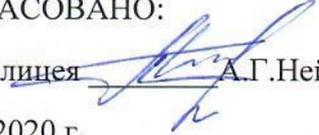


СОГЛАСОВАНО:

Совет лицея  А.Г.Нейман

06.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор лицея  В.Д.Смирнов

Приказ №131/2020-О от 31.08.2020 г.



СОГЛАСОВАНО:

Министр образования Кировской области
 О.Н.Рыльева

« 03 »  2020 г.



Программа развития

**Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного учреждения
«Вятский многопрофильный лицей»
на 2020–2025 годы**

г.Вятские Поляны
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Краткая аннотация программы	8
Анализ актуального состояния лицея	9
Характер взаимодействия лицея с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг.....	10
Миссия лицея и принципы построения его желаемого образа.	11
Модуль I. «Современная школа».....	12
Модуль II. «Успех каждого ребенка».....	16
2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.....	16
2.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	21
Модуль III. «Цифровая школа».....	23
Модуль IV. «Учитель будущего»	28
Модуль V. «Социальная активность и открытость лицея».....	31
Описание «образа» планируемой трансформации	35

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» на 2020–2025 годы</p>
<p>Основные разработчики – координаторы программы</p>	<p>Смирнов Владимир Демьянович, заслуженный учитель РФ, директор лицея Устюжанин Александр Викторович, почетный работник воспитания и просвещения РФ, заместитель директора по НЭР Ошуркова Евгения Анатольевна, почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по НМР Хилалутдинова Альмира Маулетовна, почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по ВР</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Областной закон «Об образовании в Кировской области», принятый Законодательным Собранием от 14 октября 2013 г. № 320–ЗО (с изменениями от 09.06.2020); • Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Кировской области от 10.09.2013 г. № 226/595; • Паспорта регионального проекта «Образование» (утвержденные Советом по проектному управлению при Губернаторе КО, протокол от 05.12.2018 №2, с изм. от 30.04.2020 №2)
<p>Основные цели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно–научной, читательской и математической грамотности. • Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. • Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно–нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально–культурных традиций. <p>создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение цифрового образования, которое характеризуется увеличением численности участников, использующих для своего образования ресурсы открытой информационно–образовательной среды.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно–научной, читательской и математической грамотности; • внедрить обновленные программы основного общего и среднего общего образования, направленные на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием сетевых и дистанционных технологий); • обновить содержание и обеспечить внедрение новых методов обучения предметной области «Технология»; • развивать информационно–технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательные электронные ресурсы, современные электронные системы управления; • развивать инновации и педагогические инициативы в лицее; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Сроки и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Этап: август – декабрь 2020 Организационный – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. • Этап: январь 2021 – август 2025 Основной – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. • Этап: сентябрь–декабрь 2025 Заключительный – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.
Структура программы	<p>Модуль I «Современная школа» Модуль II «Успех каждого ребенка» 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей 2.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся Модуль III. «Цифровая школа» Модуль IV. «Учитель будущего» Модуль V. «Социальная активность и открытость»</p>

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся лица, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; – средний балл единого государственного экзамена обучающихся лица выше среднего балла обучающихся школ города, области; – 100 % обучающихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; – повышение доли обучающихся 10 – 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 90%; – доля обучающихся в лицее, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%; – доля обучающихся лица, продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; – не менее 80% обучающихся и семей лица будут использовать информационно–консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; – удельный вес детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно–научной направленности до 40%; – охват обучающихся услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе лица до 80%; – удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 90%; – удельный вес детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся лица до 90%; – удельный вес детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе лица до 20% от общего числа обучающихся; – доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе лица до 30%; – обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме; – введение системы дистанционного обучения для детей–инвалидов; – охват обучающихся сбалансированным горячим питанием, до 100%; – удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – доведение доли обучающихся и воспитанников лицея, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%; – удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования детей, в том числе его информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 80%; – доля педагогов лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; – доля педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», «ОБЖ», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии, информатики и ОБЖ, 100% – доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 70%; – доля педагогических работников лицея, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 60%; – доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 90%; – удельный вес педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов лицея, до 25%
--	---

Планируемые результаты по итогам реализации программы:

- в Вятском многопрофильном лицее будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы «точки роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого–медико–педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;
- все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- улучшатся показатели готовности обучающихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);

- увеличится доля обучающихся, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в том числе в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов;
- будут использованы для образовательной деятельности ресурсы научных институтов, научно–исследовательских и образовательных организаций;
- будет укреплена материально–техническая база, необходимой для реализации целей и задач проекта создания опорных школ и образовательных кластеров округа.

Структура управления лицеем

В основу концепции развития лицея были положены идеи управления информационно–развивающей средой инновационной школы.

Концепция управления информационно–развивающей средой инновационной школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (лично–развивающем, системно–деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно–обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно–развивающей среды и управление инновационной школой.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления лицея являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, Совет лицея, педагогический совет, научно–методический совет.

В лицее функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (бухгалтерия, заместители директора и т.д.). В условиях государственно–общественного управления качеством образования директор инновационной школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Высшим органом управления в лицее *является* конференция, которая проводится один раз в год, в мае. В лицее функционируют четыре совета: педагогический, научно–методический, наблюдательный и Совет лицея. Совету лицея делегированы полномочия конференции.

Управление лицеем осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно–управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;

- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно–технологической инфраструктурой.

Информационно–управленческая структура лицея предоставляет возможности:

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.
- структура управления лицея призвана обеспечить:
 - опережающий характер развития школьного образования;
 - использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
 - условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Краткая аннотация программы

Программа развития лицея – это нормативно–управленческий документ Вятского многопрофильного лицея, отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды лицея, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – август – декабрь 2020 – **Организационный** – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – 2021–2025 – **Основной** – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь–декабрь 2025 – **Заключительный** – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения лицея, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на лицейском сайте, ежеквартальных отчетов в отдел Юго–Восточного образовательного округа, отчетов в Министерство образования Кировской области и через участие в электронном мониторинге.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций областного бюджета, привлечения внебюджетных средств и средств грантов.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Анализ актуального состояния лицея

Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»

Директор: Смирнов Владимир Демьянович

Юридический адрес: 612960 г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45

Фактический адрес: 612960, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,

Телефоны: директор (83334) 6–11–80, секретарь 7–30–98, учебная часть 6–23–87, пролицией 6–07–75, факс (83334) 7–30–98, e-mail: info@vplicei.org

Учредитель – Кировская область в лице министерства образования Кировской области

Лицензия Серия 43ЛЮ1 № 0001101, регистрационный №0165 от 17 марта 2016 г. Выдана министерством образования Кировской области бессрочно.

Вятский многопрофильный лицей – единственное многопрофильное учреждение в Юго–Восточном образовательном округе и одна из самых крупных общеобразовательных организаций Кировской области.

Анализ текущего состояния лицея представлен в:

- публичном докладе <http://vplicei.org/wp-content/uploads/2020/08/PubDok2020.pdf>
- отчете по самообследованию <http://vplicei.org/wp-content/uploads/2020/04/VMLsam2019.pdf>

SWOT–анализ потенциала развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея на основе вышеизложенных аналитических данных был проведен SWOT–анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) лицея.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; широкое и успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся; информационная открытость лицея;	слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования лицея; ограниченность материально–технической базы для реализации целей и задач программы развития; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно– воспитательного процесса; недостаточная структурность воспитательной системы; недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>развитие имиджа лица как ОО, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; финансовая поддержка лица за счет включения в различные программы и проекты в рамках национальных проектов «Образование»; сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций;</p>	<p>спонтанное изменение административного и педагогического состава; загруженность школьного здания; недостаточное финансирование системы дополнительного образования лица; изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

SWOT–анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно–развивающей среды лица как инновационной школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, развитие новых образовательных направлений в области «Технология» и «Информатика», проектной деятельности.

Проведенный SWOT–анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лица. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лица, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития Вятского многопрофильного лица.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально–экономическую, культурную и духовно–нравственную среду города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально–педагогический программа развития лица представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления лицеем, организационно–правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово–экономических механизмах.

Характер взаимодействия лица с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг

Лицей находится в центре города Вятские Поляны. Население пестро и разнообразно по составу: коренные горожане, бывшие сельские жители, переехавшие из Вятскополянского района. Социальный состав также разнообразен и неоднороден: интеллигенция, рабочие, служащие. Производственно–экономическая структура города также оказывает влияние на социальный статус большей части населения.

Градообразующее предприятие ООО «Молот–оружие» в последние годы уменьшило свои позиции в структуре экономики, преобладает торговля и частный бизнес. Различается и доход, и уровень образования родителей. В целом среди родителей преобладает среднее специальное и высшее образование. Но доходы большинства родителей невысокие, растет доля малоимущих семей.

Образовательное пространство города образуют еще 3 образовательных учреждения: гимназия, лицей с кадетскими классами и общеобразовательная школа №5. В городе развита система дополнительного образования.

Культурно–образовательная среда формируется совместно с МУ ДОД Домом детского творчества, с МБОУ ДО «Детская школа искусств», МБОУ ДО «Детская художественная школа», Детская школа театрального искусства им. Калягина, МБОУ ДО «Детская музыкальная школа духовых и ударных инструментов». Лицей тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа города Вятские Поляны, с ОДН МВД России «Вятскополянский», с КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Вятскополянском районе». Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся лицея заключены с КОГБУЗ «Вятскополянская ЦРБ».

Лицей формирует тесное взаимодействие с ВятГУ, управлением образования города Вятские Поляны, общеобразовательными организациями. Спортивное развитие обучающихся осуществляется совместно с МКОДО ДЮСШ г.Вятские Поляны, ВСПЦ «Эдельвейс» и клубом «Ровесник».

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» г.Киров. оказывает помощь в психологическом сопровождении обучающихся лицея.

Для анализа формирования системы профильного образования в лицее проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений. Большая часть обучающихся 8–9–х классов соотносит собственные жизненные планы со сферой информационно–технологического, естественнонаучного и социально–экономического образования, следовательно, приоритеты развития лицея связаны с построением системы непрерывного **информационно–технологического, естественно–научного и социально–экономического образования**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех обучающихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения обучающихся в выборе направлений профильного обучения.

Миссия лицея и принципы построения его желаемого образа.

Вятский многопрофильный лицей – это престижное, современное, высокотехнологичное образовательное учреждение, которое ставит своей *целью* создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для обучающихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

В связи с этим, **миссия** нашего лицея на современном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентноспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии

образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества;

- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально–технической, учебной базы лицея в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения обучающихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашем лицее являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно–научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно–научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно–воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В лицее созданы условия для индивидуализации и социализации обучающихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Лицей ориентирован на формирование широкого научного кругозора обучающихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1 Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обучение по ООП НОО (ФГОС) – 100%, по ООП ООО – 100%, по ООП СОО – 100%.
- удельный вес педагогов лицея, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам – 100%

- количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося 1–11 классов за счет бюджетного финансирования – 5 часов в неделю
- результативность освоения образовательных программ выпускниками:
- удельный вес выпускников 11 классов, сдавших единый государственный экзамен по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне – 25%
- удельный вес выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов – 100% (показатель за последние три года)
- удельный вес выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов – 100% (показатель за последние три года)
- Удельный вес старшеклассников, обучающихся по программам профильного обучения – 100%

1.2. Задачи:

- продолжить совершенствование модели образования, включающей в себя:
 - профильную школу, осуществляющую обучение обучающихся на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
 - школу с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная уровня начального образования;
- определить приоритетными направлениями в профилизации лицей:
 - информационно–технологическое
 - естественнонаучное
 - социально–экономическое
 - гуманитарное
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить уровень мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ»;
- формировать и развивать гибкие компетенции и функциональную (базовую) грамотность обучающихся (в том числе читательскую, естественнонаучную, финансовую, информационную, правовую, здоровьесберегающую и пр.) и необходимые для этого предметные компетенции;
- внедрить новые технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развивать дистанционные и сетевые формы обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- проектировать и реализовать модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- совершенствовать условия для психологического сопровождения обучающихся.

1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими повысить качество преподавания всех предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям	10%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», «Информатика»	5%	90%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», «Информатика», «ОБЖ»	30%	100%
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно–образовательной среды	70%	90%
5.	Количество привлеченных сотрудников вузов, магистрантов, специалистов смежных участников образовательного процесса к образовательным задачам лицея	3	7
6.	Доля обучающихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	25%	75%
7.	Доля обучающихся, использующих информационно–консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	30%	50%
8.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	70	70%
9.	Доля выпускников 11 классов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Кировской области	20%	30%
10.	Количество обучающихся 9 классов, освоивших программы углубленного изучения предметов на «4» и «5»	75%	80%
11.	Количество обучающихся 11 классов, освоивших программы углубленного изучения предметов на «4» и «5»	80%	85%
12.	Количество обучающихся 9 классов, набравших по четырем учебным предметам в форме ОГЭ (ГВЭ) «5» и «4» баллов	48%	55%
13.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%	не менее 100%
14.	Вовлечение общественно–деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ	нет	да

1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение обновленных программ основного общего и среднего общего образования, позволяющее повысить качество преподавания всех предметных областей	2021–2022	Заместители директора
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2021–2022	Заместители директора
3.	Внедрение и реализация программ внеурочной деятельности по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей (в том числе на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)	2020–2025	Заместители директора
4.	Участие в процедурах оценки качества общего образования (исследованиях качества подготовки обучающихся)	2020–2025	Заместители директора
5.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020–2025	Заместитель директора по УВР
6.	Реализация мер по повышению квалификации педагогов:* – обучение на курсах повышения квалификации – раз в три года по предмету, раз в пять лет по ИКТ) – обучение на курсах повышения квалификации, предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (в том числе на базе детских технопарков «Кванториум») – развитие «горизонтального обучения» – инновационная и экспериментальная работа педагогов и пр.	2020–2025	Заместители директора по НМР
7.	Внедрение дистанционных и сетевых форм реализации образовательного процесса	2020–2025	Заместители директора
8.	Накопление, систематизация и распространение методического материала лицея – опорной школы ЮВОО	2020–2025	Заместители директора по НЭР и НМР
9.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса (региональные вузы и организации СПО, ИСДП, предприятия города, технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2020–2025	Зам. директора, сотрудники вузов, институтов, СПО
10.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2020–2025	Заместители директора

*мероприятие является «перекрестным» с мероприятиями модуля «Учитель будущего»

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки обучающихся к различным этапам предметных олимпиад;
- функционирует система индивидуальных занятий с одаренными школьниками;
- периодически проводятся школьные научно–практические конференции;
- проводятся мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности;
- учащиеся участвуют во всероссийских предметных олимпиадах, вузовских олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Английский бульдог» и другие;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- учащиеся участвуют в школьное и городской научно–практических конференциях;

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • на школьном; • на муниципальном 	705 320
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • школьного уровня; • муниципального уровня; • регионального уровня; • всероссийского и международного уровня. 	993 607 58 60
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	более 100
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности обучающихся 8–11 классов, занимающихся в очно–заочных и заочных (дистанционных) школах.	1%
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	25%

2.1.2. Задачи модуля:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (IT, естественно–научных, социально–гуманитарных) в средней школе;
- обеспечить поддержку обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе лицея;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно–научной направленности;
- развивать творческие способности одаренных детей старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в лицее.

2.1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	85%	90%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: – на школьном; – на муниципальном; – на региональном; – на заключительном.	705 320 32 0	850 400 50 5
3.	Доля обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	84%	88%
4.	Количество обучающихся 8–11 класса, принявших участие в олимпиадах и конкурсах, внесенных в перечень олимпиад школьников, дающих право на льготное поступление: в параллели 8 классов в параллели 9 классов в параллели 10 классов в параллели 11 классов	0 0 0 2	5 5 10 10

5.	Количество предметных дисциплин, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию одаренности в параллели: 1 классов 2 классов 3 классов 4 классов 5 классов 6 классов 7 классов 8 классов 9 классов 10 классов 11 классов	8 9 9 9 10 10 13 13 14 12 13	9 11 10 11 12 13 15 15 15 16 16
6.	Доля обучающихся – участников различных мероприятиях по выявлению способностей и талантов в организациях дополнительного образования Кировской области	10%	50%
7.	Доля обучающихся – участников различных мероприятиях по выявлению способностей и талантов в иных организациях	25%	50%
8.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
9.	Доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, охваченных психолого-педагогической и методической поддержкой	2%	80%
10.	Доля родителей обучающихся с повышенным уровнем способностей, охваченных психолого-педагогической и методической поддержкой	0%	50%
11.	Удельный вес численности детей, занимающихся дополнительным образованием, организованным на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	80%	95%
12.	Удельный вес численности детей, занимающихся дополнительным образованием, направленным на углубленное изучение учебного предмета или проектную деятельность, организованным на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	50%	70%
13.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	10%	25%
14.	Удельный вес численности детей, занимающихся дополнительным образованием в других организациях.	50%	70%
15.	Доля выпускников 9-ых классов, поступивших в ПОО из числа отказавшихся продолжать обучение в 10-ых классов.	90%	100%
16.	Доля выпускников 11-ых классов, поступивших в ПОО и ОО ВО	90%	99%

17.	Число участников открытых онлайн–уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	189	325
18.	Число обучающихся 6–11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	404	550
19.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ», в том числе в центрах развития образования «Кванториум», «Точка роста», «IT–куб» и других в рамках деятельности образовательного фонда «Галант и успех».	14%	22%
20.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	12%	30%
21.	Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся	фрагментарно	в системе
22.	Доля обучающихся 5–11 классов, которым предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	44%	60%
23.	Доля обучающихся лицея, вовлечённых в различные формы наставничества из числа обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию.	0%	70%

2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио), в том числе с использованием ресурсов информационной базы данных «1С:Школа»	2020–2025		Заместители директора, классные руководители
2.	Организация специального психолого–педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей и их родителей.	2020–2025		Заместители директора, педагог–психолог
3.	Развитие индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020–2025		Учителя–предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества, в	2020–2025		Заместители директора,

	том числе за счет расширения количества мероприятий по выявлению и развитию одаренности по каждому предмету и параллели (предметные недели)			руководители методических объединений
5.	Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектных сменах	2020–2025		Учителя–предметники
6.	Внедрение оздоровительно – образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020–2025		Заместители директора, руководители методических объединений
7.	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах и мониторинга этого участия	2020–2025		Заместители директора
8.	Организация работы школьной команды обучающихся, учителей и родителей в Интернет–сообществах, развитие информационного сопровождения развития одаренности на сайте лица	2020–2025		Заместители директора
9.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.	2020–2025		Педагог–психолог, учителя, сотрудники вузов
10.	Создание условий для формирования классов с углубленным преподаванием отдельных предметов в начальной, основной школе и профильных классов в средней школе	2020–2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Администрация
11.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM–образование)	2020–2025		Администрация
12.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020–2025	Бюджетные средства	Заместители директора
13.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020–2025	Средства родителей	Заместители директора

14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020–2025		Заместители директора, классные руководители, учителя
15.	Организация деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2020–2025	Федеральные средства, бюджетные средства	Руководитель Центра

2.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса Вятского многопрофильного лицея «Здоровье»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся Вятского многопрофильного лицея;
- обследование медиками детей, поступающих в лицей, выявление обучающихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно–бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- организация консультации для родителей и обучающихся юристов, наркологов, психологов, врачей–специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в лицее; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет–пространстве, профилактики интернет–зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение дополнительных занятий по Правилам дорожного движения и Правилам пожарной безопасности;
- осуществление контроля за проветриванием учебных кабинетов;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения учебных кабинетов, их эстетического вида;

- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физкультурных минуток на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в Вятском многопрофильном лицее.

2.2.2. Задачи модуля:

- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
- создать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
- совершенствовать процесс организации питания обучающихся в Вятском многопрофильном лицее;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей–инвалидов, обучающихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в лицее.

2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	0%	70%
2.	Доля обучающихся, получающих качественное горячее питание	95,3%	99%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа обучающихся)	40%	60%
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа обучающихся;	10%	15%

5.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	80%	95%
6.	Доля обучающихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	99%

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2020–2025		Заместители директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся 1–11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС);	2020–2025		Медицинские работники лица, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья обучающихся 1–11 классов	2020–2025		Заместители директора
4.	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	2020–2025		Учителя физической культуры
5.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020–2025		Заместители директора
6.	Обеспечение обучающихся 1–11-х классов качественным горячим питанием	2020–2025	Бюджетные средства	Заместители директора
7.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса	2020–2025		Педагог-психолог
8.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020–2025	Бюджетные средства	Заместители директора

Модуль III. «Цифровая школа»

Цель: создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, достижение основных характеристик цифровой трансформации всех сторон образовательной деятельности.

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- лицей обладает современной информационной базой данных на основе комплекса программ «1С» с системой электронного документооборота;
- цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для кабинетов биологии, химии, физики;
- персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру (в каждом кабинете

и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет);

- мобильной типографией Kyocera;
- системой видеоконференцсвязи;
- серверным оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;
- сформирована информационно–развивающая образовательная среда на базе комплекса «1С: Образование Школа 5» с функционированием электронного журнала и дневника, системы дистанционного образования;
- развиваются формы дополнительного образования обучающихся в области информационных технологий: «Информатика в задачах» для начальной школы, «Программирование», «Робототехника» для обучающихся основной и старшей школы;
- разработана электронная база мониторинга деятельности классного руководителя, учителя–предметника;
- каждый участник образовательного процесса имеет корпоративный аккаунт в домене G Suite и пользуется сервисами Google Aps;
- среднее количество обучающихся лица на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 9 человек;
- лицейская библиотека располагает медиатекой, в которую входят CD – диски по всем образовательным областям знаний и предметам, имеется ресурс с цифровыми образовательными ресурсами в локальной сети лица;
- лицей имеет сайт: <http://vplicei.org/>;
- разработаны курсы с применением ИКТ–технологий и компьютерное сопровождение предметов (УМК) по курсам начальной, основной и средней школы;
- 50% уроков проводятся с использованием ИКТ–средств, ЦОР, виртуальных лабораторий;
- 100% учителей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения;
- лицей обладает современной ИКТ и цифровой инфраструктурой:

оборудованы:

- кабинет детского самоуправления и проектной деятельности, студия хореографии, медицинский кабинет;
- большой и малый спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий (игровые виды спорта, гимнастика, атлетика, борьба и т.д.); спортивный стадион.
- лицейская библиотека располагает комфортным читальным залом, обширной базой художественной, научно–популярной, методической и справочной литературы, медиатекой;
- 100% обучающихся обеспечены учебниками, учебными пособиями и имеют доступ к учебным базам данных, периодическим изданиям, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным ресурсам;
- столовая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% обучающихся, разделена на зоны: обеденный зал на 120 посадочных мест, буфет, зал приготовления пищи, складские и подсобные помещения;

лицей оснащен:

- системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;
- световыми табло на пожарные выходы;
- системой контроля доступа (СКУД);
- кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием;
- прямой связью «01».

Тип оборудования	Количество
Персональные компьютеры, в т.ч. ноутбуки, планшеты	124
Интерактивные комплексы (ПК, проектор, интерактивная доска)	15
Мультимедийные комплекты (ПК, проектор, экран, телевизор)	12
Компьютерные классы (стационарные)	2
Компьютерные классы (мобильные)	1
Видеоконференц-связь	1
Сервер	7

3.2. Задачи:

- внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
- осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы ИТ– Школы;
- стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
- создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
- обеспечить подготовку высококвалифицированных административно–управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
- создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
- ведения административно–хозяйственной и финансово–экономической деятельности;
- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
- ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
- укрепить материально–техническую базу, необходимой для реализации целей и задач проекта.

3.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%

2.	Доля обучающихся 8–9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками по результатам тестирования	0%	40%
4.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн–курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
5.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно– консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	99%
6.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 100Мб	10%	100%
7.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах и (или) пользующихся сервисами Google Aps, связанных с обеспечением образовательного процесса	30%	90%
8.	Доля обучающихся, пользующихся сервисами Google Aps, связанных с обеспечением образовательного процесса	20%	95%
9.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской, телевизионной панелью	70%	100%
10.	Удельный вес детей–инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей–инвалидов, которым это показано	0%	90%
11.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей–инвалидов, которым это показано	0%	70%
12.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50%	100%
13.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

3.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование информационной образовательной среды лица	2020–2025	Бюджетные средства	Заместители директора
2.	Развитие информационной инфраструктуры лица (обновление и оснащение новым оборудованием)	2020–2025	Бюджетные средства	Заместители директора
3.	Создание покрытия сети WiFi всех помещений лица с устойчивым соединением всех пользователей	2020–2021	Бюджетные средства	Инженер по ИТ

4.	Развитие комплекса программ для образования компании «1С», в том числе базы данных «1С:ОУ», подключение новых модулей программного комплекса	2020–2022		Администрация
5.	Внедрение образовательной системы «1С:Образование» как единой образовательной среды лица	2020–2022		Администрация
6.	Развитие использования сервисов Google Apps в части организации образовательной деятельности	2022–2025		Заместители директора, учителя
7.	Развитие материально–технической базы IT–классов, классов естественнонаучного цикла	2020–2025	Бюджетные средства	Администрация
8.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2020–2025		Заместители директора, учителя
9.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020–2025		Заместители директора, учителя
10.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей–инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2020–2025		Заместители директора
11.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей–инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2020–2025		Заместители директора
12.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2020–2025		Заместители директора, учителя
13.	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	2020–2025	Бюджетные средства	Заместители директора
14.	Внедрение новых программных продуктов, в том числе отечественного производства	2020–2025	Бюджетные средства	Администрация

Модуль IV. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов.

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 76 педагогических работников, из них учителей – 69, воспитателей группы продлённого дня – 1, учителей-логопедов – 1, социальных педагогов – 1, педагогов-психологов – 2, педагогов-организаторов – 2. Укомплектованность штата педагогических работников – 100% Средняя недельная нагрузка учителей – 1,5 ставки.

Заслуженных учителей Российской Федерации – 2. Награждены Благодарностью Президента РФ – 1. Отличников народного просвещения, отличников просвещения РФ, Почётных работников общего образования и Почетных работников воспитания и просвещения РФ – 15, награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 18, заслуженных работников системы образования Кировской области – 2, награждены Почетным знаком Кировской области «Педагогическая слава» – 3. Победителей конкурсного отбора в рамках национального проекта «Образование» – 6

Средний возраст педагогических работников лицея – 49 лет.

Характеристика кадрового состава по уровню квалификации:



Характеристика кадрового состава по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя	93%	6,6%
Воспитатели		100%
Учителя-логопеды	100%	
Педагоги-организаторы	100%	
Педагоги-психологи	100%	

Организационно-методические ресурсы:

- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- функционируют семь предметных кафедр с отделами учителей – предметников, проходят годовые семинары для классных руководителей;

- ежегодно 50–60% педагогов активно участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней, в работе сетевых сообществ, городских и окружных методических объединений;
- семь педагогов лицея возглавляют городские методические объединения, двое – окружные;
- ежегодно в лицее организуется работа творческих лабораторий и групп, которые ведут активную экспериментальную и инновационную работу;
- ежегодно до 30% педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах (в том числе дистанционных);
- организовано наставничество для молодых педагогов (4 молодых учителя);
- в лицее соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

4.2. Задачи:

- совершенствовать систему непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах, в работе сетевых сообществ, ассоциаций педагогов;
- продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования за счёт внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
- организовать дополнительное профессиональное образование работников лицея с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением предметов, в профильных классах;
- обеспечить возрастной баланс состава педагогического коллектива и преемственность педагогических традиций за счёт создания благоприятных условий для привлечения в лицей молодых специалистов, оказания различных форм поддержки и сопровождения в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет;
- развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля учителей лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	Доля педагогов лицея, прошедших повышение квалификации в формате непрерывного образования	90%	100%
3.	Доля педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», «ОБЖ», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению	44,4%	100%
4.	Доля педагогов лицея, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	40%	70%

5.	Доля педагогов лица, активно участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах и т.д.	50%	70%
6.	Доля педагогов лица, активно участвующих в работе сетевых педагогических сообществ, ассоциаций педагогов	40%	60%
7.	Доля педагогов лица, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	5,3%	10%
8.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории	87%	Не менее 90%
9.	Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно–коммуникационные	70%	90%
10.	Доля молодых педагогов (стаж до 5 лет)	6%	20%
11.	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	8%	25%

4.4. План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования, в том числе участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2020–2025	Заместители директора
2.	Обучение на курсах повышения квалификации (с приоритетом дистанционных) согласно утверждённому в лице графику (курсы по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов – раз в три года, по ИКТ – раз в пять лет)	2020–2025	Заместитель директора по НМР
3.	Обучение на курсах повышения квалификации (с приоритетом дистанционных), предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий <i>(Целевая аудитория: учителя, работающие в классах (группах) углублённого изучения предметов, в профильных классах (группах), работающие с талантливыми детьми, педагоги, реализующие дополнительные образовательные программы в рамках работы Центра «Точка роста»)</i>	2020–2025	Заместители директора по НМР и НЭР
4.	Инновационная и экспериментальная работа педагогов в рамках творческих групп,	2020–2025	Заместители директора по НЭР и НМР

	творческих лабораторий и региональных и федеральных инновационных площадок		
5.	Участие в деятельности профессиональных ассоциаций; развитие «горизонтального обучения», в том числе на основе обмена опытом в рамках работы кафедр, ГМО, ОМО, ОбМО, в рамках семинаров, конференций, форумов, курсовой подготовки (в том числе организованных на базе лицея – опорной школы ЮВОО)	2020–2025	Заместители директора по НМР, НЭР, руководители методических объединений
6.	Обучение педагогов (в том числе в рамках внутрилицейской системы повышения квалификации) навыкам организации проектной деятельности у обучающихся, командообразованию и сопровождению детских проектов, навыкам формирования и развития исследовательской культуры обучающихся	2020–2025	Заместители директора по НМР, НЭР, руководители кафедр и отделов
7.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020–2025	Заместитель директора по НМР
8.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе в рамках ПНПО	2020–2025	Заместитель директора по НМР
9.	Выявление и поддержка обучающихся, мотивированных к освоению педагогической профессии.	2020–2025	Заместитель директора по УВР, педагоги–психологи
10.	Привлечение студентов вузов (в том числе не педагогических) и специалистов–практиков к обучению обучающихся. Наставничество. Тьюторство.	2020–2025	Директор, заместители директора
11.	Привлечение в лицей выпускников вузов и молодых учителей, оказание им различных форм поддержки и сопровождения в первые три года работы.	2020–2025	Директор, заместители директора

Модуль V. «Социальная активность и открытость лицея»

5.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры; общественными организациями;
- наличие договорных отношений с ООО «Молот–Оружие», КОГПОБУ «Вятско–Полянский механический техникум», ВятГУ, ЦСДП;
- на базе образовательной организации создан и активно работает лицейский корпус волонтеров;
- участие обучающихся:

- во всероссийских конкурсах добровольчества «Большая перемена», «Доброволец России»
- во Всероссийском конкурсе молодежных проектов Федерального агентства по делам молодёжи в рамках молодежного форума Приволжского федерального округа «iВолга»
- в областном конкурсе «Лидер XXI века»
- в областном проекте «Дневник лучшего волонтера»
- в общероссийской общественно–государственной детско–юношеской организации «Российское движение школьников»
- в региональном движении «Волонтеры–медики»
- в областном движении спортивного волонтерства #МыспортТЕАМ
- во всероссийском движении «Волонтеры Победы»
- в акциях портала <http://www.dobro.ru>
- участие обучающихся в лицейских социальных проектах «Ветеран живет рядом», «Дети – детям», «Доброе сердце», «Чистый город»;
- функционирование на базе лицея Межмуниципального ресурсного центра по развитию добровольчества Юго–Восточного образовательного округа Кировской области;
- наличие страницы корпуса волонтеров Вятского многопрофильного лицея в социальных сетях «ВКонтакте», в группе Ресурсного центра «Добровольцы Юга», в сети «Инстаграмм»;
- использование грантовой поддержки для реализации волонтерских проектов;
- обучение педагогов лицея в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества;
- участие педагогов лицея в проектах АНО «Россия – страна возможностей»;
- наличие активного лицейского сайта;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе мониторинга, в том числе презентация публичного доклада лицея, отчёта о результатах самообследования;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательного процесса, процесса воспитания.

5.2. Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- развивать деятельность детских общественных объединений в лицее: «Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармия»;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- поддерживать инициативы органов ученического и общественного самоуправления – Совета старшеклассников, Совета лицея;
- совершенствовать лицейский сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни лицея, улучшения его имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие обучающихся в социальных проектах, ориентированных на местный социум.

5.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой показатель (федеральный проект)	Целевой показатель (лицейский)	Значение по годам	
			2020	2025
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея	Доля детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления	20,5%	23%
		Доля детей, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений в лицее «ЮИД», «ЮНАРМИЯ»	8,2%	10,3%
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Доля участников волонтерского движения	5,6%	8%
		Использование единой информационной системы в сфере добровольчества	8,5%	12,7%
		Доля участников конкурсного отбора на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества, реализуемых в субъектах РФ	1,6%	2,3%
		Доля обучающихся лицея – участников всероссийских, окружных молодёжных проектов и мероприятий по различным направлениям добровольчества	60%	70%
3.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Доля участников творческих конкурсов, смотров, фестивалей, форумов и иных творческих мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней среди обучающихся 8–11 классов	20,8%	30,0%
		Количество акций, социальной направленности, ориентированных на местный социум	34	48
4.	Обеспечение условий для развития и популяризации добровольчества (волонтерства)	Количество социальных партнеров в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество	22	25
		Количество специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами, прошедших обучение на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений,	3	10

	осуществляющих деятельность в сфере добровольчества		
	Количество ежегодных публикаций по популяризации добровольчества (волонтерства) через социальную сеть и сеть «Интернет»	15	25
	Доля участников образовательных отношений, положительно оценивших качество процесса воспитания	70%	85%

5.4. План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Функционирование лицейских отрядов «ЮИД», «ЮНАРМИЯ»	2020–2025	Заместители директора
2.	Функционирование Лицейского корпуса волонтеров в образовательной организации. Расширение волонтерского движения.	2020–2025	Заместители директора
3.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2020–2025	Заместители директора
4.	Поддержка инициатив органов ученического и общественного самоуправления (Совета старшеклассников, Совета лицея)	2020–2025	Заместители директора
5.	Активное использование единой информационной системы в сфере добровольчества	2020–2025	Заместители директора
6.	Участие в конкурсном отборе на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества, реализуемых в субъектах РФ	2020–2025	Заместители директора
7.	Участие во всероссийских, окружных проектах и мероприятиях по различным направлениям добровольчества	2020–2025	Заместители директора
8.	Участие в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, форумах и иных творческих мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней среди обучающихся 8–11 классов	2020–2025	Заместители директора

9.	Участие в акциях социальной направленности, ориентированных на местный социум	2020–2025	Заместители директора
10.	Взаимодействие с социальными партнерами в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество	2020–2025	Заместители директора
11.	Подготовка специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества	2020–2025	Заместители директора
12.	Популяризация добровольчества (волонтерства) через социальные сети и сеть «Интернет»	2020–2025	Зам. директора УВР
13.	Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством процесса воспитания	2020–2025	Зам. директора УВР

Описание «образа» планируемой трансформации

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего. В условиях реализации программы развития и становления инновационных моделей образования в Вятском многопрофильном лицее предполагается решить следующие **задачи:**

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние лицея, обеспечивающего поддержку обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать новые управленческие механизмы в ходе реализации программы;
- совершенствовать модель цифровой трансформации информационно–развивающей среды инновационной школы как системы организационно–педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений обучающихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественнонаучного и информационно–технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, обучающихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого–педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;

- структурировать элементы естественной информационно–образовательной метасреды (лицейское научное общество и его лаборатории, лицейская редакция, органы школьного самоуправления, лицейские спортивные клубы, Internet–центры и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника лицея в 2025 г.

Выпускник лицея должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;
- коммуникативная компетентность:
- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; ^ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы); ^ владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога лицея в 2025 г.

Настоящий педагог должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в лицее, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива лицея;
- в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно–гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности обучающихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности обучающихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально–психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.