

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение
«Вятский многопрофильный лицей»

(полное наименование образовательной организации)

(Вятский многопрофильный лицей)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет лица

(наименование представительного органа)

31.03.2021

протокол от

№ 3

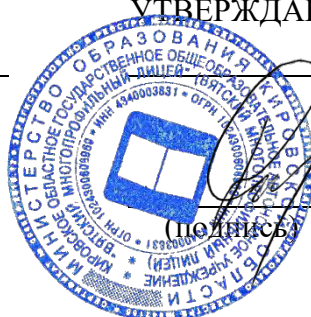
УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

В.Д.Смирнов

(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Введение

Самообследование Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Вятского многопрофильного лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности Вятского многопрофильного лицея за 2020 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны его деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения, качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию, данные по результатам государственной итоговой аттестации, данные мониторингов качества образования различных уровней, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» (сокращённо - Вятский многопрофильный лицей)
Руководитель	Смирнов Владимир Демьянович
Адрес организации	612960 г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45
Телефон, факс	директор (83334) 6-11-80, секретарь 7-30-98, учебная часть 6-23-87, пролицией 6-07-75, факс (83334) 7-30-98,
Адрес электронной почты	info@vplicei.org
Учредитель	Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области. Адрес: 610019, г. Киров, ул. Карла Либкнехта, д. 69. Телефон (8332) 25-86-00, infor@doko.kirov.ru .
Дата создания	Приказ министерства образования Кировской области № 5-1118 от 24 декабря 2015 года путем переименования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»
Лицензия	№0165 от 17.03.2016 бланк серия 43ЛЮ1 №0001101
Свидетельство о государственной аккредитации	№1087 от 29.08.2016 г. бланк серия 43А01 №0000747

Режим работы образовательной организации

В лицее шестидневная рабочая неделя.

Образовательная деятельность организована в две смены. Начало первой смены в 8.00, второй смены в 14.00. Продолжительность урока 40 минут с перерывами между уроками 10 минут. После второго и третьего уроков в каждой смене перемена 20 мин. Перерыв между сменами 50 минут.

Учебный год состоит из трёх триместров (по два учебных модуля каждый), в нём 34 учебных и 5 каникулярных недель.

Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом. В лицее функционируют наблюдательный совет, совет лица, административный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Ознакомиться с положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте лица. (http://vplicei.org/?page_id=3343)

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность совета лицеистов и совета старшеклассников.

Действующие методические объединения:

- кафедра точных предметов
- кафедра иностранных языков
- кафедра естественнонаучных предметов
- кафедра начального образования
- кафедра творческо-эстетических предметов
- кафедра гуманитарных предметов
- кафедра здоровьесберегающих технологий

Информационная открытость учреждения обеспечивается посредством сайта лица <http://vplicei.org/>.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа как нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые лицеем на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, была разработана в соответствии с Уставом и Программой развития лицея. Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс обеспечен учебно-методическим материалом и педагогическими кадрами полностью.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучения в форме надомного образования (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*).

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. Численность учащихся лицея на конец учебного года составила 1220.

Динамика изменения количества обучающихся в лицее за последние три года:

Год	Численность	
	учащихся	классов-комплектов
2017-2018	1216	47
2018-2019	1200	46
2019-2020	1220	46

Тенденция: уменьшение количества классов - комплектов.

Количество классов-комплектов:

начальная школа - 18

5-9 классы - 23

10-11 классы - 5

По итогам года успевают: 1216 (99,6 %)

Показатель качества знаний: 62,2%

С повышенными оценками окончили школу 556 учащихся (45,5 %); отличников – 121. Таким образом, 676 учащихся, что составляет 55,4 %, учатся на «4» и «5»

Показатели успеваемости по ступеням обучения

Ступень обучения	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Успеваемость	Качество	Кол-во отл.	Кол-во ударн.
Начальная ступень	492	18	100 %	77,0%	56	222
Средняя ступень	587	23	99,3%	54,0 %	45	272
Старшая ступень	141	5	100%	58,2 %	20	62

Динамика обученности и качества знаний за 3 года.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
успеваемость	100%	99,9%	99,6%
качество знаний	61,8%	61,7%	62,2%

Как видно из таблицы, в этом году успеваемость 99,6 % (есть 4 обучающийся, которые переведены в следующий класс условно в связи с академической задолженностью по предметам). Несмотря на наличие неуспевающих качество знаний учащихся незначительно повысилось, что говорит о результативности работы коллектива лицея.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что имеется значительный потенциал для повышения качества знаний.

По результатам 2019-2020 учебного года во 2-11 классах значительно увеличилось количество учащихся с одной тройкой. 103 ученика имеет оценку «3» по одному предмету, что составляет 8,4 % от числа учащихся (в 2018-2019 учебном году их было 84).

Итоговая аттестация.

Одним из основных показателей эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

На основании приказов Министерства просвещения РФ №293/650 от 11 июня 2020 года (зарегистрировано в минюсте 11 июня 2020 г. рег.№58631) «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и приказа Министерства просвещения РФ №294/651 от 11 июня 2020 года (зарегистрировано в минюсте 11 июня 2020 г. рег.№58628) «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Таким образом, из 197 выпускников основной и средней школы успешно прошли промежуточную аттестацию, ГИА и получили аттестаты 197 учащихся. 15 выпускников 11 классов получили аттестат особого образца и медали за особые успехи в учении, 14 выпускников основной школы получили аттестаты особого образца.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ гос. образца об образовании:			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9кл)	115	115	100	14	12
Среднего общего образования (11кл)	82	82	100	15	18
Итого:	197	197	100	29	15

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Предмет	Всего сдавало	Сдали	Не сдали	Средний балл			
				по лицу	по области	по округу	по городу МОУ / все ОО*
обязательные							
математика (профиль)	50	48	2	59,32	56,87	56,92	60,34 / 59,80
русский язык	75	75	0	76,60	74,85	74,95	78,05 / 77,36
по выбору							
химия	10	8	2	57,00	58,65	57,40	53,67 / 54,74
история	10	10	0	75,90	57,63	62,02	73,18 / 74,48
обществознание	28	26	2	64,39	59,40	60,47	71,38 / 68,50
физика	25	25	0	62,28	54,23	56,66	62,42 / 62,34
биология	7	7	0	62,86	52,08	50,47	51,60 / 53,73
англ. язык	9	9	0	81,00	72,03	75,65	78,09 / 78,80
информатика	15	15	0	71,13	62,28	65,23	64,00 / 67,45
литература	4	4	0	48,75	58,11	58,04	64,00 / 58,92

география	2	2	0	61,00	63,24	65,00	53,67 / 56,60
-----------	---	---	---	-------	-------	-------	---------------

**средний балл по городу МОУ рассчитан без лица, средний балл все ОО рассчитан с учетом всех школ города*

Результаты олимпиад и конкурсов

В течение прошедшего учебного года продолжилась работа по развитию одаренности в рамках реализации лицейского проекта “Одаренный ребенок”, проекта ФИП института СДП “Школа 2000...” «”Выращивание” способностей и одаренности обучающихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО».

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

- диагностика и выявление мотивированных, способных учащихся, определение направлений их развития, психологическая поддержка одаренности;
- внутриклассная и внешняя дифференциация при организации учебного процесса, в том числе формирование классов и групп повышенного уровня изучения предмета;
- организация и проведение предметных и творческих кружков, факультативов, спецкурсов, организация и поддержка внеурочной деятельности учащихся, в т.ч. в системе дополнительного образования города;
- проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ развития;
- организация и проведение школьных конкурсов и соревнований ;
- организация проведения школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие в других этапах ВсОШ;
- организация и проведение на базе лицея окружных и межрегиональных мероприятий для учащихся;
- участие в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, в т.ч. дистанционных;

Ежегодно обучающиеся лицея принимают участие в городских, общероссийских и международных конкурсах и интернет-олимпиадах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра», «Золотое руно», «Бобер», «Золотой ключик», «Инфознайка» и др. Наиболее массовые соревнования по количеству участников представлены в таблице:

Наименование мероприятия	Количество участников
Математический конкурс «Кенгуру»	240
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	270
Конкурс «Астра»	252
Конкурс по английскому языку «British Bulldog»	118
Областной школьный кубок Вятки по игре «Что? Где? Когда?»	22 команды (132 участников)
Дистанционные конкурсы и олимпиады	1046

В рамках работы окружного образовательного кластера на базе лицея проводятся турниры по программированию, фестиваль песен на иностранных языках, турнир по волейболу, научно-практические конференции школьников, интеллектуальный марафон для младших школьников (синхронная площадка КФМЛ), отборочные игры ШКВ по игре “Что? Где? Когда?” (синхронная площадка ЦДООШ) и др.

Участие в мероприятиях результативно. В этом году лицеисты стали победителями и призерами:

- Конкурс «Кенгуру» (3 победителя и 6 призеров области)

- Конкурс «Астра» (международных 2 победителя и 3 призера, 4 победителя и 26 призеров области)
- Конкурс-игра «Русский медвежонок» (6 призеров области)
- Конкурс «Инфознайка» (4 победителя федерального уровня)
- Конкурс «Британский бульдог» (призер области)
- Межрегиональная многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон для младших школьников»
- Областной финал ШКВ по игре «Что? Где? Когда?» (призеры)
- Областные конкурсы детского творчества "Образы Земли» и «Гимн воде» (победители и призеры)
- Областной конкурс чтецов «Воинская слава» и викторина «Дорогами Победы» (призеры)
- 59-ая выездная олимпиада МФТИ (победители и призеры)
- Открытые турниры по программированию Юго-Восточного образовательного округа (победители и призеры)
- Городская спартакиада школьников (1 место)
- Более 300 призеров и победителей дистанционных конкурсов самого разного уровня
- и другие.

Самым значимым ученическим соревнованием является Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году проходил с 16 сентября по 1 ноября 2019 г. (приказ ГУО №89 от 03.09.2019 г.). Все рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа соблюдались. Школьный этап проведен по всем предметам ВсОШ (21 предмет).

В школьном этапе из 844 обучающихся, имеющих право участия в школьном этапе ВсОШ (4-11 класс), приняли участие 705 человек (84%). Всего в школьном этапе определено 145 победителей и 795 призеров, что составляет 36% от всех участников.

Школьный этап прошел традиционно организовано. В этом году в школьном этапе более активно участвовали учащиеся 4-ых классов. Обеспечены высокий процент участия и положительная динамика. В этом году, как и в прошлые годы, в школьном этапе ВсОШ активное участие приняли 4-классники, они участвовали в олимпиадах по математике, русскому языку, астрономии, физической культуре и в этом году впервые по английскому языку. 5 классы в этом году могли проявить себя в 8 олимпиадах: по английскому языку, астрономии, информатике, литературе, математике, ОБЖ, русскому языку и физической культуре. 6-классники впервые могли поучаствовать в олимпиаде по искусству (МХК). Рекордное количество участников традиционно по ОБЖ — 417. Большое количество участников по математике (286), по русскому языку (236), по МХК (192), по физкультуре (176), по английскому языку (159), по технологии (137), по литературе (135), по информатике (130).

Высокий уровень организации и проведения школьного этапа позволил лицееу успешно выступить и на следующих этапах ВсОШ. На муниципальном этапе 190 лицеистов принесли в копилку лицея 367 наград - 46 победителей и 320 призеров, что составило 44% от всех призеров города и 53% от победителей. Их подготовили 55 учителей-наставников. На областном этапе у лицея также отличный результат: 2 победителя и 16 призеров. Это значительно лучше предыдущего года. К сожалению из-за пандемии коронавируса наши учащиеся не смогли поучаствовать в заключительном этапе ВсОШ.

Показатели участия учеников лицея в олимпиадах за 3 последних года.

Год	Количество участников	Количество призовых мест	% призеров от количества призеров по городу
2018-2019	656	374	46
2019-2020	633	367	44
2020-2021	636	383	44

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество победителей и призеров областных предметных олимпиад	10	18	16

Результаты ВсОШ (муниципальный этап) остались на уровне прошлого года. Сохранилась динамика результативности в начальной школе, где учителя более эффективно работают по привлечению учащихся к участию в конкурсах. Намечившаяся общая положительная динамика (особенно на региональном этапе) говорит о необходимости дальнейшего совершенствования системы работы с одаренными учащимися и планировании новых механизмов активизации этого направления деятельности.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса, ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Всего в течение 2019-2020 учебного года внеурочной деятельностью было занято 1220 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

В 2019 -2020 учебном году функционировало 74 объединения дополнительного образования. Охват детей в кружках дополнительного образования составляет 469 человек (38,4%). Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10 человек.

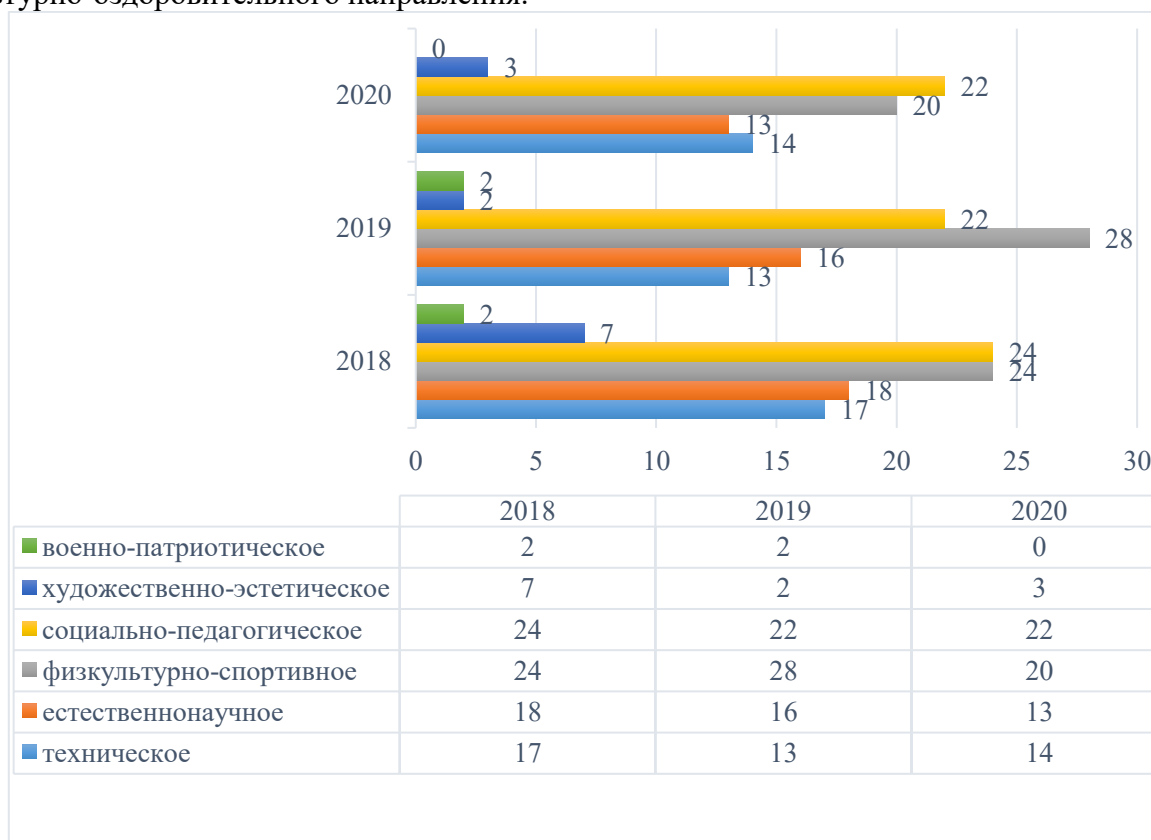
Учащиеся, занятые в кружках дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2019-2020 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 927 учащихся (в 2018-2019 году – 960), что составляет 75,9% от числа всех учащихся школы. 32,2% учащихся стали победителями и призерами выше школьного уровня. В сравнении с предыдущим учебным годом результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выше на муниципальном и областном этапах, ниже на международном, всероссийском и межрегиональном этапах.



Дополнительное образование в лицее является разноплановым и вариативным. Дети могут выбирать то, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Дополнительное образование в лицее помогает раннему самоопределению детей, развивает их творческий потенциал, дает возможность реализовывать себя.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях лицея в рамках дополнительного образования занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

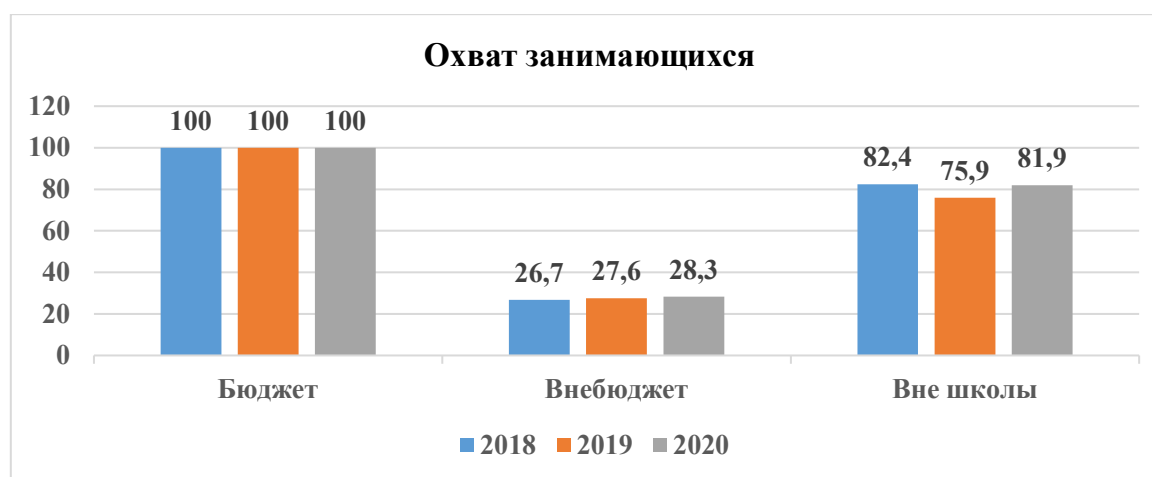
Наиболее востребованными среди учащихся являются кружки социально-педагогического, физкультурно-оздоровительного направления.



В 2019-2020 году в лицее организованы платные кружки по развитию одаренности естественнонаучного и социально-педагогического направлений для учащихся 1-5 классов (клуб «Одаренный ребенок», клуб иностранных языков) и общеразвивающие кружки (клуб «Ступени к успеху») для учащихся 8-9 классов. Наибольшей популярностью среди учащихся являются кружки по развитию одаренности «Олимпиадная математика» и кружки обучения английскому языку.

№	Кружки платных образовательных услуг	2019 (количество детей)	2020 (количество детей)
1.	«Олимпиадная математика»	101	87
2.	«Олимпиадный русский язык»	17	23
3.	«Математика+»	33	17
4.	Клуб иностранные языков	165	135

Традиционно учащиеся лицае посещают учреждения дополнительного образования города. В кружках, клубах, секциях дополнительного образования города занималось 998 человек (81,9%). Для сравнения в 2019 году 854 человека (72%). Наибольшим спросом среди лицеистов пользуются ДЮСШ (спортивный), ДМШИ (музыкальный), ДК «Победа» (танцевальный).



Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, повышению уровня самооценки, проявлению инициативы.

Воспитательная работа

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в лицее осуществлялась в соответствии с целями и задачами на учебный год. Основными подходами к организации воспитательного процесса в лицее считается системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Главная цель воспитательной системы лицея: обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Решение воспитательных задач осуществлялось через основные направления воспитания: учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное, семья и школа.

Наряду с традиционными мероприятиями лицеисты ежегодно участвуют в социальных проектах «Содружество детей и взрослых», «Дети – детям», «Доброе сердце», «Чистый город», которые являются одним из эффективных способов формирования основных нравственных качеств личности лицеиста.

Для повышения психолого – педагогических знаний педагогов в лицее организованы семинары классных руководителей, психолого – педагогические консультации. На семинарах классных руководителей планируется работа с семьями и детьми «группы риска», заслушивается опыт работы

по формированию правовой культуры и формированию здорового образа жизни подрастающего поколения. Семинары проходят с участием специалистов заинтересованных служб города Вятские Поляны.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) в лицее осуществляется через лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации.

По результатам мониторинга участие родителей в деятельности общеобразовательного учреждения выглядит следующим образом:

- посещение родительских собраний- 94%
- участие во внеклассных мероприятиях – 63%
- удовлетворенность воспитательным процессом составляет 97,5%.

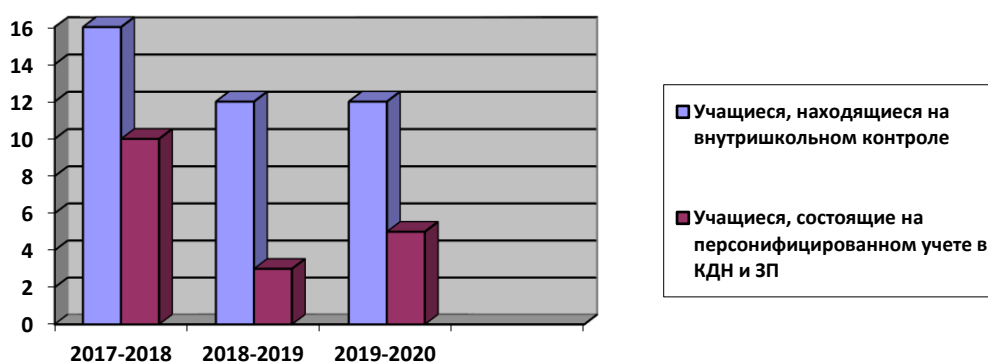
В лицее разработана программа, определяющая работу детского, учительского и родительского самоуправления, которая обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Это программа длительной массовой игры «Цивилизация».

Формирование законопослушного поведения среди обучающихся в лицее решается в комплексе мероприятий, обеспечивающих защиту прав детей, профилактики их безнадзорности и правонарушений в соответствии со ст. 14 № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии с поставленной целью и задачами педагогический коллектив Вятского многопрофильного лицея, используя традиционные формы и методы работы с учащимися: просветительская и информационная работа педагогического коллектива лицея, формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, умение принимать правильные решения, социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения обучающихся.

В соответствии со статьёй 14 п.1 социально-психологическая служба лицея занимается проведением мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, потребления и распространения наркотических средств, проводит социальный патронаж не только семей, находящихся в социально-опасном положении, но и всех обучающихся лицея.

Динамика правонарушений и преступлений по образовательной организации за 3 года.



Динамика правонарушений и преступлений за последние три года представлена на диаграмме. Несмотря на проделанную профилактическую работу нужно сказать о том, что в образовательной организации идет рост количества учащихся, состоящих на персонализированном учете. За 2019-2020 учебный год увеличилось количество подростков, поставленных на персонализированный учет за нарушение правил дорожного движения.

Основной причиной совершения подростками правонарушений остается низкий уровень законопослушного поведения подростков, семейное неблагополучие, неправильный подход родителей к воспитанию своих детей, неосведомленность родителей о том, с кем их дети общаются, отсутствие контроля за поведением детей вне дома и семьи, особенно в вечернее время, несвоевременное выявление педагогами лицея семей, находящихся в социально опасном положении.

В лицее действует Совет профилактики, который способствует предупреждению безнадзорности, правонарушений, оказанию помощи родителям (законным представителям) в перевоспитании несовершеннолетних. В него входят члены администрации лицея, социальный педагог и педагог-психолог. В этом учебном году запланировано и проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых обсуждался план работы, персональные дела учащихся – нарушителей порядка, неуспевающих в учебе. Члены Совета профилактики принимали решение о принятии мер административного воздействия к родителям (законным представителям), давали рекомендации по обучению и воспитанию учащихся.

В течение учебного года в образовательной организации функционировала Школьная служба примирения (ШСП), которой руководит педагог-психолог лицея Шишкина С.Ю. ШСП является альтернативой существующим способам реагирования на конфликты. Цель деятельности ШСП - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Обязательным в разрешении конфликтных ситуаций между детьми, педагогами, родителями является участие детей-медиаторов, которыми являются дети, входящие в состав Совета лицея, имеющие авторитет среди обучающихся. За 2019-2020 учебный год проведено 5 примирительных встреч, в которых было задействовано 12 учащихся и 2 родителей. Подписаны примирительные договоры со всеми участниками примирительных встреч. Был один отказ от супервизии.

В 2019-2020 учебном году осуществлялась реализация Программы по коррекции детско-родительских отношений «Сила в единстве», цель которой оптимизация и коррекция детско-родительских отношений. По итогам входного тестирования были определены семьи в параллели 6-7 классов, в отношении которых психолого-педагогической службой лицея проводились социально-психологические тренинги, затрагивающие следующие темы: «Идеальная семья», «Родительская любовь», «Отцы и дети», «Роль родительских ожиданий», «Стереотипы взаимодействия с детьми», «Семейный Совет». Повторное тестирование родителей показало положительную тенденцию взаимопонимания и взаимоотношения в семье.

Образовательная организация обеспечивает межведомственное взаимодействие в решении проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних. Реализован план совместной работы многопрофильного лицея с МО МВД России «Вятскополянский» по профилактике безнадзорности и правонарушений, по вопросам профилактики наркологических заболеваний среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни. Лицей регулярно участвует в проведении региональной межведомственной операции «Подросток», направленной на выявление и оказание помощи семьям и детям, находящимся в социально опасном положении.

С целью решения наиболее значимых социальных проблем в образовательную организацию приглашались специалисты заинтересованных служб города Вятские Поляны. Состоялось 25 профилактических бесед с родителями и детьми в присутствии инспектора ОДН МО МВД России «Вятскополянский» Куракиной Н.Е., на которых разрешались конфликтные ситуации.

Анализ деятельности образовательной организации в области профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних показывает, что педагогический коллектив лицея организует работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в системе, в соответствии с планом работы лицея и всеми государственными нормативными документами. Корректировка поведения обучающихся осуществляется комплексно, совместно со структурными подразделениями лицея и представителями заинтересованных служб города Вятские Поляны.

Однако следует отметить недостатки в работе педагогического коллектива образовательной организации: мала активность родительской общественности по профилактике правонарушений среди обучающихся в области совершения учащимися общественно-опасных деяний, несвоевременное выявление классными руководителями семей и детей, находящиеся в социально опасном положении.

Результаты воспитательной работы отслеживаются с помощью мониторинга процесса воспитания.

По итогам мониторинга уровня развития классного коллектива можно сделать вывод о том, что в процессе формирования классных коллективов (кроме 7,10 классов) нет ни одного отрицательного результата, что указывает на положительный уровень воспитанности учащихся. В

параллели 7 классов сказывается переходный возраст, а параллель 10 классов испытывает процесс адаптации.

Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности подростков (характеристика развития учащихся по основным направлениям программы «Воспитания и социализации») следующие: развитие гражданско-патриотических ценностей– 98,8%, ценностное отношение подростков школьников к учению и труду– 96,5%, развитие ценностей поликультурного мира, толерантности, ценностное отношение к другому человеку – 95,2%, развитие нравственных ценностей– 97,5%, развитие ценностей семьи и нравственных отношений между её членами – 96,4%, развитие ценностей здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения– 96,3%, развитие экологических ценностей – 95,6%.

Исходя из анализа мониторинга особенностей развития ценностно-смысловой сферы личности подростков, можно сделать вывод о том, что по всем основным направлениям социализации личности результат превышает 90%, но есть дети, которые имеют отрицательные показатели. Поэтому, в дальнейшей работе, как классным руководителям, так и социально-психолого-педагогической службе лицея необходимо запланировать мероприятия, направленные на позитивное отношение детей по выше перечисленным ценностям.

Удовлетворенность учащихся воспитательным процессом составила 96,7%.

Востребованность выпускников

Выпускники лицея конкурентоспособны, поступают в соответствии со своими профессиональными предпочтениями. Информация о поступаемости выпускников размещена на сайте лицея http://vplicei.org/?page_id=3360

Функционирование ВСОКО

В лицее имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования В рамках ВСОКО в 2020 году в лицее проводились следующие процедуры контроля и оценки результатов реализации основной образовательной программы:

- мероприятия в рамках внутришкольного контроля
- мониторинг сформированности УУД
- внутришкольный анализ результатов ВПР
- мониторинговые исследования удовлетворенности родителей и учащихся учебно-воспитательным процессом в лицее
- мониторинговые исследования удовлетворенности старшеклассников организацией физкультурно-оздоровительной работой в лицее

Результаты мероприятий внутришкольного контроля отражены в управленческих справках.

Сформированность УУД

При реализации ФГОС необходимо оценивать не только предметные результаты школьников, но и отслеживать развитие универсальных учебных действий (УУД). В рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования и реализации идей нового ФГОС лицей реализует программу федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО ЦСДП «Школа 2000...» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОО – начальная школа – средняя школа».

Эксперимент проходит пятый этап, задачами которого являются:

- апробация учебно-методических, технологических и дидактических средства формирования УУД в 1-4 классах начальной школы по образовательной системе «Школа 2000...»

- проведение в экспериментальных 4 классах входной и итоговой диагностики уровней сформированности УУД
- уточнение с помощью модельных образцов учебно-методических средств методики формирования УУД в 1-4 классах начальной школы с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях *ДОУ – начальная школа – средняя школа*
- апробация в пилотном режиме и соотнесение с требованиями ФГОС диагностического инструментария уровней сформированности УУД у учащихся 4 класса, программ, и учебно-методических комплексов, образцов-сценариев уроков по формированию у учащихся 4 класса УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» и курса математики «Учуся учиться» Л.Г. Петерсон (открытый УМК «Школа 2000»)
- апробация организационно-структурной модели построения методической работы школы при переходе к реализации ФГОС по образовательной системе «Школа 2000...» на практическом этапе освоения инновации
- уточнение алгоритма проектирования программы развития партнерских отношений между школой и родителями при переходе к реализации ФГОС; уточнение содержания, направлений и форм работы с родителями учащихся 4 класса
- апробация и соотнесение с требованиями ФГОС программы взаимодействия школы с родителями учащихся 4 класса, диагностического инструментария эффективности взаимодействия школы с родителями.

В рамках эксперимента ЦСДП «Школа 2000...» и реализации УМК «Школа 2100» мы апробируем различные методики оценки уровня сформированности УУД, входящие в состав комплексной диагностики:

- диагностика в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» - входное и итоговое тестирование в виде анкет, данные формируются по каждому ученику, сводятся по классу и в целом по параллели. Результатом является динамика уровня развития УУД.
- карты наблюдений сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. В данной карте учитель фиксирует уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые оцениваются методом *наблюдения*. Отметим, что в карте фиксируется и уровень сформированности ряда познавательных УУД (моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия), который выявляется в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета «математика». Также в карте наблюдений фиксируется уровень учебной мотивации, которая выявляется школьным психологом методами психологических исследований. Карта наблюдений позволяет учителю выявить динамику сформированности ключевых УУД по каждому классу в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания.
- в 1-2 классах проводится диагностика определения в конце учебного года метапредметного результата освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Данная диагностика разработана методистами образовательной системы «Школа 2100» включает в себя 2 итоговые проверочные работы (интегрированная и комплексная). Каждая представлена в 4 вариантах. Четыре варианта интегрированной проверочной работы включают задания на выявление личностных и метапредметных результатов. Четыре варианта комплексной работы составлены на основе научно-познавательных текстов и включают задания на выявление уровня сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, навыков смыслового чтения. При этом большая часть заданий ориентирована не на одно, а на комплекс УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и уровень результатов каждого ученика (по ФГОС- ниже базового уровня, базовый и повышенный).
- в 3-4 классах для определения уровня сформированности метапредметных и личностных результатов используются диагностические работы, разработанные образовательной системой «Школа 2100». Данная диагностика состоит из 4 тестов (познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД). Каждый тест состоит из 2-

ух вариантов. Один вариант диагностики используем на выходе из 3-его класса, а другой на выходе из 4-ого класса.

Полученные результаты сводятся по каждой параллели и рассматриваются нами как метапредметный результат освоения основной образовательной программы начального образования.

Динамика уровня развития УУД в 1-2 классах (анкетирование МИД)

1 классы:

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	17%	36%
Выше среднего (61 – 80 %)	38%	34%
Средний уровень (41 – 60 %)	22%	16%
Низкий уровень (0 – 40 %)	22%	15%

2 классы:

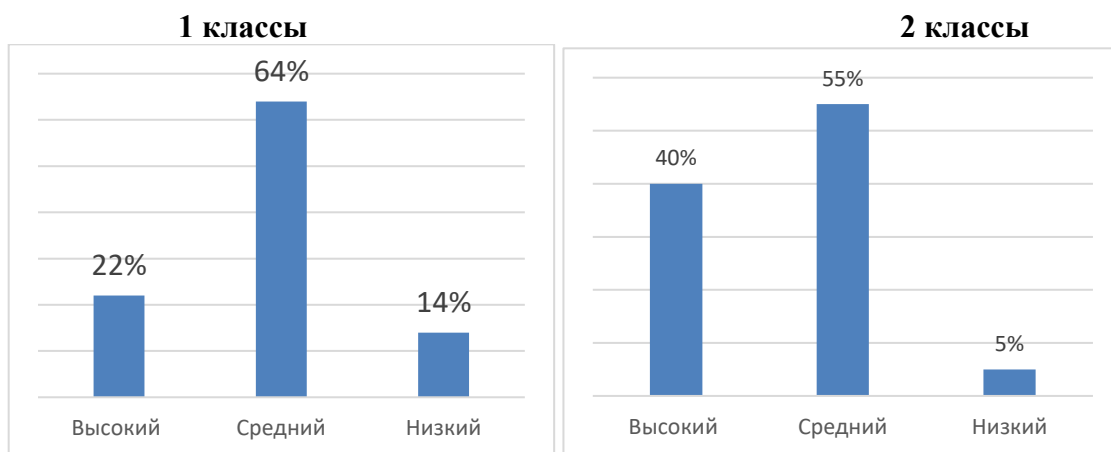
Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	25%	37%
Выше среднего (61 – 80 %)	17%	54%
Средний уровень (41 – 60 %)	44%	9%
Низкий уровень (0 – 40 %)	12%	1%

Итоговые работы в 1-2 классах

Уровни сформированности УУД (%)	Интегрированная работа	
	1 классы	2 классы
Низкий	0	0
Базовый	63	64
Повышенный	37	36
Процент успешных решений	86	86

Уровни сформированности УУД (%)	Комплексная работа	
	1 классы	2 классы
Низкий	0	0
Базовый	56	50
Повышенный	44	50
Процент успешных решений	87	85

Динамика учебной мотивации (начало года).



Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что в учебном процессе, развитие конкретных УУД у учащихся 1-2 классов проявляется положительная динамика формирования универсальных учебных действий. В основном все второклассники достигли базового уровня сформированности УУД, но есть дети с низким уровнем развития УУД и учебной мотивации.

Динамика уровня развития УУД в 3-4 классах (анкетирование МИД)

3 классы

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	3%	10%
Выше среднего (61 – 80 %)	31%	57%
Средний уровень (41 – 60 %)	43%	27%
Низкий уровень (0 – 40 %)	22%	5%

4 классы

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	7%	63%
Выше среднего (61 – 80 %)	37%	26%
Средний уровень (41 – 60 %)	48%	11%
Низкий уровень (0 – 40 %)	6%	0%

Уровень развития УУД (итоговые работы) 3 классы

Универсальные учебные действия	Процент успешных решений	Процент успешных решений общероссийского уровня
Познавательные	82	67
Регулятивные	78	62
Коммуникативные	74	69
Личностные	72	77

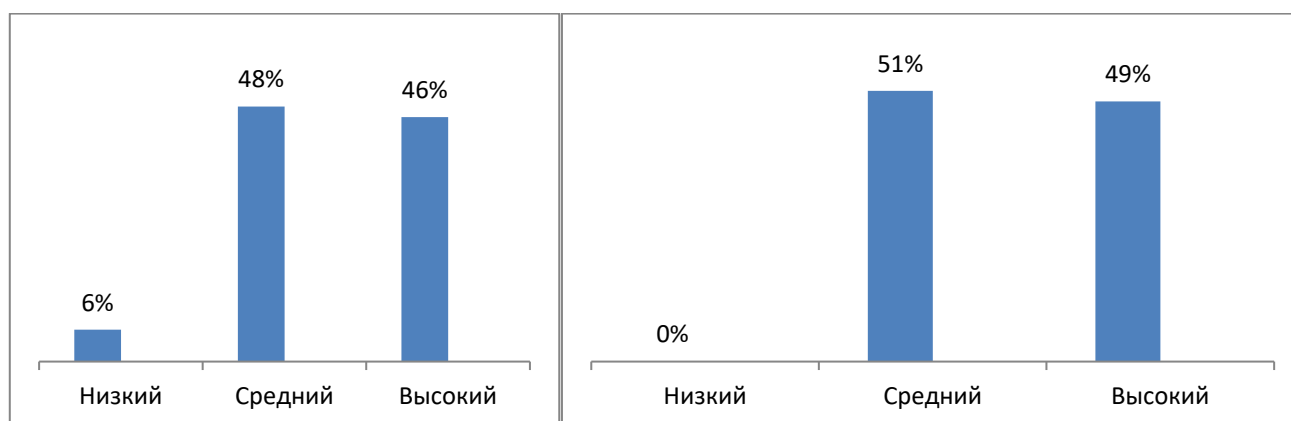
Уровень развития УУД (итоговые работы) 4 классы

Универсальные учебные действия	Процент успешных решений	Процент успешных решений общероссийского уровня
Познавательные	84	67
Регулятивные	84	62
Коммуникативные	77	69
Личностные	74	77

Динамика учебной мотивации (начало года).

3 классы

4 классы



Выводы: Как видно из таблиц, результаты сформированности универсальных учебных действий у учащихся 3-4 классов лицея выше общероссийских показателей. Наблюдается положительная динамика развития универсальных учебных действий.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендуется использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР.

В сентябре - октябре 2020 года обучающиеся 5,6,7,8 классов приняли участие в мониторинге качества образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567, Письмом Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»

Результаты ВПР обучающихся по математике

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
5а	28	25	4	15	6	0	76	3,92
5б	28	21	6	13	2	0	90	4,19
5в	28	26	11	12	3	0	88	4,3
5г	29	27	13	12	2	0	88	4,22
Итого	113	99	34	52	13	0	85,5	4,15

Задания, в которых было допущено больше всего ошибок.

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
 3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
 4. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Максимальное количество баллов набрал 1 человек.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	29	30
Всего:	99	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам

	Кол-во уч.			
	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	4	2	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	12	16	11
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	5	8	13

Результаты ВПР обучающихся по русскому языку

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
5а	28	24	2	10	9	3	50	3,20
5б	28	-	-	-	-	-	-	-

5в	28	22	4	15	3	0	86	4,04
5г	29	23	7	10	6	0	74	4,04
Итого	113	69	13	31	19	3	69,6	3,76

Задания, в которых было допущено больше всего ошибок.

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

3. Умение распознавать предложения с однородными сказуемыми и подлежащими и подчеркивать в них однородные сказуемые и подлежащие.

Максимальное количество баллов набрал 1 человек.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	12
Всего:	69	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам.

	Кол-во уч.			
	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15		1	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9		17	17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0		4	4

Результаты ВПР обучающихся по окружающему миру

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
5а	28	23	12	10	1	0	95	4,47
5б	28	23	13	10	0	0	100	4,56
5в	28	24	12	11	1	0	95	4,45
5г	29	27	17	10	0	0	100	4,62
Итого	113	97	54	41	2	0	97,5	4,52

Задания, в которых было допущено больше всего ошибок.

1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Максимальное количество баллов набрал 1 человек.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	67	
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	25	
Всего:	97	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам.

	Кол-во уч.			
	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	1	1	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	14	13	14
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	8	10	13

Результаты ВПР обучающихся по русскому языку

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	26	20	6	8	6	0	70,00%	4,00
6б	25	23	6	8	8	1	60,87%	3,83
6в	26	22	3	9	7	3	54,55%	3,55
6г	25	18	8	6	3	1	77,78%	4,17
6д	27	22	6	12	3	1	81,82%	4,05
итого	129	105	29	43	27	6	68,57%	3,90

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у шестиклассников лица сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный разбор; проводить орфоэпический анализ слова;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы, указывать недостающие части речи;
- проводить лексический анализ слова.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- выполнять фонетический разбор слова;
- выполнять морфологический разбор слова;
- составлять схемы предложений;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	26	10	8	6	2	69,23%	4,00
7б	26	24	0	16	8	0	66,67%	3,67
7в	28	22	6	12	1	3	81,82%	3,95
7г	24	21	3	4	11	3	33,33%	3,33
итого	106	93	19	40	26	8	63,44%	3,75

Можно вести речь о том, что у семиклассников лица сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, составлять предложение, в контексте которого данного многозначное слово употреблено в другом значении.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;

- проводить морфологический анализ слова и синтаксический разбор предложения;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8а	26	23	6	8	9	0	60,87%	3,87
8в	23	22	2	9	7	4	50,00%	3,41
8г	26	21	0	7	10	4	33,33%	3,14
8д	26	16	4	3	6	3	43,75%	3,50
итого	101	82	12	27	32	11	47,56%	3,49

Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Результаты ВПР обучающихся по истории

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	26	21	5	15	1	0	95,24%	4,19
6б	25	23	2	10	9	2	52,17%	3,52
6в	26	19	1	5	11	2	31,58%	3,26
6г	25	23	6	11	5	1	73,91%	3,96
6д	27	23	9	13	1	0	95,65%	4,35
итого	129	109	23	54	27	5	70,64%	3,87

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знание истории и культуры родного края.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Шестиклассники продемонстрировали хорошее умение работать с текстовыми историческими источниками, исторической картой, а также знание фактов истории и культуры Вятского края.

Шестиклассники недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также умением устанавливать причинно-следственные связи. Несмотря на то, что задание на знание фактов истории и культуры Вятского края было выполнено хорошо, менее половины шестиклассников смогли более подробно охарактеризовать указанные факты.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7б	26	22	0	9	12	1	40,91%	3,36
7в	28	24	10	14	0	0	100,00%	4,42
итого	54	46	10	23	12	1	71,74%	3,91

ВПР по истории основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся лица продемонстрировали сформированность умений: смыслового чтения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Вместе с тем, учителям истории, преподающим в 7-х классах, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на определение понятий, обобщения, установление аналогий, классификацию; объяснение хронологических понятий, терминов.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8а	26	24	5	12	3	0	70,83%	3,42
8в	23	22	0	6	15	1	27,27%	3,23
8г	26	17	1	7	9	0	47,06%	3,53
8д	26	18	0	7	11	0	38,89%	3,39
итого	101	81	6	32	38	1	46,91%	3,38

Анализ работы показал, что обучающимися 8 класса более успешно выполнены задания на:

- умение установить соответствия;
- умение работать с терминами;
- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
- умение рассказывать о значительных событиях и личностях;
- знание истории родного края.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- работа с картой;
- умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени; - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

Результаты ВПР обучающихся по обществознанию

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	21	1	9	9	2	47,62%	3,43
7б	26	25	0	7	18	0	28,00%	3,28
7в	28	26	5	14	7	0	73,08%	3,92
7г	24	23	2	13	8	0	65,22%	3,74
итого	106	95	8	43	42	2	53,68%	3,60

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно. Можно констатировать, что обучающиеся лица выполнили задания базового уровня сложности. Семиклассники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций. Хуже всех были показаны результаты в задании-задаче, направленной на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. Таким образом, шестиклассники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8а	26	23	2	10	11	0	52,17%	3,61
8б	26	16	1	4	11	0	31,25%	3,38
8в	23	21	0	8	10	3	38,10%	3,24
8д	26	18	5	8	4	1	72,22%	3,94
итого	101	78	8	30	36	4	48,72%	3,54

Анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися 8 класса основными компонентами содержания курса обществознания, а

также умениями, видами познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Восьмиклассники освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты учебного предмета «Обществознание», такие как:

- характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего;
- раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, права и свободы человека и гражданина, трудовой договор, рабочее время, время отдыха;
- описывать правовые отношения, регулируемые трудовым правом;
- классифицировать социальные нормы; права и свободы человека и гражданина;
- анализировать и конкретизировать информацию из таких источников, как фотоизображение и графическое изображение.

Данные о выполнении заданий ВПР позволяют говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности усваивает большинство учащихся.

Проведение ВПР позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса обществознания. Среди слабо усвоенных тем можно назвать следующие: «Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха», «Отклоняющееся поведение». Следует отметить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумении привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты.

Результаты ВПР обучающихся по географии

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	22	3	14	3	1	77,27%	3,73
7б	26	23	1	15	7	0	69,57%	3,74
7в	28	23	0	13	10	0	56,52%	3,57
7г	24	23	2	7	14	0	39,13%	3,48
итого	106	91	6	49	34	1	60,44%	3,63

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8а	26	24	0	12	7	0	50,00%	2,88
8б	26	23	5	2	14	2	30,43%	3,43
8в	23	21	0	1	14	6	4,76%	2,76
8г	26	19	0	2	16	1	10,53%	3,05
8д	26	19	4	8	7	0	63,16%	3,84
итого	127	106	9	25	58	9	32,08%	3,18

Типичные ошибки, допущенные детьми при выполнении ВПР по географии: Семиклассники плохо ориентируются по определению координат, не могут правильно определить правый и левый берег реки, с трудом определяют время по часам и не знают закономерности вращения Земли, не умеют определять амплитуду колебания температуры воздуха.

Учащиеся 8 классов плохо ориентируются по карте, не умеет определять географические объекты протяженность в градусах и километрах, не знают климатические пояса, постоянные и сезонные ветры.

Результаты ВПР обучающихся по биологии

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писа-вших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	26	22	2	3	14	3	22,73%	3,18
6б	25	23	0	3	15	5	13,04%	2,91
6в	26	22	1	6	7	8	31,82%	3,00
6г	25	23	2	11	6	4	56,52%	3,48
6д	27	23	2	11	9	1	56,52%	3,61
итого	129	113	7	34	51	21	36,28%	3,24

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писа-вших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	24	0	7	15	2	29,17%	3,21
7б	26	24	2	20	1	0	91,67%	3,88
7в	28	24	0	10	13	1	41,67%	3,38
7г	24	20	2	7	8	3	45,00%	3,40
итого	106	92	4	44	37	6	52,17%	3,47

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писа-вших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8а	26	23	0	3	10	10	13,04%	2,70
8в	23	21	0	7	8	6	33,33%	3,05
8г	26	21	0	1	17	3	4,76%	2,90
8д	26	17	0	4	10	3	23,53%	3,06
итого	101	82	0	15	45	22	18,29%	2,91

Типичные ошибки, допущенные учащимися.

Учащиеся 6 классов путают понятие среда обитания и природная зона, не знают типы отношений между организмами, не понимают значение процессов для растений, не могут найти признак объединяющий объекты. Семиклассники не правильно указывают функции тканей и органоидов клетки, не могут охарактеризовать изображенный объект, не умеют применять знания на практике. У восьмиклассников отсутствуют знания в систематике растений, не знают признаки грибов и царств. Результаты ВПР по биологии в параллели 8 классов очень низкие, так как в 7 классе изучается курс зоологии, а задания в работе были по ботанике.

ВПР по английскому языку. 8 класс.

Даты проведения - 29 сентября - 1 октября.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) была предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков по окончании 7 класса и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

КИМ для ВПР по иностранным языкам были построены на основе целевого блока ФГОС, направлены на выявление личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Успешность и качество выполнения работы представлены в таблице.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8а	26	22	1	6	5	10	31,82%	2,91
8б	26	22	2	8	9	3	45,45%	3,41
8в	23	17	2	3	7	5	29,41%	3,12
8г	26	20	6	1	10	3	35,00%	3,50
8д	26	23	2	6	7	8	34,78%	3,09
итого	127	104	13	24	38	29	35,58%	3,20

Показатели соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили (отм. < отм. по журналу)	57	54,8
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	38	36,5
Повысили (отм. > отм. по журналу)	9	8,65
Всего	104	100

Результаты ВПР по математике 6 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»		отметка
6а	26	17	3	6	4	4	53%	3,47
6б	25	23	4	5	9	5	39%	3,35
6в	26	21	3	5	9	4	38%	3,33
6г	25	20	6	5	6	3	55%	3,70
6д	27	21	4	4	10	3	38%	3,43
Итого	129	102	20	25	38	19	44%	3,45

Показатели соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили (отм. < отм. по журналу)	47	46%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	44	43%
Повысили (отм. > отм. по журналу)	12	12%

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 3 (74%) – теория числа, 5 (88%) – простейший пример на сложение, 7 (77%) – текстовая задача по действиям, 11-1(74%), 11-2 (73%) – чтение диаграмм и графиков.

С вычислительным 2 заданием справились только 56%.

Хуже всего с заданиями 4 (29%) – задача на нахождение части и целого, 12-2 (29%) – задача на площади и единицы измерения, 8 (39%) – текстовая задача на проценты.

Результаты ВПР по математике 7 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред.
			«5»					отметка
7а	28	22	3	10	8	1	59%	3,68
7б	26	23	0	11	10	2	48%	3,39
7в	28	26	2	9	14	1	42%	3,46
7г	24	23	0	5	9	9	22%	2,83
Итого	106	94	5	35	41	13	43%	3,34

Показатели соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили (отм. < отм. по журналу)	48	51%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	40	43%
Повысили (отм. > отм. по журналу)	6	6%

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (82%) – вычислительный пример, 6 (81%) – чтение диаграмм и графиков, 8 (93%) – координатная прямая, 10(80%) – логическая задача.

Хуже всего с заданиями 7 (38%)- пример с модулем, 3 (40%) – задание по теории числа, 9 (47%) – сложный вычислительный пример.

Результаты ВПР по математике 8 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред.
			«5»					отметка
8а	26	21	0	4	10	7	19%	2,86
8б	26	18	0	1	5	12	6%	2,39
8в	23	18	0	0	9	9	0%	2,50
8г	26	0						
8д	26	17	3	2	7	5	29%	3,18
Итого	127	74	3	7	31	33	14%	2,73

Показатели соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили (отм. < отм. по журналу)	58	78%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	14	19%
Повысили (отм. > отм. по журналу)	2	3%

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (92%), 2 (2%) – вычислительные примеры, 3 (99%) – чтение диаграмм, таблиц, графиков, 5 (78%) – задача на проценты, 6(89%) – логика, 15 (74%) – преобразование информации.

Хуже всего с заданиями 14 (31%) – геометрическая задача, 10 (34%) – анализ текста, моделирование ситуации.

Результаты ВПР по физике 8 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	% качества	Сред.
			«5»	«4»	«3»	«2»		отметка
8а	26	24	1	5	11	7	25%	3,00
8б	26	22	0	3	7	12	14%	2,59
8в	23	20	0	1	1	18	5%	2,15
8г	26	19	0	7	7	5	37%	3,11
8д	26	17	2	4	9	2	35%	3,35
Итого	127	102	3	20	35	44	23%	2,82

Показатели соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили (отм. < отм. по журналу)	83	81%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	18	18%
Повысили (отм. > отм. по журналу)	1	1%

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (62%) – простейшая практическая задача, 4 (67%) – чтение графика, 7 (62%) – решение задач по табличным данным.

Хуже всего с заданиями 8 (10%), 9 (32%), 10 (21%) – задачи на различные физические законы с использованием формул.

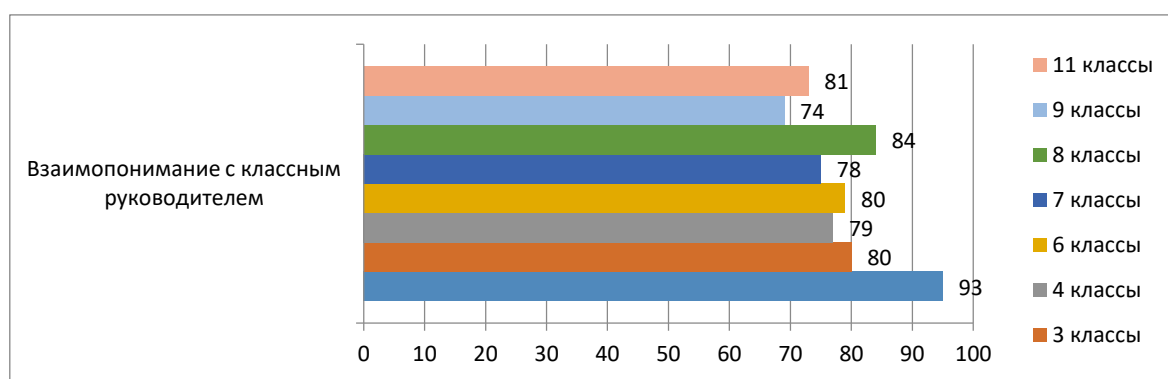
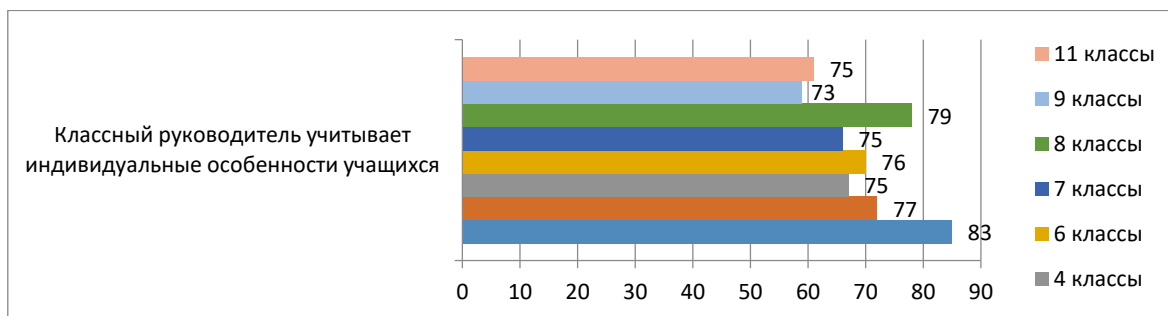
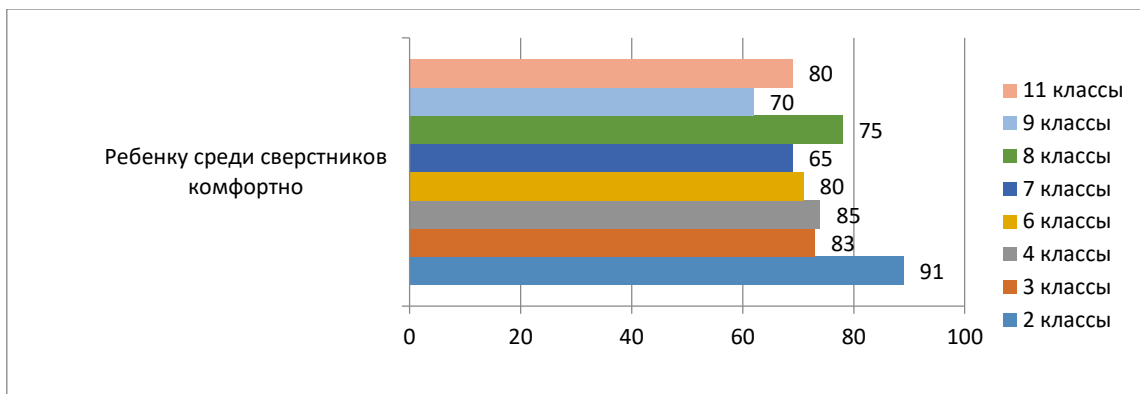
В целом результаты ВПР с возрастанием параллели падают. Есть классы с очень низкими учебными показателями: 8в класс, 8б класс, 7г класс. Неудовлетворительные результаты ВПР по физике. Очень большой процент учащихся результатами не подтверждают результаты итоговой аттестации и текущей успеваемости.

На результаты ВПР очевидно повлияло дистанционное обучение и большое количество времени, потерянное вследствие вынужденных каникул и карантин. Да и начало учебного года не самое лучшее время для проведения срезовых работ, так как учащиеся еще не успели после длительных каникул получить необходимый уровень учебной мотивации.

Тем не менее, учителям математики и физики следует изучить данный анализ результатов проверочных работ и уделить внимание на отработку ключевых умений и предметных компетенций, восполнение пробелов в знаниях учащихся, повышать учебную мотивацию учащихся и их направленность на результативность своей учебной деятельности.

Исходя из данных, представленных выше, следует сделать вывод о том, что большинство учащихся лица справились с ВПР.

В рамках внутренней оценка качества образования в 2020 году было проведено исследования на предмет качества (%) работы классных руководителей (анкетирование родителей).



По итогам анкетирования родителей работу классных руководителей учащихся можно оценить положительно. Большая часть родителей удовлетворены системой воспитательной работы лицея. Родители постоянно информированы классными руководителями о достижениях, проблемах, трудностях своего ребенка в школе. Постоянно ведется связь классных руководителей с родителями учащихся. Родители вовлечены во внеклассную деятельность.

III. Оценка кадрового состава

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 73 педагогических работника, из них учителей - 66, воспитателей группы продлённого дня - 1, учителей-логопедов – 1, социальных педагогов – 1, педагогов-психологов – 2, педагогов-организаторов – 2. В лицее 1 руководитель, 6 заместителей по УВР, один главный бухгалтер.

Заслуженных учителей Российской Федерации – 2. Отличников народного просвещения и Почётных работников общего образования и Почетных работников воспитания и просвещения Российской Федерации - 12, награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 18, заслуженных работников системы образования Кировской области – 2, награждены Почетным знаком Кировской области «Педагогическая слава» - 2.

Средний возраст педагогических работников лицея – 49 лет.

Характеристика кадрового состава по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя	92%	7,6%
Воспитатели		100%
Учителя-логопеды	100%	
Педагоги-организаторы	100%	
Педагоги-психологи	100%	

Характеристика кадрового состава по стажу:

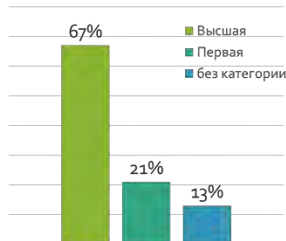
стаж	до 3	от 3 до 15	от 15 до 20	20 и более
численность	1	8	4	60
удельный вес	1,4%	11%	5,4%	82%

Подавляющее большинство педагогов имеют большой опыт работы. Наряду с положительными факторами, связанными с этим, наметились и явные минусы: признаки профессионального выгорания, трудности с принятием новых вызовов и применением новых методов работы. Крайне необходимо обеспечить приход в лицей молодых учителей. Пути решения проблемы: участие в программах «Земский учитель», «Целевое обучение в вузах педагогической направленности», профориентация выпускников на получение педагогических профессий с дальнейшим их трудоустройством в лицее.

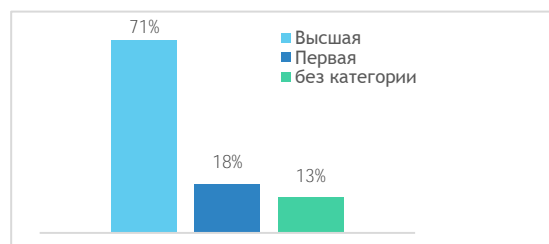
Характеристика кадрового состава по уровню квалификации:



2018 год



2019 год



2020 год

При достаточно высоких и относительно стабильных показателях категориальности наблюдается рост количества педагогов, не имеющих квалификационной категории. Причины две: заканчивают трудовую деятельность учителя пенсионного возраста с высшей категорией, не все остающиеся работать хотят аттестоваться.

Внутришкольная система повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты нацелена на то, чтобы адекватно изменять и развивать школьную образовательную среду. Задача методической службы лицея - повышать уровень профессиональных компетенций учителя, формировать мотивации педагогов к применению новых подходов к обучению и воспитанию школьников, использованию исследовательских, информационно-коммуникационных, деятельностных методов обучения и как следствие повышение качества образования (процесса и результата).

Система внутришкольного повышения профессиональной компетентности предусматривает:

- использование различных методических процедур, методов и форм: наблюдение, анкетирование, собеседование, консультация, тренинг, деловая игра, экспертиза, мониторинг, семинар, панорама, конференция и т.д.
- обеспечение адресного потока педагогической информации для индивидуального использования в профессиональном саморазвитии учителя;
- создание комфортной, предсказуемой, здоровьесберегающей психологической среды для всех участников педагогического процесса;
- внешнюю оценку профессиональной деятельности учителя (результаты участия в различного рода публичных представлениях педагогического опыта);
- индивидуальный план развития педагога, работа в рамках выбранной методической темы;
- результаты работы по самообразованию.

Инновационная и экспериментальная деятельность

Инновационная и экспериментальная деятельность лица осуществляется через организацию площадок, работу творческих групп, лабораторий. Основным предметом инновационной деятельности является обновление содержания и методологии преподавания с учетом требований ФГОС, комплексное внедрение новых образовательных технологий, апробация новых курсов, программ, учебно-методических комплексов, современных средств обучения, форм организации учебного процесса, методов и приемов преподавания.

Для реализации этих направлений в прошлом учебном году продолжилась работа инновационных и экспериментальных площадок на базе лица:

- Переход на новые стандарты образования в 10-11 классах по областному плану перехода ГОУ на ФГОС СОО
- Федеральный исследовательский проект института СДП «Школа 2000...» «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная сеть «Учись учиться»)» под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон.
- Региональная инновационная площадка (РИП) ВятГУ по теме «Управление профессиональными предпочтениями учащихся лица».
- Областные проекты «Опорная школа» и «Образовательный кластер».

В рамках областного плана-перехода образовательных учреждений области на стандарты нового поколения лицей с сентября 2020 г. приступил в экспериментальном режиме к внедрению новых ФГОС в 11 классах на ступени среднего общего образования. В плановом режиме пройдена курсовая подготовка по вопросам новых ФГОС СОО, продолжена работа по формированию основной образовательной программы для 10-11 классов, имеющей сложную многоступенчатую структуру, включающей программы учебной и внеурочной деятельности, формирования УУД, духовно-нравственного развития, спортивно-оздоровительный блок и т.д. Учителями лицея разработаны рабочие программы по отдельным предметам учебного плана с учетом требования новых ФГОС, рабочие программы занятий внеурочной деятельности. Разработана модель внеурочной деятельности с учетом специфики учебного процесса лицея. В течение года продолжили совершенствоваться организационные, финансовые, кадровые, технологические моменты работы по новым ФГОС, в том числе и на ступени основного образования.

Кроме этого, в рамках совершенствования ООП ООО был завершён процесс введения новых предметов: «родной русский язык», «родная русская литература», «второй русский язык». ОПП ООО полностью адаптирована к условиям требований ФГОС.

Процесс введения ФГОС в условиях лицея проходит также в рамках международного исследовательского проекта (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная сеть «Учись учиться»)». Это позволяет реализовывать идеи стандарта в инновационном режиме, апробировать новые современные подходы в обучении.

Для реализации программы эксперимента в течение года в лицее была организована работа 4-ех лабораторий:

1. «Технология деятельностного метода», «МИД» (научный руководитель д.п.н., профессор Л.Г.Петерсон, соруководитель методист института СДП «Школа 2000...» Пособита Н.В., координатор в школе заместитель директора по УВР Кошкина О.Н.)
2. «Выращивание способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО» (научный руководитель методист института СДП «Школа 2000...» Березкина С.В., координатор в школе учитель математики Хакимова З.Р.)
3. «Взаимодействие семьи и образовательной организации» (научный руководитель методист института СДП «Школа 2000...» Гайдукова В.И., координатор в школе заместитель директора по ВР Хилалутдинова А.М.)
4. «Формирование и развитие УУД: методы, приемы, технологии» (руководитель, заместитель директора по НМР Ошуркова Е.А.)

Все лаборатории работали по общей программе МИП, кураторы участвовали в вебинарах центра, а затем проводили заседания ТГ учителей лицея. Кураторами подведены итоги в виде

аналитических отчетов. На сайте лицея имеется страница http://vplicei.org/?page_id=9748, на которой отражена вся деятельность лабораторий и лицей в целом.

Продолжилась работа региональной инновационной площадки совместно с ВятГУ по теме «Управление профессиональными предпочтениями учащихся лицея». В прошедшем учебном году это уже третий год реализации программы. По итогам года в ВятГУ отправлен ежегодный исчерпывающий отчет о деятельности РИП <http://vplicei.org/wp-content/uploads/2020/07/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-%D0%92%D0%9C%D0%9B-2019-%D0%A0%D0%98%D0%9F.pdf>

Среди многообразия и огромного количества мероприятий площадки, отметим два события, которые состоялись в рамках реализации программы эксперимента:

- Участие в работе фестиваля инновационных площадок ВятГУ «Мастерская образовательных событий: Идеи. Инвентаризация. Авторизация», где лицей представил свой опыт и результаты работы площадки <http://vplicei.org/?p=13503> и
- Проведение межрегионального методического семинара «Профориентация и самоопределение обучающихся как система взаимодействия личности и общества в современных социально-экономических условиях», на котором были также представлены результаты работы РИП. И отметим особенность этого образовательного форума, которая заключается в том, что в этот день были проведены дистанционные профориентационные площадки на базе лицея, ВПМТ, гуманитарного колледжа, центра занятости, ЦДОД, и др. социальных партнеров для обучающихся школ города.

В целом деятельность РИП является продуктивной, что показывает и мониторинг результативности.

В 2020 году коллектив лицея продолжил работу по реализации проектов «Опорная школа» и «Образовательный кластер как условие поддержки и развития одаренности детей» в рамках статуса опорной школы города и района и образовательного кластера округа. План развития лицея как опорной школы реализован в полном объеме, создан отдельный раздел сайта http://vplicei.org/?page_id=9682

Все мероприятия кластера являлись открытыми и лицей приглашал к участию все школы округа. В рамках деятельности проекта было проведено три заседания Координационного совета кластера. Проведение советов позволило скоординировать действия участников кластера, что в свою очередь позволило увеличить активность участия в мероприятиях.

Таким образом, анализ инновационных процессов в учреждении показывает:

- в лицее функционирует система личностно ориентированного обучения, создаются условия для развития и самоопределения лицеистов;
- спектр образовательных услуг достаточно широкий и нацелен на все более полное удовлетворение потребностей обучающихся, на их подготовку к непрерывному образованию и самообразованию;
- в лицее созданы условия для овладения новыми, продуктивными образовательными технологиями, позволяющими развивать творческие и исследовательские возможности учащихся, создаются все условия для инновационной деятельности педагогического коллектива в рамках реализации идей модернизации образования и концепции развития лицея;
- требуется апробация и внедрение новых механизмов повышения результативности, получения динамики достижений и как следствие к росту рейтинговых результатов учреждения.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея занимает 2 изолированных приспособленных помещения, в которых находятся абонемент и читальный зал.

Статистическая характеристика библиотечного фонда.

наименование	количество
Учебники	25049
Художественная литература	9175
Методическая литература	3132

Обеспеченность учебниками обучающихся по всем предметам учебного плана составляет 100%. В читальном зале имеются рабочие места для работы на компьютере с выходом в интернет, средства сканирования и распознавания текста, распечатки материалов.

V. Оценка материально-технической базы

Материальная часть представлена двумя учебными зданиями: лицей и пролицей. Общая проектная мощность – 1176 и 150 ученических мест соответственно.

В лицее два современных кабинета информатики на 22 рабочих места. В рамках работы центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» оборудованы два кабинета. Кабинет проектной деятельности выполняет роль центра общественной жизни школы. Здесь располагаются зона коворкинга, шахматная гостиная, медиазона. Кабинет информатики и робототехники оснащен интерактивным комплексом, квадрокоптерами, практическими пособиями для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, 3D оборудованием, шлемом виртуальной реальности, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи. Имеется библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами. Методический кабинет с 5 компьютерами. 35 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами (компьютер, проектор, экран). Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами для доступа к электронному журналу.

Функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры лицея (читальный зал библиотеки, компьютерные классы, класс мультимедиа, методический кабинет, административный блок, учебные кабинеты), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

В рекреационных помещениях и коридорах установлено оборудование школьного телевидения, на экранах которого выводятся объявления, показываются учебные фильмы, тематические презентации.

Имеется оборудование для видеоконференцсвязи, с помощью которого учителя и учащиеся лицея участвуют во Всероссийских семинарах, конференциях и обучающих играх в рамках Гимназического союза России при патронаже Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербург.

Обеспеченность учебными пособиями 100%: все учебники по всем предметам выдаются обучающимся бесплатно.

Имеется 2 спортивных зала: большой зал (280 м²), малый зал (90 м²). В наличии весь необходимый спортивный инвентарь. Спортивная площадка площадью 2000 м² оборудована большим футбольным полем, полем для минифутбола, баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическим городком, легкоатлетической дорожкой (203 м.), сектором для прыжков в длину, полосой препятствий по НВП.

Имеется актовый зал на 200 мест с современным звуковым оборудованием.

Техническое состояние зданий хорошее, отвечает всем требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В лицее имеются все виды благоустройства, водопровод, центральное отопление, канализация. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект «Безбарьерная среда».

Организация питания.

Горячее питание обучающихся организовано в каждой смене. Число посадочных мест в столовой лицея – 260, в столовой пролица - 80. Питание организовано в течение всего учебного дня. Режим работы столовых с 8.00 до 17.00. Для обучающихся начального звена и 5-11 классов предлагается комплексное обслуживание после 1,2 и 3 уроков в каждой смене.

Меню в столовой разнообразное, предлагаются первые и вторые блюда, каши, соки, фрукты, кисломолочные изделия. Стоимость обедов невысокая (в пределах 40-50 руб.). В столовых произведен современный ремонт, используется новое технологическое оборудование.

Бесплатным или льготным питанием охвачены 277 человек, из них: 270 из малообеспеченных семей, 7 с ОВЗ.

Обеспечение безопасности.

В лицее создана система обеспечения безопасности: установлен пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, система контроля управления доступом. Охрану лицея осуществляют сотрудники ООО «ЧОП «Альфа». В этом году заменена на более современную автоматическая пожарная сигнализация.

Территория лицея имеет ограждение по периметру, твердое асфальтовое покрытие в виде тротуаров и дорожек, доступ транспорта на территорию ограничен. Все переходы через улицы оборудованы дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Искусственная неровность».

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма с учащимися лицея проводятся занятия по изучению ПДД с приглашением специалистов ГИБДД. Для контроля знаний обучающихся по данной тематике в лицее проводятся месячники знаний по ПДД, конкурс «Безопасное колесо».

В целях профилактики школьного травматизма в лицее силами обучающихся старших классов организовано дежурство. Со всеми учащимися проводятся инструктажи по ТБ два раза в год.

Все учебные классы, мастерские, спортзалы и другие кабинеты лицея оборудованы в соответствии с требованиями безопасности. Весь персонал лицея, педагогические и административные работники проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте один раз в шесть месяцев.

Эпидемиологическая безопасность.

В рамках профилактических мер по предотвращению заноса инфекции в лицей осуществляются следующие мероприятия:

- обязательный масочный режим для работников;
- рекомендованный масочный режим для обучающихся;
- организован ежедневный «входной фильтр» перед началом учебных занятий с проведением бесконтактного контроля температуры тела, с обязательным помещением лиц в изолятор в случае повышенной температуры тела и/или выявления симптомов инфекционного заболевания, с уточнением состояния здоровья;
- потоки детей, посещающих лицей, разделены по разным входам и времени;
- за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет;
- при входе в лицей установлен диспенсеры для дезинфекции рук, а также в каждом туалете и при входе в столовую;
- обеспечено наличие в туалетах мыла и одноразовых полотенец;
- в помещениях лицея установлены облучатели-рециркуляторы для обеззараживания воздушной среды;
- ограничен доступ в здание лицея лиц, не связанных с деятельностью лицея;
- организован бесконтактный прием корреспонденции (установлен стол для приема корреспонденции с последующей дезинфекцией);
- все работники пищеблока обеспечены средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками, замена средств защиты осуществляется каждые три часа; уборка помещений столовой проводится с дезинфицирующими средствами после каждого приема пищи с протиранием столов и стульев, посуда обрабатывается в посудомоечной машине;

Введен повышенный режим дезинфекции (влажная уборка учебных помещений с применением дезинфицирующих средств между сменами с протиранием всех поверхностей: столов, стульев, дверных ручек, выключателей, поручней, перил, входных групп и т.п.);

- проведение генеральной уборки помещений каждую субботу;
- обеспечено наличие пятидневного запаса дезинфицирующих средств;
- проводится регулярное проветривание учебных помещений;

Введены ограничительные меры:

запрет на проведение массовых мероприятий;

запрет приема пищи на рабочих местах, не оборудованных умывальниками и средствами дезинфекции рук;

Учитывая важность обеспечения безопасности участников образовательной деятельности, в лицее функционирует специальная служба, возглавляет которую инженер по охране труда и безопасности. В лицее функционирует добровольная пожарная дружина, работает комиссия по охране труда. Два раза в год в рамках мероприятий по ГО и ЧС проходят объектовые учения по эвакуации личного состава и отработке действий при ЧС различного характера с участием заинтересованных служб города: МЧС, полиции, Росгвардии, местного отделения УФСБ.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения		Количество
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек		1220
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек		492
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек		587
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек		141
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)		676 (55,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку			
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике			
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл		76,60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл		59,32
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные			

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)		14 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)		15 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)		960 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		492 (41%)
– регионального уровня			2 (14,5%)
– федерального уровня			196 (16%)
– международного уровня			132 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)		943 (80,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)		114 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек (процент)		1171 (100%)

обучения от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)		10 (0,9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		73
– с высшим образованием			66
– высшим педагогическим образованием			61
– средним профессиональным образованием			-
– средним профессиональным педагогическим образованием			6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		64 (88%)
– с высшей			52 (71.2%)
– первой			12 (16.4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		3 4.1%
– до 5 лет			
– больше 30 лет			36 49%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		3 4%
– до 30 лет			
– от 55 лет			29 38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)		73 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)		87 (100%)
	Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц		22

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося			
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет		да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			да
– медиатеки			да
– средств сканирования и распознавания текста			да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
– системы контроля распечатки материалов			да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)		100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м		Лицей - 8,48 Пролицей - 9,20

ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: обучения, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Реализуемая в лицее ООП направлена на повышение качества образования (как его процесса, так и результата) при сохранении здоровья обучающихся и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности реализации ООП являются конечные результаты образовательной деятельности, которые за отчетный период выразились:

- в высоком уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
- в хороших результатах предметных и метапредметных контрольных работ и государственной итоговой аттестации;
- в высоких результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в 100%-ном профессиональном определении выпускников 9-х и 11-х классов.

Обучающиеся лица получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам лицея.

Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, система детского самоуправления основана на деятельности советов классов и Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание. Дети проходят плановое медицинское обследование, по необходимости получают неотложную медицинскую помощь на основании договора с медицинской организацией. Работают две столовые, где созданы условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает

двадцатиминутные перерывы для организации питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для ведения педагогической деятельности в условиях перехода на новый ФГОС, активны в повышении уровня квалификации. В учреждении созданы благоприятные условия для инновационных процессов, вовлечения учителей в поисковую творческую деятельность, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В соответствии со статусом учреждения со 2 по 11 класс реализуются программы повышенного либо углублённого изучения отдельных предметов. Учебный план предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, развитие творческих способностей обучающихся, создаёт условия для успешного самоопределения и позволяет каждому лицеисту в соответствии со своими профессиональными устремлениями подготовиться к продолжению образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным требованиям. По результатам внутреннего мониторинга удовлетворенности образовательными услугами уровень качества образовательных услуг, предоставляемых нашим лицеем, высокий.

Тенденцией последних лет становятся независимые рейтинги школ и различные ТОПы. По результатам деятельности в 2019-2020 учебном году лицей вошёл в ТОП-25 областных образовательных учреждений.