



**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**



УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея

_____ В.Д. Смирнов

К СЕРТИФИЦИРОВАННО

Руководитель кафедры ГП

_____ Г.А.Егорьева

***Рабочая программа курса
дополнительного образования***

«Русский язык +»

8 класс

(14-15 лет)

социально-педагогическая направленность

г. Вятские Поляны

Рабочая программа
курса «Русский язык +»
(8 класс)
дополнительное образование
1 год обучения
Общее количество часов 68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык» М.: Просвещение. 2004 г. с целью необходимости повышения качества знаний учащихся, а также подготовке их к олимпиадам и конкурсам по предмету «Русский язык». Программа соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / / сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, которая способствует формированию культуры речи у школьников. **Данный курс является развивающим.**

Новизна программы состоит в совершенствовании коммуникативных навыков учащихся на речевом материале. Актуальность программы объясняется формированием качеств коммуникабельного компетентного человека.

Цель: развитие познавательных способностей школьников, привитие любви к родному языку.

Задачи:

- систематизировать учебный материал по предмету;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- совершенствовать коммуникативные умения учащихся; умение проводить лингвистический, стилистический анализ текста; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание; решать тестовые задания;
- способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни

В ходе занятий учащиеся получают возможность овладеть следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате осмысления системы знаний о языке обучающийся получит возможность узнать и научиться

основные нормы современного русского языка, основы культуры устной и письменной речи: воспринимать, воспроизводить (для решения каких-либо коммуникативных задач) и создавать высказывание;

по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

по лексике: умение пользоваться словарями;

по морфологии: умение проводить морфологический анализ слова;

по пунктуации: умение видеть пунктуационные трудности, соблюдать пунктуационные нормы;

по синтаксису: умение употреблять в речи предложения разных конструкций.

В реализации данной дополнительной программы участвуют школьники 13-14 лет. Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Реализация программы предполагает следующие формы занятий: лекцию, круглый стол, учебную встречу, коллективный способ обучения, групповой способ обучения, практикумы.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Учебно-тематический план 8 класс

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов Теория</i>	<i>Практика</i>
1. Орфография	Трудные случаи орфографии (7 часов)	Формы занятий: составление кроссворда, познавательная игра, логические задания по языкознанию
2. Словообразование	Словообразовательные гнезда. Богатство словообразовательного словаря. (3 час)	Формы занятий, приёмы и методы: работа в парах. Формы подведения итогов: создание словообразовательного словаря, логические задания по языкознанию
3. Орфоэпия.	Орфоэпические нормы языка. Практикум по орфоэпии (3 часа)	Словарная работа Формы занятия, приёмы и методы: познавательная игра, создание словарей, решение задач по материалам «Русского медвежонка»
4. Фонетика.	Фонетические особенности слова. Йотированные гласные. (2 час)	Формы занятия, приёмы и методы: лекция с элементами беседы. Перцептивные методы: передача и восприятие учебной информации посредством чувств. Формы подведения итогов по разделу: сложные ребусы, познавательная игра.
5. Лексика и фразеология.	Нужны ли заимствованные слова? Словарь крылатых выражений и фразеологизмов (3 часа)	Практикум. Лексический анализ слова. Использование фразеологизмов в художественных текстах. Формы занятий, приёмы и методы: исследовательский метод. Работа по тексту художественного произведения (А.П.Чехов «Каштанка», Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»). Формы подведения итогов: исследовательская работа по тексту художественного произведения.
6. Словосочетание.	Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов (2 час)	Формы занятий, приёмы и методы: работа в парах по текстам художественных произведений. Формы подведения итогов: сочинение-миниатюра, олимпиадные задания.
7. Синтаксис	Структурно-семантические типы предложений (2 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формирование интереса к учению посредством работы с художественными текстами А.С. Пушкина, М. Горького, И. С. Тургенева. Формы подведения итогов: учебная дискуссия, решение задач по материалам «Русского медвежонка»
8. Пунктуация.	Нечленимые предложения. Выделительные и отделительные знаки. (3 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: работа в парах. Формы подведения итогов: сочинение на тему «Мое настроение...».

9. Главные члены предложения.	Способы выражения подлежащего и сказуемого в текстах различного жанра: рассказ, репортаж, интервью (5 часов)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формирование интереса к учению посредством работы в текстах различного жанра: рассказ, репортаж, интервью. Формы подведения итогов: учебная дискуссия, составление интервью.
10. Второстепенные члены предложения	Синкретичные члены предложения, их функции и использование в речи. (5 часов)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Работа в парах: работа над точностью, выразительностью в речи.
11. Что такое инсценировка?	Что такое инсценировка. Структурные части инсценировки. (2 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы занятий, приёмы и методы: Формы подведения итогов: создание инсценировки.
12. Односоставные предложения.	Роль односоставных предложений в тексте. Есть ли в русском языке обобщенно-личные предложения? (4 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: сочинение с использованием односоставных предложений на тему «У природы нет плохой погоды...».
13. Особенности личных официальных писем.	Структура речевого письма. Речевые формулы (3 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: оформление письма.
14. Осложненные предложения	Эллиптические предложения (2 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: круглый стол, логические задания.
15. Путевой очерк.	Этапы работы над путевым очерком. Путевые заметки. (3 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: написание путевого очерка.
16. Сочинительный ряд и однородные члены: всегда ли они совпадают?	Изобразительно-выразительные возможности однородных членов. (2 часов)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: учебная дискуссия, олимпиадные задания.
17. Чужая речь.	Способы выражения чужой речи. Цитирование (3 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: составление беседы, диалога на тему «Книга или компьютер?»
18. Тропы и фигуры речи.	Тропы и фигуры речи в текстах художественных произведений (2 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: сочинение с использованием фигур речи.
19. Учимся строить свою речь.	Сочинение-рассуждение с использованием речевых клише Эмоциональность и	Формы занятий, приёмы и методы: лекция. Формы подведения итогов: сочинение-рассуждение на тему «Полезность и вред гаджетов»

	выразительность рассуждения в различных сферах общения (4 часа)	
20.Публичная речь	Публичная речь. Речь Цицерона, Сократа, Горгия. Как построить аргументированный текст (4 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: частично-поисковый метод. Формы подведения итогов: публичное выступление «Я – гражданин России!»
21. Занимательные вопросы лингвистики.	Что такое ономастика? (2 час)	Формы занятий, приёмы и методы: лекция. Работа с текстом художественных произведений. Формы подведения итогов: исследовательская работа.
22.Биография и автобиография.	Библиографический рассказ «Поиски своего пути» (2 часа)	Формы занятий, приёмы и методы: метод эвристической беседы. Формы подведения итогов: библиографический рассказ «Поиски своего пути»

Содержание программы.

1. Орфография Трудные случаи орфографии. Формы занятий: составление кроссворда, познавательная игра, логические задания по языкознанию

2. Словообразование Словообразовательные гнезда. Богатство словообразовательного словаря. Формы занятий, приёмы и методы: работа в парах.

Формы подведения итогов: создание словообразовательного словаря, логические задания по языкознанию.

3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы языка. Практикум по орфоэпии. Словарная работа Формы занятия, приёмы и методы: познавательная игра, создание словарей, решение задач по материалам «Русского медвежонка»

4. Фонетика. Фонетические особенности слова. Йотированные гласные. Формы занятия, приёмы и методы: лекция с элементами беседы.

Перцептивные методы: передача и восприятие учебной информации посредством чувств. Формы подведения итогов по разделу: сложные ребусы, познавательная игра.

5. Лексика и фразеология. Нужны ли заимствованные слова? Словарь крылатых выражений и фразеологизмов Практикум. Лексический анализ слова. Использование фразеологизмов в художественных текстах.

Формы занятий, приёмы и методы: исследовательский метод. Работа по тексту художественного произведения (А.П.Чехов «Каштанка», Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»).

Формы подведения итогов: исследовательская работа по тексту художественного произведения.

6. Словосочетание. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов Формы занятий, приёмы и методы: работа в парах по текстам художественных произведений.

Формы подведения итогов: сочинение-миниатюра, олимпиадные задания.

7. Синтаксис Структурно-семантические типы предложений. Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формирование интереса к учению посредством работы с художественными текстами А.С. Пушкина, М. Горького, И. С. Тургенева. Формы подведения итогов: учебная дискуссия, решение задач по материалам «Русского медвежонка»

8. Пунктуация. Нечленимые предложения. Выделительные и отделительные знаки. Формы занятий, приёмы и методы: работа в парах.

Формы подведения итогов: сочинение на тему «Мое настроение...».

9. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого в текстах различного жанра: рассказ, репортаж, интервью.

9. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого в текстах различного жанра: рассказ, репортаж, интервью. Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формирование интереса к учению посредством работы в текстах различного жанра: рассказ, репортаж, интервью. Формы подведения итогов: учебная дискуссия, составление интервью.

10. Второстепенные члены предложения Синкретичные члены предложения, их функции и использование в речи. Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Работа в парах: работа над точностью, выразительностью в речи.

11. Что такое инсценировка? Что такое инсценировка. Структурные части инсценировки.

Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод.

Формы занятий, приёмы и методы: Формы подведения итогов: создание инсценировки.

12. Односоставные предложения. Роль односоставных предложений в тексте. Есть ли в русском языке обобщенно-личные предложения? Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод.

Формы подведения итогов: сочинение с использованием односоставных предложений на тему «У природы нет плохой погоды...».

13. Особенности личных официальных писем. Структура речевого письма. Речевые формулы. Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод.

Формы подведения итогов: оформление письма.

14. Осложненные предложения Эллиптические предложения. Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: круглый стол, логические задания.

15. Путевой очерк. Этапы работы над путевым очерком. Путевые заметки. Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод.

Формы подведения итогов: написание путевого очерка.

16. Сочинительный ряд и однородные члены: всегда ли они совпадают? Изобразительно-выразительные возможности однородных членов. Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: учебная дискуссия, олимпиадные задания.

17. Чужая речь. Способы выражения чужой речи. Цитирование. Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: составление беседы, диалога на тему «Книга или компьютер?»

18. Тропы и фигуры речи. Тропы и фигуры речи в текстах художественных произведений. Формы занятий, приёмы и методы: проблемно-поисковый метод. Формы подведения итогов: сочинение с использованием фигур речи.

19. Учимся строить свою речь. Сочинение-рассуждение с использованием речевых клише Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения (4 часа) Формы занятий, приёмы и методы: лекция. Формы подведения итогов: сочинение-рассуждение на тему «Польза и вред гаджетов»

20. Публичная речь Публичная речь. Речь Цицерона, Сократа, Горгия. Как построить аргументированный текст. Формы занятий, приёмы и методы: частично-поисковый метод. Формы подведения итогов: публичное выступление «Я – гражданин России!»

21. Занимательные вопросы лингвистики. Что такое ономастика? Формы занятий, приёмы и методы: лекция. Работа с текстом художественных произведений. Формы подведения итогов: исследовательская работа.

22. Биография и автобиография. Библиографический рассказ «Поиски своего пути» Формы занятий, приёмы и методы: метод эвристической беседы. Формы подведения итогов: библиографический рассказ «Поиски своего пути».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя

1. «Программа для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык» М.: Просвещение. 2004 г.
2. Современный русский язык: Синтаксис. Пунктуация: Учеб.пособ./А.Н.Наумович.1998.
3. Русск. яз в шк. В 2 ч. / А.М. Земский. С.Е. Крючков.: Под ред. В.В. Виноградова.: М.: Просвещение.1999.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. / Под. Ред. И.Б. Голубь. – М: Айрис – пресс, 2005.

Список литературы для детей.

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. / Под. Ред. И.Б. Голубь. – М: Айрис – пресс, 2005.
2. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Аёрис-пресс, 2005.