

Согласовано:

Председатель Совета


_____ А.Г.Нейман

Принято педагогическим

советом лицея

Пр. № 7 от 23.01.2016г.



Утверждено: директор

лицея:

_____ В.Смирнов

пр. №23/2016-О от 23.01.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного учреждения
«Вятский многопрофильный лицей»

г. Вятские Поляны, 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области», Уставом КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
- внутренняя система оценки качества образования - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;
- внешняя система оценки качества образования - комплекс нормативно- правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;
- ФКГОС федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ОО федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования второго поколения);
- ООП основная образовательная программа;
- НОО начальное общее образование;
- ООО основное общее образование;
- СпОО среднее (полное) общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО.

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольная оценка по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты».

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП. Контрольная оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку выполнения «дорожной карты» развития условий, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

2.6. С целью определения эффективности реализованной ООП, проводится рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм и анализ результатов промежуточной аттестации.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

3.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СпОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, отраженных в Приложении 1.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО);
- учет в ООП типа и вида образовательного учреждения;
- наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах (по состоянию здоровья или другим причинам);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО);
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

3.4. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

3.4.1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- полного среднего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- традиционная классно-урочная;
- семейное образование;
- индивидуальное обучение на дому;
- дистанционное образование;

3.4.3. Реализация ООП в сетевой форме; количество учащихся, включенных в реализацию ООП в сетевой форме.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы.

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХД по параметрам и измерителям, представленным в Приложении 2.

4.2. Оценка условий реализации ООП включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- качество информационно-образовательной среды.

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты» их развития.

5. Оценка результатов реализации ООП.

5.1. В части результатов ООП, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на стандарты второго поколения, в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО проводится в следующих формах:

- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 4).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа (на этапе завершения реализации ООП);
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта (на этапе завершения реализации ООП).

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП разрабатываются на региональном уровне.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или лицом, исполняющим его обязанности (Приложение 5).

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся составляют объект внутришкольного контроля и проводятся за рамками ВСОКО.

5.3.1. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагога результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

5.3.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является самостоятельным локальным актом, не входящим в настоящее положение.

5.4. Итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА) организуется администрацией школы.

Приложение 1

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

Параметр оценки	Единица измерения*
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу	Человек
Предоставляемые формы получения образования: - традиционная классно-урочная; - семейное образование; - индивидуальное обучение на дому; - дистанционное образование;	Имеется / не имеется Количество учащихся по каждой форме получения образования
Реализация ООП в сетевой форме	Имеется / не имеется
Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС	
Соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана	Соответствует/ не соответствует
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Имеется / не имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Имеется / не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана	Имеется / не имеется
Соответствие содержания рабочих программ ФКГОС	Соответствует/ не соответствует
Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется / не имеется

Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОпОО)	Соответствует/ не соответствует
Учет в ООП типа и вида образовательного учреждения	Имеется / не имеется
Наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОпОО)	Имеется / не имеется
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Имеется / не имеется
Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОпОО)	Соответствует/ не соответствует
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Имеется / не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта	Имеется / не имеется
Выполнение объема реализации рабочих программ	Выполняется/не выполняется
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
Наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы)	Имеется / не имеется
Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы)	Имеется / не имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется / не имеется

Структура оценки условий реализации ООП
(Сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	человек/ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/ %			

	составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %			
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями)	единиц/ %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на	да/нет			

	<p>стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов 				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства**	соответствует/не соответствует			

Приложение 3

Структура оценки эффективности реализации основной образовательной программы: эффективность программ формирования и развития УУД; эффективность программ воспитательной направленности.
(Только для ООП, соответствующих требованиям ФГОС; комплексный бланк с учетом рубежного среза)

Параметр оценки	Единица измерения	Программы формирования и развития УУД		Программы воспитательной направленности	
		Фактические данные по каждой программе			
		Рубежный срез	Контрольные данные	Рубежный срез	Контрольные данные
Усвоение понятий и терминов, включенных в содержание программы	Человек/%				
Положительное отношение к мероприятиям, включенным в содержание программы	Человек/%				
Личное участие в мероприятиях, включенных в содержание программы	Количество единиц портфолио				

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

Приложение 4

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	человек/%

общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
Регионального уровня	человек/%
Федерального уровня	человек/%
Международного уровня	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Система мониторинга личностных результатов освоения образовательной программы

Инструкция по заполнению:

В разделе таблицы №1 (на основе данных педагогической диагностики классных руководителей по классам) в столбиках 4 - 5 необходимо приводить процент детей от общего количества учащихся, опрошенных в образовательной организации.

В разделе таблицы №2 и №3 (на основе опроса классных руководителей и анализа ситуаций по классам) в столбиках 4-5 необходимо фиксировать наличие или отсутствие позитивного параметра знаками: + или -. Исключением являются параметры, требующие назвать количество, где необходимо приводить процент от общего количества опрошенных в образовательной организации.

Обработка данных: Положительная динамика параметра отмечается, если результаты второго среза превышают результаты первого.

Отрицательная динамика отмечается, если результаты второго среза ниже результатов первого. Отсутствие динамики констатируется, если результаты первого и второго среза одинаковы.

При обработке результатов таблицы следует подсчитать по каждому показателю количество параметров с положительной динамикой. Менее 50% параметров с положительной динамикой - низкая динамика показателя. 50% - 75% параметров с положительной динамикой - средняя динамика показателя. Более 75% параметров с положительной динамикой - высокая динамика показателя.

Показатели	Критерии	Параметры	Оценка		
			Рубеж ный срез	Конт рольн ый срез	Наличие /отсутств ие положите льной динамики
1	2	3	4	5	6
1. Особенности личностного развития и воспитания учащихся (оценка результатов развития личности)					
Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности младших школьников (характеристика динамики развития)	Социальное развитие младших школьников	1) Знание основных понятий, символов государства (% учащихся от общего их количества) 2) Сформированность представлений о поведении в коллективе (% учащихся от общего их количества)			
	Нравственное развитие младших школьников	1) Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам (% учащихся от общего их количества) 2) Альтруистическая направленность учащихся (% учащихся от общего их количества)			

учащихся по основным направлениям программы «Духовно-нравственного воспитания и социализации»)	Отношение младших школьников к учению и труду	1) Участие школьников в домашнем труде (% учащихся от общего их количества) 2) Эмоциональное отношение школьников к обучению, общий интерес к учению (% учащихся от общего их количества)			
	Ценностное отношение младших школьников к природе и окружающей среде	1) Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде (% учащихся от общего их количества) 2) Ценностное отношение к природе (% учащихся от общего их количества)			
	Эстетическое развитие младших школьников	1) Знание этических норм поведения (% учащихся от общего их количества) 2) Включённость ребёнка в культурную среду (% учащихся от общего их количества)			
2. Особенности целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации процесса развития личности воспитанника)					
Динамика развития целостной развивающей среды в образовательном учреждении	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности младших школьников	1) Содействие учащимся в решении задач индивидуального личностного развития. 2) Стимулирование творческой активности 3) Позитивное общение и межличностные отношения одноклассников 4) Позитивный характер взаимоотношений между учителем и учащимися (демократичность, помогающий стиль, отсутствие конфликтов) 5) Учебная и творческая активность младших школьников			
	Создание условий для развития учащихся в классах	1) Психологический комфорт образовательной среды 2) Содержательная насыщенность и разнообразие социально- культурных программ в классах 3) Рациональное и посильное участие школьников в планировании мероприятий в рамках внеурочной деятельности 4) Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса 5) Открытость образовательной среды (общение учащихся с окружающим социумом в рамках образовательного процесса)			
	Создание условий для сохранения психологического здоровья воспитанников	1) Отсутствие перенаселённости, скученности 2) Наличие комнат психологической разгрузки, зон, комфортных для отдыха, рекреации 3) Отсутствие перегрузок учащихся в образовательном процессе			

		<p>(соответствует возрасту количество дополнительных занятий, объем домашних заданий) и периодический контроль перегрузок</p> <p>4) Количество учащихся участвующих в психологических занятиях по программам (% учащихся от общего их количества)</p> <p>5) Наличие психологических групп по проблемам эмоционального неблагополучия, тревожности и содействия адаптации</p> <p>6) Наличие психологических групп по проблемам коррекции личностного развития (коррекция агрессивного, конфликтного поведения)</p> <p>7) Наличие технологий и программ профилактики (алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, насилия и т.п.)</p> <p>8) Программирование мер противодействия негативного влияния СМИ на развитие личности учащихся</p> <p>9) Систематическая практика психологического консультирования учащихся</p> <p>10) Положительная динамика случаев адекватного разрешения конфликтов</p> <p>11) Количество учащихся, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение тревожности и невротизации (% учащихся от общего их количества)</p>			
	<p>Условия для профессионального творчества педагога в образовательном учреждении</p>	<p>1) Наличие возможности у педагогов для повышения своей психолого- педагогической культуры и развития профессиональной компетентности</p> <p>2) Хороший психологический климат в педагогическом коллективе</p> <p>3) Согласованность и высокая степень профессионального взаимодействия всех специалистов образовательной организации</p> <p>4) Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив членов психолого- педагогического коллектива</p> <p>5) Профессиональная и творческая активность психолого- педагогического коллектива</p> <p>6) Укомплектованность образовательного учреждения профессиональными педагогами и психологами</p> <p>7) Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения (методическая работа в</p>			

		<p>школе, повышение квалификации, внутришкольные семинары по проблемам проектирования, формирования и оценки личностных результатов)</p> <p>8) Наличие методической базы и программного обеспечения для развития личности воспитанников</p> <p>9) Количество педагогов, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение показателей профессионального выгорания и невротизации</p> <p>10) Количество педагогов, вовлеченных в занятия по профилактике и коррекции эмоционального выгорания</p>			
	Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательном процессе	<p>1) Социальная интеграция (сотрудничество школы с организациями культуры, отдыха, спорта, научными центрами и т.д.)</p> <p>2) Сформированность и поддержка традиций в школе</p> <p>3) Дополнительные образовательные возможности в образовательной организации</p> <p>4) Использование новых педагогических технологий в образовательном учреждении</p> <p>5) Активность школы в образовательном пространстве</p>			
3. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников					
в рамках реализации воспитательной программы (оценка условий и процесса развития личности воспитанника)					
Динамика развития сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.	Включённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	<p>1) Ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классах и в образовательной организации в целом</p> <p>2) Вовлеченность родителей в реализацию воспитательной программы</p> <p>3) Информированность родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классах</p> <p>4) Открытость развивающей образовательной среды для родителей</p>			
	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)	<p>1) Содействие родителям в решении проблем воспитания в семье</p> <p>2) Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой и др.)</p> <p>3) Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско-родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей</p> <p>4) Информирование родителей о дополнительных образовательных</p>			

		возможностях для детей			
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Организация в школе мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей 2) Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой и раздача наглядно-дидактических материалов 3) Проведение социальных и психолого-педагогических исследований среди родителей (анкетирование, тестирование, опросы и т.д.) 4) Знакомство родителей с основными тенденциями развития образования 5) Информированность родителей об истории и достижениях образовательной организации 			
	Интерес родителей (законных представителей) к программе и характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> 1) Общая активность участия родителей в жизни 2) Общая удовлетворённость родителей воспитательной программой 3) Характер взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников 4) Удовлетворённость педагогов от взаимодействия с родителями в рамках реализации воспитательных программ 			

Основная школа

Показатели	Критерии	Параметры	Оценка		
			Рубеж ный срез	Конт рольн ый срез	Наличие /отсутств ие положите льной динамики
1	2	3	4	5	6
1. Особенности личностного развития и воспитания учащихся (оценка результатов развития личности)					
Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности подростков (характеристика)	Развитие гражданско-патриотических ценностей	1) Сформированность гражданских и патриотических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с патриотическими ценностными ориентациями, на основе гражданской позиции (% учащихся от общего их количества)			
	Ценностное отношение	1) Сформированность ценностных идеалов учения, труда, профессиональной самореализации (% учащихся от общего их количества)			

динамики развития учащихся по основным направлениям программы «Воспитания и социализации»)	подростков школьников к учению и труду	2) Готовность действовать в соответствии с ценностными ориентациями идеалов учения, труда, профессиональной самореализации (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие ценностей поликультурного мира, толерантности, ценностное отношение к другому человеку	1) Сформированность ценностных идеалов толерантности и уважения к другому человеку, иной культуре (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с ценностными ориентациями идеалов толерантности и уважения к другому человеку, иной культуре (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие нравственных ценностей	1) Сформированность нравственных ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с нравственными ценностными ориентациями, на основе гражданской позиции (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие ценностей семьи и нравственных отношений между её членами	1) Сформированность ценностных идеалов семьи и нравственных отношений между её членами (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии ценностными ориентациями семьи и нравственных отношений между её членами (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие ценностей здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения	1) Сформированность ценностных идеалов здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии ценностными ориентациями здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие экологических ценностей	1) Сформированность экологических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии экологическими ценностными ориентациями (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие эстетических ценностей	1) Сформированность эстетических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии эстетическими ценностными ориентациями (% учащихся от общего их количества)			
Особенности социализации личности	Решение подростком ключевых задач возраста	1) Владение способами и опыт саморегуляции эмоционального состояния 2) Владение способами и опыт эффективной коммуникации 3) Владение способами и опыт ответственного поведения свободной			

	(сформированность возрастной компетентности)	личности 4) Владение способами и опыт преодоления жизненных трудностей 5) Владение способами и опыт построения женско-мужских отношений 6) Владение способами и опыт преодоления разногласий с родителями 7) Владение способами и опыт самопознания, саморазвития 8) Владение способами преодоления конфликтов			
	Профессиональное самоопределение личности (сформированность компетентности)	1) Знание рынка труда 2) Готовность к осознанному выбору профиля обучения 3) Готовность к профессиональному самоопределению			
	Готовность противостоять негативным влияниям среды (сформированность компетентности)	1) Знание своих прав и способов противостоять насилию 2) Знание о вреде употребления психоактивных веществ и способах противостояния алкоголизации и наркомании 3) Знания о негативном влиянии информации на личность и способах безопасного поведения подростка в информационной среде 4) Знания о негативных субкультурных влияниях и способах противодействия			
	Социальная активность личности (сформированность социальной компетентности)	1) Участие в обсуждении проблем социальной жизни 2) Участие в территориальных проектах по улучшению комфортности среды обитания 3) Самостоятельное социальное проектирование			
2. Особенности цело	стной развивающей образовательной среды в образовательной организации оцесса развития личности воспитанника)				
(оценка условий и п					
Динамика развития целостной развивающей среды в образовательном учреждении	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростка	1) Стимулирование творческой активности 2) Учебная и творческая активность подростков 3) Позитивный характер взаимоотношений между учителем и учащимися (демократичность, помогающий стиль, отсутствие конфликтов) 4) Наличие системной работы по разрешению подростком ключевых задач возраста 5) Наличие системной работы по профессиональному самоопределению личности			
	Создание условий для развития	1) Психологический комфорт образовательной среды 2) Содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурных			

	<p>учащихся в классах</p>	<p>программ в классах</p> <p>3) Рациональное и посильное участие школьников в планировании мероприятий в рамках внеурочной деятельности</p> <p>4) Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса</p> <p>5) Открытость образовательной среды (общение учащихся с окружающим социумом в рамках образовательного процесса)</p> <p>6) Содействие учащимся в решении задач индивидуального личностного развития.</p>			
	<p>Создание условий для сохранения психологического здоровья воспитанников</p>	<p>1) Отсутствие перенаселённости, скученности</p> <p>2) Наличие комнат психологической разгрузки, зон, комфортных для отдыха, рекреации</p> <p>3) Отсутствие перегрузок учащихся в образовательном процессе (соответствует возрасту количество дополнительных занятий, объем домашних заданий) и периодический контроль перегрузок</p> <p>4) Количество учащихся участвующих в психологических занятиях по программам (% учащихся от общего их количества)</p> <p>5) Наличие психологических групп по проблемам эмоционального неблагополучия, тревожности и содействия адаптации</p> <p>6) Наличие психологических групп по проблемам коррекции личностного развития (коррекция агрессивного, конфликтного поведения)</p> <p>7) Наличие технологий и программ профилактики (алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, насилия и т.п.)</p> <p>8) Программирование мер противодействия негативного влияния СМИ на развитие личности учащихся</p> <p>9) Систематическая практика психологического консультирования учащихся</p> <p>10) Положительная динамика случаев адекватного разрешения конфликтов</p> <p>11) Количество учащихся, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение тревожности и невротизации (% учащихся от общего их количества)</p>			
	<p>Условия для профессионального творчества педагога в образовательном учреждении</p>	<p>1) Наличие возможности у педагогов для повышения своей психолого-педагогической культуры и развития профессиональной компетентности</p> <p>2) Хороший психологический климат в педагогическом коллективе</p> <p>3) Согласованность и высокая степень профессионального взаимодействия всех специалистов образовательной организации</p>			

		<p>4) Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив членов психолого-педагогического коллектива</p> <p>5) Профессиональная и творческая активность психолого-педагогического коллектива</p> <p>6) Укомплектованность образовательного учреждения профессиональными педагогами и психологами</p> <p>7) Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения (методическая работа в школе, повышение квалификации, внутришкольные семинары по проблемам проектирования, формирования и оценки личностных результатов)</p> <p>8) Наличие методической базы и программного обеспечения для развития личности воспитанников</p> <p>9) Количество педагогов, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение показателей профессионального выгорания и невротизации</p> <p>10) Количество педагогов, вовлеченных в занятия по профилактике и коррекции эмоционального выгорания</p>			
	Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательном процессе	<p>1) Социальная интеграция (сотрудничество школы с организациями культуры, отдыха, спорта, научными центрами и т.д.)</p> <p>2) Сформированность и поддержка традиций в школе</p> <p>3) Дополнительные образовательные возможности в образовательной организации</p> <p>4) Использование новых педагогических технологий в образовательном учреждении</p> <p>5) Активность школы в образовательном пространстве</p>			
3. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников и воспитательной программы процесса развития личности воспитанника)	одействия образовательной организации с семьями воспитанников и воспитательной программы процесса развития личности воспитанника)				
Динамика развития сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников в	Включённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	<p>1) Ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классах и в образовательной организации в целом</p> <p>2) Вовлеченность родителей в реализацию воспитательной программы</p> <p>3) Информированность родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классах</p> <p>4) Открытость развивающей образовательной среды для родителей</p>			

рамках реализации воспитательной программы.	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Содействие родителям в решении проблем воспитания в семье 2) Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой и др.) 3) Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско-родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей 4) Информирование родителей о дополнительных образовательных возможностях для детей 			
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Организация в школе мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей 2) Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой и раздача наглядно-дидактических материалов 3) Проведение социальных и психолого-педагогических исследований среди родителей (анкетирование, тестирование, опросы и т.д.) 4) Знакомство родителей с основными тенденциями развития образования 5) Информированность родителей об истории и достижениях образовательной организации 			
	Интерес родителей (законных представителей) к программе и характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> 1) Общая активность участия родителей в жизни 2) Общая удовлетворённость родителей воспитательной программой 3) Характер взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников 4) Удовлетворённость педагогов от взаимодействия с родителями в рамках реализации воспитательных программ 			