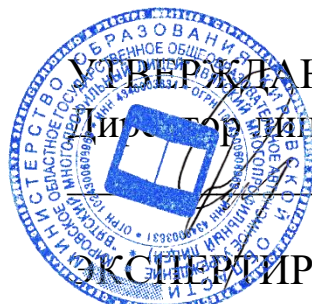




**ВЯТСКИЙ  
многопрофильный  
лицей**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор лицея

В.Д. Смирнов

**ЭКСПЕРТИРОВАНО**

Руководитель кафедры

О.Н. Кошкина

***Рабочая программа курса  
дополнительного образования***

**«Олимпиадный русский язык»**

**1-4 класс**

**(7-10 лет)**

**общеинтеллектуальная направленность**

**г. Вятские Поляны**

**Рабочая программа**  
**курса «Олимпиадная математика»**  
**(1-4 класс)**  
**дополнительное образование**  
**4 года обучения (1ч/нед)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Олимпиадный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы курса развития познавательных способностей «Занимательный русский язык»/Л.В.Мищенко. - М.:Издательство РОСТ, 2015 («Юным умникам и умницам») и ««Олимпиадный русский язык»: факультативный курс: учебное пособие для 1-4 классов / М. В. Дубова, С. В. Маслова. - Москва : Изд-во РОСТ, 2017 - (Юным умникам и умницам) Программа предназначена для дополнительного обучения школьников. **Новизна программы** заключается в том, что курс «Олимпиадный русский язык» направлен на развитие познавательных (филологических) способностей учащихся и формирование умений и навыков выполнения лингвистических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

**Практическая значимость** обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

**Направленность** – общеинтеллектуальная.

**Цель курса** - расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Возраст детей, на которых ориентирован курс**

Курс ориентирован на учащихся 1-4 классов (7-10 лет)

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

### **Сроки реализации дополнительного образовательного курса**

Дополнительный образовательный курс «Олимпиадный русский язык» рассчитан на 4 года обучения.

### **Принципы курса «Олимпиадный русский язык»**

#### *1.Актуальность.*

Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

#### *2.Научность*

Русский язык – учебная дисциплина, на котором сведения о фактах языка излагаются в полном соответствии с данными лингвистической науки.

#### *3.Системность*

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение лингвистических задач).

#### *4.Практическая направленность*

Содержание занятий кружка направлено на освоение языковедческой терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, направленной на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, городских, областных олимпиадах и других играх и конкурсах.

#### *5.Обеспечение мотивации*

Во-первых, развитие интереса к русскому языку как науке филологического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по русскому языку.

#### *6.Реалистичность*

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия (1 класс), 34 занятия (2-4 классы).

*7.Курс ориентационный* Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

### **Формы и режим занятий**

Кружок создается из учащихся одной возрастной группы, имеющих повышенный интерес к русскому языку, на добровольной основе. Занятия групповые (не более 10 человек в группе).

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению заданий повышенной сложности;
- турниры;
- олимпиады.

### **Основные виды деятельности учащихся**

Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются:

- решение заданий повышенной сложности;
- участие в международном конкурсе «Русский медвежонок»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- творческие работы

### **Ожидаемые результаты изучения курса «Олимпиадный русский язык»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

##### Личностные результаты

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

###### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты отражены в разделе «Основное содержание»

#### Учебно-тематический план

Класс	Раздел	Количество часов
1 класс	Речь устная и письменная	4
	Звуки и буквы	7
	Словообразование	5
	Лексика	6
	Морфология	5
	Развитие речи	6
2 класс	Речь устная и письменная	4
	Звуки и буквы	7
	Словообразование	6
	Лексика	6
	Морфология	5
	Развитие речи	6
3 класс	Речь устная и письменная	4
	Звуки и буквы	7
	Словообразование	6
	Лексика	6
	Морфология	5
	Развитие речи	6
4 класс	Речь устная и письменная	4
	Звуки и буквы	7
	Словообразование	5
	Лексика	6
	Морфология	5
	Развитие речи	7

#### Основное содержание

**К концу 1 года обучения ребенок получит возможность узнать и научиться по основным разделам языка «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Морфология», «Развитие речи», «Синтаксис»:**

Что такое речь устная. Речь письменная. Слово-название предметов. Явлений, признаков, действий. Знакомство с ребусами. Уточнение представления детей о звуках. Понятие «фонема», «фонематический слух». Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Различие между звуками буквами. Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм. Гласные и согласные, их отличие. Роль ударения в слове. Понятие «омограф». Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Поиск омографов в предложениях. Упражнения в умении различать гласные и согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима». Обобщение знаний учащихся об алфавите. Уточнение в

правильном назывании букв и звуков. Запись слов в алфавитном порядке. Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы. Разновидности предложений по цели высказывания. Разновидности предложений по интонации. Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы. Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении определять тему и основную мысль текста. Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способах проверки. Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнения в умении подбирать проверочные слова. Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары. Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом. Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

**К концу 2 года обучения ребенок получит возможность узнать и научиться по основным разделам языка «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», Морфология», «Развитие речи», «Синтаксис»:**

Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятие «фонетика», «фонематический слух». Понятия «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Слова, имеющие одно или несколько значений. Повторение: звукобуквенный разбор слова; лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов. Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов. Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста. Пословицы. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающий главную мысль текста. Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов. Имя существительное е как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии). Имя прилагательное как часть речи. Различение имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные-синонимы, имена прилагательные-антонимы. Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Роль заголовка. Заголовок отражает тему и главную мысль текста. Особенности заголовков. Фразеологизмы- сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Употребление фразеологизмов в речи. Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека. Пословицы, близкие по смыслу. Разгадывание русских народных загадок. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова. Решение головоломок.

**К концу 3 года обучения ребенок получит возможность узнать и научиться по основным разделам языка «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», Морфология», «Развитие речи», «Синтаксис»:**

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Систематизация вежливых слов. Чем отличается поговорка от пословицы. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Вычленение скрытого смысла пословиц и поговорок. Игры со словарными словами. Значение и происхождение фразеологизмов. Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинения рифмовок. Упражнение в различении частей речи. Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословицы, находить в

предложении личные местоимения в косвенных падежах. Местоимение-часть речи. Личные местоимения в косвенных падежах. Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное-часть речи. Числительные количественные и порядковые. Упражнения в выделении основы, частей слова. Отличие формы слова от однокоренного слова. Родственные слова. Упражнения в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различение формы слова от другого однокоренного слова. Значения суффиксов и приставок. Подбор слов к схеме. Разбор сложных слов по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам. Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. Отличие между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов. Служебные части речи. Частица «НЕ». Написание частицы «НЕ» с глаголами. Когда «НЕ» пишется слитно с глаголами. Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения. Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа существительных. Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путем сложения двух основ. Понятие «архаизмы», «неологизмы». Упражнения в распознавании архаизмов и неологизмов. Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале».

**К концу 4 года обучения ребенок получит возможность узнать и научиться по основным разделам языка «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Морфология», «Развитие речи», «Синтаксис»:**

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы» Решение занимательных задач. Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм. История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий. Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме». Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами. Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов. Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы. Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий. Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы. Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). Выделение однородных членов предложения. Решение занимательных заданий. Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы.

Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. Решение занимательных заданий. Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-3 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык»/Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ (Юным умницам и умникам)

- 2.Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык», рабочая тетрадь для учащихся 1-3 класс 1, 2 часть. Изд. РОСТ, 2013 (Умникам и умницам)
3. Дубова М.В. Олимпиадный русский язык : факультативный курс : учебное пособие для 1-4-го классов / М. В. Дубова, С. В. Маслова. - Москва : Изд-во РОСТ, 2017
3. В.В. Волина «Веселая грамматика»// Издательство: Дрофа Год: 2002.
4. Т.Н. Максимова Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". 3-4 классы. ФГОС.
- 5.Олимпиадные задания игры-конкурса «Русский медвежонок» (сайт <http://www.rm.kirov.ru/>)