

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЯТСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РЕКОМЕДОВАНА

на заседании кафедры начального
образования Кировского областного
государственного общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»

Протокол №3 от 15.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Кировского областного
государственного
общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»

В.Д.Смирнов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный лингвист»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-8 лет

Срок обучения: 1год

Автор-составитель

А.М. Хилалутдинова,

учитель начальных классов

Кировского областного государственного

общеобразовательного автономного

учреждения «Вятский

многопрофильный лицей»

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	4
Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	5
Учебно-тематический план.....	6
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	7
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	8
Образовательные и учебные форматы.....	10
Условия реализации программы	11
Перечень информационно-методических материалов.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Диагностическая карта выявления уровня сформированности личностных результатов.....	14
Приложение 2. Диагностическая карта выявления уровня сформированности метапредметных результатов.....	14
Приложение 3. Диагностическая карта выявления уровня сформированности предметных результатов.....	14
Приложение 4. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.....	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный лингвист» (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021г. «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области» Приложение 1.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 № 1046, от 22.09.2020 № 1104, от 28.09.2020 № 1139);
- Устав Вятского многопрофильного лицея.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный лингвист» разработана на основе программы курса на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием УМК: «Занимательный русский язык» 2 класс. Мищенко Л.В. и УМК : Олимпиадный русский язык. 2 класс. Дубова М.В., Маслова С.В. (Юным умникам и умницам. Факультативный курс):

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие, 2 класс. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык»/Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, . – 212 с., 2013.

- Рабочие тетради. Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык»: Рабочая тетрадь для 2 класса, ч.1.2/Л.В.Мищенко.-М.: Издательство РОСТ. – 80с.:ил. – (Юным умникам и умницам)

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – социально-гуманитарная

Актуальность и значимость программы для региона

Одарённые дети - это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы

рассмотреть и развить способности всех его представителей. Чаще всего считают, что таланты надо развивать в детском возрасте. С этим невозможно не согласиться. Дети очень любознательны, любопытны и энергичны, быстро осваивают новые знания и развиваются. Каждый ребенок способен развиваться в различных областях, достаточно вовремя заметить интерес. Талантливый учитель сможет направить воспитанника в нужное русло и создать условия развития детскому увлечению.

Кировская область нуждается в одаренных детях. К сожалению, из-за недостатка информации одаренные ребята упускают возможность поступить в престижный вуз за счет государственных средств. В целях повышения уровня лингвистического образования, совершенствования содержания учебных программ по предмету «Русский язык», областным центром дополнительного образования одаренных школьников при поддержке Министерства образования Кировской области организуются для учащихся - конкурсы, турниры, фестиваль проектов. Проводятся различные конкурсы и соревнования с целью выявления одаренных детей. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Новизна программы состоит в том, что данный курс «Юный лингвист» направлен на развитие познавательных способностей учащихся и формирование умений и навыков решения лингвистических задач повышенного уровня сложности с применением в обучении системно-деятельностного подхода.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации. Данная программа позволит ознакомиться с интересными вопросами лингвистики, выходящими за рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей лингвистический образ мышления. Решение лингвистических задач, связанных с логическим мышлением, будет способствовать развитию речи и общему интеллектуальному развитию. Программа «Юный лингвист» поможет ребенку успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, успешно выступить на олимпиадах и принять участие в различных конкурсах. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и представляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Для эффективности работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 2 классов в возрасте от 7 до 8 лет.

Объем программы: 68 часов.

Количество учащихся: 7-10 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Срок освоения: 34 недели в рамках учебного года.

Форма обучения: очная. В период пандемии возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 2 академических часа (по 30 минут) Количество часов – 68 часов.

Программа «Юный лингвист» предполагает освоение материала на **продвинутом уровне**. Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы (анаграммы, метаграммы, фразеологизмы, шарады, загадки, пословицы, скороговорки, ребусы, постановка ударения в словах с трудным написанием). Также он предполагает углублённое изучение содержания программы (однозначные и многозначные слова, секреты некоторых букв, тема, текст, главная мысль)

Цель программы: расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий познавательного характера.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитание любви и уважения к русскому языку;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- воспитание ответственности, трудолюбия, инициативности;
- воспитание отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры;
- воспитание культуры речи;
- воспитание культуры общения.

Развивающие задачи:

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие познавательных способностей младших школьников, культуры мышления;
- развитие творческих способностей младших школьников;

Образовательные задачи:

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- формирование умения пользоваться разнообразными словарями;
- расширение кругозора учащихся, обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. «В царстве Фонетики»

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Раздел 2. «В царстве Словообразования»

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. «В царстве Лексики»

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 4. «В царстве Морфологии».

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол -во часо в	Теория	Практика	Формы контроля/аттеста ции
Раздел 1 «В царстве Фонетики» - 14 часов					
1.	Что мы знаем о звуках и буквах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Что такое лексика?	2	1	1	
3	Однозначные и многозначные слова	2	1	1	
4	Игротека	1		1	
5	Слова-братья	2	1	1	
6	Слова- наоборот	2	1	1	
7	Пословица не даром молвится	2		2	
8	Игротека (Испытание 1)	1		1	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе
Раздел 2 «В царстве Словообразования»-16 часов					
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	2		2	
10	Играем со словарными словами	2		2	
11	Анаграммы	2	1	1	
12	Конкурс « В царстве Пословиц и Поговорок»	2		2	
13	Секреты некоторых букв	2	1	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	3	1	2	Педагогическое наблюдение

15	Еще раз о синонимах и антонимах	2		2	
16	Игротека (Испытание 2)	1		1	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе
Раздел 3 «В царстве Морфологии» - 16 часов					
17	Слова, обозначающие предметы	2	1	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов	2	1	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	2	1	1	
20	В царстве Морфологии	2	1	1	
21	Текст, тема, главная мысль	3	1	2	Педагогическое наблюдение
22	Заголовок- всему голова	2		2	
23	Работаем с фразеологизмами	2	1	1	
24	Игротека (Испытание 3)	1		1	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе
Раздел 3 «В царстве Лексики» --22 часа					
25	И снова пословицы	2	1	1	
26	Ещё раз о фразеологизмах	3	1	2	
27	Русские народные загадки	2		2	
28	Конкурс «В царстве Лексики»	2		2	
29	И вновь словарные слова	2		2	
30	В Царстве Морфологии	2		2	
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	3	1	2	Педагогическое наблюдение
32	Игротека (Испытание 4)	1		1	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе
33	Повторяем...	3		3	
34	«В царстве феи Лингвистики» (итоговый контроль)	2		2	Итоговая работа в рабочих тетрадях на печатной основе
	Итого 68 часов				

4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Личностные результаты

1. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

3. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
4. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
5. интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
5. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Предметные результаты

1. умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
2. умение правильно ставить ударение в трудных словах, отгадывать и составлять ребусы;
3. умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
4. умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
5. умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Ожидаемые результаты:

Расширение лингвистического кругозора обучающихся:

- углубление знаний об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике; получение представлений о морфологии;
- формирование умения пользоваться словарями русского языка;
- развитие умения составлять рассказы с использованием пиктограмм, пословиц; умения сочинять загадки, умения разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы.

5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Формы аттестации:

1. Анализ самостоятельных работ.
2. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей на занятиях.
3. Собеседование с родителями воспитанников по выявлению удовлетворенности в освоении образовательной программы.
4. Анализ результативности участия в математических олимпиадах и конкурсах, выполнениях занимательных заданий.
5. Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов образования.

Для отслеживания **метапредметных и личностных результатов** предусматриваются текущий контроль в середине и итоговый контроль в конце учебного года (Приложение 1,2)

Для отслеживания **предметных результатов** предусматриваются текущий контроль в конце изучения каждого раздела - испытания, которые помещены в рабочих тетрадях и состоят из 5 заданий и итоговый контроль в конце учебного года (Приложение 3)

Текущий контроль

Раздел 1. «Фонетика» - **Испытание 1. «Игротека».**

Раздел 2. «Словообразование» – **Испытание 2. «Игротека».**

Раздел 3. «Лексика» – **Испытание 3. «Игротека».**

Раздел 4. «Морфология» - **Испытание 4. «Игротека».**

Итоговый контроль - «Испытания для юного лингвиста». «В царстве феи Лингвистики»

Как только ученик закончит прохождение всех испытаний, он получает от учителя эталон выполнения заданий. После этого ученик сверяет свою работу с эталоном и раскрашивает кружок, возле каждого из испытаний соответствующим цветом: зеленым-задание выполнено как в эталоне, желтым- выполнена только часть задания, как в эталоне, или красным-выполненное задание не соответствует эталону.

Зеленый цвет – «У тебя хорошо получается! Молодец!»

Желтый цвет – «Хорошо, но будь внимательнее!»

Красный цвет – «Попробуй еще разок! Кто думает – тот всегда додумается!»

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (Приложение 3)

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Способы определения результативности

Результаты	Способ определения	Форма проверки
Личностные		
умение чувствовать красоту и		

выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта выявления уровней сформированности личностных результатов (Приложение 1)
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре		
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении		
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения		
интерес к изучению языка		
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта выявления уровней сформированности метапредметных результатов (Приложение 2)
Предметные	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе	Диагностическая карта выявления уровней сформированности предметных результатов (Приложение 3)

6. Образовательные и учебные форматы (используемые в дополнительной общеобразовательной программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.)

Развитие по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальные игры
- интегрированные занятия,
- практикум по решению задач повышенной сложности,
- турниры,
- олимпиады,
- конкурсы.

Основными методами являются: частично – поисковый, решение учебных задач.

Приемы работы:

- постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации,
- исследовательский прием,
- эвристический прием,
- приемы запоминания,
- прием спора.

Технологии:

- технология деятельностного метода;
- технология развивающего обучения;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы поддержания познавательной мотивации: свободный выбор заданий, выполнение творческих заданий, самопроверка, взаимопроверка.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (техническая и материальная платформа дополнительной общеобразовательной программы).

Информационное обеспечение

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет
2. Интерактивная доска с проектором.
3. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
4. - Рабочие тетради для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. В 2-х ч. + Приложение к рабочим тетрадям – М.: Издательство РОСТ, 2017. (10 комплектов на группу)
5. Толковые словари;
6. Справочники;
7. Этимологические словари.
8. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов
9. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
10. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Оборудование

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет
2. Интерактивная доска с проектором.
3. Аудиоматериалы;
4. Алфавит;
5. Набор «Словарные слова».
6. Набор «Карточки с лингвистическими заданиями»:
7. Карандаши цветные (10 наборов на группу)
8. Бумага для творчества (10 комплектов на группу)
9. Инструменты: Ножницы (10 штук)

Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается учитель начальных классов, имеющий высшее педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности в области преподаваемой дисциплины.

Требования к безопасности образовательной среды.

Занятия проходят в учебном кабинете, достаточном для размещения 10 рабочих мест. Работа с ножницами предполагает строгий инструктаж по их использованию (Приложение 4 – Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами)

8. Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5- 2008 (список литературы).

Список дополнительной литературы для учителя.

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
7. Скороговорки, тараторки, запоминки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
8. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
11. Олимпиадные задания игры-конкурса «Русский медвежонок» (сайт <http://www.rm.kirov.ru/index.htm>)

Список дополнительной литературы для обучающихся.

1. Вартаньян, Э.А. Крылатые слова: Книга для внеклассного чтения учащихся средней школы. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2001. – 64 с.
2. Даль, В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Изд-во: Астрель, 2006.
3. Даль, В.И. Пословицы русского народа. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ННН. 2000. – 616 с.
4. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толковословобразовательный. – М.: Русский язык, 2000.
5. Каширина, Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку: для начальной школы / Каширина, Т.Г., Бойко, Л.Ф. – М.: Эскиммо, 2011. – 64 с. - (Светлячок).
6. Ожегов, С.И. и Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006.
7. Орфографический словарь.
8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова. – 2-е изд., исправл. - М.: Издательство «Экзамен», 2010, - 80 с.
9. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра.

– М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.

10. Стихи, загадки, сказки, пословицы, поговорки в начальной школе: Книга для учителей и учащихся в начальных классов в 2-ух частях. Часть 1./ сост. С.е. Царева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998. – 123 с.

11. Этимологический словарь.

Список литературы, использованный при написании программы.

1. Методическое пособие, 1 класс. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык»/Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, . – 212 с., 2013.

2. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.

3. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.

4. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.

Список литературы, рекомендованный родителям.

1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.

2. Мищенкова Л. В. Развивающие задания для детей 7-10 лет. Речь, мышление, память. – Академия развития, ВКТ, 2009

3. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997

Диагностическая карта
выявления уровня сформированности личностных результатов

Личностные результаты	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	интерес к изучению языка	ИТОГО
Уровень сформированности (высокий – 36. средний – 26. низкий – 16.)						Уровень Высокий-13-15 Средний – 8-12 Низкий – 1-7
Ученик 1	2	2	3	1	3	11 баллов (средний)
Ученик 2						
Ученик 3						

Диагностическая карта
выявления уровня сформированности метапредметных результатов

№	ФИ ребенка	Метапредметные результаты			ИТОГО
		Регулятивные (1-5 баллов) (по количеству плюсов в каждом критерии от 1 до 5)	Познавательные (1-5 баллов) (по количеству плюсов в каждом критерии от 1 до 5)	Коммуникативные (1-5 баллов) (по количеству плюсов в каждом критерии от 1 до 5)	Уровень Высокий – 12-156. Средний – 8-116 Низкий-1-76.
1					
2					
3					

Диагностическая карта
выявления уровня сформированности предметных результатов

№	ФИ ребенка	Испытание 1. «Игротека».	Испытание 2 «Игротека».	Испытание 3 «Игротека».	Испытание 4 «Игротека».	Итоговое испытание. Испытание для юного лингвиста «В царстве феи Лингвистики»
<u>Круги зеленого, желтого, красного цвета</u> Зеленый цвет – «У тебя хорошо получается! Молодец!» - высокий уровень (6 заданий) Желтый цвет – «Хорошо, но будь внимательнее!» - средний уровень (4-5 заданий) Красный цвет – «Попробуй еще разок! Кто думает – тот всегда додумается!» - низкий уровень (1-3 заданий)						
1.						

Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держите ножницы лезвием вверх.
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не режьте ножницами на ходу.
7. Не подходите к товарищу во время работы.
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.