

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение
«Вятский многопрофильный лицей»

(полное наименование образовательной организации)

(Вятский многопрофильный лицей)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет лицея

(наименование представительного органа)

(пр. 20.02.20 _____ № 3 _____)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

В.Д.Смирнов

(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования
за 2019 год

Введение

Самообследование Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Вятского многопрофильного лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности Вятского многопрофильного лицея за 2019 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны его деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения, качество учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качество материально- технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию, данные по результатам государственной итоговой аттестации, данные мониторингов качества образования различных уровней, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» (сокращённо - Вятский многопрофильный лицей) |
| Руководитель | Смирнов Владимир Демьянович |
| Адрес организации | 612960 г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45 |
| Телефон, факс | директор (83334) 6-11-80, секретарь 7-30-98, учебная часть 6-23-87, пролицей 6-07-75, факс (83334) 7-30-98, |
| Адрес электронной почты | info@vplicei.org |
| Учредитель | Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области. Адрес: 610019, г. Киров, ул. Карла Либкнехта, д. 69. Телефон (8332) 25-86-00, infor@doko.kirov.ru . |
| Дата создания | Приказ министерства образования Кировской области № 5-1118 от 24 декабря 2015 года путем переименования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны» |
| Лицензия | №0165 от 17.03.2016 бланк серия 43Л01 №0001101 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №1087 от 29.08.2016 г. бланк серия 43А01 №0000747 |

Режим работы образовательной организации

В лицее шестидневная рабочая неделя.

Образовательная деятельность организована в две смены. Начало первой смены в 8.00, второй смены в 14.00. Продолжительность урока 40 минут с перерывами между уроками 10 минут. После второго и третьего уроков в каждой смене перемена 20 мин. Перерыв между сменами 50 минут.

Учебный год состоит из трёх триместров (по два учебных модуля каждый), в нём 34 учебных и 5 каникулярных недель.

Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом. В лицее функционируют наблюдательный совет, совет лица, административный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Ознакомиться с положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте лица. (http://vplicei.org/?page_id=3343)

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность совета лицеистов и совета старшеклассников.

Действующие методические объединения:

- кафедра точных предметов
- кафедра иностранных языков
- кафедра естественнонаучных предметов
- кафедра начального образования
- кафедра творческо-эстетических предметов
- кафедра гуманитарных предметов
- кафедра здоровьесберегающих технологий

Информационная открытость учреждения обеспечивается посредством сайта лица <http://vplicei.org/>.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа как нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые лицеем на 2018-2019 учебный год, была разработана в соответствии с Уставом и Программой развития лицея. Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс обеспечен учебно-методическим материалом и педагогическими кадрами полностью.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучения в форме надомного образования (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*).

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Численность учащихся лицея на конец учебного года составила 1200

Динамика изменения количества обучающихся в лицее за последние три года:

| Год | Численность | |
|-----------|-------------|--------------------|
| | учащихся | классов-комплектов |
| 2016-2017 | 1203 | 46 |
| 2017-2018 | 1216 | 47 |
| 2018-2019 | 1200 | 46 |

Тенденция: уменьшение количества классов - комплектов.

Количество классов-комплектов:

начальная школа - 18

5-9 классы - 22

10-11 классы - 6

По итогам года успевают: 1199 (99,9 %)

Показатель качества знаний: 61,7%

С повышенными оценками окончили школу 559 учащихся (46,5 %); отличников – 109 (9 %). Таким образом, 668 учащихся, что составляет 55,6 %, учатся на «4» и «5»

Показатели успеваемости по ступеням обучения

| Уровень обучения | Кол-во учащихся | Кол-во классов | Успеваемость | Качество | Кол-во отл. | Кол-во ударн. |
|------------------|-----------------|----------------|--------------|----------|-------------|---------------|
| Начальный | 490 | 18 | 100 % | 73,3% | 54 | 220 |
| Основной | 584 | 22 | 99,8% | 52,5 % | 38 | 259 |
| Средний | 142 | 6 | 100% | 67,8 % | 17 | 80 |

Динамика обученности и качества знаний за 3 года.

| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| успеваемость | 100% | 100% | 99,9% |
| качество знаний | 60,7% | 61,8% | 61,7% |

Как видно из таблицы, в этом году успеваемость 99,9 % (есть учащийся, который переведен в следующий класс условно в связи с академической задолженностью по английскому языку). Качество знаний учащихся остается на прежнем уровне, что говорит о результативности работы коллектива лицея.

По результатам 2018-2019 учебного года во 2-11 классах 84 **ученика** имеет оценку «3» по одному предмету, что составляет 7 % от числа учащихся (в 2017-2018 учебном году их было 90), 30 учащихся закончили год с одной четверкой, что составляет 2,5%. (в 2017-2018 уч. году было 30).

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что имеется значительный потенциал для повышения качества знаний.

Причины снижения качества знаний:

1. Отсутствие согласованности между учителями – предметниками и классными руководителями в организации работы по повышению качества обученности каждого конкретного ученика.
2. Учителя – предметники и классные руководители не ведут мониторинг по развитию универсальных учебных действий (компетентностей) у обучаемых или ведут формально.

Пути устранения:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания учащихся.
2. Всем классным руководителям своевременно доводить до сведения родителей успеваемость учащихся. Организовать совместную деятельность учителей-предметников и родителей для достижения желаемого результата.
3. Классным руководителям необходимо тесно сотрудничать с социальным педагогом школы и педагогом-психологом для решения проблем в классном коллективе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
4. Обратить серьезное внимание на работу с основной школьной документацией.

Отметим классные коллективы с положительной динамикой качества знаний

| № | Класс | Качество | | Классный воспитатель |
|---|-------|-----------|-----------|----------------------|
| | | 2017-2018 | 2018-2019 | |
| 1 | 6в | 29,2% | 39,1% | Хайрутдинова Д.Р. |
| 2 | 8б | 45,8% | 54,5% | Кощеева А.В. |
| 3 | 8д | 47,8% | 52,5% | Петрова Т.А. |
| 4 | 11в | 55,0% | 70,6% | Чуркина Е.В. |

Результаты итоговой аттестации.

Одним из основных показателей эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Из 167 выпускников основной и средней школы прошедшего года успешно справились с выпускными экзаменами и получили аттестаты 167 учащихся. 9 выпускников 11 классов получили аттестат особого образца и медали за особые успехи в учении, 6 выпускников основной школы получили аттестаты особого образца.

| Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам: | Всего на конец учебного года | В том числе получили документ гос. образца об образовании: | | | |
|--|------------------------------|--|------------|------------------------|----------|
| | | Всего | | В т.ч. особого образца | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основного общего образования (9кл) | 107 | 107 | 100 | 6 | 6 |
| Среднего общего образования (11кл) | 60 | 60 | 100 | 9 | 15 |
| Итого: | 167 | 167 | 100 | 15 | 9 |

Результаты итоговой аттестации 9 классах в форме ОГЭ

| Предмет | всего сдавало | Средний балл | | | |
|-----------------|---------------|--------------|-----------|------------|-------------------------|
| | | лицей | по округу | по области | по городу МОУ / все ОО* |
| Русский язык | 107 | 32,50 | 29,98 | 29,58 | 29,63 / 30,52 |
| Математика | 107 | 17,28 | 15,21 | 15,50 | 15,23 / 15,86 |
| Английский язык | 12 | 58,58 | 55,46 | 57,10 | 55,95 / 56,91 |
| Физика | 27 | 25,74 | 23,02 | 23,14 | 24,41 / 25,23 |
| Биология | 31 | 27,03 | 27,27 | 26,18 | 27,64 / 27,44 |
| Химия | 18 | 23,89 | 23,99 | 24,62 | 24,40 / 24,25 |
| Информатика | 26 | 15,88 | 13,17 | 13,26 | 11,45 / 12,34 |
| История | 2 | 33,00 | 29,46 | 29,53 | 33,29 / 33,15 |
| Обществознание | 44 | 26,59 | 24,64 | 24,71 | 24,03 / 24,70 |
| География | 50 | 21,64 | 21,04 | 20,87 | 20,45 / 20,92 |
| Литература | 0 | - | 20,19 | 20,53 | 21,44 / - |

*средний балл по городу МОУ рассчитан без лицея, средний балл все ОО рассчитан с учетом всех школ города

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

| Предмет | Всего сдавало | Сдали | Не сдали | Средний балл | | | |
|----------------------|---------------|-------|----------|--------------|------------|-----------|-------------------------|
| | | | | по лицейю | по области | по округу | по городу МОУ / все ОО* |
| обязательные | | | | | | | |
| математика (профиль) | 44 | 44 | 0 | 67,52 | 59,95 | 61,84 | 60,70 / 64,00 |
| математика (базовый) | 16 | 16 | 0 | 4,63 | 4,36 | 4,52 | 4,61 / 4,61 |
| русский язык | 60 | 60 | 0 | 76,87 | 73,89 | 74,16 | 74,40 / 75,34 |
| по выбору | | | | | | | |
| химия | 10 | 9 | 1 | 59,40 | 60,80 | 60,89 | 65,00 / 63,19 |
| история | 5 | 5 | 0 | 65,40 | 57,11 | 59,29 | 63,64 / 63,96 |
| обществознание | 18 | 17 | 1 | 60,56 | 58,25 | 58,61 | 64,58 / 63,61 |
| физика | 17 | 17 | 0 | 70,82 | 55,53 | 56,93 | 61,15 / 66,63 |
| биология | 13 | 12 | 1 | 55,85 | 54,55 | 55,43 | 59,78 / 58,50 |
| англ. язык | 5 | 5 | 0 | 74,80 | 74,13 | 77,55 | 80,57 / 78,17 |
| франц. язык | 2 | 2 | 0 | 70,50 | 63,00 | 70,50 | - / 70,50 |
| информатика | 9 | 9 | 0 | 74,11 | 62,57 | 68,08 | 61,60 / 67,53 |
| литература | 1 | 1 | 0 | 69,00 | 63,55 | 64,71 | 54,50 / 59,33 |
| география | 1 | 1 | 0 | 69,00 | 61,80 | 58,78 | 27,00 / 48,00 |

*средний балл по городу МОУ рассчитан без лицея, средний балл все ОО рассчитан с учетом всех школ города

Лучшие результаты ЕГЭ этого года:

| Предмет | Лучший результат по лицейю в этом году |
|-------------------|--|
| русский язык | 98 баллов |
| история | 79 баллов |
| английский язык | 92 балла |
| физика | 92 балла (лучший результат по округу) |
| информатика и ИКТ | 97 баллов (лучший результат по округу) |

| | |
|----------------|-----------|
| география | 69 баллов |
| обществознание | 96 балла |
| литература | 69 баллов |
| математика | 90 баллов |
| химия | 89 баллов |
| биология | 72 балла |

Результаты олимпиад и конкурсов

В течение прошедшего учебного года продолжилась работа по развитию одаренности в рамках реализации лицейского проекта «Одаренный ребенок», проекта ФИП института СДП «Школа 2000...» «Выращивание» способностей и одаренности обучающихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО».

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

- диагностика и выявление мотивированных, способных учащихся, определение направлений их развития, психологическая поддержка одаренности;
- внутриклассная и внешняя дифференциация при организации учебного процесса, в том числе формирование классов и групп повышенного уровня изучения предмета;
- организация и проведение предметных и творческих кружков, факультативов, спецкурсов, организация и поддержка внеурочной деятельности учащихся, в т.ч. в системе дополнительного образования города;
- проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ развития;
- организация и проведение школьных конкурсов и соревнований ;
- организация проведения школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие в других этапах ВсОШ;
- организация и проведение на базе лицея окружных и межрегиональных мероприятий для учащихся;
- участие в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, в т.ч. дистанционных;

Ежегодно обучающиеся лицея принимают участие в городских, общероссийских и международных конкурсах и интернет-олимпиадах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Гелиантус», «Золотое руно», «Бобер», «Золотой ключик», «Инфознайка» и др. Наиболее массовые соревнования по количеству участников представлены в таблице:

| Наименование мероприятия | Количество участников |
|---|----------------------------|
| Математический конкурс «Кенгуру» | 263 |
| Игра-конкурс «Русский медвежонок» | 328 |
| Конкурс «Астра» | 96 |
| Конкурс по английскому языку «British Bulldog» | 165 |
| Областной школьный кубок Вятки по игре «Что? Где? Когда?» | 30 команд (180 участников) |
| Дистанционные конкурсы и олимпиады | 973 |

В 2019 учебном году коллектив лицея продолжил работу по реализации проекта «Образовательный кластер как условие поддержки и развития одаренности детей» в рамках статуса опорной школы города и района и образовательного кластера округа. План развития лицея как опорной школы реализован в полном объеме, создан отдельный раздел сайта http://vplicei.org/?page_id=9682, проведены все запланированные мероприятия.

На базе лицея в 2019 году проведены следующие мероприятия:

- 19 января 2019 г. – на базе лицея проведена III отборочная игра областного Школьного Кубка Вятки по игре «Что? Где? Когда?» (синхронная площадка). Информация <http://chgk43.ru/schoolcup>
- 2 февраля 2019 г. – на базе лицея проведена 58-ой выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (официальная площадка <https://abitunet/event/3217>) для учащихся школ ЮВОО и школ Кукморского района республики Татарстан, Кизнерского района республики Удмуртия. Информация <http://vplicei.org/?p=11308>, <http://vplicei.org/?p=11476>
- 12 февраля 2019 г. – на базе лицея проведен муниципальный этап областного конкурса «Учитель года» (конкурсное испытание «Открытый урок»). Информация <http://vpedu.ru/index.php/novosti/107-konkurs/1183-dan-start-munitsipalnomu-etapu-konkursa-uchitel-goda-2019>
- 17 февраля 2019 г. – на базе лицея прошел XVII Межрегиональный марафон для младших школьников (синхронная площадка КФМЛ). Информация <http://vplicei.org/?p=11517>
- 24 февраля 2019 г. – на базе лицея прошел VI межрегиональный Кубок по волейболу. Информация <http://vplicei.org/?p=11658>
- 1 марта 2019 г. – на базе лицея прошло заседание координационного совета ЮВОО по введению ФГОС СОО и заседания окружных методических объединений учителей математики и технологии. Информация <http://vplicei.org/?p=11760>
- 25 марта 2019 г. – проведено II открытое личное онлайн-первенство по программированию «Весна-2019». Информация <http://vplicei.org/?p=11823>, <http://vplicei.org/?p=11927>
- 27 марта 2019 г. – на базе лицея проведен межрегиональный методический семинар-фестиваль «Преподавание физической культуры и ОБЖ в контексте ФГОС». Информация : <http://vplicei.org/?p=11951>
- 27 марта 2019 г. – на базе лицея проведен межрегиональный фестиваль «Спортивная смена». Информация : <http://vplicei.org/?p=11951>
- 17 апреля 2019 г. – на базе лицея проведен межрегиональный музыкально-поэтический фестиваль исполнителей на иностранных языках «Шаг навстречу». Информация <http://vplicei.org/?p=12113>
- 22 апреля 2019 г. – проведен открытый турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа «Журавлик-2019». Информация <http://vplicei.org/?p=12184>
- 4 мая 2019 г. – проведение совместной онлайн-секции в рамках научно-практической конференции «Инновации – импульс времени» лицея №2 «Престиж» г.Макеевка Донецкой Народной Республики. Информация <http://vplicei.org/?p=12238>
- 6 ноября 2019 г. – на базе лицея проведен межмуниципальный форум «Молодежь-43» при поддержке министерства спорта и молодежной политики Кировской области. Информация <http://vplicei.org/?p=13328>
- 23-26 ноября 2019 г. – участие команды лицея во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ». Представительство области <http://vplicei.org/?p=13414>
- 30 ноября, 14 декабря 2019 г.– отборочные игры областного Школьного Кубка Вятки по игре «Что? Где? Когда?» (синхронная площадка). Информация <http://vplicei.org/?p=13384>, <http://chgk43.ru/schoolcup>
- 16 декабря 2019 г. – в рамках недели информатизации Кировской области проведен третий межрегиональный командный online-турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа. Информация <http://vplicei.org/?p=13620>

Все мероприятия являлись открытыми и лицей приглашал к участию все школы округа. В рамках деятельности проекта было проведено два заседания Координационного совета кластера. Проведение советов позволило скоординировать действия участников кластера, что позволило увеличить активность участия в мероприятиях. Добавление в сетевое сотрудничество городского техникума позволило расширить пространство сотрудничества. Например, это позволило поучаствовать школам в мероприятиях техникума, в том числе в движении WorldSkills. <http://vplicei.org/?p=11576>, <http://vplicei.org/?p=11652>

Участие лицейстов в конкурсных мероприятиях можно признать результативным. В 2019 году лицейсты стали победителями и призерами:

- Конкурс «Кенгуру» (2 призера области)
- Конкурс-игра «Русский медвежонок» (победитель и 4 призера области)
- Конкурс «Инфознайка» (победители федерального уровня)
- Конкурс «Британский бульдог» (призер области)
- Межрегиональная многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон для младших школьников» (призеры)
- Научно-практическая конференция «Инновации – импульс времени» ДНР (6 участников)
- Городской интеллектуальный марафон (победители и призеры)
- Областной конкурс детского творчества "Образы Земли" (победители и призеры)
- Открытый командный турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа (1 место)
- Межрегиональный музыкально-поэтический фестиваль на иностранных языках "Шаг навстречу" (обладатели Гран-при, победители и призеры)
- Городской интеллектуальный марафон (победители и призеры)
- Областной конкурс детского творчества "Образы Земли" (победители и призеры)
- Открытый командный турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа (1 место)
- Открытое личное первенство по программированию (1 место)
- Межрегиональный музыкально-поэтический фестиваль на иностранных языках "Шаг навстречу" (гран-при, победители и призеры)
- Городская спартакиада школьников (1 место)
- Более 350 призеров и победителей дистанционных конкурсов самого разного уровня.

Самым значимым ученическим соревнованием является Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году проходил с 17 сентября по 31 октября 2018 г. (приказ ГУО №88 от 03.09.2018 г.). Все рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа соблюдались. Школьный этап проведен по всем предметам ВсОШ (21 предмет).

В школьном этапе из 842 обучающихся, имеющих право участия в школьном этапе ВсОШ (4-11 класс), приняли участие 719 человек (85%). Всего в школьном этапе определено 145 победителей и 855 призеров, что составляет 35% от всех участников.

Школьный этап прошел традиционно организованно. В этом году в школьном этапе более активно участвовали учащиеся 4-ых классов. Обеспечены высокий процент участия и положительная динамика. Рекордное количество участников по ОБЖ — 396. Большое количество участников по математике (251), по русскому языку (233), по физкультуре (225), по МХК (178), по английскому языку (146), по технологии (137), по физике (134), по астрономии (133). Даже самая малочисленная олимпиада по немецкому языку собрала 23 участника. Небольшое снижение числа участников наблюдается по гуманитарным предметам.

Высокий уровень организации и проведения школьного этапа позволил лицейю успешно выступить и на следующих этапах ВсОШ. На муниципальном этапе 191 лицейст принес в копилку лицейя 374 награды - 46 победителей и 328 призеров, что составило 46% от всех призеров города. Их подготовили 55 учителей-наставников. На областном этапе у лицейя 1 победитель и 9 призеров. На заключительном этапе участвовала Зайцева Ирина на олимпиаде по технологии.

Показатели участия учеников лицея в олимпиадах за последние 3 года.

| Год | Количество участников | Количество призовых мест | % призеров от количества призеров по городу |
|-----------|-----------------------|--------------------------|---|
| 2016-2017 | 607 | 296 | 41 |
| 2017-2018 | 567 | 293 | 41 |
| 2018-2019 | 656 | 374 | 46 |

| Год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество победителей и призеров областных предметных олимпиад | 9 | 8 | 10 |
| Количество призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады | 2 | 0 | 0 |

Результаты ВсОШ на уровне прошлого года. За счет повышения квот на городском уровне повысились показатели по участию и результативности по сравнению с прошлым годом. Сохранилась динамика результативности в начальной школе, где учителя более эффективно работают по привлечению учащихся к участию в конкурсах. Намечившаяся положительная динамика говорит о необходимости дальнейшего совершенствования системы работы с одаренными учащимися и планировании новых механизмов активизации этого направления деятельности.

Дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

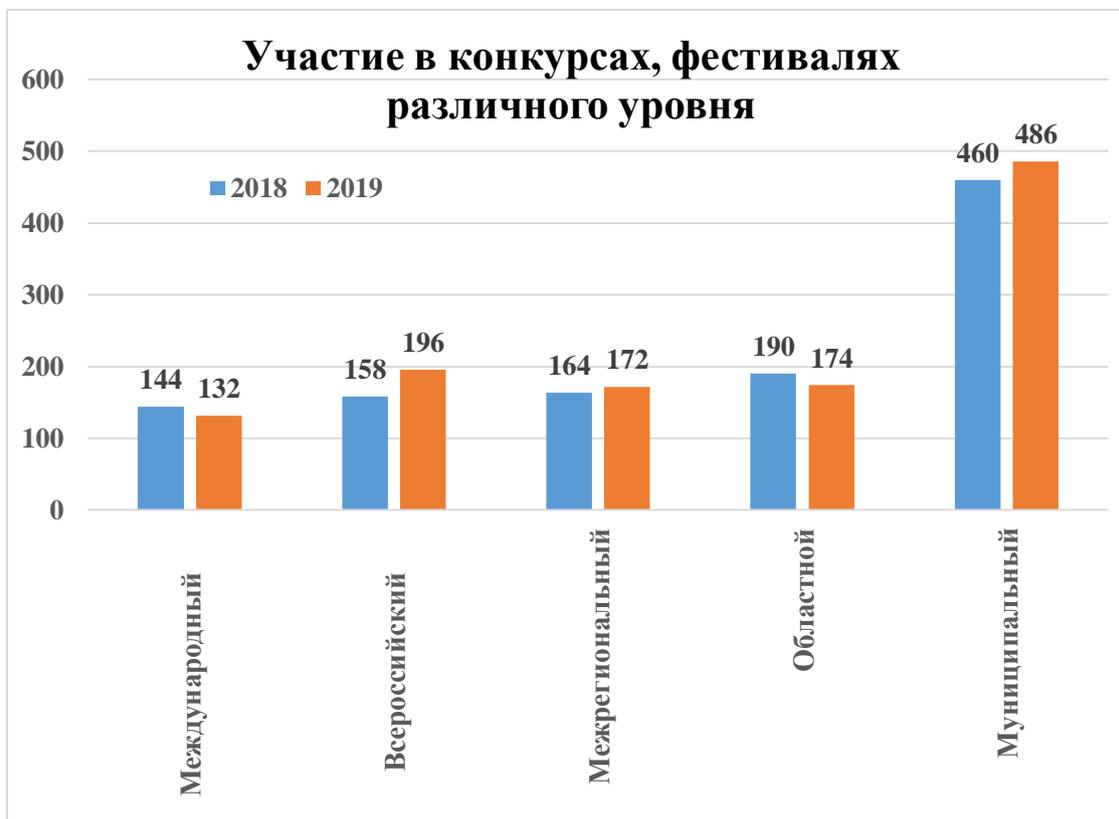
Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Всего в течение 2019 года внеурочной деятельностью было занято 1200 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью). Каждый ученик участвует в работе 1-3 объединений разных направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

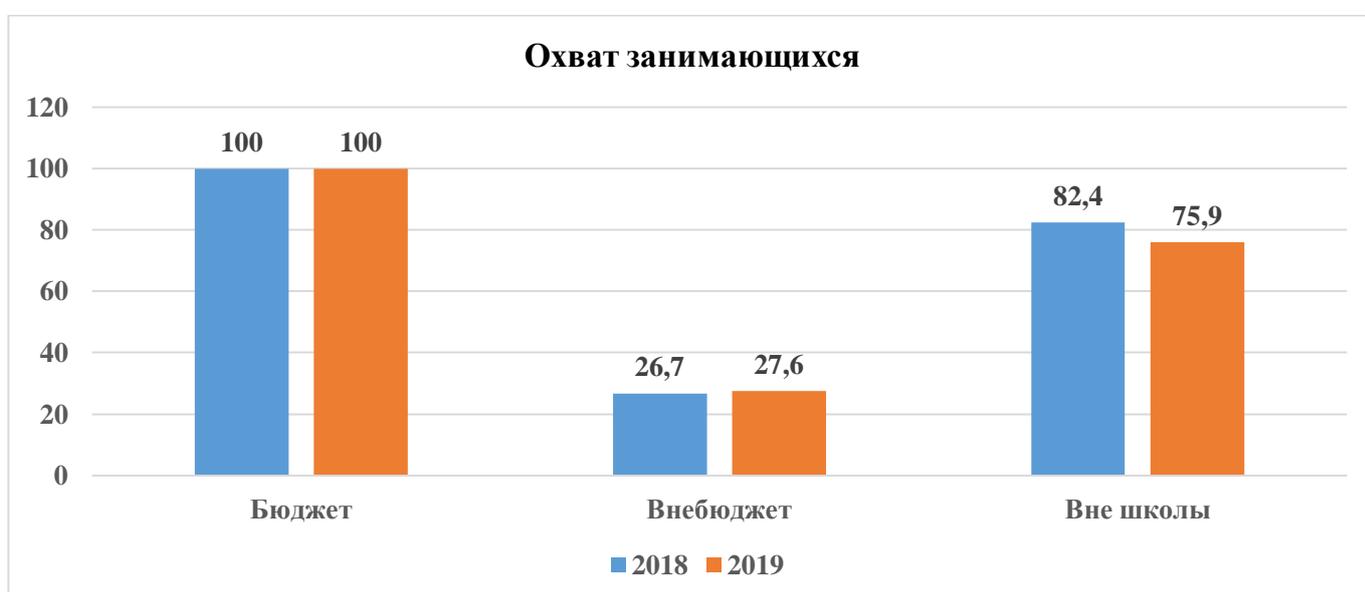
В кружках дополнительного образования занималось 348 человек (35%). Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2019 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 960 учащихся (в 2018 учебном году - 714), что составляет 80% от числа всех учащихся школы. 70% учащихся стали победителями и призерами выше школьного уровня. В

сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

| Уровень | 2018 | 2019 |
|-----------------|------|------|
| Международный | 144 | 132 |
| Всероссийский | 158 | 196 |
| Межрегиональный | 164 | 172 |
| Областной | 190 | 174 |
| Муниципальный | 460 | 486 |

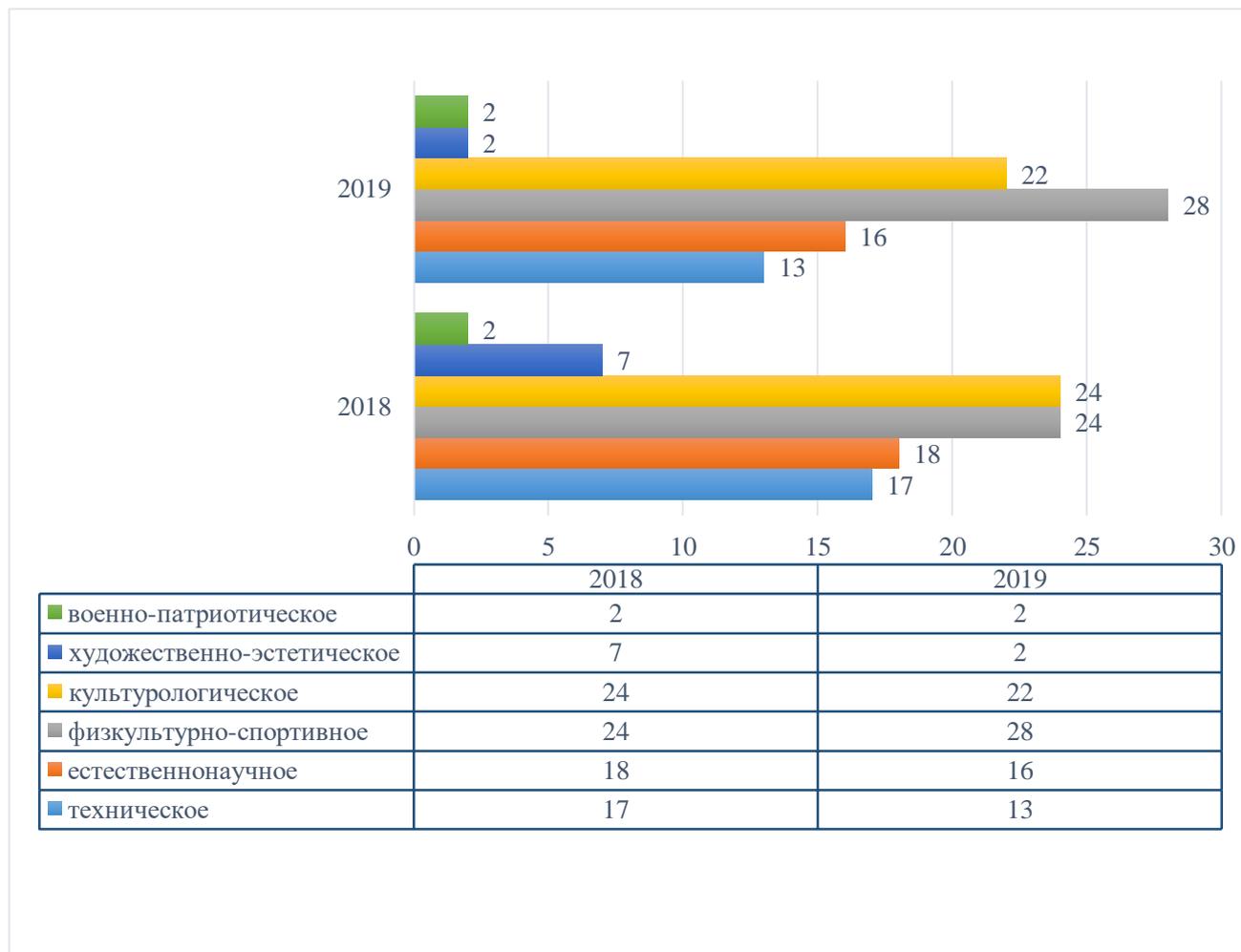


Дополнительное образование в лицее является разноплановым и вариативным. Дети могут выбирать то, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Дополнительное образование в лицее помогает раннему самоопределению детей, развивает их творческий потенциал, дает возможность реализовывать себя.



В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях лицея в рамках дополнительного образования занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Наиболее востребованными среди учащихся являются кружки естественнонаучного, культурологического, физкультурно-оздоровительного, технического направления.



В лицее организованы платные кружки технического и социально-педагогического направления по развитию одаренности для учащихся 1-5 классов (клуб «Одаренный ребенок», клуб иностранных языков) и общеразвивающие кружки (клуб «Ступени к успеху») для учащихся 8-9 классов. Наибольшей популярностью среди учащихся родителей являются кружки по развитию одаренности «Олимпиадная математика» и кружки обучения английскому языку.

Традиционно учащиеся лицея посещают учреждения дополнительного образования города. В кружках, клубах, секциях дополнительного образования города занималось 849 человек (70%). Наибольшим спросом среди лицеистов пользуются ДЮСШ (спортивный), ДМШИ (музыкальный), ДК «Победа» (танцевальный).

Воспитательная работа

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа в лицее осуществлялась в соответствии с целями и задачами на учебный год. Основными подходами к организации воспитательного процесса в лицее считается системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Главная цель воспитательной системы лицея: обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Решение воспитательных задач осуществлялось через основные направления воспитания: учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное, семья и школа.

Наряду с традиционными мероприятиями лицеисты ежегодно участвуют в социальных проектах «Содружество детей и взрослых», «Дети – детям», «Доброе сердце», «Чистый город», которые являются одним из эффективных способов формирования основных нравственных качеств личности лицеиста.

Для повышения психолого – педагогических знаний педагогов в лицее организованы семинары классных руководителей, психолого – педагогические консультации. На семинарах классных руководителей планируется работа с семьями и детьми «группы риска», заслушивается опыт работы по формированию правовой культуры и формированию здорового образа жизни подрастающего поколения. Семинары проходят с участием специалистов заинтересованных служб города Вятские Поляны.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) в лицее осуществляется через лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации.

По результатам мониторинга участие родителей в деятельности общеобразовательного учреждения выглядит следующим образом:

- посещение родительских собраний- 93%
- участие во внеклассных мероприятиях – 62%
- удовлетворенность воспитательным процессом составляет 97%.

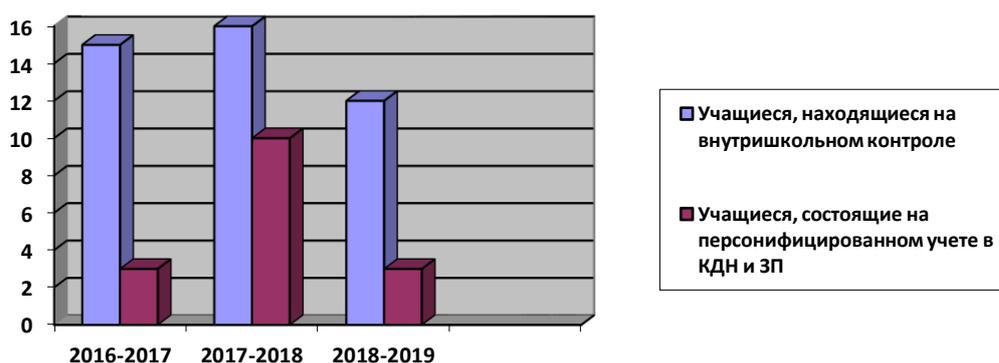
В лицее разработана программа, определяющая работу детского, учительского и родительского соуправления, которая обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Это программа длительной массовой игры «Цивилизация».

Формирование законопослушного поведения среди обучающихся в лицее решается в комплексе мероприятий, обеспечивающих защиту прав детей, профилактики их безнадзорности и правонарушений в соответствии со ст. 14 № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии с поставленной целью и задачами педагогический коллектив Вятского многопрофильного лицея, используя традиционные формы и методы работы с учащимися: просветительская и информационная работа педагогического коллектива лицея, формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, умение принимать правильные решения, социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения обучающихся.

В соответствии со статьёй 14 п.1 социально-психологическая служба лицея занимается проведением мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, потребления и распространения наркотических средств, проводит социальный патронаж не только семей, находящихся в социально-опасном положении, но и всех обучающихся лицея.

Динамика правонарушений и преступлений по образовательной организации за 3 года.



Динамика правонарушений и преступлений за последние три года представлена на диаграмме. За 2018-2019 учебный год произошло снижение количества учащихся, состоящих на персонифицированном учете в КДН и ЗП городского округа город Вятские Поляны, что говорит о результативности проделанной профилактической работы в лицее.

Основной причиной совершения подростками правонарушений остается низкий уровень законопослушного поведения подростков, семейное неблагополучие, неправильный подход родителей к воспитанию своих детей, неосведомленность родителей о том, с кем их дети общаются, отсутствие контроля за поведением детей вне дома и семьи, особенно в вечернее время, несвоевременное выявление педагогами лиц семей, находящихся в социально опасном положении.

В лицее действует Совет профилактики, который способствует предупреждению безнадзорности, правонарушений, оказанию помощи родителям (законным представителям) в перевоспитании несовершеннолетних. В этом учебном году запланировано и проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых обсуждался план работы, персональные дела учащихся – нарушителей порядка, неуспевающих в учебе.

В течение учебного года в образовательной организации функционировала Школьная служба примирения (ШСП). За 2018-2019 учебный год проведено 8 примирительных встреч, в которых было задействовано 16 учащихся и 5 родителей. Подписаны примирительные договоры со всеми участниками примирительных встреч.

В 2018-2019 учебном году осуществлялась реализация Программы по коррекции детско-родительских отношений «Сила в единстве», цель которой оптимизация и коррекция детско-родительских отношений. По итогам входного тестирования были определены семьи в параллели 7 классов, в отношении которых психолого-педагогической службой лицея проводились социально-психологические тренинги, затрагивающие следующие темы: «Идеальная семья», «Родительская любовь», «Отцы и дети», «Роль родительских ожиданий», «Стереотипы взаимодействия с детьми», «Семейный Совет». Повторное тестирование родителей показало положительную тенденцию взаимопонимания и взаимоотношения в семье.

Образовательная организация обеспечивает межведомственное взаимодействие в решении проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Реализован план совместной работы многопрофильного лицея с МО МВД России «Вятскополянский» по профилактике безнадзорности и правонарушений, по вопросам профилактики наркологических заболеваний среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни. Лицей регулярно участвует в проведении региональной межведомственной операции «Подросток», направленной на выявление и оказание помощи семьям и детям, находящимся в социально опасном положении.

С целью решения наиболее значимых социальных проблем в образовательную организацию приглашались специалисты заинтересованных служб города Вятские Поляны. Состоялось 38 профилактических бесед с родителями и детьми в присутствии инспектора ОДН МО МВД России «Вятскополянский», на которых разрешались конфликтные ситуации.

Анализ деятельности образовательной организации в области профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних показывает, что педагогический коллектив лицея организует работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в системе, в соответствии с планом работы лицея и всеми государственными нормативными документами. Корректировка поведения обучающихся осуществляется комплексно, совместно со структурными подразделениями лицея и представителями заинтересованных служб города Вятские Поляны.

Однако следует отметить недостатки в работе педагогического коллектива образовательной организации: мала активность родительской общественности по профилактике правонарушений среди обучающихся в области совершения учащимися общественно-опасных деяний, несвоевременное выявление классными руководителями семей и детей, находящиеся в социально опасном положении.

Результатом воспитательной работы является мониторинг процесса воспитания.

По итогам мониторинга уровня развития классного коллектива можно сделать вывод о том, что в процессе формирования классных коллективов (кроме 7,10 классов) нет ни одного отрицательного результата, что указывает на положительный уровень воспитанности учащихся. В параллели 7 классов сказывается переходный возраст, а параллель 10 классов испытывает процесс адаптации.

Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности подростков (характеристика развития учащихся по основным направлениям программы «Воспитания и социализации») следующие: развитие гражданско-патриотических ценностей– 98,8%, ценностное отношение подростков школьников к учению и труду– 96,5%, развитие ценностей поликультурного мира, толерантности, ценностное отношение к другому человеку – 95,2%, развитие нравственных ценностей– 97,5%, развитие ценностей семьи и нравственных отношений между её членами – 96,4%, развитие ценностей здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения– 96,5%, развитие экологических ценностей – 95,6%.

Исходя из анализа мониторинга особенностей развития ценностно-смысловой сферы личности подростков, можно сделать вывод о том, что по всем основным направлениям социализации личности результат превышает 90%, но есть дети, которые имеют отрицательные показатели. Поэтому, в дальнейшей работе, как классным руководителям, так и социально-психолого-педагогической службе лицея необходимо запланировать мероприятия, направленные на позитивное отношение детей по выше перечисленным ценностям. Удовлетворенность учащихся воспитательным процессом составила 96,7%.

Востребованность выпускников

Выпускники лицея конкурентоспособны, поступают в соответствии со своими профессиональными предпочтениями. Информация о поступаемости выпускников расположена на сайте лицея http://vplicei.org/?page_id=3360

Функционирование ВСОКО

В лицее имеется [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#)

В рамках ВСОКО в 2019 году в лицее проводились следующие процедуры контроля и оценки результатов реализации основной образовательной программы:

- мероприятия в рамках внутришкольного контроля
- мониторинг сформированности УУД
- внутришкольный анализ результатов ВПР
- мониторинговые исследования удовлетворенности родителей и учащихся учебно-воспитательным процессом в лицее

Результаты мероприятий внутришкольного контроля отражены в управленческих справках.

Сформированность УУД

При реализации ФГОС необходимо оценивать не только предметные результаты школьников, но и отслеживать развитие универсальных учебных действий (УУД). В рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования и реализации идей нового ФГОС лицей реализует программу федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО ЦСДП «Школа 2000...» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

Эксперимент проходит пятый этап, задачами которого являются:

- апробация учебно-методических, технологических и дидактических средства формирования УУД в 1-4 классах начальной школы по образовательной системе «Школа 2000...»
- проведение в экспериментальных 4 классах входной и итоговой диагностики уровней сформированности УУД

- уточнение с помощью модельных образцов учебно-методических средств методики формирования УУД в 1-4 классах начальной школы с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях *ДОУ – начальная школа – средняя школа*
- апробация в пилотном режиме и соотнесение с требованиями ФГОС диагностического инструментария уровней сформированности УУД у учащихся 4 класса, программ, и учебно-методических комплексов, образцов-сценариев уроков по формированию у учащихся 4 класса УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» и курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (открытый УМК «Школа 2000)
- апробация организационно-структурной модели построения методической работы школы при переходе к реализации ФГОС по образовательной системе «Школа 2000...» на практическом этапе освоения инновации
- уточнение алгоритма проектирования программы развития партнерских отношений между школой и родителями при переходе к реализации ФГОС; уточнение содержания, направлений и форм работы с родителями учащихся 4 класса
- апробация и соотнесение с требованиями ФГОС программы взаимодействия школы с родителями учащихся 4 класса, диагностического инструментария эффективности взаимодействия школы с родителями.

В рамках эксперимента ЦСДП «Школа 2000...» и реализации УМК «Школа 2100» мы апробируем различные методики оценки уровня сформированности УУД, входящие в состав комплексной диагностики:

- диагностика в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» - входное и итоговое тестирование в виде анкет, данные формируются по каждому ученику, сводятся по классу и в целом по параллели. Результатом является динамика уровня развития УУД.
- карты наблюдений сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. В данной карте учитель фиксирует уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые оцениваются методом *наблюдения*. Отметим, что в карте фиксируется и уровень сформированности ряда познавательных УУД (моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия), который выявляется в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета «математика». Также в карте наблюдений фиксируется уровень учебной мотивации, которая выявляется школьным психологом методами психологических исследований. Карта наблюдений позволяет учителю выявить динамику сформированности ключевых УУД по каждому классу в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания.
- в 1-2 классах проводится диагностика определения в конце учебного года метапредметного результата освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Данная диагностика разработана методистами образовательной системы «Школа 2100» включает в себя 2 итоговые проверочные работы (интегрированная и комплексная). Каждая представлена в 4 вариантах. Четыре варианта интегрированной проверочной работы включают задания на выявление личностных и метапредметных результатов. Четыре варианта комплексной работы составлены на основе научно-познавательных текстов и включают задания на выявление уровня сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, навыков смыслового чтения. При этом большая часть заданий ориентирована не на одно, а на комплекс УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и уровень результатов каждого ученика (по ФГОС- ниже базового уровня, базовый и повышенный).
- в 3-4 классах для определения уровня сформированности метапредметных и личностных результатов используются диагностические работы, разработанные образовательной системой «Школа 2100». Данная диагностика состоит из 4 тестов (познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД). Каждый тест состоит из 2-ух вариантов. Один вариант диагностики используем на выходе из 3-его класса, а другой на выходе из 4-ого класса.

Полученные результаты сводятся по каждой параллели и рассматриваются нами как метапредметный результат освоения основной образовательной программы начального образования.

Динамика уровня развития УУД в 1-2 классах (анкетирование МИД)

1 классы:

| Уровень прохождения теста | Входящее тестирование | Итоговое тестирование |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Высокий уровень (81 – 100 %) | 19% | 44% |
| Выше среднего (61 – 80 %) | 42% | 38% |
| Средний уровень (41 – 60 %) | 34% | 17% |
| Низкий уровень (0 – 40 %) | 5% | 1% |

2 классы:

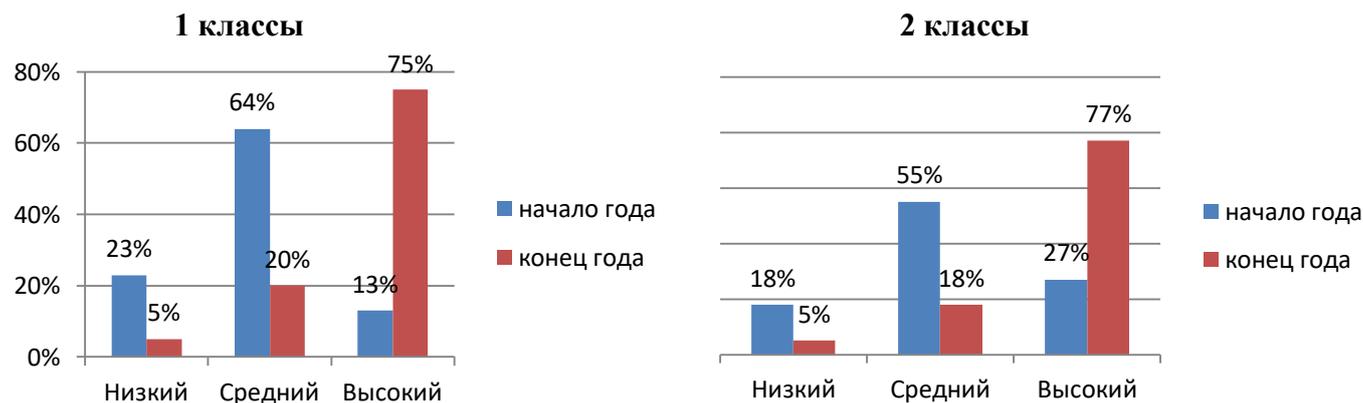
| Уровень прохождения теста | Входящее тестирование | Итоговое тестирование |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Высокий уровень (81 – 100 %) | 0% | 14% |
| Выше среднего (61 – 80 %) | 12% | 52% |
| Средний уровень (41 – 60 %) | 53% | 23% |
| Низкий уровень (0 – 40 %) | 36% | 12% |

Итоговые работы в 1-2 классах

| Уровни сформированности УУД | Интегрированная работа | |
|-----------------------------|------------------------|----------|
| | 1 классы | 2 классы |
| Низкий | 4 | 10 |
| Базовый | 76 | 73 |
| Повышенный | 20 | 17 |
| Процент успешных решений | 82 | 78 |

| Уровни сформированности УУД | Комплексная работа | |
|-----------------------------|--------------------|----------|
| | 1 классы | 2 классы |
| Низкий | 6 | 6 |
| Базовый | 86 | 74 |
| Повышенный | 9 | 20 |
| Процент успешных решений | 33 | 74 |

Динамика учебной мотивации.



Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что в учебном процессе, развитие конкретных УУД у учащихся 1-2 классов. Проявляется положительная динамика формирования универсальных учебных действий и учебной мотивации. В основном все второклассники достигли базового уровня сформированности УУД, но есть дети с низким уровнем развития УУД.

Динамика уровня развития УУД в 3-4 классах (анкетирование МИД)

3 классы

| Уровень прохождения теста | Входящее тестирование | Итоговое тестирование |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Высокий уровень (81 – 100 %) | 34% | 42% |
| Выше среднего (61 – 80 %) | 59% | 58% |
| Средний уровень (41 – 60 %) | 7% | 0% |
| Низкий уровень (0 – 40 %) | 0% | 0% |

4 классы

| Уровень прохождения теста | Входящее тестирование | Итоговое тестирование |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Высокий уровень (81 – 100 %) | 16% | 48% |
| Выше среднего (61 – 80 %) | 55% | 38% |
| Средний уровень (41 – 60 %) | 22% | 13% |
| Низкий уровень (0 – 40 %) | 3% | 1% |

Уровень развития УУД (итоговые работы) 3 классы

| Универсальные учебные действия | Процент успешных решений | Процент успешных решений общероссийского уровня |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| Познавательные | 70% | 67% |
| Регулятивные | 78% | 62% |
| Коммуникативные | 86% | 69% |
| Личностные | 84% | 77% |

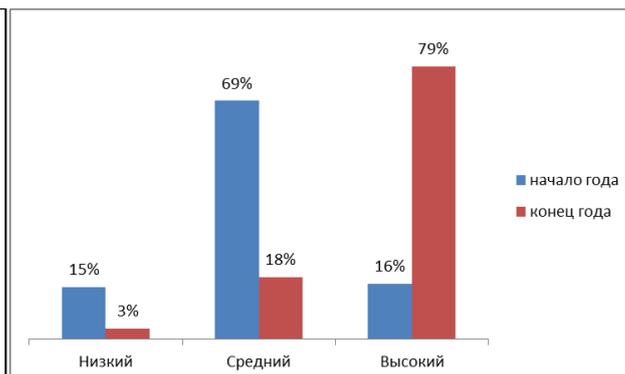
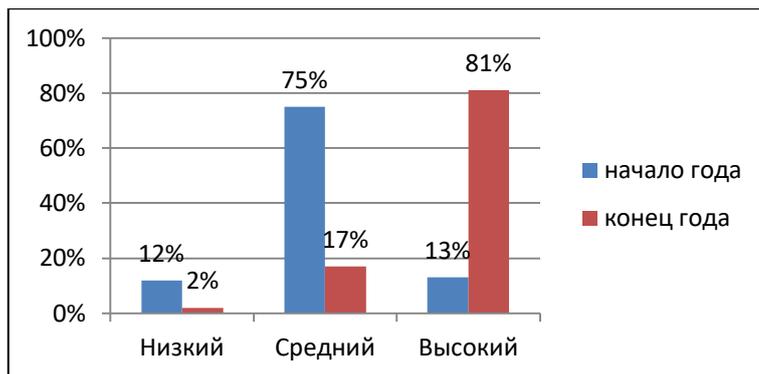
Уровень развития УУД (итоговые работы) 4 классы

| Универсальные учебные действия | Процент успешных решений | Процент успешных решений общероссийского уровня |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| Познавательные | 83% | 67% |
| Регулятивные | 81% | 62% |
| Коммуникативные | 89% | 69% |
| Личностные | 86% | 77% |

Динамика учебной мотивации.

3 классы

4 классы



Выводы: Как видно из таблиц, результаты сформированности универсальных учебных действий у учащихся 3-4 классов лицея выше общероссийских показателей. Наблюдается положительная динамика развития универсальных учебных действий и учебной мотивации.

Результаты ВПР

В плановом порядке были проведены ВПР во всех 4-6 классах по различным предметам.

Результаты проведения ВПР в 4-х классах (апрель 2019 года)

Русский язык (17.04.2019, 19.04 19)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1538281 | 4.7 | 25.7 | 46.9 | 22.7 |
| Кировская обл. | 13476 | 2.3 | 20.2 | 51.2 | 26.2 |
| город Вятские Поляны | 428 | 0.23 | 7.9 | 42.5 | 49.3 |
| Вятский многопрофильный лицей | 129 | 0 | 1.6 | 31 | 67.4 |

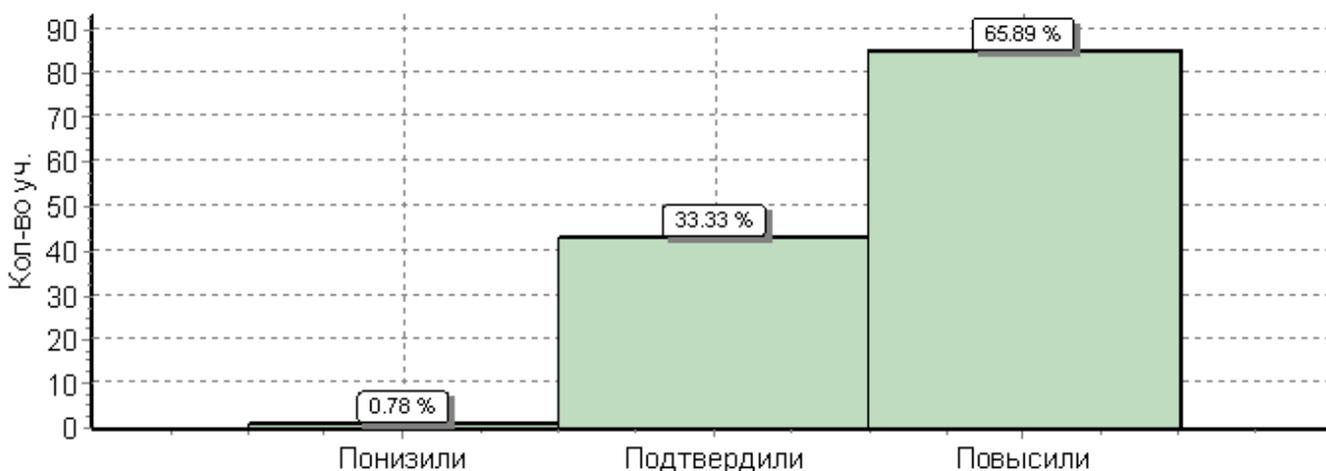
Задания, в которых было допущено больше всех ошибок.

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах 1.1
2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 3.1
3. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.1, 12.2
4. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом

совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора 13.1, 13.2

5. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 14
6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 15.2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Математика (24.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1548189 | 2.4 | 18.6 | 43.5 | 35.5 |
| Кировская обл. | 13574 | 0.99 | 13 | 44 | 42.1 |
| город Вятские Поляны | 431 | 0.7 | 7.4 | 42.7 | 49.2 |
| Вятский многопрофильный лицей | 128 | 0 | 1.6 | 40.6 | 57.8 |

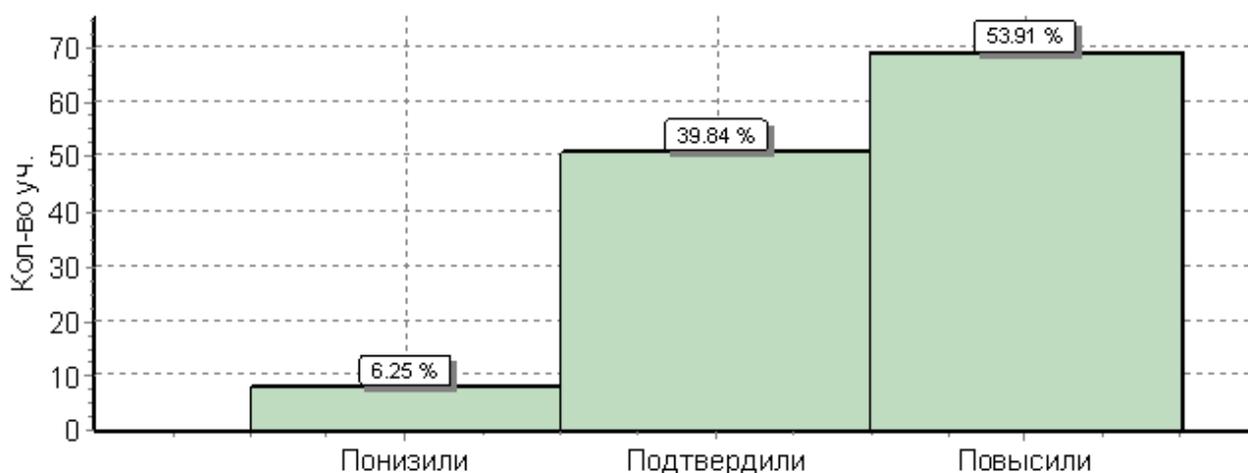
Задания, в которых было допущено больше всех ошибок.

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.5.1
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.5.2
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–

4 действия

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
6. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Окружающий мир (26.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1538335 | 0.94 | 20.2 | 55.6 | 23.3 |
| Кировская обл. | 13489 | 0.19 | 14.3 | 58.4 | 27.1 |
| город Вятские Поляны | 427 | 0 | 8 | 51.5 | 40.5 |
| Вятский многопрофильный лицей | 127 | 0 | 0 | 37 | 63 |

Задания, в которых было допущено больше всех ошибок.

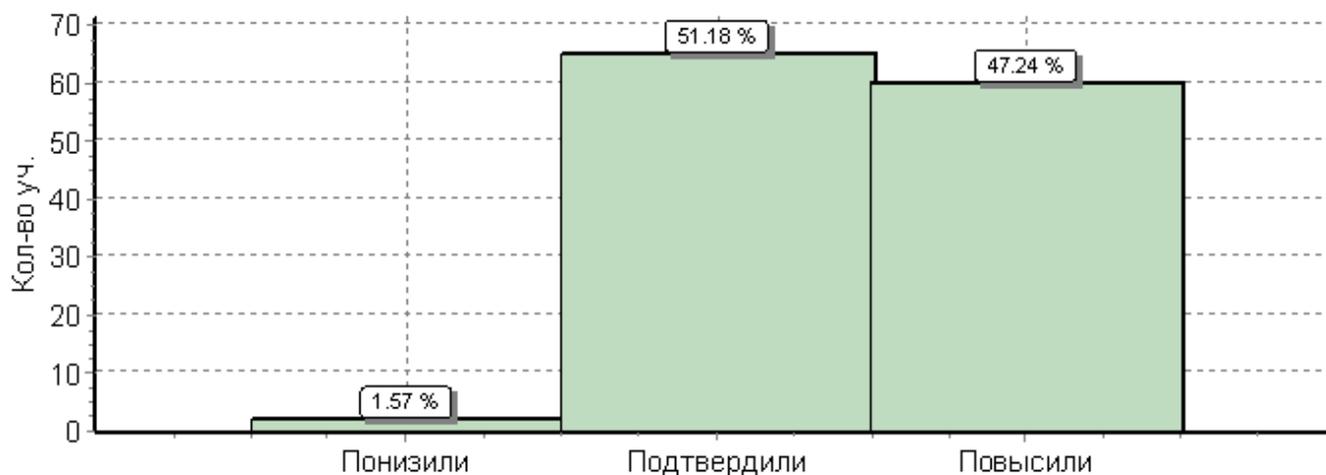
- 1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 3.3
- 2) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 6.1, 6.2, 6.3

3) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. 9.3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По результатам проверки ВПР можно сделать выводы: учащиеся 4-ых классов КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» успешно справились с предложенными работами по русскому языку, математике и окружающему миру. Процент справившихся выше показателей ОО в городе, в Кировской области.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5,6 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

В плановом порядке были проведены ВПР в 5, 6 классах по следующим предметам:

- 5 классы – математика, русский язык, биология, история
- 6 классы - математика, русский язык, биология, история, обществознание, география

Русский язык 5 класс (25.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| Кировская обл. | 12151 | 9.6 | 31 | 38.9 | 20.5 |
| город Вятские Поляны | 355 | 8.7 | 33 | 35.5 | 22.8 |
| Вятский многопрофильный лицей | 109 | 2.8 | 20.2 | 39.4 | 37.6 |

С основными заданиями учащиеся 5-х классов успешно справились, но следует обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала

68% пятиклассников подтвердили свою текущую успеваемость, а 23% повысили

История 5 класс (16.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1421939 | 7.9 | 39.1 | 37.3 | 15.7 |
| Кировская обл. | 12251 | 8.6 | 44.5 | 33 | 13.8 |
| город Вятские Поляны | 354 | 5.4 | 35.9 | 37 | 21.8 |
| Вятский многопрофильный лицей | 108 | 0 | 15.7 | 40.7 | 43.5 |

По истории учащиеся 5-х классов обладают умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Но следует обратить внимание на задание, в котором от учащихся требуется умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

57% пятиклассников подтвердили свою текущую успеваемость, а 29,6% повысили

Биология 5 класс (18.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1411463 | 2.9 | 36.3 | 47 | 13.8 |
| Кировская обл. | 12237 | 1.2 | 32.1 | 51.4 | 15.3 |
| город Вятские Поляны | 354 | 1.4 | 25.1 | 49.7 | 23.7 |
| Вятский многопрофильный лицей | 109 | 0 | 5.5 | 53.2 | 41.3 |

Задания, в которых было допущено больше всего ошибок:

- на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

64% пятиклассников повысили свою текущую успеваемость по предмету и 21% понизили.

Русский язык 6 класс (23.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| Кировская обл. | 11401 | 14.9 | 36.4 | 37 | 11.7 |
| город Вятские Поляны | 350 | 14.9 | 35.1 | 42.9 | 7.1 |
| Вятский многопрофильный лицей | 118 | 8.5 | 37.3 | 44.1 | 10.2 |

По русскому языку следует обратить внимание на владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное, распознавание значения фразеологической единицы).

62% пятиклассников подтвердили свою текущую успеваемость по предмету и только 6 % повысили.

Обществознание 6 класс (18.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1284448 | 6.7 | 38 | 40.1 | 15.2 |
| Кировская обл. | 11336 | 4.1 | 37 | 42.9 | 16 |
| город Вятские Поляны | 344 | 3.5 | 32.3 | 45.6 | 18.6 |
| Вятский многопрофильный лицей | 116 | 0 | 20.7 | 47.4 | 31.9 |

Успешно справились учащиеся с заданием на нахождение, извлечение и осмысление информации различного характера, полученной из доступных источников (диаграмм), систематизацией, анализом полученных данных.

Наиболее сложным оказалось задание на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

65% пятиклассников подтвердили свою текущую успеваемость по предмету и 12 % повысили.

Математика 6 класс (24.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| Кировская обл. | 11322 | 11.2 | 36.2 | 41.1 | 11.5 |
| город Вятские Поляны | 350 | 9.7 | 33.1 | 44 | 13.1 |
| Вятский многопрофильный лицей | 119 | 5 | 38.7 | 49.6 | 6.7 |

61% шестиклассников подтвердили свою текущую успеваемость, а 10% повысили. При этом 27% учащихся имеют результат ВПР ниже текущих оценок. В разрезе классов это имеет отношение к конкретному учителю, которому даны соответствующие рекомендации.

Исходя из анализа результатов учителям математики рекомендовано уделять большее внимание на развитие умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Биология 6 класс (19.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1297055 | 6.8 | 36.2 | 44.7 | 12.3 |
| Кировская обл. | 11469 | 4.4 | 35.6 | 46.9 | 13.1 |
| город Вятские Поляны | 351 | 7.1 | 31.9 | 45.9 | 15.1 |
| Вятский многопрофильный лицей | 121 | 7.4 | 21.5 | 47.1 | 24 |

Задания, в которых было допущено больше всего ошибок:

- на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

38% шестиклассников понизили свою текущую успеваемость по предмету, а 15% повысили.

География 6 класс (09.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1245066 | 3.9 | 41.9 | 44.2 | 10.1 |
| Кировская обл. | 11552 | 1.5 | 33.6 | 51.1 | 13.8 |
| город Вятские Поляны | 352 | 2.8 | 27.8 | 48.9 | 20.5 |
| Вятский многопрофильный лицей | 122 | 0 | 16.4 | 46.7 | 36.9 |

Задания, в которых было допущено больше всего ошибок:

- на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

61% шестиклассников подтвердили свою текущую успеваемость по предмету, а 26% повысили.

История 6 класс (11.04.2019)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1227567 | 8.3 | 37.5 | 38 | 16.3 |
| Кировская обл. | 11470 | 5.5 | 35.4 | 39 | 20.1 |
| город Вятские Поляны | 350 | 2 | 38.9 | 43.7 | 15.4 |
| Вятский многопрофильный лицей | 123 | 0.81 | 38.2 | 44.7 | 16.3 |

По истории у учащихся 6-х классов возникли затруднения в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; во владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

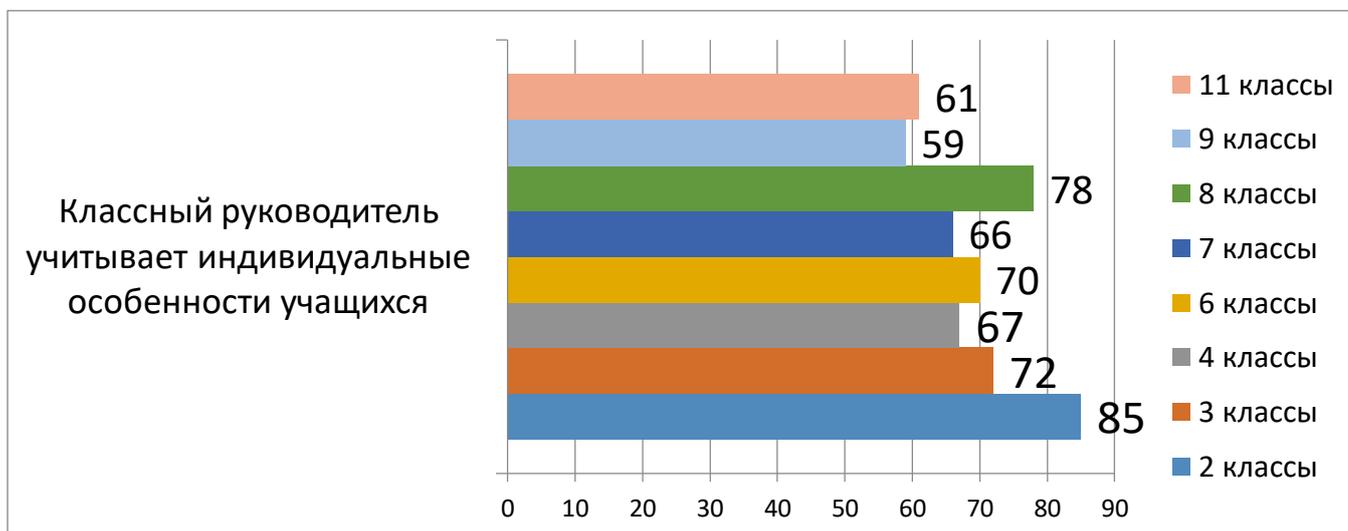
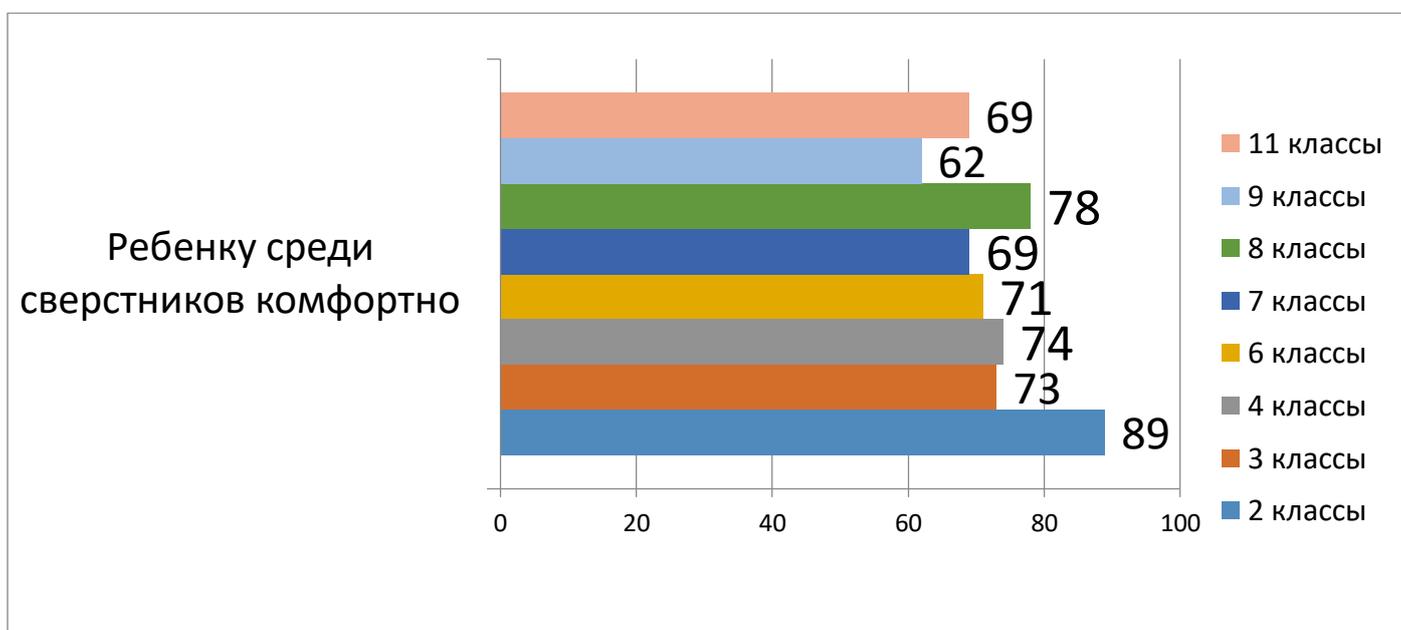
Остальные задания выполнены хорошо.

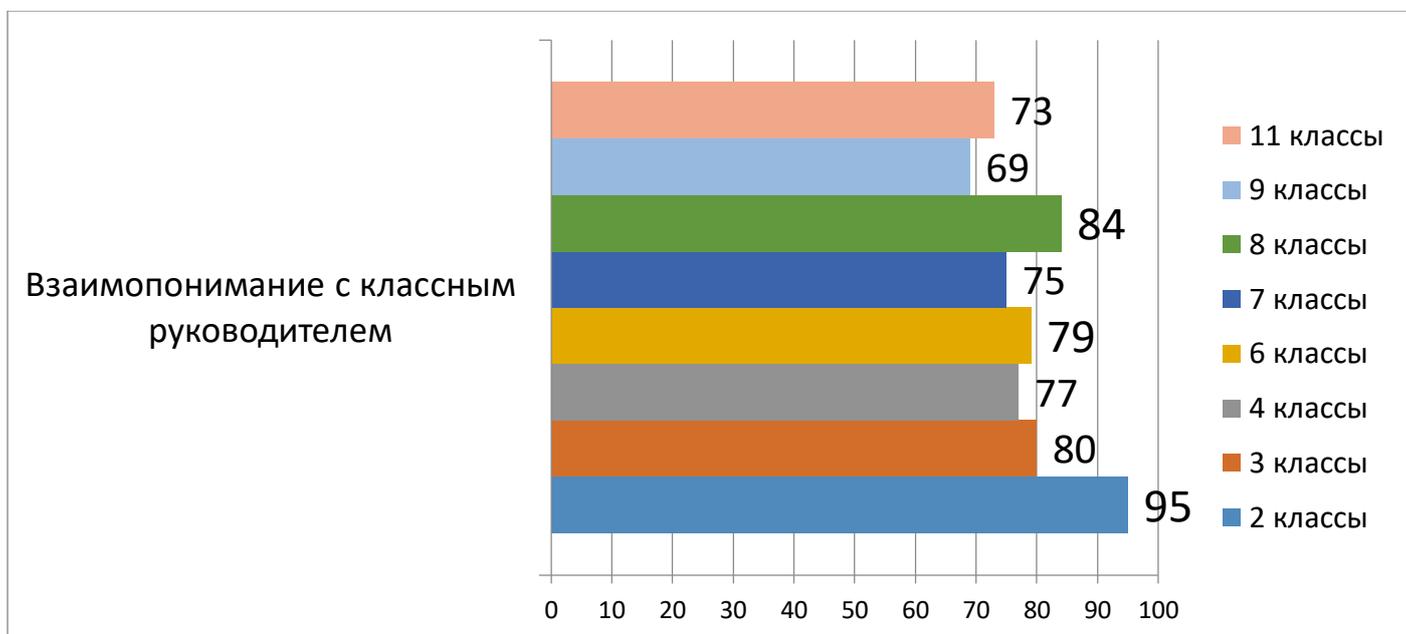
61% шестиклассников подтвердили свою текущую успеваемость, а 17% повысили.

Исходя из данных, представленных выше, следует сделать вывод о том, что учащиеся лица справились с ВПР, результаты выше областных и Российских показателей, большинство подтверждают свои текущие оценки, успешнее всего обучающиеся справились с работой по истории, обществознанию и биологии. Педагоги отмечают высокий уровень и качество предлагаемых работ и заданий, их ориентацию на достижение новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

В 2019 году была проведена независимая оценка качества образования. [Ее результаты](#) показывают высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

В связи с тем, что была проведена внешняя оценка качества, необходимости проведения внутреннего анкетирования в 2019 году не было. Мы проводили внутренние исследования на предмет качества работы классных руководителей (анкетирование родителей).





По итогам анкетирования родителей работу классных руководителей учащихся можно оценить положительно. Большая часть родителей удовлетворены системой воспитательной работы лицея. Родители постоянно информированы классными руководителями о достижениях, проблемах, трудностях своего ребенка в школе. Постоянно ведется связь классных руководителей с родителями учащихся. Родители вовлечены во внеклассную деятельность.

III. Оценка кадрового состава

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 78 педагогических работников, из них учителей - 71, воспитателей группы продлённого дня - 1, учителей-логопедов – 1, социальных педагогов – 1, педагогов-психологов – 2, педагогов-организаторов – 2. В лицее 1 руководитель, 6 заместителей по УВР, один главный бухгалтер.

Заслуженных учителей Российской Федерации – 2. Отличников народного просвещения и Почётных работников общего образования - 10, награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 22, заслуженный работник системы образования Кировской области – 1, награждены Почетным знаком Кировской области «Педагогическая слава» - 3.

Средний возраст педагогических работников лицея – 49 лет.

Характеристика кадрового состава по уровню образования:

| Категория специалистов | Высшее образование | Среднее специальное |
|------------------------|--------------------|---------------------|
| Учителя | 94% | |
| Воспитатели | | 100% |
| Учителя-логопеды | 100% | |
| Педагоги-организаторы | 100% | |
| Педагоги-психологи | 100% | |

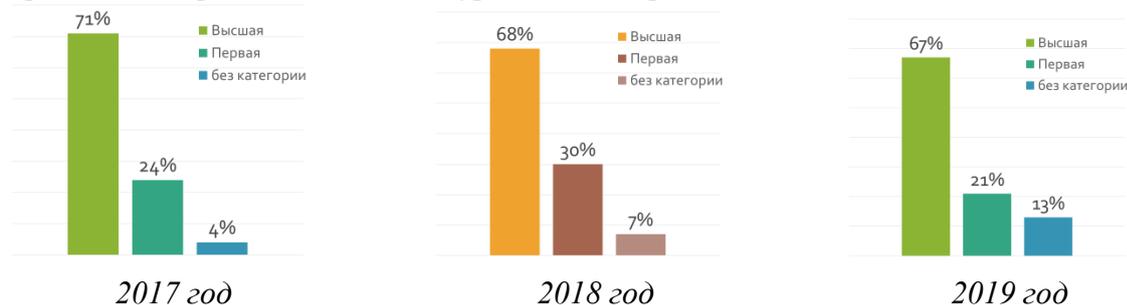
Характеристика кадрового состава по стажу:

| стаж | до 3 | от 3 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
|--------------|------|------------|-------------|------------|
| численность | 3 | 8 | 3 | 64 |
| удельный вес | 3,8% | 8,8% | 4% | 82% |

Подавляющее большинство педагогов имеют большой опыт работы. Наряду с положительными факторами, связанными с этим, наметились и явные минусы: признаки профессионального выгорания,

трудности с принятием новых вызовов и применением новых методов работы. Крайне необходимо обеспечить приход в лицей молодых учителей. Пути решения проблемы: участие в программах «Земский учитель», «Целевое обучение в вузах педагогической направленности», профориентация выпускников на получение педагогических профессий с дальнейшим их трудоустройством в лицее.

Характеристика кадрового состава по уровню квалификации:

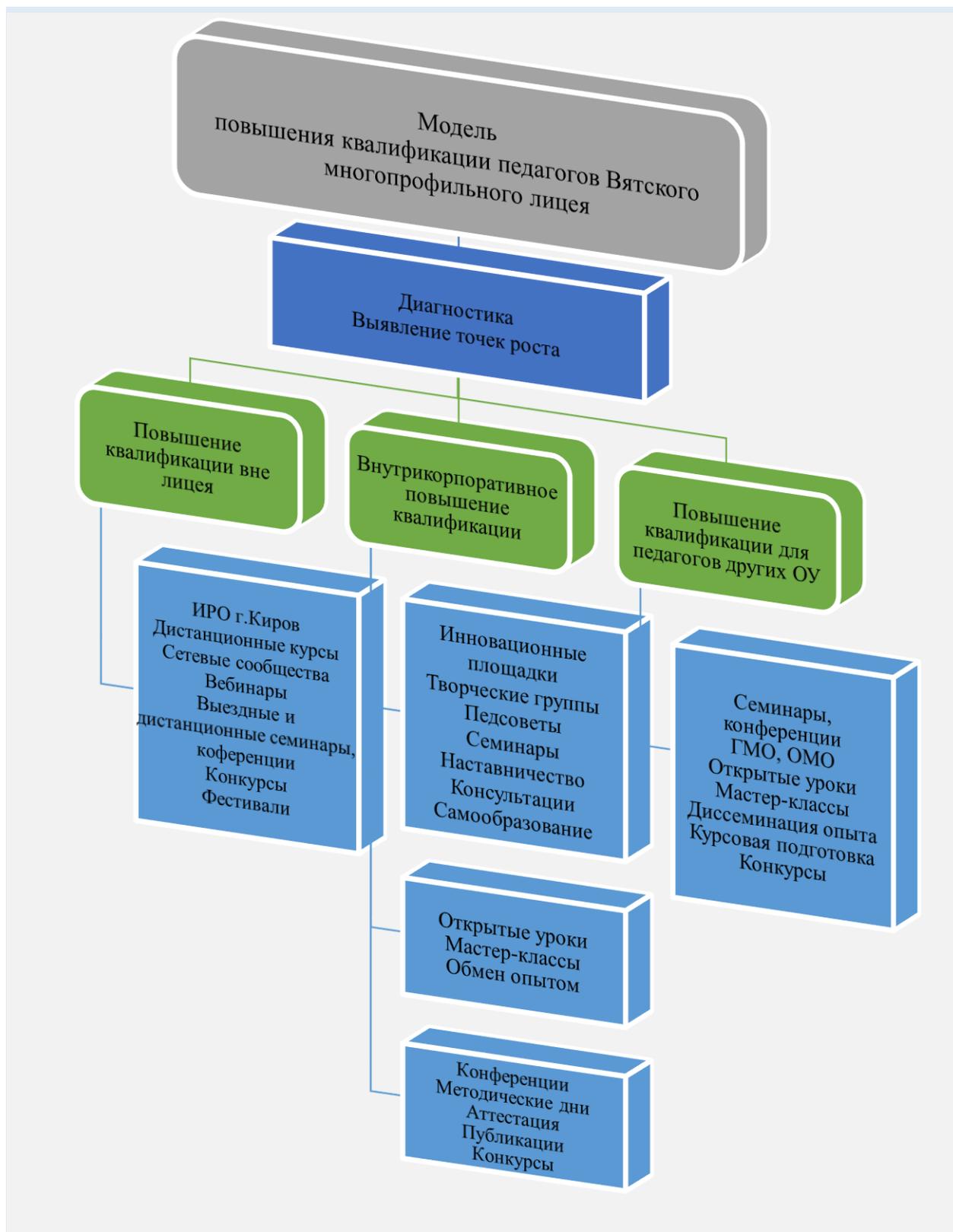


При достаточно высоких и относительно стабильных показателях категориальности наблюдается рост количества педагогов, не имеющих квалификационной категории. Причины две: заканчивают трудовую деятельность учителя пенсионного возраста с высшей категорией, не все остающиеся работать хотят аттестоваться.

Внутришкольная система повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты нацелена на то, чтобы адекватно изменять и развивать школьную образовательную среду. Задача методической службы лицея - повышать уровень профессиональных компетенций учителя, формировать мотивации педагогов к применению новых подходов к обучению и воспитанию школьников, использованию исследовательских, информационно-коммуникационных, деятельностных методов обучения и как следствие повышение качества образования (процесса и результата).

Система внутришкольного повышения профессиональной компетентности предусматривает:

- использование различных методических процедур, методов и форм: наблюдение, анкетирование, собеседование, консультация, тренинг, деловая игра, экспертиза, мониторинг, семинар, панорама, конференция и т.д.
- обеспечение адресного потока педагогической информации для индивидуального использования в профессиональном саморазвитии учителя;
- создание комфортной, предсказуемой, здоровьесберегающей психологической среды для всех участников педагогического процесса;
- внешнюю оценку профессиональной деятельности учителя (результаты участия в различного рода публичных представлениях педагогического опыта);
- индивидуальный план развития педагога, работа в рамках выбранной методической темы;
- результаты работы по самообразованию.



Инновационная и экспериментальная деятельность

Инновационная и экспериментальная деятельность лицея осуществляется через организацию площадок, работу творческих групп, лабораторий. Основным предметом инновационной деятельности является обновление содержания и методологии преподавания с учетом требований ФГОС, комплексное внедрение новых образовательных технологий, апробация новых курсов,

программ, учебно-методических комплексов, современных средств обучения, форм организации учебного процесса, методов и приемов преподавания.

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс, является образовательная программа лицея, которая определяет современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях и специфику лицея, как инновационного образовательного учреждения.

Образовательная программа 1-4 классов соответствует требованиям новых федеральных образовательных стандартов начального общего образования. Часы компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в начальном звене, используются для повышенного уровня преподавания математики. Кроме этого, в рамках реализации программы экспериментальной деятельности лицея с институтом СДП «Школа 2000...» в 1 классах за счет внеурочной деятельности, во 2-4 классах за счет часов школьного компонента преподается надпредметный курс «Мир деятельности».

В этом учебном году на уровне основного общего образования осуществлен переход на новые федеральные образовательные стандарты. В 5-7 классах часы компонента, формируемого участниками образовательных отношений (лицейского компонента), используются для повышенного (в т.ч. углубленного) уровня преподавания математики и пропедевтического курса информатики. С учетом мнения участников образовательного процесса в некоторых классах реализуется программа углубленного изучения английского и русского языков. В 8-9 классах лицейский компонент используется для обеспечения углубленного изучения предметов: математики, физики, химии, биологии, технологии, информатики, русского языка, английского языка. Учебный план в этих классах составлен так, что он обеспечивает изучение хотя бы одного предмета на углубленном уровне.

В рамках работы по организации профильного обучения на уровне среднего общего образования учащимся 10-11 класса лицея в этом учебном году была предоставлена возможность обучаться в профильных физико-математических классах, в профильных группах: филологической, социально-гуманитарной, химико-биологической, социально-экономической, информационно-математической и других. Деление классов на группы позволило значительно расширить вариативность профильных предметов и предметов углубленного изучения, максимально обеспечив образовательный выбор учащихся и их родителей. Вариативной частью учебного плана лицея также были предусмотрены элективные учебные предметы и курсы. Элективные учебные предметы поддерживали профиль обучения и предлагались как по выбору учащихся, так и по выбору образовательного учреждения. Большая часть курсов в 10-11 классах была ориентирована на подготовку к ЕГЭ по предметам.

Таким образом, в результате работы по реализации образовательной программы можно сделать следующие выводы:

- осуществлен переход на новые ФГОС на ступени основного общего образования, завершён процесс корректировки основной образовательной программы ООО;
- образовательный процесс в высокой степени вариативен и способствует удовлетворению разнообразных познавательных интересов обучающихся за счет различных форм учебной деятельности;
- различные формы профильного обучения: класс, группа позволяют учащимся реализовывать различные учебные планы и обеспечивают многопрофильность как старшей школы, так и обеспечивает широкую предпрофильную подготовку в среднем звене;
- в целом учебный план лицея имеет стратегию развития, ориентирован на сохранение и расширение вариативности образовательных услуг и обеспечивает построение каждым лицеистом собственной траектории обучения.

Вариативность образовательной программы требует совершенствования организации образовательного процесса и апробации новых педагогических технологий для обеспечения повышения качества образования.

Для реализации этих направлений в прошлом учебном году продолжилась работа инновационных и экспериментальных площадок на базе лицея:

- Переход на новые стандарты образования в 5-9 классах по областному плану перехода ГОУ на ФГОС ООО, проведение подготовительного этапа для обеспечения перехода на ФГОС СОО.
- Федеральный исследовательский проект института СДП «Школа 2000...» «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная сеть «Учись учиться»)» под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон.
- Региональная инновационная площадка (РИП) ВятГУ по теме «Управление профессиональными предпочтениями учащихся лицея».

В рамках областного плана-перехода образовательных учреждений области на стандарты нового поколения лицей с сентября 2018 г. приступил в экспериментальном режиме к внедрению новых ФГОС в 9 классах на ступени основного общего образования. В плановом режиме пройдена курсовая подготовка по вопросам новых ФГОС, скорректирована основная образовательная программа для 5-9 классов, имеющая сложную многоступенчатую структуру, включающая программы формирования УУД, духовно-нравственного развития, спортивно-оздоровительный блок и т.д. Учителями лицея разработаны и проэкспертированы рабочие программы по отдельным предметам учебного плана с учетом требования новых ФГОС, рабочие программы занятий внеурочной деятельности. Скорректирована модель внеурочной деятельности с учетом специфики учебного процесса лицея. В течение года продолжили совершенствоваться организационные, финансовые, кадровые, технологические моменты работы по новым ФГОС. В 9 классах в штатном режиме проведена новая процедура «Итоговое собеседование», которая является допуском к итоговой аттестации учащихся 9-ых классов. К сожалению, в прошедшем году не в полной мере реализована работа по организации проектной деятельности учащихся, ведение этой деятельности было эпизодическим и не привело к системным изменениям. В результате не все учащиеся 9-ых классов имели индивидуальный проект, не была проведена процедура защиты. Методические рекомендации ИРО по организации этой деятельности были получены лишь в апреле. В связи с тем, что защита индивидуального проекта является обязательной процедурой в системе реализации ФГОС, в том числе как главный индикатор развития и формирования УУД на уровне основного образования, необходимо в следующем году спланировать целенаправленную реализацию введения этой деятельности практику лицея с учетом полученных рекомендаций ИРО.

Процесс адаптации введения ФГОС в условиях лицея проходит в рамках федерального инновационного проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная сеть «Учись учиться»)». Это позволяет реализовывать идеи стандарта в инновационном режиме, апробировать новые современные подходы в обучении.

В 2018 году наш лицей был приглашен для участия во Втором Всероссийском форуме инновационной образовательной сети «Учись учиться» и церемонию вручения Знака качества – 2018 Института системно-деятельностной педагогики г.Москва. А в сентябре 2019 года мы приняли участие в IV Всероссийском форуме инновационной образовательной сети «Учись учиться» и церемонии вручения Знака качества – 2019 Института системно-деятельностной педагогики г.Москва.

Информация <http://vplicei.org/?p=12975>

<http://peterson-forum.tilda.ws/#rec107643174>

Получение Знака качества является признанием инновационной деятельности лицея и служит стимулом к дальнейшему совершенствованию.

Для реализации программы эксперимента в течение года в лицее была организована работа 4-ех лабораторий:

1. «Дидактическая система деятельностного метода» (научный руководитель д.п.н., профессор Л.Г.Петерсон, соруководитель методист института СДП «Школа 2000...» Посполита Н.В., координатор в школе заместитель директора по УВР Кошкина О.Н.)
2. «Выращивание способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО» (научный руководитель методист института СДП «Школа 2000...» Синицына В.В., координатор в школе заместитель директора по УВР Устюжанин А.В.)
3. «Взаимодействие семьи и образовательной организации» (научный руководитель методист института СДП «Школа 2000...» Гайдукова В.И., координатор в школе заместитель директора по ВР Хилалутдинова А.М.)
4. «Математика «Учись учиться»» (научный руководитель методист института СДП «Школа 2000...» Березкина С.В., координатор в школе учитель математики Хакимова З.Р.)

Все лаборатории работали по общей программе ФИП, кураторы участвовали в вебинарах центра, а затем проводили заседания ТГ учителей лицея. Кураторами подведены итоги в виде аналитических отчетов. Последняя лаборатория работала впервые, и руководителем такой группы был назначен учитель. Опыт оказался вполне успешным, что подтверждают результаты работы группы. На сайте лицея открылась страница ФИП http://vplicei.org/?page_id=9748, на которой отражена вся деятельность лабораторий и лицей в целом.

Крупным мероприятием года в рамках работы ФИП стало участие педагогов лицея 21 ноября 2019 г. во Всероссийском фестивале «Один день из жизни ОО в технологии деятельностного метода». В этот день на базе лицея были проведены открытые уроки и представлен видеотчет в институт СДП г.Москва. Информация о мероприятии размещена на сайтах института и в социальных сетях

- <http://vplicei.org/?p=13362>,
https://www.sch2000.ru/employees/news/actual/57606/?sphrase_id=805856

В рамках перехода на ФГОС продолжилась работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования с учетом требований учредителя.

В 2019 году лицей в штатном режиме участвовал в проведении всероссийских предметных работ для учащихся 4, 5 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, истории и биологии, в режиме апробации в 6 классах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию. Эти исследования являются составной частью новой системы оценки качества образования (СОКО), которую разрабатывает и внедряет Рособнадзор.

Результаты таких исследований необходимо учитывать при совершенствовании образовательного процесса и с учетом новых подходов выстраивать свою внутреннюю систему оценки качества, способную успешно конкурировать лицеем во всех внешних исследованиях.

Таким образом, анализ инновационных процессов в учреждении показал:

- в лицее функционирует система личностно ориентированного обучения, создаются условия для развития и саморазвития лицеистов, в т.ч. развития детской интеллектуальной одаренности;
- спектр образовательных услуг достаточно широкий и нацелен на все более полное удовлетворение потребностей обучающихся, на их подготовку к непрерывному образованию и самообразованию;
- в лицее созданы условия для овладения новыми, продуктивными образовательными технологиями, позволяющими развивать творческие и исследовательские возможности учащихся, создаются все условия для инновационной деятельности педагогического коллектива в рамках реализации идей модернизации образования и концепции развития лицея;
- требуется апробация и внедрение новых механизмов повышения результативности, получения динамики достижений и как следствие к росту рейтинговых результатов учреждения.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея занимает 2 изолированных приспособленных помещения, в которых находятся абонемент и читальный зал.

Статистическая характеристика библиотечного фонда.

| наименование | количество |
|---------------------------|------------|
| Учебники | 26965 |
| Художественная литература | 9173 |
| Методическая литература | 3132 |

Обеспеченность учебниками обучающихся по всем предметам учебного плана составляет 100%. В читальном зале имеются рабочие места для работы на компьютере с выходом в интернет, средства сканирования и распознавания текста, распечатки материалов.

V. Оценка материально-технической базы

Материальная часть представлена двумя учебными зданиями: лицеем и пролицеем. Общая проектная мощность – 1176 и 150 ученических мест соответственно.

В лицее два современных кабинета информатики на 22 рабочих места. Мультимедиа - кабинет на 15 рабочих мест. Имеется библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами. Методический кабинет с 5 компьютерами. 35 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами (компьютер, проектор, экран). Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами для доступа к электронному журналу.

Функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры лицея (читальный зал библиотеки, компьютерные классы, класс мультимедиа, методический кабинет, административный блок, учебные кабинеты), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

В рекреационных помещениях и коридорах установлено оборудование школьного телевидения, на экранах которого выводятся объявления, показываются учебные фильмы, тематические презентации.

Имеется оборудование для видеоконференцсвязи, с помощью которого учителя и учащиеся лицея участвуют во Всероссийских семинарах, конференциях и обучающих играх в рамках Гимназического союза России при патронаже Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербург.

Обеспеченность учебными пособиями 100%: все учебники по всем предметам выдаются обучающимся бесплатно.

Имеется 2 спортивных зала: большой зал (280 м²), малый зал (90 м²). В наличии весь необходимый спортивный инвентарь. Спортивная площадка площадью 2000 м² оборудована большим футбольным полем, полем для минифутбола, баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическим городком, легкоатлетической дорожкой (203 м.), сектором для прыжков в длину, полосой препятствий по НВП.

Имеется актовый зал на 200 мест с современным звуковым оборудованием.

Техническое состояние зданий хорошее, отвечает всем требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В лицее имеются все виды благоустройства, водопровод, центральное отопление, канализация. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект «Безбарьерная среда».

Организация питания.

Горячее питание обучающихся организовано в каждой смене. Число посадочных мест в столовой лицея – 260, в столовой пролицея - 80. Питание организовано в течение всего учебного дня. Режим

работы столовых с 8.00 до 17.00. Для обучающихся начального звена и 5-7 классов предлагается комплексное обслуживание после 2 и 3 урока в каждой смене.

Меню в столовой разнообразное, предлагаются первые и вторые блюда, каши, соки, фрукты, кисломолочные изделия. Стоимость обедов невысокая (в пределах 40-50 руб.). В столовых произведен современный ремонт, используется новое технологическое оборудование.

Бесплатным или льготным питанием охвачены 326 человек, из них: 259 из малообеспеченных семей, 10 с ОВЗ, 54 из многодетных семей, трое опекаемые.

Обеспечение безопасности.

В лицее создана система обеспечения безопасности: пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, система контроля управления доступом. В этом году заменена на более современную автоматическая пожарная сигнализация.

Территория лицея огорожена, имеет твердое асфальтовое покрытие в виде тротуаров и дорожек, доступ транспорта на территорию ограничен. Все переходы через улицы оборудованы дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Искусственная неровность».

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма с учащимися лицея проводятся занятия по ПДД с приглашением специалистов ГИБДД. Для контроля знаний обучающихся по данной тематике в лицее проводятся месячники знаний по ПДД, конкурс «Безопасное колесо».

В целях профилактики школьного травматизма в лицее силами обучающихся старших классов организовано дежурство.

Все учебные классы, мастерские, спортзалы и другие кабинеты лицея оборудованы в соответствии с требованиями безопасности. Весь персонал лицея, педагогические и административные работники проходят ежегодный инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.

Учитывая важность обеспечения безопасности участников образовательной деятельности, в лицее функционирует специальная служба, возглавляет которую инженер по безопасности. В лицее функционирует добровольная пожарная дружина, работает комиссия по охране труда. Два раза в год в рамках мероприятий по ГО и ЧС проходят общелицейские учения по эвакуации и отработке действий при ЧС с участием заинтересованных служб города: МЧС, милиции, скорой помощи, отдела ФСБ и т.д.

VI. Анализ показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1224 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 493 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 589 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 142 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 668 (55,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 32,50 |

| | | |
|--|----------------------|---------------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 17,28 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76,87 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 67,52 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6 (6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 9 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 960 (80%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 492 (41%) |
| – регионального уровня | | 2 (14,5%) |
| – федерального уровня | | 196 (16%) |
| – международного уровня | | 132 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1094 (89%) |

| | | |
|---|----------------------|--------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 142 (12%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 7 (0,6%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 78 |
| – с высшим образованием | | 72 |
| – высшим педагогическим образованием | | 67 |
| – средним профессиональным образованием | | - |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 68 (87%) |
| – с высшей | | 52 (67%) |
| – первой | | 16 (21%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 5 6% |
| – до 5 лет | | |
| – больше 30 лет | | 40 51% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 2 3% |
| – до 30 лет | | |
| – от 55 лет | | 25 32% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 87 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 87 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |

| | | |
|--|-------------------|---------------------------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 22 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | Лицей - 8,48 Пролицей - 9,20 |

Тенденцией последних лет становятся независимые рейтинги школ и различные ТОПы. Пять лет подряд лицей входил в официальный ТОП-500 лучших образовательных учреждений страны. Лицей входит в ТОП-25 областных образовательных учреждений. В 2018 и 2019 годах дважды был удостоен Знака качества инновационной образовательной сети «Учись учиться» Института системно-деятельностной педагогики г.Москва.

ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: обучения, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Реализуемая в лицее ООП направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности реализации программы являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в высоком уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
- в хороших результатах предметных и метапредметных контрольных работ и государственной итоговой аттестации;
- в высоких результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в 100%-ном профессиональном определении выпускников 9-х и 11-х классов.

Обучающиеся лицея получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам лицея.

Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, система детского самоуправления основана на деятельности советов классов и Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание. Дети проходят плановое медицинское обследование, по необходимости получают неотложную медицинскую помощь на основании договора с медицинской организацией. Работают две столовые, где созданы условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для организации питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для ведения педагогической деятельности в условиях перехода на новый ФГОС, активны в повышении уровня квалификации. В учреждении созданы благоприятные условия для инновационных процессов, вовлечения учителей в поисковую творческую деятельность, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В соответствии со статусом учреждения со 2 по 11 класс реализуются программы повышенного либо углублённого изучения отдельных предметов. Учебный план предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, развитие творческих способностей обучающихся, создаёт условия для успешного самоопределения и позволяет каждому лицеисту в соответствии со своими профессиональными устремлениями подготовиться к продолжению образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным требованиям. По результатам внутреннего мониторинга удовлетворенности образовательными услугами уровень качества образовательных услуг, предоставляемых нашим лицеем, высокий.

Отчёт о самообследовании результатов реализации ООП в 2019 году, публичный доклад руководителя и данные мониторинга удовлетворенности образовательными услугами размещен на сайте образовательного учреждения и доведен до сведения всех участников образовательного процесса.