. Определять вид предложения. Проводить звуко-буквенный анализ. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
	№4	Чистоговорки и скороговорки. Виды предложений.	Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному. Формулировать вопросы. Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи. Подбирать синонимы к словам. Сравнить по существенным признакам.	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
	№5	Разряды чисел. Таблицу умножения и деления. Порядок действия. Геометрические фигуры.	Сравнивать. Составлять задачу по картинке и по таблице. Решать примеры с одним неизвестным. Решать примеры в 2 и 3 действия. Строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости листа.	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.

### *Литература:*

1. Программа «Каролина» для детей младшего школьного возраста с особыми потребностями. М. Джонсон-Мартин, М. Аттермиер.
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н. Перова.- 4-е издание – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 408 с.
3. Математика и конструирование. Пособие для учителя. А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 511 с.
4. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К. Аксенов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999ю – 320 с.
5. Чтение и письмо. Обучение, развитие, исправление недостатков. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995. – 384 с.
6. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
7. Развитие умственных способностей младших школьников. А.З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
8. Развитие познавательной деятельности у детей. С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.