ПРИНЯТО Педагогическим советом Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» Протокол заседания № 7 от 30.04.2021	РАССМОТРЕНО Советом лицея Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» Протокол заседания № 3 от 30.04.2021	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» № 257/2021-О от 28.06.2021 Директор лицея _____ В.Г.Смирнов

Рабочая программа воспитания обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» на уровне начального, основного, среднего общего образования на 2021-2022 г.г.

г. Вятские Поляны, 2021

Содержание рабочей программы воспитания

I	**Рабочая программа воспитания обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» на уровне начального, основного, среднего общего образования на 2021-2022 г.г.**	
	Пояснительная записка	4
1)	**Рабочая программа воспитания обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» на уровне начального общего образования**	4
1.	Особенности воспитательного процесса в лицее	4
2.	Цель и задачи воспитания	6
3.	Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
3.2	Модуль «Классное руководство»	11
3.3	Модуль «Школьный урок»	16
3.4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
3.5	Модуль «Я-гражданин России»	20
3.6	Модуль «Открытая библиотека»	23
3.7	Модуль «Работа с родителями»	24
3.8	Модуль «Самоуправление»	26
3.9	Модуль «Волонтерство»	29
3.10	Модуль «Профориентация»	31
3.11	Модуль «Школьный музей»	32
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы лицея	33
	Приложение 1 «Анкета для самоанализа организации в лицее совместной деятельности детей и взрослых»	36
2)	**Рабочая программа воспитания обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» на уровне основного общего образования**	
1.	Особенности воспитательного процесса в лицее	42
2.	Цель и задачи воспитания	43
3.	Виды, формы и содержание деятельности	44
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	44
3.2	Модуль «Классное руководство»	49
3.3	Модуль «Самоуправление»	53
3.4	Модуль «Волонтерство»	58
3.5	Модуль «Школьный урок»	60
3.6	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	62
3.7	Модуль «Я-гражданин России»	64
3.8	Модуль «Профориентация»	66
3.9	Модуль «Школьный музей»	67
3.10	Модуль «Открытая библиотека»	69
3.11	Модуль «Работа с родителями»	71

4	Основные направления самоанализа воспитательной работы лицея	72
	Приложение 1 «Анкета для самоанализа организации в лицее совместной деятельности детей и взрослых»	75
3)	**Рабочая программа воспитания обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» на уровне среднего общего образования**	
1.	Особенности воспитательного процесса в лицее	81
2.	Цель и задачи воспитания	82
3.	Виды, формы и содержание деятельности	83
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	83
3.2	Модуль «Классное руководство»	88
3.3	Модуль «Самоуправление»	91
3.4	Модуль «Волонтерство»	96
3.5	Модуль «Школьный урок»	98
3.6	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	99
3.7	Модуль «Я-гражданин России»	101
3.8	Модуль «Профориентация»	103
3.9	Модуль «Школьный музей»	104
3.10	Модуль «Открытая библиотека»	105
3.11	Модуль «Работа с родителями»	107
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы лицея	108
	Приложение 1 «Анкета для самоанализа организации в лицее совместной деятельности детей и взрослых»	111
II	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧ.ГОД	
	Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»	117
	Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»	127
	Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»	141

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Вятского многопрофильного лицея и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся, и показывает систему работы с детьми в лицее.

Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне ***начального общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»***

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» находится в оживленной части города. В отличие от школ города за лицеем нет прикрепленной территории. Микрорайон включает, в том числе, и наиболее отдаленные улицы населенного пункта, а так же прилегающие деревни Нижняя Тойма, Матвеево, Чекашево. Контингент обучающихся и их родителей

формируется в основном из жильцов, заселяющих городскую территорию. Здесь проживают семьи рабочих, служащих. В основном в лицее учатся дети из благополучных полных семей.

Отличительной особенностью нашей деятельности является осуществление всех направлений воспитательной работы через длительную массовую игру «Цивилизация» (с 2004 года), включающую деятельность ученического самоуправления. К сожалению, в последние годы, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает снижение воспитательной роли семьи и общества. Обучающиеся перестали проявлять инициативу, входящий в последнее время «индивидуализм» способствует разобщению, разрушению сложившихся традиций лицея. Сегодня большинство дел стало планироваться и проводится педагогическими работниками школы, коллективное планирование значительно снизилось, поэтому с 2021 года Совет лицеистов Вятского многопрофильного лицея в рамках деятельности самоуправления начинает осуществлять работу новых Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе!», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра здоровьесбережения «Я-гражданин», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека». Реализация целей и задач центров будет осуществляться планомерно, при общественной активности детей и постоянной педагогической поддержке.

Инфраструктура учреждения способствует поддержке детской инициативы. Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музея, которому присвоено звание «Школьный музей». На базе образовательной организации активно осуществляет свою работу Лицейский корпус волонтеров. На базе библиотеки работает клуб «Книгознайка», на котором обеспечивается благоприятная библиотечная среда для гармоничного развития детей.

В микрорайоне лицея имеются МКДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 10 «Сказка», КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, Детская художественная школа, Детская школа театрального искусства им. А.Калягина, Центральная Вятскополянская библиотека, Центральная Вятскополянская детская библиотека, Дворец культуры «Победа», МБОУ ДОД Детская музыкальная школа духовых и ударных инструментов г. Вятские Поляны, что обеспечивает успешное взаимодействие с субъектами социума. Наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы ООО «Молот-Оружие», КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум» способствует оказанию психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, в осознанном, обоснованном выборе профессии.

В лицее зародились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерты и спектакли в честь Дня учителя и 8 Марта, новогодние огоньки, конкурс «Мистер Лицей», лицейский фестиваль искусств «Новая волна», мероприятия ко Дню Победы, Праздники Чести Лицея (ПЧЛ) по окончании учебного года. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (накопительный балл в виде «четвертинок») и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив Вятского многопрофильного лицея видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей поставил следующую цель воспитания обучающихся на уровне *начального общего образования*:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, и прежде всего ценностных отношений:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать поддерживать инициативы активов классов, активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- создать условия для формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создать условия для готовности к непрерывному образованию через информационно-библиотечный центр;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ; поддерживать инициативы органа ученического самоуправления – Совета лицеистов при проведении мероприятий для детей начальной школы;
- создать условия для поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых старшеклассниками для обучающихся начальной школы, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- реализовывать воспитательные возможности лицейского музея с целью воспитания патриота, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, интересных и значимых для всего лицея, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив лицея, класса, личность обучающегося.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты и инициативы, ежегодно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея, патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической, трудовой направленности. В том числе через социальные проекты и инициативы осуществляется приобщение обучающихся к культурному наследию.
2. Открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители науки, культуры, власти, общественности, других школ, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

ПРОЕКТ «МЫ-НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!» (патриотическая, гражданская направленность) направлен на воспитание патриотических и гражданских качеств лицеистов; формирование у подрастающего поколения ответственности за судьбу Отечества, уважения к боевым и трудовым подвигам ветеранов, готовности к служению Родине; знакомство с историей Великой Отечественной войны, сохранение памяти о героях – земляках, их боевых и трудовых заслугах; привлечение маленьких лицеистов к участию в добровольческих акциях. Проект реализуется во взаимодействии с учреждениями культуры города: музеями, библиотеками, школьным, заводским,

городским советами ветеранов войны и труда. Основные мероприятия проекта: КТД, Календарь Победы, акции, Уроки памяти и Часы краеведения, военно-спортивные игры, просмотр фильмов, презентации книг, экскурсии в музеи города, благоустройство памятных мест, митинги и линейки, конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, конкурс песен военного времени, в том числе «Клуб интересных встреч» (духовно-нравственная направленность, профессиональное самоопределение, приобщение обучающихся к культурному наследию) - это система классных часов, проводимых совместно с библиотеками, музеями, общественными организациями города; встречи проходят в форматах часов общения, коммуникативных игр, интерактивных путешествий, исторических экскурсов, часов краеведения, викторин и т.д. по определенной теме. Обсуждаются нравственные, социальные поведенческие проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья; учащиеся приобретают новые социально значимые знания о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения. Одним из ключевых мероприятий является коллективная подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднику 9 мая, к реализации которого подключаются все классные коллективы лицея.

ПРОЕКТ «ДЕТИ-ДЕТЯМ» (гражданская, духовно-нравственная направленность) способствует активному участию в делах лицея и города, формирует активную гражданскую позицию, развивает нравственные качества личности лицеистов, желание общаться друг с другом с целью сотрудничества и реализации проекта. Мероприятия проекта: игровые классные часы и внеклассные мероприятия, праздники для дошкольников, спектакли для детей КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, сбор и ремонт книг в библиотеках города, изготовление кормушек.

ПРОЕКТ «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ» (гражданская, духовно-нравственная направленность) способствует формированию эмпатии, толерантности, сострадания, милосердия, уважения к другим людям, формированию активной гражданской позиции.; эффективному развитию человека XXI века: мобильного, конструктивного, коммуникабельного, толерантного, ответственного, способного быстро решать возникающие проблемы. В программе проекта**:** акции «Неделя добра», «Поделись добром», «Письмо Деду Морозу», «Подарок Деда Мороза», проведение новогодних утренников для младших лицеистов, спектаклей для обучающихся КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, детей Вятскополянской местной организации всероссийского общества слепых, участие в акциях городского отдела социальной защиты населения, оказание посильной помощи пожилым людям города. Одним из ключевых общешкольных дел этого направления является постановка спектакля для жителей города с участием детей, учителей, родителей лицея, к подготовке которого подключаются все классные коллективы лицея.

ПРОЕКТ «ЧИСТЫЙ ГОРОД» (экологическая, профессионально-трудовая направленность) направлен на создание на территории города благоприятных условия для отдыха и полезной деятельности учащихся лицея и жителей города; формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе практической деятельности по организации содержательного досуга; экологическое просвещение обучающихся. Мероприятия проекта: акции по уборке территории, благоустройство парков, улиц и

дворов города, озеленении города, экологические десанты по очистке родников и берегов рек, экологические экспедиции, конкурс рисунков «Мой город», сбор макулатуры.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы лицея.

ДЕНЬ ЗНАНИЙ – традиционный общешкольный праздник, дающий старт новому учебному году. Главное мероприятие дня - торжественная праздничная линейка, участниками которой становятся учащиеся 1-х, 5-х, 11-х классов, их родители, педагоги и ветераны лицея. Для учащихся 2-9, 10 классов проходят праздничные тематические классные часы.

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся 9-11 классов и Совет лицеистов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционными для лицея стали выставка - конкурс осенних букетов «Осеннее очарование», праздничный концерт.

ПРАЗДНИК «ОТ ВСЕЙ ДУШИ!» – так называются мероприятие, посвященное праздничной дате - 8 марта, который включает оформление лицея, фотовыставку, конкурсы, поздравления педагогов. Итогом праздника является постановка спектакля, в котором участвуют педагоги, дети, родители.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся.

НЕДЕЛЯ ЛИЦЕЙСКОЙ ДРУЖБЫ - традиционный общешкольный праздник, посвященный Всероссийскому Дню лицеиста. В подготовке и проведении праздника участвует вся лицейская семья; лицей празднично оформляется, выпускаются фото и стенгазеты. В течение дня активистами Центров проходят встречи, конкурсы, спортивные состязания, викторины, игры. Главными торжественными частями праздника становятся «Посвящение в ученики» обучающихся 1-х классов, «Посвящение в лицеисты» обучающихся 5-х классов, «Посвящение в старшеклассники» обучающихся 10-х классов».

3. Разновозрастные сборы, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

ТУРСЛЕТ - ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Он проводится в целях пропаганды здорового образа жизни, развития патриотизма, повышения творческой

активности учащихся, выявления и развития спортивных способностей у учащихся. Турслет проходит по двум возрастным категориям: 1-4 классы, 5-11 классы. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. В организации и проведении мероприятия для начальной школы активное участие принимают лидеры Центра здоровьесбережения «Я-гражданин России» (5-11 классы), лидеры Центра «Наставник-старшеклассник» (5-11 классы) и родители классов. Для обучающихся 1-2 классов проводятся подвижные игры. Обучающиеся 3-4 классов преодолевают различные виды препятствий туристической полосы: «Переноска снарядов», «Шифровка», «Полоса препятствий», «Разведчики», «Следопыт». Турслет заканчивается пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей среде, учит бережно относиться к ней, приобретается важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыки самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

НОВЫЙ ГОД - традиционное общешкольное ключевое дело. Новый год-праздник, который несет в себе добро, и все мечтают увидеть чудо и войти в сказку. Поэтому одним из ключевых мероприятий является подготовка и проведения праздника «Встречаем вместе Новый год!», к которому подключаются все Центры самоуправления (5-11 классы) одновременно. Совет лицеистов выбирает тему и форму проведения праздника, который проводится по возрастным группам. Каждый класс получает и готовит определенное задание. Старшеклассники являются помощниками в проведении праздников для учащихся младшего возраста. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, участие каждого члена классного сообщества в одной из возможных ролей, отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от полученного результата.

ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ «Новая волна» проводится в целях воспитания эстетического вкуса, выявления и развития художественных способностей, повышения творческой активности учащихся, их родителей и учителей; к подготовке и участию допускаются родители, педагоги лицея, учащиеся других учебных заведений, педагоги учреждений дополнительного образования. Он подразделяется на Фестиваль лицеистов «Лучше всех!» (разножанровый концерт), участниками которого являются первоклассники и Фестиваль «Новая волна», участниками которого являются учащиеся 2-4 классов. Лучшие номера отбираются для участия в ключевом общешкольном деле вне лицея - спектакле для жителей города – с участием детей, учителей, родителей.

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК - традиционное мероприятие, к подготовке и проведению которого вовлекается весь лицейский коллектив. Активное участие в организации и проведении мероприятия осуществляют лидеры Центров «Дети-детям!» и «Мы вместе!».

ПРАЗДНИК ЧЕСТИ ЛИЦЕЯ – это подведение итогов участия классов, учащихся, педагогов, родителей в массовой лицейской игре «Цивилизация», чествование лучших. Игра-конкурс проводится в целях повышения активности детей и взрослых в

общественной жизни класса и лицея. Каждый класс имеет свой «счет» в «банке» лицея. Валюта – «четвертинки» - начисляются за достижения в области науки, искусства, спорта, добрых дел (в соответствии с положением игры-конкурса «Цивилизация»). Классы, набравшие по итогам года наибольшее количество «четвертинок» на уровне начального общего образования, награждаются на Празднике Чести лицея в номинации «Класс года». Отдельно отслеживаются личные достижения обучающихся, педагогов, родителей по результатам которых определяются победители в номинациях «Ученик года», «Интеллект года», «Активист года», «Спортсмен года», «Артист года», «Мастер года», «Родитель года», «Учитель года», «Меценат года», «Открытие года», «Воспитатель года». Церемония проходит в конце учебного года в торжественной обстановке. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали его честь в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах по предметам; лучшие педагоги; друзья лицея. Праздник способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, родителями, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность обучающегося начальной школы.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: командира класса, помощников классного руководителя - друзей книги (библиотечный сектор), друзей труда (трудовой сектор), друзей природы (экологический сектор), друзей полезного отдыха (досуговый сектор), друзей спорта (спортивный сектор);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах через работу активов классов-лидеров библиотечного сектора, трудового сектора, экологического сектора, досугового сектора, спортивного сектора, совместно с

родителями оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

4. Сплочение коллектива класса через: работу активов классов, в которых лидеры библиотечного сектора, трудового сектора, экологического сектора, досугового сектора, спортивного сектора совместно с классным руководителем и родителями участвуют в планировании, организации и проведении классных дел; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело, результатом которого является подготовка в классных коллективах. После выбора идеи в Центрах и распределения заданий для классов среди активов начинается работа по реализации идей. Принципом проведения праздника является коллективная подготовка. Ребята заучивают новогодние стихи, танцы, песни. В классе при поддержке лидеров Центра «Наставник-старшеклассник» работает «Мастерская Деда Мороза». В рамках шефства помощь первоклассникам оказывают пятиклассники, второклассникам-шестиклассники, третьеклассникам-семиклассники, четвероклассникам-восьмиклассники. Коллектив принимает участие в акции «Я – Дед Мороз» (Сбор подарков для воспитанников КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»). Активно к планированию, организации мероприятия привлекаются родители класса.

Турслет. Игра по станциям на сплочение коллектива проводится в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций.

На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции (заместитель Председателя Совета лицеистов) оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом обучающихся. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

День Учителя. При совместной работе родительского комитета и активов классов готовятся поздравления учителей в форме небольшого концерта: чтение стихов, исполнение песен, изготовление открыток. Классный коллектив участвует в конкурсе рисунков и букетов «Есть в осени первоначальной…». Такая деятельность способствует воспитанию у обучающихся уважительного отношения к учителю, труду педагога.

День именинника. Праздники, включающие в себя подготовленные ученическими активами поздравления, проводятся осенью, зимой и весной. Активное участие в планировании, организации и проведения мероприятия принимают родители обучающихся.

«А ну-ка, девочки!», «Вперёд, мальчишки!». Дело, организованное одной из групп одноклассников при помощи родителей в 1-2 классах, а в 3-4 классах - самостоятельно. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и т.д. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Проект «День Здоровья». Это однодневные осенние и зимние классные походы в лесной массив, организуемые совместно с родителями. Включают спортивно-развлекательную программу, которая способствует развитию двигательных навыков, творческих способностей, укреплению здоровья младших школьников, занятости в каникулярное время и привлечению родителей к совместной деятельности.

Концерты для мам, пап, бабушек и дедушек. Участие в концерте дает уникальную возможность почувствовать детям и взрослым сопричастность к общему делу, дает каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива, способствует укреплению семейных ценностей, формированию традиций в классном коллективе.

Мероприятия «Наша Победа!»: конкурс рисунков «Мир без войны», конкурс стихов «Воинская слава», поздравление ветеранов и тружеников тыла. Мероприятия способствуют расширению знаний детей о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., формированию активной гражданской позиции, воспитанию чувства патриотизма, гордости за своё Отечество, уважительного отношения к старшему поколению, памятникам героям войны.

Профориентационная работа:

-циклы профориентационных часов общения с целью знакомства младших школьников с миром профессий;
-экскурсии на предприятия города: наблюдение за деятельностью специалистов на рабочем месте с целью знакомства с существенными характеристиками профессии;
-проведение лидерами Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник» викторин, профориентационных развивающих игр, при помощи которых можно узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, астрономия, чтение, спорт, математика и т.д. Во время игр дети учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для школьников по профориентации еще и потому, что дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, получают коммуникативные навыки;
-оформление уголка профессий в пространстве класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, вышивок, картин, мягких игрушек, поделок из природного материала, поделок из бисера и т. п. Дети, посещающие спортивные секции, танцевальные студии, музыкальную и театральную школы имеют возможность выступать не только на классных вечерах, но и на лицейском фестивале искусств «Новая волна». Такого рода выставки, вечера, фестивали помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальные беседы на темы: «Правила поведения и внешний вид школьника», « Взаимоотношения с одноклассниками», « Успеваемость и посещаемость», «Правила поведения в общественных местах и ПДД», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Кем бы ты хотел стать?», «Самое дорогое, что у тебя есть!» и т.д.

Индивидуальная образовательная траектория

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за

определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся первоклассников», проведение уроков безопасности в сети Интернет).
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Спортивный праздник «Весёлые старты», праздники «8 марта» и «23 февраля» с участием учителей физической культуры и музыки помогают лучше узнавать своих учеников и развивать таланты детей в дальнейшей работе в рамках своего предмета.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Классная образовательная поездка «Удивительное рядом». Однодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями обучающихся в другие города или села Кировской области или соседние регионы. Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об

окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Праздники: «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля», спортивный праздник «Веселые старты». Праздники – это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения. Они снимают конфликтность и рождают чувство общности**.** Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

Предлагаемые темы родительских собраний (классный руководитель может поменять тему собрания в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса)

1 класс

Тема: «Ваш ребёнок идёт в первый класс» *(Первое организационное собрание).*

Тема: «Учиться… А что это значит?»

Тема: «Ребенок и родители. Правила общения».

2 класс

Тема: «Возрастные особенности второклассников. Первые уроки школьной отметки».

Тема: «Как помочь ребенку научиться выполнять домашнее задание самостоятельно».

Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье».

3 класс

Тема: «Мы идем в 3-й класс. Возрастные особенности третьеклассников».

Тема: «Секреты успешного выступления».

Тема: «Живем дружно. Что такое диалог».

4 класс

Тема: «Ваш ребенок – четвероклассник. Возрастные особенности четвероклассников».

Тема: «В мире информации».

Тема: «Живем дружно. Как правильно выйти из конфликта».

Тема: «Учиться – всегда пригодится. Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности».

Родительский всеобуч (темы родительских всеобучей могут быть изменены в соответствии с запросами родителей)

Предлагаемые темы родительских всеобучей:

"Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда."

"Плохая память ребенка. Как ее развить?"

"Капризы детей и как с ними бороться"

"Грубость и непонимание в семье."

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; (Декада науки и технологии, Всемирный день моря, Всемирный день защиты животных, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Урок мужества «Мы этой памяти верны», День заповедников, Международный день родного языка, Всемирный день гражданской обороны, Неделя музыки для детей и юношества, День пожарной охраны);
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, что дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- применение современных передовых педагогических технологий, системно-деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, которые позволяют ученику «открывать» знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, в результате чего знания приобретают личностную значимость, происходит саморазвитие обучающегося, повышается учебная мотивация;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые помогают сохранить здоровье обучающихся, воспитывать валеологическую культуру;
- организация дистанционного обучения на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующие воспитанию и развитию самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии; дистанционные технологии предполагают ориентацию на творчество в учебной деятельности и приобретение учеником собственного опыта, активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков.

- использование электронных ресурсов (онлайн-тесты, интерактивные задания, обучающая система «Решу ВПР») способствует воспитанию самостоятельности, ответственности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Единство требований к учащимся на уроке.

1. По звонку учащиеся должны занять свои места за партами.
2. При входе педагога в класс учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог, ответив на приветствие, разрешит сесть. Подобным образом учащиеся приветствуют любого взрослого человека, вошедшего в класс во время занятий.
3. Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий.
4. Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен поднять руку и попросить разрешения педагога.
5. Если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.
6. Звонок (сигнал) об окончании урока дается для учителя, только, когда учитель объявит об окончании занятий, учащийся вправе покинуть класс.
7. Каждый ученик отвечает за чистоту, порядок и сохранность своего рабочего места в классе
8. Во время урока ученики должны сидеть прямо (не горбясь и не разваливаясь), внимательно слушать объяснение учителя и ответы товарищей.
9. При ответе ученик должен стоять прямо, говорить громко, ясно, не спеша.
10. При желании ответить на вопрос, обращенный к классу, нужно поднять руку. Учащимся запрещается подсказывать, поправлять ответы товарища без разрешения учителя.
11. По ходу урока физорги групп организуют физкультминутки, динамические паузы.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение нравственных проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции, на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектульное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направленны на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общеинтеллектуального развития личности направлены на передачу лицеистам социально-значимых знаний, способствуют развитию детской любознательности, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общекультурного развития личности способствуют освоению культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и обществе, культуры образования, культуры труда, культуры творчества. Направлены на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

- «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В конце каждого учебного года проходит диагностика «Анкета выявления интересов младших школьников (А.И.Савенко).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*,** направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность, направленная на развитие у обучающихся общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Проектная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у детей навыков конструктивного общения, умений работать в команде при создании проектов.

3.5 Модуль «Я-гражданин России»

Вступивший в действие Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№329-ФЗ от 4декабря 2007 года) раскрывает понятие «физическое воспитание» как «процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры». Спорт на настоящем этапе развития представляется нам как мощнейшая индустрия, включающую особую систему «производства» спортивных рекордов и достижений, которая может и должна быть наполнена идеологической основой для воспитания патриотов своей страны.

На решение этих воспитательных задач в Вятском многопрофильном лицее создана система работы, связанная с воспитанием гражданско-патриотических качеств личности (отряд «ЮНАРМИЯ»), формированием навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека (отряд «ЮИД»), саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня

физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (мероприятия физической направленности).

Вне образовательной организации

- **Деятельность отряда «Юнармия»** (программа дополнительного образования для обучающихся 2-4 классов), целью которого является создание условий для развития интереса у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Программа работы отряда носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств: дает младшим школьникам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывают духовный потенциал личности. В процессе освоения программы у ребят развиваются такие душевные качества как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления программы – формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. В отряде «Юнармия» у учащихся развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношению к старшим. Кроме этого все занятия в отряде являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов. Среди форм работы: участие в региональном конкурсе отделений «Юнармия», проведение мероприятий для обучающихся лицея, игры, соревнования, часы общения, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты.

- **Деятельность отряда «ЮИД»** (программа дополнительного образования для обучающихся 1-5 классов), целью которого является создание условий для воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и подросткового школьного возраста. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности лицея является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на лицей родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Формы проведения занятий разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; практические занятия в автогородках; конкурсы; соревнования; викторины и т. д. Работа отряда «ЮИД» основывается на различных видах деятельности: изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение игр, конкурсов, соревнований в лицее. Создается актив детей для оказания помощи

изучения ПДД во всех классах начального и основной ступени обучения через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Среди форм работы: выступление агитбригады по соблюдению ПДД перед детьми КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, участие в областном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- **Городские соревнования:** соревнования по футболу, лыжные гонки.

На уровне образовательной организации

- Мероприятия физической направленности.

Через развитие физического потенциала и спортивной активности обучающиеся укрепляют своѐ здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде.

- Работа Центра здоровьесбережения «Я-гражданин России».

В рамках самоуправления активную деятельность осуществляет Центр здоровьесбережения «Я-гражданин России». Лидеры Центра являются активными организаторами в проведении мероприятий спортивной направленностидля младших школьников. Это кросс нации, соревнования по футболу, лыжные гонки, эстфет «Семейные старты», «Единой спортивной семьей», шахматный турнир, выход на классные часы по профилактике ПАВ и т.д.

На уровне классов

Модуль «Я - гражданин России» включает деятельность по видам безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Такая деятельность на уровне классов способствует формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, совершенствованию у обучающихся знаний о пожаре, терроризме; безопасному поведению в случае возникновения угрозы; формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения. Деятельность осуществляется через классные часы, инструктажи, акции, участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД и ПБ, через различные спортивные мероприятия: «Папа, мама, я-спортивная семья», «Семейные старты», «Единой спортивной семьей», изготовление плакатов; через активную работу лидеров активов классов – спортсменов:, оздоровительной направленности.

На уровне обучающихся

Пропаганда здорового образа жизни должна способствовать:

– повышению у обучающихся интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры, гражданско-патриотического воспитания;

– популяризации самостоятельных занятий с широким использованием природных факторов;

– формированию в сознании понимания жизненной необходимости физкультурно-спортивных занятий.
Этому способствуют индивидуальные формы работы: беседа, диалог, разговор по душам, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решения проблем.

3.6 Модуль «Открытая библиотека»

В Вятском многопрофильном лицее особую роль в воспитании подрастающего поколения играет лицейский информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в лицее – это место неформального общения, это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности; культурное, интеллектуальное и творческое развитие.

Воспитательный потенциал работы школьной библиотеки реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- **работа Центра библиотечного дела «Открытая библиотека»** (помощь в проведении общешкольных мероприятий, в их числе проверка учебников, ремонт книг, библиотечные уроки, выставки, конкурсы, акции);
- **работа Клуба «Книгознайка»** - занятия, направленные на развитие интереса к чтению учащихся 2-3 классов. Занятия включают в себя викторины, литературные игры, литературно-интерактивные игры, беседы и конкурсы по творчеству детских писателей и обзоры литературы. Темы для занятий определяются по знаменательным датам в календарном году:
- **библиотечные уроки** - занятия по информационной грамотности, обзоры литературы, обсуждение прочитанных произведений, беседы по творчеству детских писателей;
- **книжные выставки** направлены на привлечение читателей; активизацию творческой и познавательной деятельности, продвижение литературы и творчества авторов, формирование информационной культуры;
- **совместная организация** семейного литературного театрализованного праздника (для учащихся параллели 4-х классов);
- **проведение конкурсов чтецов** поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- **проведение встреч с писателями-современниками;**
- **организация фотовыставок** юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- **проведение акций** «День благодарения», «Приведи друга в библиотеку», «Будь здорова, книжка!»;
- **работа с родителями** - участие в родительских собраниях по привлечению детей к чтению, запланированных в течение учебного года. Формы проведения родительских собраний - «круглый стол», час вопросов и ответов, презентация художественной литературы.

На классном уровне:

- проведение рейдов по проверке учебников лидерами Центра «Открытая библиотека»;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями классного библиотечного актива – лидерами Центра «Открытая библиотека» (по желанию);
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе);
- работа с родителями - участие в родительских собраниях по привлечению детей к чтению, запланированных в течение учебного года. Формы проведения родительских собраний - «круглый стол», час вопросов и ответов, презентация художественной литературы.

На индивидуальном уровне:

- **комплекс работы** на абонементе, включающий в себя беседу при записи читателя в библиотеку**,** о бережном отношении к книге, обсуждение прочитанных книг с читателями, помощь в выборе литературы учащимся по программе и внеклассному чтению, выставочную работу и расстановку фонда открытого доступа, справочно-библиографическое и информационно-библиографическое обслуживание;
- **работа с активом библиотеки** – лидерами Центра библиотечного дела «Открытая библиотека»;
- **индивидуальные консультации** по выбору чтения;
- **оказание помощи** в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- **оказание помощи** в подготовке проектов по чтению;
- **руководство чтением** «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

Модуль «Открытая библиотека» является одной из составляющих частей рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея. Являясь культурным, информационным, просветительным и воспитательным центром, библиотека лицея стремится в своей работе к привлечению детей к чтению книг, поддержке интересов детей к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в

школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Академия родителей». Родительские всеобучи: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Ответственные за проведение всеобучей педагоги-участники творческой группы «Работа с родителями» в рамках работы ЦСДП Л.Г.Петерсон.

Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Клуб интересных встреч «Мир профессий родителей», Фестиваль «Новая волна», турслет , «Семейные старты» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в конкурсе талантов, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в «Клуб интересных встреч»).
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

3.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а

обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальной школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, большая роль отводится классному руководителю, как организатору детей на роли самоуправления.

Модель лицейского детско-взрослого самоуправления в начальной школе реализуется на уровне классов. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, классных делах через работу активов классов-лидеров библиотечного сектора, трудового сектора, экологического сектора, досугового сектора, спортивного сектора, совместно с родителями оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса – членов активов – «друзей природы» (экологический сектор), «друзей полезного отдыха» (досуговый сектор), «друзей книги» (библиотечный сектор), «друзей спорта» (спортивный сектор), «друзей труда» (трудовой сектор), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через проведение общешкольных ключевых дел, к участию в которых подключаются все классы, работа в классах осуществляется под руководством командиров.

На уровне классов:

- через деятельность трех активов класса во главе с командиром, которые инициируют и организуют проведение личностно значимых для обучающихся классных мероприятий (1триметр -1 актив, 2триместр-2актив, 3триместр-3 актив). Возглавляет работу активов командир класса. Срок полномочий командира класса – 1 год.

- через деятельность членов активов – «друзей природы» (экологический сектор), «друзей полезного отдыха» (досуговый сектор), «друзей книги» (библиотечный сектор), «друзей спорта» (спортивный сектор), «друзей труда» (трудовой сектор) - отвечающих за различные направления работы в классе по реализации запланированных мероприятий различного уровня.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции.

Лицейское детско-взрослое самоуправление в начальной школе

Дело	*лассы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Совет командиров классов	1-4	Сентябрь – май (еженедельно)	Педагоги-организаторы
Актив класса во главе с командиром (заместителем командира)	1-4	Сентябрь – май (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Индивидуальное поручение	1-4	Сентябрь – май По мере необходимости	Классный руководитель, педагоги-организаторы, Совет лицеистов

Деятельность ученического самоуправления
на уровне начального общего образования

Наименование органов классного и лицейского ученического самоуправления	**Классы**	**Функционал**
Совет командиров	1-4	Разновозрастная группа, объединяющая командиров от каждого класса с 1-го по 4-й. Командиры содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов, участвуют в организации классного коллектива на проведение мероприятий, запланированных в лицее и вне его.
Актив класса	1-4	Одновозрастная группа, объединяющая лидеров («друзей) пяти секторов (экологический сектор, досуговый сектор, библиотечный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор), участвующая в организации

		запланированных мероприятий разного уровней, в том числе волонтерских акций. Каждый лидер класса является ответственным за порученное дело.
Экологический сектор	1-4	«Друзья природы» – одновозрастная группа классного актива, имеющая поручения: - заботятся о внешнем виде друзей, сменной обуви; - следят за чистотой рук и порядком в столовой; - готовят сообщения о природе, редких растениях и животных; - заботятся о растениях в классе; - следят за состоянием школьных принадлежностей; - вместе с классным руководителем и родителями оформляют классный уголок «Времена года».
Досуговый сектор	1-4	«Друзья полезного отдыха» – одновозрастная группа классного актива, имеющая поручения: - организуют и проводят утреннюю гимнастику, - проводят игры на переменах, -разучивают упражнения и проводят физкультминутки, - создают и заботятся о классной игротеке, - находят интересные истории, собирают школьные и классные новости.
Библиотечный сектор	1-4	«Друзья книги» - одновозрастная группа классного актива, имеющая поручения: - заботятся о сохранности учебников, - держат связь со школьной библиотекой, - знакомят товарищей с интересными книгами, - следят за порядком в классной библиотечке, - выпускают устные журналы и классную газету; - вместе с классным руководителем и родителями оформляют классный уголок с рекомендациями по прочтению книг.
Спортивный сектор	1-4	«Друзья спорта» - одновозрастная группа классного актива, имеющая поручения: - подготовка и помощь классному руководителю в проведении спортивных мероприятий в классе; - участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях; - сбор информации о спортивных достижениях обучающихся класса, - вместе с классным руководителем и родителями оформляют классный уголок с поздравлением победителей спортивных мероприятий.

Трудовой сектор	1-4	«Друзья труда» - одновозрастная группа классного актива, имеющая поручения: - следят за чистотой в помещении, - заботятся о порядке в классе на переменах, - раздают тетради и другие пособия, - приводят в порядок доску; - вместе с классным руководителем и родителями оформляют уголок профессий в пространстве класса.

Таким образом, через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия и умения: работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение, подчиняться коллективной дисциплине, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, возможности для самовыражения и самореализации.

3.9 Модуль «Волонтерство»

Возраст начальной школы традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к обучению в 5 классе, в частности.

В начальной школе педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Волонтерство», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших волонтеров младшим. Классные руководители помогают обучающимся начальной школы участвовать в акциях, которые способствуют воспитанию доброты, милосердия.

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это, прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и, по возможности, помогать им.

В результате своего труда ребенок начальной школы получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Главной целью волонтерского движения в начальной школе является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи модуля «Волонтерство»:

- Расширить представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет;
- Дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;
- Формировать умение у детей оказывать помощь тем, кто нуждается;
- Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- Способствовать раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности ребенка

- Развивать навыки общения детей.
- Вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.
- Отслеживать развитие духовно-нравственных качеств воспитанников.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Волонтерство» на разных уровнях взаимодействия:

Вне образовательной организации

- обучение волонтеров классным руководителем;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися бабушкам, дедушкам, бездомным животным;
- включение школьников в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом престарелых, Вятскополянская местная организация Всероссийского общества слепых, КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся,
- организация и проведение мероприятий по благоустройству, по охране окружающей среды
-

На уровне образовательной организации

- Участие в акциях (Всемирный День улыбки "Меняем улыбку на конфету", волонтерская акция по противодействию экстремизму и терроризму, волонтерская акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом, весенняя декада добра, «Добрая книга», «Георгиевская ленточка» (Волонтеры Победы).
- Участие детей к работе на прилегающей к школе территории (работа на территории лицея - благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На уровне класса

- волонтёрские уроки – это просветительские мероприятия, которые проводятся активистами в классе по актуальным темам сегодняшней жизни. Тематика волонтёрских уроков может включать следующие направления: ценности добровольчества, социальное проектирование, здоровый образ жизни, занимательная наука, экологическое воспитание.
- пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта;
- педагогическое сопровождение (поддержка одноклассников);

Индивидуальная работа с обучающимися

- привлечение детей, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях;

- оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с целью их социальной адаптации.

3.10 Модуль «Профориентация»

Представления о профессиях у ребенка младшего школьного возраста ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, родственников, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Профориентация в начальной школе направлена на расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Профориентация» на разных уровнях взаимодействия:

- **знакомство с профессиями родителей**. Кто как не родители, смогут интересно рассказать о своей профессии, возможно, организовать экскурсию на предприятие. Чтобы расширить знания детей о мире профессий такие встречи можно проводить один раз в два месяца на классном часе;
- **циклы профориентационных часов общения,** которые для учащихся 1-4-х классов проводятся классным руководителем по плану один раз в месяц с целью знакомства младших школьников с миром профессий;
- **экскурсии на предприятия города** с целью знакомства с существенными характеристиками профессии;
- **ролевые игры и театрализованные постановки,** которые можно использовать как на уроках, так во внеурочной деятельности - «Магазин» (на уроках математики), «Библиотека» (на уроках литературного чтения), «Редактор» (на уроках русского языка), «Экскурсовод» (на уроках окружающего мира), «Все профессии важны», «Ярмарка профессий», «Мир профессий» (во внеурочной деятельности) и т.д.;
- **конкурс поделок** («Золотые руки бабушки (дедушки), «Мастера моей семьи» и т.д.»);
- **конкурс рисунков** («Профессии наших мам и пап», «Кем я хочу стать?» и т.д.);
- **оформление уголка профессий в пространстве класса,** в котором могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией; использование материалов, соответствующих профессиональному празднику;
- **проведение старшеклассниками-лидерами Центра «Наставник-старшеклассник» викторин,** профориентационных игр. При помощи развивающих игр можно узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, астрономия, чтение, спорт, математика и т.д. Во время игр дети учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для

школьников по профориентации еще и потому, что дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, получают коммуникативные навыки. Для старшеклассников это хорошая возможность попробовать себя в профессии «учитель».

3.11 Модуль «Школьный музей»

На базе Вятского многопрофильного лицея действует «Школьный Музей». Программа модуля «Школьный музей» содействует повышению эффективности учебно – воспитательной работы лицея, развитию творческих способностей детей, формированию их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения, способствует воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений.

Программа реализуется через основные направления развития воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию. На уровне начального общего образования реализация модуля способствует воспитанию у обучающихся 1-4 классов музейной культуры, обучению музейному языку, музейной терминологии. Основной метод для детей этого возраста – это рассматривание незнакомых предметов, получение чувственных впечатлений от окружающих предметов. Музейные занятия расширяют кругозор детей учеников начальных классов.

В рамках самоуправления работает актив - Лидеры Центра «Школьный музей». Это разновозрастные групповые и коллективные общности, при которых обучающиеся проживают различные социальные роли. Они создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, планируют, организуют и проводят музейные занятия.

Интерактивные формы работы используются при организации защиты проектов на лицейских конференциях. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, они погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Лидеры Центра музейного дела непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Педагоги, классные руководители, родители вовлекают обучающихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. При проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Школьный музей» на разных уровнях взаимодействия:

Вне образовательной организации

- участие в общероссийских, областных, городских социальные проектах и инициативах;
- участие в открытых дискуссионных площадках, в рамках которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие в праздниках, посвященным памятным датам в истории страны, города;
- участие в конкурсах, викторинах всероссийского, областного, городского уровней.

На уровне образовательной организации

- участие в общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам в истории страны, города, школы, с целью формирования представления о воинском долге и верности Родине, чести и мужестве;
- посещение выставок, экспозиций школьного музея, организация экскурсий, просмотр видеофильмов, слайд-шоу;
- проведение уроков Мужества.

На уровне класса

- организация и проведение музейных занятий лидерами центра «Школьный музей»;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея с использование материалов музея.

Индивидуальная работа с обучающимися

- занятия по интересам (научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия лицея средствами краеведения и музейного дела)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы Вятского многопрофильного лицея проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в Вятском многопрофильном лицее осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Наблюдение за поведением детей юношеского возраста может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для обучающегося в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. С целью наблюдения могут использоваться следующие ситуации:

Ситуация конфликта. Наблюдение за тем, как ведут себя обучающиеся во время конфликтов — друг с другом, с обучающимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя обучающиеся во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как обучающиеся переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за обучающимися. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, классных руководителей, старшеклассников, лидеров ученического самоуправления – руководителей Центров дел (Приложение 1);
- подведение итогов общешкольной игры «Цивилизация»;
- анализ деятельности ученического самоуправления.

Структура анализа воспитательной работы повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить эту анкету в конце учебного года предлагается:

- заместителям директора по воспитательной работе;
- 6 педагогам, которые активно включены в воспитательную работу лицея, являются кураторами Центров дел и имеют о ней свое собственное мнение;
- 6 классным руководителям (1-4 классы), которые активно включены в воспитательную работу лицея и через работу с классом имеют о ней свое собственное мнение;

- 6 родителям (1-4 классы), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с деятельностью лицея и тем, что в нем происходит;
- 6 старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в лицее, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.
- 6 активистам, которые вошли в Совет лицеистов и в течение года осуществляли руководство Центрами дел.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности;
- качество организуемой в лицее работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки;
- качество взаимодействия лицея и семей обучающихся;
- качество активности существующего в классе ученического самоуправления;
- качество организации работы активистов-волонтеров в классном коллективе;
- качество профориентационной работы лицея;
- качество реализации воспитательного потенциала музея лицея.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Результатом самоанализа воспитательной работы Вятского многопрофильного лицея будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 20*21/22* учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 20*22/23* учебный год.

Приложение 1

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в лицее
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество проводимых общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются взрослыми, обучающимся не предлагается проявить инициативу в подготовке к делам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При подготовке общешкольных дел всегда поддерживается инициатива детей.
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в общешкольных делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть

руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, дети внимательны друг к другу
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Обучающиеся посещают занятия курсов внеурочной деятельности принудительно.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, дети с удовольствием посещают занятия
Результаты внеурочной деятельности детей никак не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут

представлены в лицее		познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество организуемой в лицее работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
К проведению спортивных мероприятий для младших школьников не привлекаются активисты лицея 5-11 классов – лидеры Центра «Я-гражданин России»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению спортивных мероприятий привлекаются активисты лицея 5-11 классов – лидеры Центра «Я-гражданин России»
В течение учебного года проводится мало спортивно-оздоровительных мероприятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводится много спортивно-оздоровительных мероприятий, которые интересны для обучающихся лицея, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Отряды «ЮНАРМИЯ», «ЮИД» существуют лишь формально, нет детей, которые позиционируют себя как его члены. О деятельности отрядов мало информации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отряды «ЮНАРМИЯ», «ЮИД» привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в отрядах «ЮНАРМИЯ», ЮИД», гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению. Деятельность отрядов активно реализуется в лицее.
Качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки		
К подготовке и проведению мероприятий библиотеки для младших школьников не привлекаются активисты лицея 5-11 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий библиотеки для младших школьников привлекаются активисты лицея 5-11 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»
Мероприятия, проводимые на базе библиотеки, не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы библиотеки

интересны большинству обучающихся лицея		интересны для обучающихся лицея, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Обучающиеся лицея редко посещают библиотеку, не заинтересованы в посещении информационно-библиотечного центра и чтении книг из лицейской библиотеки.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся лицея являются активными посетителями и читателями библиотеки
Качество взаимодействия лицея и семей лицеистов		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в лицейских делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в лицейских делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах лицея
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество активности существующего в классе ученического самоуправления		
Лицеисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее, чувствуют, что не могут	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в

повлиять на это		лицейской жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни класса, лицейское самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, но не организаторов)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в классном коллективе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в классе и за его пределами
Качество организации работы активистов-волонтеров в классном коллективе		
Работа детей- волонтеров существуют лишь формально, дети не позиционируют себя как добровольцы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети-волонтеры стремятся участвовать в организуемой для них деятельности.
Деятельность активистов-волонтеров не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность активистов-волонтеров направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которая проводится в классе предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которая ведется в классе, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы лицея		
Профориентационная работа заключается в формальной осведомленности обучающихся о мире профессий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа направлена на повышение кругозора осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми и ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия и

		ответственности.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Формы профориентационной работы ограничиваются посещением детьми 1-2 предприятий города. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество реализации воспитательного потенциала музея лицея		
К подготовке и проведению мероприятий музея не привлекаются активисты 5-11 классов – лидеры Центра «Школьный музей»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий музея привлекаются активисты 5-11 классов – лидеры Центра «Школьный музей»
Мероприятия, проводимые на базе лицейского музея, не интересны большинству обучающихся начальной школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы лицейского музея интересны для обучающихся начальной школы.
Классный руководитель не использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель активно использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом

Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне ***основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»***

1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» находится в оживленной части города. В отличие от школ города за лицеем нет прикрепленной территории. Микрорайон включает, в том числе, и наиболее отдаленные улицы населенного пункта, а так же прилегающие деревни Нижняя Тойма, Матвеево, Чекашево. Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из жильцов, заселяющих городскую территорию. Здесь проживают семьи рабочих, служащих. В основном в лицее учатся дети из благополучных полных семей.

Отличительной особенностью нашей деятельности является осуществление всех направлений воспитательной работы через длительную массовую игру «Цивилизация» (с 2004 года), включающую деятельность ученического самоуправления. К сожалению, в последние годы, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает снижение воспитательной роли семьи и общества. Обучающиеся перестали проявлять инициативу, входящий в последнее время «индивидуализм» способствует разобщению, разрушению сложившихся традиций лицея. Сегодня большинство дел стало планироваться и проводится педагогическими работниками школы, коллективное планирование значительно снизилось, поэтому с 2021 года Совет лицеистов Вятского многопрофильного лицея в рамках деятельности самоуправления начинает осуществлять работу новых Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе!», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра здоровьесбережения «Я-гражданин», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека». Реализация целей и задач центров будет осуществляться планомерно, при общественной активности детей и постоянной педагогической поддержке.

Инфраструктура учреждения способствует поддержке детской инициативы. Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музея, которому присвоено звание «Школьный музей». На базе образовательной организации активно осуществляет свою работу Лицейский корпус волонтеров. На базе библиотеки работает клуб «Книгознайка», на котором обеспечивается благоприятная библиотечная среда для гармоничного развития детей.

В микрорайоне лицея имеются МКДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 10 «Сказка», КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, Детская художественная школа, Детская школа театрального искусства им. А.Калягина,

Центральная Вятскополянская библиотека, Центральная Вятскополянская детская библиотека, Дворец культуры «Победа», МБОУ ДОД Детская музыкальная школа духовых и ударных инструментов г. Вятские Поляны, что обеспечивает успешное взаимодействие с субъектами социума. Наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы ООО «Молот-Оружие», КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум» способствует оказанию психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, в осознанном, обоснованном выборе профессии.

В лицее зародились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерты и спектакли в честь Дня учителя и 8 Марта, новогодние огоньки, конкурс «Мистер Лицей», лицейский фестиваль искусств «Новая волна», мероприятия ко Дню Победы, Праздники Чести Лицея (ПЧЛ) по окончании учебного года. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (накопительный балл в виде «четвертинок») и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив Вятского многопрофильного лицея видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей поставил следующую цель воспитания обучающихся на уровне *основного общего образования*:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; поддерживать инициативы органа ученического самоуправления – Совета лицеистов;
- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- создать условия для формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности лицейского музея с целью воспитания патриота, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины;
- создать условия для готовности к непрерывному образованию через информационно-библиотечный центр;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, интересных и значимых для всего лицея, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив лицея, класса, личность обучающегося.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты и инициативы, ежегодно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы, патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической, трудовой направленности. В том числе через социальные проекты и инициативы осуществляется приобщение обучающихся к культурному наследию.
2. Открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители науки, культуры, власти, общественности, других школ, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

ПРОЕКТ «МЫ-НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!» (патриотическая, гражданская направленность) направлен на воспитание патриотических и гражданских качеств лицеистов; формирование у подрастающего поколения ответственности за судьбу Отечества, уважения к боевым и трудовым подвигам ветеранов, готовности к служению Родине; знакомство с историей Великой Отечественной войны, сохранение памяти о героях – земляках, их боевых и трудовых заслугах; привлечение лицеистов к участию в добровольческих акциях. Проект реализуется во взаимодействии с учреждениями культуры города: музеями, библиотеками, школьным, заводским, городским советами ветеранов войны и труда. Основные мероприятия проекта: КТД, Календарь Победы, акции, Уроки памяти и Часы краеведения, военно-спортивные игры, просмотр фильмов, презентации книг, экскурсии в музеи города, благоустройство памятных мест, митинги и линейки, конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, конкурс песен военного времени, в том числе «Клуб интересных встреч» (духовно-нравственная направленность, профессиональное самоопределение, приобщение обучающихся к культурному наследию) - это система классных часов, проводимых совместно с библиотеками, музеями, общественными организациями города; встречи проходят в форматах часов общения, коммуникативных игр, интерактивных путешествий, исторических экскурсов, часов краеведения, викторин и т.д. по определенной теме. Обсуждаются нравственные, социальные поведенческие проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья; учащиеся приобретают новые социально значимые знания о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения. Одним из ключевых мероприятий является коллективная подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднику 9 мая, к реализации которого подключаются все классные коллективы лицея.

ПРОЕКТ «ДЕТИ-ДЕТЯМ» (гражданская, духовно-нравственная направленность) способствует активному участию в делах лицея и города, формирует активную гражданскую позицию, развивает нравственные качества личности лицеистов, желание общаться друг с другом с целью сотрудничества и реализации проекта. Мероприятия проекта: игровые классные часы и внеклассные мероприятия, праздники для дошкольников, спектакли для детей КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, сбор и ремонт книг в библиотеках города, изготовление кормушек.

ПРОЕКТ «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ» (гражданская, духовно-нравственная направленность) способствует формированию эмпатии, толерантности, сострадания, милосердия, уважения

к другим людям, формированию активной гражданской позиции.; эффективному развитию человека XXI века: мобильного, конструктивного, коммуникабельного, толерантного, ответственного, способного быстро решать возникающие проблемы. В программе проекта**:** акции «Неделя добра», «Поделись добром», акции «Письмо Деду Морозу», «Подарок Деда Мороза», проведение новогодних утренников для младших лицеистов, спектаклей для учащихся КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, детей Вятскополянской местной организации всероссийского общества слепых, участие в акциях городского отдела социальной защиты населения, оказание посильной помощи пожилым людям города. Одним из ключевых общешкольных мероприятий этого направления является постановка спектакля для жителей города с участием детей, учителей, родителей лицея, к реализации которого подключаются все классные коллективы лицея.

ПРОЕКТ «ЧИСТЫЙ ГОРОД» (экологическая, профессионально-трудовая направленность) направлен на создание на территории города благоприятных условия для отдыха и полезной деятельности учащихся лицея и жителей города; формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе практической деятельности по организации содержательного досуга; экологическое просвещение обучающихся. Мероприятия проекта: акции по уборке территории, благоустройство парков, улиц и дворов города, озеленении города, экологические десанты по очистке родников и берегов рек, экологические экспедиции, конкурс рисунков «Мой город», сбор макулатуры.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

ДЕНЬ ЗНАНИЙ – традиционный общешкольный праздник, дающий старт новому учебному году. Главное мероприятие дня - торжественная праздничная линейка, участниками которой становятся учащиеся 1-х, 5-х, 11-х классов, их родители, педагоги и ветераны лицея. Для учащихся 2-9, 10 классов проходят праздничные тематические классные часы.

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ - общешкольный праздник, организаторами которого выступают старшеклассники и Совет лицеистов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционными для лицея стали выставка- конкурс осенних букетов, праздничный концерт.

ПРАЗДНИК «ОТ ВСЕЙ ДУШИ!» – так называются мероприятие, посвященное праздничной дате- 8 марта, который включает оформление лицея, фотовыставку, конкурсы, поздравления педагогов. Итогом праздника является постановка спектакля, в котором участвуют педагоги, дети, родители.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся.

НЕДЕЛЯ ЛИЦЕЙСКОЙ ДРУЖБЫ - традиционный общешкольный праздник, посвященный Всероссийскому Дню лицеиста. В подготовке и проведении праздника участвует вся лицейская семья; лицей празднично оформляется, выпускаются фото и стенгазеты. В течение дня активистами Центров проходят встречи, конкурсы, спортивные состязания, викторины, игры. Главными торжественными частями праздника становятся «Посвящение в ученики» обучающихся 1-х классов, «Посвящение в лицеисты» обучающихся 5-х классов, «Посвящение в старшеклассники» обучающихся 10-х классов.

3. Разновозрастные сборы, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

ТУРСЛЕТ - ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Он проводится в целях пропаганды здорового образа жизни, развития патриотизма, повышения творческой активности учащихся, выявления и развития спортивных способностей у учащихся. Турслет проходит по двум возрастным категориям: 1-4 классы, 5-11 классы. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (установка палатки, переправа через ручей, определение азимут и т. д.). Турслет заканчивается пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей среде, учит бережно относиться к ней, приобретается важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыки самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

НОВЫЙ ГОД - традиционное общешкольное ключевое дело. Новый год-праздник, который несет в себе добро, и все мечтают увидеть чудо и войти в сказку. Поэтому одним из ключевых мероприятий является подготовка и проведения праздника «Встречаем Новый год вместе!», к которому подключаются все Центры одновременно. Совет лицеистов выбирает тему и форму проведения праздника, который проводится по возрастным группам. Каждый класс получает и готовит определенное задание. Старшеклассники являются помощниками в проведении праздников для учащихся младшего возраста. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, участие каждого члена классного сообщества в одной из возможных ролей, отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от полученного результата.

ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ «Новая волна» проводится в целях воспитания эстетического вкуса, выявления и развития художественных способностей, повышения

творческой активности учащихся, их родителей и учителей; к подготовке и участию допускаются родители, педагоги лицея, обучающиеся других учебных заведений, педагоги учреждений дополнительного образования. Он подразделяется на Фестиваль лицеистов «Лучше всех!» (разножанровый концерт), участниками которого являются первоклассники и Фестиваль «Новая волна», участниками которого являются учащиеся 2-11 классов. Лучшие номера отбираются для участия в ключевом общешкольном деле вне лицея - Спектакле для жителей города – с участием детей, учителей, родителей.

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ – традиционное лицейское дело, проводится один раз в год. Участники – будущие первоклассники лицея, их родители, ученики школы. Гости знакомятся со школой, обучающиеся 5-11 классов организуют для гостей - дошколят экскурсию по школе, конкурсы; для родителей проводится встреча с администрацией лицея, с будущими учителями 1-х классов.

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК - традиционное лицейское мероприятие, в подготовку и проведение которого вовлекается весь лицейский коллектив. Активное участие в организации и проведении мероприятия осуществляют лидеры Центров «Дети-детям!» и «Мы вместе!»

ПРАЗДНИК ЧЕСТИ ЛИЦЕЯ – это подведение итогов участия классов, учащихся, педагогов, родителей в массовой лицейской игре «Цивилизация», чествование лучших. Игра-конкурс проводится в целях повышения активности детей и взрослых в общественной жизни класса и лицея. Каждый класс имеет свой «счет» в «банке» лицея. Валюта – «четвертинки» - начисляются за достижения в области науки, искусства, спорта, добрых дел (в соответствии с положением игры-конкурса «Цивилизация»). Классы, набравшие по итогам года наибольшее количество «четвертинок» на уровне основного общего образования, награждаются на Празднике Чести лицея в номинации «Класс года». Отдельно отслеживаются личные достижения обучающихся, педагогов, родителей по результатам которых определяются победители в номинациях «Ученик года», «Интеллект года», «Активист года», «Спортсмен года», «Артист года», «Мастер года», «Родитель года», «Учитель года», «Меценат года», «Открытие года», «Воспитатель года». Церемония проходит в конце учебного года в торжественной обстановке. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали его честь в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах по предметам; лучшие педагоги; друзья лицея. Праздник способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, родителями, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростков.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося класса в ключевые дела лицея в одной из возможных для него ролей: председателя Совета лицеистов, заместителя председателя Совета лицеистов, командира класса, лидера одного из Центра дел;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах через работу активов классов-лидеров Центров дел; оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: работу активов классов- в которых лидеры Центров дел участвуют в планировании, организации и проведении классных дел; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело, результатом которого является подготовка в классных коллективах. После выбора идеи и распределения заданий для классов в Центрах среди активов класса начинается работа по реализации идей. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса по всем направлениям работы центров (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное

сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Турслет. Игра по станциям на сплочение коллектива проводится в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2.Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл подведения итогов **«Мои достижения»** предполагает организацию и показ в течение каждого триместра достижений учащихся. Это победы в конкурсах и олимпиадах разного уровня как в лицее, так и вне лицея. Такие выставки помогут детям проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно

реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет).

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в основной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Классная образовательная поездка «Удивительное рядом». Однодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями

обучающихся в другие города или села Кировской области или соседних регионов. Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Праздники: «Новый год», «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля». Праздники – это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения. Они снимают конфликтность и рождают чувство общности**.** Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

Предлагаемые темы родительских собраний (классный руководитель может поменять тему собрания в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса)

Примерная тематика родительских собраний

5 класс

Собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе.
Собрание 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника
Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
Собрание 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.

6 класс

Собрание 1. Первые проблемы подросткового возраста.
Собрание 2. Компьютер в жизни школьника.
Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника.
Собрание 4.Меры наказания и поощрения в современных семьях.

7 класс

Собрание 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.
Собрание 2. Агрессия, её причины и последствия.
Собрание 3. Учение с увлечением.
Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

8 класс

Собрание 1. О родительском авторитете.
Собрание 2. Нравственные уроки моей семьи.
Собрание 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.
Собрание 4. Психологические и возрастные особенности подростка.

9 класс

Собрание 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.
Собрание 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
Собрание 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.
Собрание 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в детско-взрослое самоуправление совместно с заместителями Председателя Совета Лицеистов вводится педагог, как куратор одного из Центров дела.

Модель **лицейского детско-взрослого самоуправления** делится на три уровня:

Первый уровень – классное ученическое самоуправление (3 актива класса, в каждом активе Лидеры шести Центров).

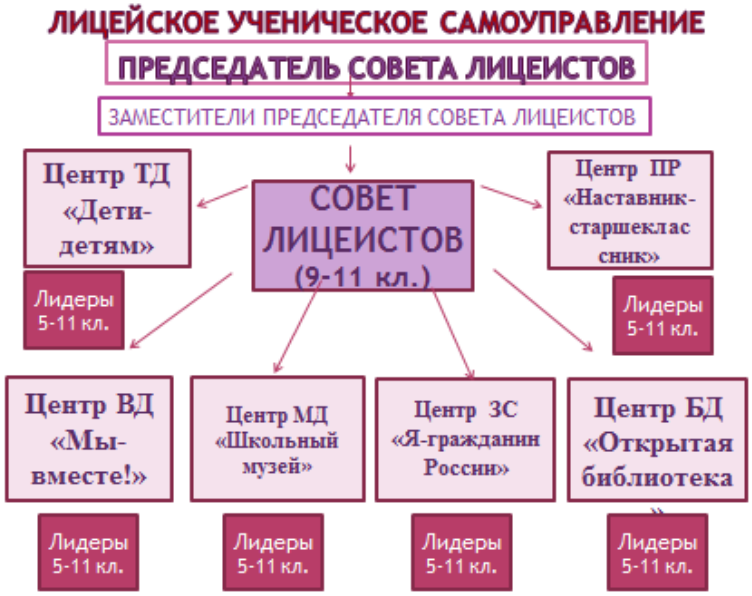
Второй уровень – лицейское ученическое самоуправление (работа Центров под руководством педагога-куратор и заместителей председателя Совета Лицеистов.

Третий уровень – лицейское соуправление (Председатель Совета Лицеистов и заместитель Председателя - в составе Совета Лицея).

Первый уровень

Классное ученическое самоуправление

Второй уровень



Третий уровень –

Лицейское соуправление - члены Совета лицеистов - по 2 человека от 10-11 классов и 1 человек от 9 классов, избираются на классном собрании параллели (в соотвествии с уставом лицея)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Совета лицеистов, высший выборный орган ученического самоуправления от учащихся 9-11 классов, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации деятельности. В Совет лицеистов избираются учащиеся с 9-го по 11-й класс включительно путем голосования на классном собрании. Кандидаты в Совет лицеистов могут отбираться путем самовыдвижения. Выборы в Совет лицеистов проводятся в начале каждого учебного года, не позднее 2 недели сентября. Совет лицеистов осуществляет поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность Совета лицеистов содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу лицея. Участники органа самоуправления взаимодействуют с руководством лицея, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления лицея и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Срок полномочий Совета лицеистов – 1 год. Возглавляет Совет Председатель. Право избирать Председателя Совета лицеистов имеют все обучающиеся 9-11 классов прямым открытым голосованием на сайте лицея (по инициативе администрации может быть проведено прямое открытое голосование в классах) и учителя. Выборы Председателя Совета лицеистов проводятся в сентябре текущего учебного года. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на сайте лицея. Срок полномочий Председателя Совета лицеистов – 1 год.

• через деятельность Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра здоровьесбережения «Безопасное колесо», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека». Руководителями центров являются заместители Председателя Совета лицеистов, которые избираются на Совете Лицеистов путем самовыдвижения. Курируют работу Центров педагоги, в том числе педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель музея. Лидеры Центров-учащиеся 5-11 классов, которые выбраны на классном собрании открытым голосованием, либо путем самовыдвижения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров Центров дел, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность трех активов класса во главе с командиром, которые инициируют и организуют проведение личностно значимых для обучающихся событий по планам работы Центров, по триместрам. (1триметр -1 актив, 2триместр-2актив, 3триместр-3 актив). Возглавляет работу активов командир класса. Выборы командира класса проводятся не позднее второй недели сентября текущего учебного года открытым голосованием. Срок полномочий командира класса – 1 год.
- через деятельность Лидеров, отвечающих за различные направления работы в классе по реализации запланированных мероприятий Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра здоровьесбережения «Безопасное колесо», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека».

Помимо основных, классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Лидеры классного самоуправления являются представителями класса в Центрах лицейского самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. К проведению общешкольных ключевых дел подключаются все Центры одновременно, в том числе осуществляется работа в классах под руководством командиров.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Лицейское детско-взрослое самоуправление

Дело	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Совет лицеистов	9-11	Сентябрь – май (6 раз в год)	Зам. директора по ВР, председатель Совета лицеистов.
Совет командиров классов	5-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Педагоги-организаторы
Временные Советы Центров (по триместрам)	5-11	Сентябрь – май (1 раз в триместр)	Кураторы Центров, заместители председателя Совета лицеистов.
Актив класса во главе с командиром	5-11	Сентябрь – май (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Индивидуальное поручение	5-11	Сентябрь – май По мере необходимости	Классный руководитель, кураторы Центров, заместители Председателя Совета лицеистов.

Деятельность органов и Центров школьного самоуправления Вятского многопрофильного лицея

Наименование органов и Центров школьного самоуправления	**Классы**	**Функционал**
Совет лицеистов	9–11	Совет лицеистов– высший выборный орган ученического самоуправления от учащихся 9-11 классов, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации деятельности. Члены Совета лицеистов, являясь командирами Центров дел,

		осуществляют поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни; координацию деятельности лидеров – учащихся 5-11 классов при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность Совета лицеистов содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу лицея.
Совет командиров	5-11	Разновозрастная группа, объединяющая командиров от каждого класса с 5-го по 11-й. Командиры содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов, участвуют в организации классного коллектива на проведение мероприятий, запланированных лидерами Центров дел.
Актив класса		Одновозрастная группа, объединяющая лидеров шести Центров дел, участвующая в организации запланированных Центрами мероприятий в классе. Каждый лидер класса является ответственным за порученное дело своего Центра.
Центр творческих дел «Дети-детям»	5–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из представителей 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях.
Центр здоровьесбережения «Я-гражданин России»	5–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО, активно участвующая в работе отрядов «ЮИД», «ЮНАРМИЯ»
Центр волонтерского движения «Мы-вместе!»	5–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства (фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).
Центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник»	5–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий для обучающихся начальной школы. Взаимодействует с подшефными классами начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет,

		уроков, мастерской Деда Мороза, путешествий по станциям и других мероприятий. Планирует визуальную просветительскую деятельность для обучающихся начальной школы исходя из потребностей.
Центр музейного дела «Школьный музей»	5-11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий гражданской, патриотической направленности через музейные занятия, линейки, митинги.
Центр библиотечного дела «Открытая библиотека»	5-11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий библиотечного центра. Организует мероприятия просветительской деятельности, способствует приобщению детей к культурному наследию через любовь к книге.

Наше понимание о самоуправлении

С ами планируем, организуем, проводим мероприятия,
А ктивная жизненная позиция, здоровый образ жизни
М аксимум усилий для нового начинания
О рганизуем дежурство в классе, осуществляем его в школе
У частвуем в общешкольных благотворительных акциях
П редставители класса-это лицо класса
Р азрабатываем и реализуем социально-значимые проекты и дела
А ктивно участвуем в жизни школы, знаем свои права и обязанности
В заимоотношения учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель на уровне сотрудничества
Л идер реализует план мероприятий класса в соответствии с работой своего Центра
Е сли трудно – советуемся со своими старшими товарищами, педагогами, родителями
Н е только критикуем, но и предлагаем собственное решение
И щем выход из любого положения
Е сли не удалось дело, нужно проанализировать ситуацию

Таким образом, через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия и умения: работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение, подчиняться коллективной дисциплине, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, возможности для самовыражения и самореализации.

3.4 Модуль «Волонтерство»

Действующий на базе образовательной организации Лицейский корпус «Волонтерство» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в программе работы Лицейского корпуса волонтеров. Лицейский корпус волонтеров имеет свой план работы, своего

руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте лицея, в разделе «Волонтерство», на сайте добро.ру, в социальных сетях и средствах массовой информации.

На базе лицея в рамках самоуправления создан Центр волонтерского дела «Мы вместе!». Представители ученического самоуправления (Лидеры Центра «Мы вместе») входят в состав Лицейского корпуса волонтеров. Участие лидеров Центра «Мы вместе!» в общественно-полезных делах и участие в общешкольных ключевых делах лицея дают обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Работа в Лицейском корпусе волонтеров способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, волонтеры получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

В состав волонтерской организации лицея входят учащиеся 5-11 классов. Воспитание в Лицейском корпусе волонтеров Вятского многопрофильного лицея осуществляется через:

- создание условий для патриотического воспитания обучающихся, для пропаганды волонтерского движения, формирование позитивного влияния на обучающихся лицея при выборе ими жизненных ценностей через творческую активность,
- формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам, пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и т.д.);
- обеспечение информационного сопровождения через СМИ волонтерского движения,
- работу с обучающимися «группы риска», привлечение их к деятельности волонтерского движения силами молодежных лидеров;
- работу Центра волонтерского дела «Мы вместе!» в рамках самоуправления.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Волонтерство» на разных уровнях взаимодействия:

Вне образовательной организации

- обучение волонтеров специалистами,
- участие школьников в организации культурных, спортивных, торжественных, развлекательных мероприятий городского, областного, всероссийского уровней;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, торжественных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея городского уровней и выше;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, участие в реализации всероссийских, межрегиональных, областных проектах и акциях;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными

потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом престарелых, Вятскополянская местная организация Всероссийского общества слепых, геронтологическое отделение КОГАУСО «Вятскополянский КЦСОН») в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территорий данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся,
- организация и проведение мероприятий по благоустройству, по охране окружающей среды.

На уровне образовательной организации

- организация и проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ, привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях,
- организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий,
- организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно-практических конференциях, отчетных собраниях,
- оказание помощи в организации и проведении массовых мероприятий, акций, встреч с гостями школы;
- шефская помощь обучающимся начальной школы - проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, конкурсов, спортивных мероприятий, мероприятий по ПДД;
- привлечение обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (работа в на территории лицея - благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На уровне класса

- волонтёрские уроки – это просветительские мероприятия, которые проводятся волонтёрами в классе по актуальным темам сегодняшней жизни. Целью таких уроков является просвещение, а также вовлечение одноклассников в волонтёрскую деятельность и участие в волонтёрских проектах. Тематика волонтёрских уроков может включать следующие направления: ценности добровольчества, социальное проектирование, здоровый образ жизни, занимательная наука, журналистика, экологическое воспитание.
- пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта;
- педагогическое сопровождение (поддержка одноклассников);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая подготовка при проведении спортивных мероприятий;
- творческая деятельность (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников в классе);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи)

Индивидуальная работа с обучающимися

- привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях;
- оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с целью их социальной адаптации

3.5 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, что дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- применение современных передовых педагогических технологий, системно-деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, которые позволяют ученику «открывать» знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, в результате чего знания приобретают личностную значимость, происходит саморазвитие обучающегося, повышается учебная мотивация;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые помогают сохранить здоровье обучающихся, воспитывать валеологическую культуру;
- организация дистанционного обучения на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующие воспитанию и развитию самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии; дистанционные технологии предполагают ориентацию на творчество в учебной

деятельности и приобретение учеником собственного опыта, активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков.

- использование электронных ресурсов (онлайн-тесты, интерактивные задания, обучающая система «Решу ОГЭ») способствует воспитанию самостоятельности, ответственности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Единство требований к учащимся на уроке.

1. По звонку учащиеся должны занять свои места за партами.

2. При входе педагога в класс учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог, ответив на приветствие, разрешит сесть. Подобным образом учащиеся приветствуют любого взрослого человека, вошедшего в класс во время занятий.

3. Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий.

4. Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен поднять руку и попросить разрешения педагога.

5. Если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.

6. Звонок (сигнал) об окончании урока дается для учителя, только, когда учитель объявит об окончании занятий, учащийся вправе покинуть класс.

7. Каждый ученик отвечает за чистоту, порядок и сохранность своего рабочего места в классе

8. Во время урока ученики должны сидеть прямо (не горбясь и не разваливаясь), внимательно слушать объяснение учителя и ответы товарищей.

9.При ответе ученик должен стоять прямо, говорить громко, ясно, не спеша.

10.При желании ответить на вопрос, обращенный к классу, нужно поднять руку. Учащимся запрещается подсказывать, поправлять ответы товарища без разрешения учителя.

11. По ходу урока физорги групп организуют физкультминутки, динамические паузы.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение нравственных проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции, на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.6 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектульное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направленны на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направленны на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие лицеистов,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность**,** направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность, направленная на развитие у обучающихся общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Проектная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у детей навыков конструктивного общения, умений работать в команде при создании проектов.

3.7 Модуль «Я-гражданин России»

Вступивший в действие Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№329-ФЗ от 4декабря 2007 года) раскрывает понятие «физическое воспитание» как «процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого

и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры». Спорт на настоящем этапе развития представляется нам как мощнейшая индустрия, включающую особую систему «производства» спортивных рекордов и достижений, которая может и должна быть наполнена идеологической основой для воспитания патриотов своей страны.

На решение этих воспитательных задач в Вятском многопрофильном лицее создана система работы, связанная с воспитанием гражданско-патриотических качеств личности (отряд «ЮНАРМИЯ»), формированием навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека (отряд «ЮИД»), саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (мероприятия физической направленности).

Вне образовательной организации

- **Деятельность отряда «Юнармия»** (программа дополнительного образования для обучающихся 2-11классов), целью которого является создание условий для развития интереса у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Программа работы отряда носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств: дает младшим школьникам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывают духовный потенциал личности. В процессе освоения программы у ребят развиваются такие душевные качества как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления программы – формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. В отряде «Юнармия» у учащихся развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношению к старшим. Кроме этого все занятия в отряде являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов. Среди форм работы: участие в региональном конкурсе отделений «Юнармия», проведение мероприятий для обучающихся лицея, игры, соревнования, часы общения, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты.

- **Деятельность отряда «ЮИД»** (программа дополнительного образования для обучающихся 1-5 классов), целью которого является создание условий для воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и подросткового школьного возраста. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности лицея является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на лицей родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Навыки, сформированные в

детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Формы проведения занятий разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; практические занятия в автогородках; конкурсы; соревнования; викторины и т. д. Работа отряда «ЮИД» основывается на различных видах деятельности: изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение игр, конкурсов, соревнований в лицее. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и основной ступени обучения через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Среди форм работы: выступление агитбригады по соблюдению ПДД перед детьми КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, участие в областном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- **Городские соревнования:** кросс нации, соревнования по футболу, волейболу, КЭС БАСКЕТ, лыжные гонки.

На уровне образовательной организации

- Мероприятия физической направленности

Через развитие физического потенциала и спортивной активности обучающиеся укрепляют своѐ здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде. В созданных Вятским многопрофильным лицеем условиях активную деятельность осуществляет Центр здоровьесбережения «Я-гражданин России». Лидеры Центра являются активными организаторами в проведении спортивных мероприятий. Это кросс нации, соревнования по футболу, волейболу, КЭС БАСКЕТ, лыжные гонки, эстфет «Семейные старты», «Единой спортивной семьей», шахматный турнир, выход на классные часы по профилактике ПАВ и т.д.

На уровне классов

Модуль «Я - гражданин России» включает деятельность по видам безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Это формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, безопасного поведения в случае возникновения угрозы, общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; совершенствование знаний о пожаре, терроризме. Деятельность осуществляется через классные часы, инструктажи, акции, участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД и ПБ, через различные спортивные мероприятия, через активную работу лидеров активов классов – спортсменов.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **изучение интересов и склонностей учащихся 7**- 9 классов. Проводится педагогом-психологом, с составлением рекомендаций для родителей и классных руководителей.
- **циклы профориентационных часов общения, игр** которые для учащихся 5–9-х классов проводятся один раз в триместр. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии,** список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь, от 1 до 3 за учебный год. Перед экскурсией - подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- **посещение профориентационных парков,** где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
- **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- **центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник».**

Лидеры Центра (5-11 классы) во главе с заместителями Председателя Совета (9-11 классы) планируют организацию и проведение различных мероприятий для учащихся начальной школы, осуществляя шефство старших над младшими. 5 классы шефствуют над 1 классами, 6 классы-над 2 классами, 7 классы-над 3 классами, 8 классы-над 4 классами. Это такие формы работы, как «Игра- путешествие», викторина по творчеству А.С. Пушкина, «Мастерская Деда Мороза», «Час веселых затей» , мероприятия по ПДД

- **кружок «Психология и выбор профессии».** Основные задачи кружка: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. В рамах кружка по профориентации осуществляется работа с учащимися 8 классов по адаптированной программе Г. Резапкиной. Занятия проходят один раз в неделю. Программа состоит из разделов: «Что я знаю о своих возможностях», « Что я знаю о профессиях», «Способности и профессиональная пригодность», «Планирование профессиональной карьеры».
- **кружок «Профориентационная работа в информационной среде»** в рамках Центра «Точка роста». Главная цель: постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития в многообразии логических альтернатив выбора профессии, формирование профессиональной мотивации. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием цифровых методик, а именно, Системы Логических Альтернатив «ПРОФСИЛА»; http://www.mediagnosis.ru/Profopis/Profopis.htm, банка онлайн-диагностик центра; тестирования и развития ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ при МГУ им М.В. Ломоносова http://www.proforientator.ru/services, а также деловые и ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, олимпиадные задания по профориентации, экскурсии (Иннополис, ВятГУ)

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.9 Модуль «Школьный музей»

На базе Вятского многопрофильного лицея действует «Школьный музей». Программа модуля «Школьный музей» способствует воспитанию патриота, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, содействует повышению эффективности учебно–воспитательной работы лицея. Программа реализуется через основные направления развития воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию, а также способствует возрождению исторической памяти и преемственности развитию творческих способностей детей, формированию их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; содействует воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

На уровне основного общего образования реализация модуля способствует развитию у обучающихся 5-9 классов умения выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить

их; формированию уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города Вятские Поляны, выпускников школы.

В рамках самоуправления работает актив - Лидеры Центра «Школьный музей». Это разновозрастные групповые и коллективные общности, при которых обучающиеся проживают различные социальные роли. Они создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, планируют, организуют и проводят музейные занятия.

Интерактивные формы работы используются при организации защиты проектов на лицейских конференциях. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, они погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Лидеры Центра музейного дела непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Педагоги, классные руководители, родители вовлекают обучающихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. При проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Школьный музей» на разных уровнях взаимодействия:

Вне образовательной организации

1.Участие в общероссийских, областных, городских социальные проектах и инициативах.

2.Участие в открытых дискуссионных площадках, в рамках которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3.Участие в праздниках, посвященных памятным датам в истории страны, города.

4.Участие в конкурсах, викторинах всероссийского, областного, городского уровней.

На уровне образовательной организации

1.Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам в истории страны, города, школы, с целью формирования представления о воинском долге и верности Родине, чести и мужестве.

2.Организация и проведение в лицее выставок, экскурсий, слайд-шоу, уроков мужества, дней памяти, митингов, посвящённым памятным датам истории лицея, города, страны.

3.Поисковая работа по истории школы.

5.Исследовательская работа (изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея).

6.Организация работы Центра музейного дела «Школьный музей». Планирование, подготовка и проведение мероприятий с активом музея-лидерами Центра.

На уровне класса

1.Организация и проведение музейных уроков лидерами центра «Школьный музей»

3.Подготовка и проведение классных часов на базе музея с использование материалов музея.

Индивидуальная работа с обучающимися

1. Занятия по интересам (научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия лицея средствами краеведения и музейного дела)

3.10 Модуль «Открытая библиотека»

В Вятском многопрофильном лицее особую роль в воспитании подрастающего поколения играет лицейский информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в лицее – это место неформального общения, это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности; культурное, интеллектуальное и творческое развитие.

Воспитательный потенциал работы школьной библиотеки реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- **работа Центра библиотечного дела «Открытая библиотека»** (помощь в проведении общешкольных мероприятий, в их числе проверка учебников, ремонт книг, библиотечные уроки, выставки, конкурсы, акции и т.д.);
- **библиотечные уроки** - обсуждение прочитанных произведений, беседы по творчеству детских писателей; обзоры литературы;
- **занятия по информационной грамотности**:

5 класс.

Энциклопедии, словари, справочники.

Цель: знакомство школьников со справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками, привитие интереса к ним, обучение умению пользоваться ими.

6 класс.

Выбор книги. Библиографические указатели.

Цель: привитие навыка самостоятельного поиска литературы.

2. Справочная литература

Цель: расширение понятий о разных видах справочной литературы.

7 класс.

Периодические издания для младших подростков.

Цель: дать информацию о разнообразии репертуара прессы, показать методику её использования, привить устойчивый интерес к систематическому чтению периодических изданий.

8 класс.

Справочно – библиографический аппарат библиотеки.

Цель – привитие навыков самостоятельного поиска литературы по СБА библиотеки, правильного оформления списка литературы.

9 класс.

Методы самостоятельной работы с литературой.

Цель: обучить методике составления плана книги, статьи, конспекта, тезисов.

- **книжные выставки** направлены на привлечение читателей, активизацию творческой и познавательной деятельности, продвижение литературы и творчества авторов, формирование информационной культуры.
- **проведение конкурсов чтецов** поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;

- **проведение встреч с писателями-современниками;**
- **организация фотовыставок** юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- **проведение акций** «День благодарения», «Приведи друга в библиотеку», «Будь здорова, книжка!»

На классном уровне:

- проведение рейдов по проверке учебников лидерами Центра «Открытая библиотека»;
- работа с представителями библиотечного актива – лидерами Центра «Открытая библиотека» с целью подготовки и проведения мероприятий Центра;
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с Центром «Школьный музей», в том числе).
- работа с родителями - участие в родительских собраниях, запланированных в течение учебного года в параллели 5-9 классов, с целью повышение знаний родителей в сфере литературы, с целью привлечению детей к чтению, стимулированию и мотивации семейного чтения. Формы проведения родительских собраний - «круглый стол», час вопросов и ответов, презентация художественной литературы.

На индивидуальном уровне:

- **комплекс работы** на абонементе, включающий в себя беседу при записи читателя в библиотеку**,** о бережном отношении к книге, обсуждение прочитанных книг с читателями, помощь в выборе литературы учащимся по программе и внеклассному чтению, выставочную работу и расстановку фонда открытого доступа, справочно-библиографическое и информационно-библиографическое обслуживание;
- **работа с активом библиотеки** – лидерами Центра библиотечного дела «Открытая библиотека» по особому плану;
- **индивидуальные консультации** по выбору чтения;
- **индивидуальная работа с читателями** - помощь в выборе литературы учащимся, обсуждение в течение учебного года прочитанных книг с читателями, справочно-библиографическое и информационно-библиографическое обслуживание, беседы с читателями о бережном отношении к книге;
- **оказание помощи** в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- **оказание помощи** в подготовке проектов по литературе

Модуль «Открытая библиотека» является одной из составляющих частей рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея. Являясь культурным, информационным, просветительным и воспитательным центром, библиотека лицея стремится в своей работе к привлечению детей к чтению книг, поддержке интересов детей к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры.

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Классные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

.

Родительские всеобучи «Академия родителей». Родительские всеобучи: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Ответственные за проведение всеобучей педагоги-участники творческой группы «Взаимодействие с родителями». Содействуют пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе

Предлагаемые темы родительских всеобучей:

5 класс «Компьютерная зависимость»

6 класс «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»

7 класс «Родительская любовь. Учимся строить отношения с подростками»

8 класс «Воспитание гражданственности и патриотизма»

9 класс «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»

Темы родительских всеобучей могут быть изменены в соответствии с запросами педагогов и результатами анкетирования родителей.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Клуб интересных встреч «Мир профессий родителей», Фестиваль «Новая волна», турслет, «Семейные старты» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в конкурсе талантов, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в «Клуб интересных встреч»).
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью

координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО.

- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы Вятского многопрофильного лицея проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в Вятском многопрофильном лицее осуществляется по следующим направлениям:

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Наблюдение за поведением детей юношеского возраста может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для обучающегося в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. С целью наблюдения могут использоваться следующие ситуации:

Ситуация конфликта. Наблюдение за тем, как ведут себя обучающиеся во время конфликтов — друг с другом, с обучающимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя обучающиеся во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как обучающиеся переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за обучающимися. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, классных руководителей, старшеклассников, лидеров ученического самоуправления – руководителей Центров дел (Приложение 1);
- подведение итогов общешкольной игры «Цивилизация»;
- анализ деятельности ученического самоуправления.

Структура анализа воспитательной работы повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить эту анкету в конце учебного года предлагается:

- заместителям директора по воспитательной работе;
- 6 педагогам, которые активно включены в воспитательную работу лицея, являются кураторами Центров дел и имеют о ней свое собственное мнение;
- 6 классным руководителям (5-9 классы), которые активно включены в воспитательную работу лицея и через работу с классом имеют о ней свое собственное мнение;

- 6 родителям (5-9 классы), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с деятельностью лицея и тем, что в нем происходит;
- 6 старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в лицее, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.
- 6 активистам, которые вошли в Совет лицеистов и в течение года осуществляли руководство Центрами дел.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество активности существующего в школе ученического самоуправления;
- качество активности функционирующего на базе лицея Лицейского корпуса волонтеров;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемой в школе курсов внеурочной деятельности;
- качество организуемой в лицее работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- качество профориентационной работы лицея;
- качество реализации воспитательного потенциала музея лицея;
- качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы *Вятского многопрофильного лицея* будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 20*21/22* учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 20*22/23* учебный год.

Приложение 1

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в лицее
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество проводимых общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть

руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
Качество активности существующего в школе ученического самоуправления		
Лицеисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию лицейской жизни, лицейское самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, но не организаторов)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных лицейских или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в лицее. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в лицее и за его пределами
Качество функционирующего на базе лицея Лицейского корпуса волонтеров		
Лицейский корпус волонтеров существуют лишь формально, он не работает, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицейский корпус волонтеров привлекателен, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в Лицейском корпусе волонтеров, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к

		объединению
Деятельность Лицейского корпуса волонтеров ограничивается рамками самого объединения, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность Лицейского корпуса волонтеров направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведет Лицейский корпус волонтеров, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведет Лицейский корпус волонтеров, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Обучающиеся посещают занятия курсов внеурочной деятельности принудительно.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, лицеисты с удовольствием посещают

		занятия
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в лицее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество организуемой в лицее работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
К подготовке и проведению спортивных мероприятий не привлекаются активисты лицея 5-9 классов – лидеры Центра «Я – гражданин России»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению спортивных мероприятий привлекаются активисты лицея 5-9 классов – лидеры Центра «Я-гражданин России»
В течение учебного года проводится мало спортивно-оздоровительных мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводится много спортивно-оздоровительных мероприятий, которые интересны для обучающихся лицея, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Отряды «ЮНАРМИЯ», «ЮИД» существуют лишь формально, нет детей, которые позиционируют себя как его члены. О деятельности отрядов мало информации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отряды «ЮНАРМИЯ», «ЮИД» привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в отрядах «ЮНАРМИЯ», ЮИД», гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению. Деятельность отрядов активно реализуется в лицее.
Качество профориентационной работы лицея		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей

		профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество реализации воспитательного потенциала музея лицея		
К подготовке и проведению мероприятий музея не привлекаются активисты лицея 5-9 классов – лидеры Центра «Школьный музей»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий музея привлекаются активисты лицея 5-9 классов – лидеры Центра «Школьный музей»
Мероприятия, проводимые на базе лицейского музея, не интересны большинству обучающихся лицея	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы лицейского музея интересны для обучающихся лицея, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Классный руководитель не использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель активно использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом
Качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки		
К подготовке и проведению мероприятий библиотеки не привлекаются активисты 5-9 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий библиотеки привлекаются активисты 5-9 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»
Мероприятия, проводимые на базе библиотеки, не интересны большинству обучающихся лицея	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы библиотеки интересны для обучающихся лицея, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Обучающиеся лицея редко посещают библиотеку, не заинтересованы в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся лицея являются активными посетителями и читателями

посещении информационно-библиотечного центра и чтении книг из лицейской библиотеки.		библиотеки
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в лицейских делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в лицейских делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах лицея
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне ***среднего общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»***

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» находится в оживленной части города. В отличие от школ города за лицеем нет прикрепленной территории. Микрорайон включает, в том числе, и наиболее отдаленные улицы населенного пункта, а так же прилегающие деревни Нижняя Тойма, Матвеево, Чекашево. Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из жильцов, заселяющих городскую территорию. Здесь проживают семьи рабочих, служащих. В основном в лицее учатся дети из благополучных полных семей.

Отличительной особенностью нашей деятельности является осуществление всех направлений воспитательной работы через длительную массовую игру «Цивилизация» (с 2004 года), включающую деятельность ученического самоуправления. К сожалению, в последние годы, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает снижение воспитательной роли семьи и общества. Обучающиеся перестали проявлять инициативу, входящий в последнее время «индивидуализм» способствует разобщению, разрушению сложившихся традиций лицея. Сегодня большинство дел стало планироваться и проводится педагогическими работниками школы, коллективное планирование значительно снизилось, поэтому с 2021 года Совет лицеистов Вятского многопрофильного лицея в рамках деятельности самоуправления начинает осуществлять работу новых Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе!», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра здоровьесбережения «Я-гражданин», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека». Реализация целей и задач центров будет осуществляться планомерно, при общественной активности детей и постоянной педагогической поддержке.

Инфраструктура учреждения способствует поддержке детской инициативы. Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музея, которому присвоено звание «Школьный музей». На базе образовательной организации активно осуществляет свою работу Лицейский корпус волонтеров. На базе библиотеки работает клуб «Книгознайка», на котором обеспечивается благоприятная библиотечная среда для гармоничного развития детей.

В микрорайоне лицея имеются МКДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 10 «Сказка», КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, Детская художественная школа, Детская школа театрального искусства им. А.Калягина,

Центральная Вятскополянская библиотека, Центральная Вятскополянская детская библиотека, Дворец культуры «Победа», МБОУ ДОД Детская музыкальная школа духовых и ударных инструментов г. Вятские Поляны, что обеспечивает успешное взаимодействие с субъектами социума. Наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы ООО «Молот-Оружие», КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум» способствует оказанию психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, в осознанном, обоснованном выборе профессии.

В лицее зародились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерты и спектакли в честь Дня учителя и 8 Марта, новогодние огоньки, конкурс «Мистер Лицей», лицейский фестиваль искусств «Новая волна», мероприятия ко Дню Победы, Праздники Чести Лицея (ПЧЛ) по окончании учебного года. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (накопительный балл в виде «четвертинок») и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив Вятского многопрофильного лицея видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей поставил следующую цель воспитания обучающихся на уровне *среднего общего образования*:

Личностное развитие школьников, приоритетным в котором является приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; поддерживать инициативы органа ученического самоуправления – Совета лицеистов;
- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- создать условия для формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности лицейского музея с целью воспитания патриота, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины;
- создать условия для готовности к непрерывному образованию через информационно-библиотечный центр;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, интересных и значимых для всего лицея, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив лицея, класса, личность обучающегося.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты и инициативы, ежегодно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы, патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической, трудовой направленности. В том числе через социальные проекты и инициативы осуществляется приобщение обучающихся к культурному наследию.

2. Открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители науки, культуры, власти, общественности, других школ, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

ПРОЕКТ «МЫ-НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!» (патриотическая, гражданская направленность) направлен на воспитание патриотических и гражданских качеств лицеистов; формирование у подрастающего поколения ответственности за судьбу Отечества, уважения к боевым и трудовым подвигам ветеранов, готовности к служению Родине; знакомство с историей Великой Отечественной войны, сохранение памяти о героях – земляках, их боевых и трудовых заслугах; привлечение лицеистов к участию в добровольческих акциях. Проект реализуется во взаимодействии с учреждениями культуры города: музеями, библиотеками, школьным, заводским, городским советами ветеранов войны и труда. Основные мероприятия проекта: КТД, Календарь Победы, акции, Уроки памяти и Часы краеведения, военно-спортивные игры, просмотр фильмов, презентации книг, экскурсии в музеи города, благоустройство памятных мест, митинги и линейки, конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, конкурс песен военного времени, в том числе «Клуб интересных встреч» (духовно-нравственная направленность, профессиональное самоопределение, приобщение обучающихся к культурному наследию) - это система классных часов, проводимых совместно с библиотеками, музеями, общественными организациями города; встречи проходят в форматах часов общения, коммуникативных игр, интерактивных путешествий, исторических экскурсов, часов краеведения, викторин и т.д. по определенной теме. Обсуждаются нравственные, социальные поведенческие проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья; учащиеся приобретают новые социально значимые знания о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения. Одним из ключевых мероприятий является коллективная подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднику 9 мая, к реализации которого подключаются все классные коллективы лицея.

ПРОЕКТ «ДЕТИ-ДЕТЯМ» (гражданская, духовно-нравственная направленность) способствует активному участию в делах лицея и города, формирует активную гражданскую позицию, развивает нравственные качества личности лицеистов, желание общаться друг с другом с целью сотрудничества и реализации проекта. Мероприятия проекта: игровые классные часы и внеклассные мероприятия, праздники для дошкольников, спектакли для детей КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, сбор и ремонт книг в библиотеках города, изготовление кормушек.

ПРОЕКТ «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ» (гражданская, духовно-нравственная направленность) способствует формированию эмпатии, толерантности, сострадания, милосердия, уважения к другим людям, формированию активной гражданской позиции.; эффективному развитию человека XXI века: мобильного, конструктивного, коммуникабельного, толерантного, ответственного, способного быстро решать возникающие проблемы. В программе проекта**:** акции «Неделя добра», «Поделись добром», акции «Письмо Деду Морозу», «Подарок Деда Мороза», проведение новогодних утренников для младших лицеистов, спектаклей для учащихся КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, детей

Вятскополянской местной организации всероссийского общества слепых, участие в акциях городского отдела социальной защиты населения, оказание посильной помощи пожилым людям города. Одним из ключевых общешкольных дел этого направления является постановка спектакля для жителей города с участием детей, учителей, родителей лицея, к реализации которого подключаются все классные коллективы лицея.

ПРОЕКТ «ЧИСТЫЙ ГОРОД» (экологическая, профессионально-трудовая направленность) направлен на создание на территории города благоприятных условия для отдыха и полезной деятельности учащихся лицея и жителей города; формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе практической деятельности по организации содержательного досуга; экологическое просвещение обучающихся. Мероприятия проекта: акции по уборке территории, благоустройство парков, улиц и дворов города, озеленении города, экологические десанты по очистке родников и берегов рек, экологические экспедиции, конкурс рисунков «Мой город», сбор макулатуры.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

ДЕНЬ ЗНАНИЙ – традиционный общешкольный праздник, дающий старт новому учебному году. Главное мероприятие дня - торжественная праздничная линейка, участниками которой становятся учащиеся 1-х, 5-х, 11-х классов, их родители, педагоги и ветераны лицея. Для учащихся 2-9, 10 классов проходят праздничные тематические классные часы.

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ - общешкольный праздник, организаторами которого выступают старшеклассники и Совет лицеистов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционными для лицея стали выставка- конкурс осенних букетов, праздничный концерт.

ПРАЗДНИК «ОТ ВСЕЙ ДУШИ!» – так называются мероприятие, посвященное праздничной дате - 8 марта, который включает оформление лицея, фотовыставку, конкурсы, поздравления педагогов. Итогом праздника является постановка спектакля, в котором участвуют педагоги, дети, родители.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся.

НЕДЕЛЯ ЛИЦЕЙСКОЙ ДРУЖБЫ - традиционный общешкольный праздник, посвященный Всероссийскому Дню лицеиста. В подготовке и проведении праздника участвует вся лицейская семья; лицей празднично оформляется, выпускаются фото и

стенгазеты. В течение дня активистами Центров проходят встречи, конкурсы, спортивные состязания, викторины, игры. Главными торжественными частями праздника становятся «Посвящение в ученики» обучающихся 1-х классов, «Посвящение в лицеисты» обучающихся 5-х классов, «Посвящение в старшеклассники» обучающихся 10-х классов.

3. Разновозрастные сборы, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

ТУРСЛЕТ - ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Он проводится в целях пропаганды здорового образа жизни, развития патриотизма, повышения творческой активности учащихся, выявления и развития спортивных способностей у учащихся. Турслет проходит по двум возрастным категориям: 1-4 классы, 5-11 классы. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (установка палатки, переправа через ручей, определение азимут и т. д.). Турслет заканчивается пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей среде, учит бережно относиться к ней, приобретается важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыки самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

НОВЫЙ ГОД - традиционное общешкольное ключевое дело. Новый год-праздник, который несет в себе добро, и все мечтают увидеть чудо и войти в сказку. Поэтому одним из ключевых мероприятий является подготовка и проведения праздника «Встречаем Новый год вместе!», к которому подключаются все Центры одновременно. Совет лицеистов выбирает тему и форму проведения праздника, который проводится по возрастным группам. Каждый класс получает и готовит определенное задание. Старшеклассники являются помощниками в проведении праздников для учащихся младшего возраста. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, участие каждого члена классного сообщества в одной из возможных ролей, отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех лицеистов независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела.

ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ «Новая волна» проводится в целях воспитания эстетического вкуса, выявления и развития художественных способностей, повышения творческой активности учащихся, их родителей и учителей; к подготовке и участию допускаются родители, педагоги лицея, учащиеся других учебных заведений, педагоги учреждений дополнительного образования. Он подразделяется на Фестиваль лицеистов «Лучше всех!» (разножанровый концерт), участниками которого являются первоклассники и Фестиваль «Новая волна», участниками которого являются учащиеся 2-11 классов. Лучшие номера отбираются для участия в ключевом общешкольном деле вне лицея - спектакле для жителей города – с участием детей, учителей, родителей.

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ – традиционное лицейское дело, проводится один раз в год. Участники – будущие первоклассники лицея, их родители, ученики школы. Гости знакомятся со школой, школьники организуют для гостей - дошколят экскурсию по школе, конкурсы; для родителей проводится встреча с администрацией лицея, с будущими учителями 1-х классов. Активное участие в подготовке и проведении мероприятия принимают обучающиеся 10-11 классов, заместители Председателя Совета Лицеистов являются ответственными на станциях.

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК - традиционное лицейское мероприятие, в подготовку и проведение которого вовлекается весь лицейский коллектив. Активное участие в организации и проведении мероприятия осуществляют лидеры Центров «Дети-детям!» и « Мы вместе!».

ПРАЗДНИК ЧЕСТИ ЛИЦЕЯ – это подведение итогов участия классов, учащихся, педагогов, родителей в массовой лицейской игре «Цивилизация», чествование лучших. Игра-конкурс проводится в целях повышения активности детей и взрослых в общественной жизни класса и лицея. Каждый класс имеет свой «счет» в «банке» лицея. Валюта – «четвертинки» - начисляются за достижения в области науки, искусства, спорта, добрых дел (в соответствии с положением игры-конкурса «Цивилизация»). Классы, набравшие по итогам года наибольшее количество «четвертинок» на уровне среднего общего образования, награждаются на Празднике Чести лицея в номинации «Класс года». Отдельно отслеживаются личные достижения обучающихся, педагогов, родителей по результатам которых определяются победители в номинациях «Ученик года», «Интеллект года», «Активист года», «Спортсмен года», «Артист года», «Мастер года», «Родитель года», «Учитель года», «Меценат года», «Открытие года», «Воспитатель года». Церемония проходит в конце учебного года в торжественной обстановке. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали его честь в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах по предметам; лучшие педагоги; друзья лицея. Праздник способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, родителями, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность детей юношеского возраста. К планированию, организации и проведению мероприятия подключаются все Центры одновременно под руководством руководителей Центров-учащихся 9-11 классов - заместителей Председателя Совета лицеистов.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося класса в ключевые дела лицея в одной из возможных для него ролей: председателя Совета лицеистов, заместителя председателя Совета лицеистов, командира класса, лидера одного из Центра дел;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело, результатом которого является подготовка в классных коллективах. После выбора идеи и распределения заданий для классов в Центрах среди активов класса начинается работа по реализации идей. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса по всем направлениям работы центров (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное

сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Турслет. Игра по станциям на сплочение коллектива проводится в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл подведения итогов **«Наши достижения»** предполагает организацию и показ в течение каждого триместра достижений учащихся. Актив класса к итоговому мероприятию триместра составляет презентацию достижений обучающихся своего класса.

Это могут быть победы в конкурсах и олимпиадах разного уровня как в лицее, так и вне лицея. Такие выставки помогут детям проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки (проведение совещаний при директоре с выступлением классных руководителей «Адаптация обучающихся 10 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет).
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Клуб интересных встреч «Востребованные профессии Кировской области». Проходит во время классных часов на ступени среднего общего образования. В рамках данного цикла возможна организация родителями встреч с людьми разных профессий. Ученики помогают родителям в подготовке, консультируют – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В детско-взрослое самоуправление на уровне СОО совместно с заместителями Председателя Совета Лицеистов вводится педагог, как куратор одного из Центров дела.

Модель **лицейского детско-взрослого самоуправления** делится на три уровня:

Первый уровень – классное ученическое самоуправление (3 актива класса, в каждом активе Лидеры шести Центров).

Второй уровень – лицейское ученическое самоуправление (работа Центров под руководством педагога-куратор и заместителей председателя Совета Лицеистов.

Третий уровень – лицейское соуправление (Председатель Совета Лицеистов и заместитель Председателя - в составе Совета Лицея).

Первый уровень

Классное ученическое самоуправление

Второй уровень

Третий уровень –
Лицейское соуправление (представители от учащихся - 3 человека (по 1 человеку от 9 - 11 классов, в том числе председатель Совета лицеистов)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Совета лицеистов, высший выборный орган ученического самоуправления от учащихся 9-11 классов, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации деятельности. В Совет лицеистов избираются учащиеся с 9-го по 11-й класс включительно путем голосования на классном собрании. Кандидаты в Совет лицеистов могут отбираться путем самовыдвижения. Выборы в Совет лицеистов проводятся в начале каждого учебного года, не позднее 2 недели сентября. Совет лицеистов осуществляет поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность Совета лицеистов содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу лицея. Участники органа самоуправления взаимодействуют с руководством лицея, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления лицея и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Срок полномочий Совета лицеистов – 1 год. Возглавляет Совет Председатель. Право избирать Председателя Совета лицеистов имеют все учащиеся 9-11 классов прямым открытым голосованием на сайте лицея (по инициативе администрации может быть проведено прямое открытое голосование в классах) и учителя. Выборы Председателя Совета лицеистов проводятся в сентябре текущего учебного года. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на сайте лицея. Срок полномочий Председателя Совета лицеистов – 1 год.

• через деятельность Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра здоровьесбережения «Безопасное колесо», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека». Руководителями центров являются заместители Председателя Совета лицеистов, которые избираются на Совете Лицеистов путем самовыдвижения. Курируют работу Центров педагоги, в том числе педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель музея. Лидеры Центров-учащиеся 5-11 классов, которые выбраны на классном собрании открытым голосованием, либо путем самовыдвижения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров Центров дел, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность трех активов класса во главе с командиром, которые инициируют и организуют проведение личностно значимых для обучающихся событий по планам работы Центров, по триместрам. (1триметр -1 актив, 2триместр-2актив, 3триместр-3 актив). Возглавляет работу активов командир класса. Выборы командира класса проводятся не позднее второй недели сентября текущего учебного года открытым голосованием. Срок полномочий командира класса – 1 год.
- через деятельность Лидеров, отвечающих за различные направления работы в классе по реализации запланированных мероприятий Центра творческих дел «Дети-

детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра здоровьесбережения «Безопасное колесо», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека».

Помимо основных, классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Лидеры классного самоуправления являются представителями класса в Центрах лицейского самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. К проведению общешкольных ключевых дел подключаются все Центры одновременно, в том числе осуществляется работа в классах под руководством командиров.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Лицейское детско-взрослое самоуправление

Дело	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Совет лицеистов	9-11	Сентябрь – май (6 раз в год)	Зам. директора по ВР, председатель Совета лицеистов.
Совет командиров классов	5-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Педагоги-организаторы
Временные Советы Центров (по триместрам)	5-11	Сентябрь – май (1 раз в триместр)	Кураторы Центров, заместители председателя Совета лицеистов.
Актив класса во главе с командиром	5-11	Сентябрь – май (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Индивидуальное поручение	5-11	Сентябрь – май По мере необходимости	Классный руководитель, кураторы Центров, заместители Председателя Совета лицеистов.

Деятельность органов и Центров школьного самоуправления Вятского многопрофильного лицея

Наименование органов и Центров школьного самоуправления	**Классы**	**Функционал**
Совет лицеистов	9–11	Совет лицеистов– высший выборный орган ученического самоуправления от учащихся 9-11 классов, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации

		деятельности. Члены Совета лицеистов, являясь командирами Центров дел, осуществляют поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни; координацию деятельности лидеров – учащихся 5-11 классов при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность Совета лицеистов содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу лицея.
Совет командиров	5-11	Разновозрастная группа, объединяющая командиров от каждого класса с 5-го по 11-й. Командиры содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов, участвуют в организации классного коллектива на проведение мероприятий, запланированных лидерами Центров дел.
Актив класса	Классные коллективы (9-11)	Одновозрастная группа, объединяющая лидеров шести Центров дел, участвующая в организации запланированных Центрами мероприятий в классе. Каждый лидер класса является ответственным за порученное дело своего Центра.
Центр творческих дел «Дети-детям»	5–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из представителей 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях.
Центр здоровьесбережения «Я-гражданин России»	5–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО, активно участвующая в работе отрядов «ЮИД», «ЮНАРМИЯ»
Центр волонтерского движения «Мы-вместе!»	5–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства (фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).
Центр профориентационной	5–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в

работы «Наставник-старшеклассник»		планировании, организации, проведении и анализе мероприятий для обучающихся начальной школы. Взаимодействует с подшефными классами начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, мастерской Деда Мороза, путешествий по станциям и других мероприятий. Планирует визуальную просветительскую деятельность для обучающихся начальной школы исходя из потребностей.
Центр музейного дела «Школьный музей»	5-11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий гражданской, патриотической направленности через музейные занятия, линейки, митинги.
Центр библиотечного дела «Открытая библиотека»	5-11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий библиотечного центра. Организует мероприятия просветительской деятельности, способствует приобщению детей к культурному наследию через любовь к книге.

Наше понимание о самоуправлении

С ами планируем, организуем, проводим мероприятия,
А ктивная жизненная позиция, здоровый образ жизни
М аксимум усилий для нового начинания
О рганизуем дежурство в классе, осуществляем его в школе
У частвуем в общешкольных благотворительных акциях
П редставители класса-это лицо класса
Р азрабатываем и реализуем социально-значимые проекты и дела
А ктивно участвуем в жизни школы, знаем свои права и обязанности
В заимоотношения учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель на уровне сотрудничества
Л идер реализует план мероприятий класса в соответствии с работой своего Центра
Е сли трудно – советуемся со своими старшими товарищами, педагогами, родителями
Н е только критикуем, но и предлагаем собственное решение
И щем выход из любого положения
Е сли не удалось дело, нужно проанализировать ситуацию

Таким образом, через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия и умения: работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение, подчиняться коллективной дисциплине, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, возможности для самовыражения и самореализации.

3.4 Модуль «Волонтерство»

Действующий на базе образовательной организации Лицейский корпус «Волонтерство» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в программе работы Лицейского корпуса волонтеров. Лицейский корпус волонтеров имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте лицея, в разделе «Волонтерство», на сайте добро.ру, в социальных сетях и средствах массовой информации.

На базе лицея в рамках самоуправления создан Центр волонтерского дела «Мы вместе!». Представители ученического самоуправления (Лидеры Центра «Мы вместе») входят в состав Лицейского корпуса волонтеров. Участие лидеров Центра «Мы вместе!» в общественно-полезных делах и участие в общешкольных ключевых делах лицея дают обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Работа в Лицейском корпусе волонтеров способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, волонтеры получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

В состав волонтерской организации лицея входят учащиеся 5-11 классов. Воспитание в Лицейском корпусе волонтеров Вятского многопрофильного лицея осуществляется через:

- создание условий для патриотического воспитания обучающихся, для пропаганды волонтерского движения, формирование позитивного влияния на обучающихся лицея при выборе ими жизненных ценностей через творческую активность,
- формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам, пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и т.д.);
- обеспечение информационного сопровождения через СМИ волонтерского движения,
- работу с обучающимися «группы риска», привлечение их к деятельности волонтерского движения силами молодежных лидеров;
- работу Центра волонтерского дела «Мы вместе!» в рамках самоуправления.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Волонтерство» на разных уровнях взаимодействия:

Вне образовательной организации

- обучение волонтеров специалистами,
- участие школьников в организации культурных, спортивных, торжественных, развлекательных мероприятий городского, областного, всероссийского уровней;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, торжественных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея городского уровней и выше;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, участие в реализации всероссийских, межрегиональных, областных проектах и акциях;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом престарелых, Вятскополянская местная организация Всероссийского общества слепых, геронтологическое отделение КОГАУСО «Вятскополянский КЦСОН»)-в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся,
- организация и проведение мероприятий по благоустройству, по охране окружающей среды

На уровне образовательной организации

- организация и проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ, привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях,
- организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий,
- организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно-практических конференциях, отчетных собраниях,
- оказание помощи в организации и проведении массовых мероприятий, акций, встреч с гостями школы;
- шефская помощь над младшими классами- проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, конкурсов, спортивных мероприятий, мероприятий по ПДД;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в на территории лицея - благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На уровне класса

- волонтёрские уроки – это просветительские мероприятия, которые проводятся волонтёрами в классе по актуальным темам сегодняшней жизни. Целью таких уроков является просвещение, а также вовлечение одноклассников в волонтёрскую деятельность и участие в волонтёрских проектах. Тематика волонтёрских уроков может включать следующие направления: ценности добровольчества, социальное проектирование, здоровый образ жизни, занимательная наука, журналистика, экологическое воспитание.
- пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта;
- педагогическое сопровождение (поддержка одноклассников);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая подготовка при проведении спортивных мероприятий;
- творческая деятельность (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников в классе);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи)

Индивидуальная работа с обучающимися

- привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях;
- оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с целью их социальной адаптации

3.5 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
  (Всемирный день моря, Всемирный день защиты животных, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Урок мужества «Мы этой памяти верны», День заповедников, Международный день родного языка, Всемирный день гражданской обороны, Неделя музыки для детей и юношества, День пожарной охраны) включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, что дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- применение современных передовых педагогических технологий, системно-деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, которые позволяют ученику «открывать» знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, в результате чего знания приобретают личностную значимость, происходит саморазвитие учащегося, повышается учебная мотивация;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые помогают сохранить здоровье обучающихся, воспитывать валеологическую культуру;
- организация дистанционного обучения на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующие воспитанию и развитию самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии; дистанционные технологии предполагают ориентацию на творчество в учебной деятельности и приобретение учеником собственного опыта, активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков.
- использование электронных ресурсов (онлайн-тесты, интерактивные задания, обучающая система «Решу ЕГЭ») способствует воспитанию самостоятельности, ответственности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Единство требований к обучающимся на уроке.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение нравственных проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции, на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.6 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектульное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направленны на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направленны на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность, направленная на передачу обучающимся

социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность**,** направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность, направленная на развитие у обучающихся общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Проектная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у детей навыков конструктивного общения, умений работать в команде при создании проектов.

3.7 Модуль «Я-гражданин России»

Вступивший в действие Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№329-ФЗ от 4декабря 2007 года) раскрывает понятие «физическое воспитание» как «процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры». Спорт на настоящем этапе развития представляется нам как мощнейшая индустрия, включающую особую систему «производства» спортивных рекордов и достижений, которая может и должна быть наполнена идеологической основой для воспитания патриотов своей страны.

На решение этих воспитательных задач в Вятском многопрофильном лицее создана система работы, связанная с воспитанием гражданско-патриотических качеств личности (отряд «ЮНАРМИЯ»), формированием навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека (отряд «ЮИД»), саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня

физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (мероприятия физической направленности).

Вне образовательной организации

- **Деятельность отряда «Юнармия»** (программа дополнительного образования для обучающихся 10-11классов), целью которого является разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основные ***задачи*** для успешной реализации поставленной цели**:**

- гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся;
- изучение истории и географии России и Родного края;
- изучение военно-патриотического наследия России;
- повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства;
- повышение уровня физической подготовленности;
- развитие творческих способностей учащихся.

Среди форм работы: участие в региональном конкурсе отделений «ЮНАРМИЯ», проведение мероприятий для обучающихся лицея, игры, соревнования, часы общения, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты.

- **Городские соревнования:** кросс нации, соревнования по футболу, волейболу, КЭС БАСКЕТ, лыжные гонки,

На уровне образовательной организации

- Мероприятия физической направленности

Через развитие физического потенциала и спортивной активности обучающиеся укрепляют своѐ здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде. В созданных Вятским многопрофильным лицеем условиях активную деятельность осуществляет Центр здоровьесбережения «Я-гражданин России». Лидеры Центра являются активными организаторами в проведении спортивных мероприятий. Это кросс нации, соревнования по футболу, волейболу, КЭС БАСКЕТ, лыжные гонки, выход на классные часы по профилактике ПАВ и т.д.

На уровне классов

Модуль «Я - гражданин России» включает деятельность по видам безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Это формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, безопасного поведения в случае возникновения угрозы, общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; совершенствование знаний о пожаре, терроризме. Деятельность осуществляется через классные часы, инструктажи, акции, участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД и ПБ, через различные спортивные мероприятия, через активную работу лидеров активов классов – спортсменов.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

•**циклы профориентационных часов общения, игр** которые для учащихся 10-11х классов проводятся по плану один раз в триместр. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и педагог-психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии

- **посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах области и ближайших регионов,** список которых формируется на основе опроса обучающихся с 10- 11-й класс.
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети

Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- **центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник».** Лидеры Центра (5-11 классы) во главе с заместителями Председателя Совета (9-11 классы) планируют организацию и проведение различных мероприятий для учащихся начальной школы, осуществляя шефство старших над младшими. 5 классы шефствуют над 1 классами, 6 классы-над 2 классами, 7 классы-над 3 классами, 8 классы-над 4 классами. Это такие формы работы, как «Игра- путешествие», викторина по творчеству А.С. Пушкина, «Мастерская Деда Мороза», «Час веселых затей» , мероприятия по ПДД

- **консультации с педагогом-психологом или приглашенным специалистом**

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.9 Модуль «Школьный музей»

На базе Вятского многопрофильного лицея действует «Школьный Музей». Программа модуля «Школьный музей» способствует воспитанию патриота, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, содействует повышению эффективности учебно–воспитательной работы лицея. Программа реализуется через основные направления развития воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию, а также способствует возрождению исторической памяти и преемственности развитию творческих способностей детей, формированию их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; содействует воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

На уровне среднего общего образования реализация модуля способствует формированию у обучающихся 10-11 классов представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города Вятские Поляны, выпускников школы.

В рамках самоуправления работает актив - Лидеры Центра «Школьный музей». Это разновозрастные групповые и коллективные общности, при которых обучающиеся проживают различные социальные роли. Они создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, планируют, организуют и проводят музейные занятия.

Интерактивные формы работы используются при организации защиты проектов на лицейских конференциях. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, они погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Лидеры Центра музейного дела непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Педагоги, классные руководители, родители вовлекают обучающихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. При проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Школьный музей» на разных уровнях взаимодействия:

Вне образовательной организации

1.Участие в общероссийских, областных, городских социальные проектах и инициативах.

2.Участие в открытых дискуссионных площадках, в рамках которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3.Участие в праздниках, посвященных памятным датам в истории страны, города.
4.Участие в конкурсах, викторинах всероссийского, областного, городского уровней.
5. Поисковая работа (сбор информации по интересующей теме)
6. Исследовательская работа (изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития).
7. Виртуальные экскурсии (возможность размещения истории музея на сайте Вятского многопрофильного лицея)

На уровне образовательной организации
1.Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам в истории страны, города, школы, с целью формирования представления о воинском долге и верности Родине, чести и мужестве.
2.Организация и проведение в лицее выставок, экскурсий, слайд-шоу, уроков мужества, дней памяти, митингов, посвящённым памятным датам истории лицея, города, страны.
3.Поисковая работа по истории школы.
5.Исследовательская работа (изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея).
6.Организация работы Центра музейного дела «Школьный музей». Планирование, подготовка и проведение мероприятий с активом музея-лидерами Центра.
3. Выставки, экскурсии, просмотр видеофильмов об истории средней школы №1 г. Вятские Поляны, слайдов, открыток, посещение экспозиций
4. Уроки Мужества (организация и проведение Уроков Мужества)

На уровне класса
1.Организация и проведение музейных уроков лидерами центра «Школьный музей»
2.Подготовка и проведение классных часов на базе музея с использование материалов музея.
3. Школьный урок (подготовка междисциплинарных, интегрированных уроков с использованием материалов музея)
3. Классные часы (подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея)

Индивидуальная работа с обучающимися
1. Занятия по интересам (научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия лицея средствами краеведения и музейного дела)

3.10 Модуль «Открытая библиотека»

В Вятском многопрофильном лицее особую роль в воспитании подрастающего поколения играет лицейский информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в лицее – это место неформального общения, это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности; культурное, интеллектуальное и творческое развитие.

Воспитательный потенциал работы школьной библиотеки реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- **работа Центра библиотечного дела «Открытая библиотека»** (помощь в проведении общешкольных мероприятий, в их числе проверка учебников, ремонт книг, библиотечные уроки, выставки, конкурсы, акции и т.д.);
- **библиотечные уроки** - литературные гостиные, целью которых является развитие познавательных потребностей, интереса к изучаемой дисциплине, нравственных ценностей, творческих способностей старшеклассников;
- **книжные выставки** направлены на привлечение читателей; активизацию творческой и познавательной деятельности; продвижение литературы и творчества авторов, формирование информационной культуры.
- **индивидуальная работа с читателями** – обсуждение в течение учебного года прочитанных книг с читателями, помощь в выборе литературы учащимся для проведения классных часов.
- **проведение конкурсов чтецов** поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- **проведение встреч с писателями-современниками;**
- **организация фотовыставок** юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- **проведение акции** «День благодарения»

На классном уровне:

- проведение рейдов по проверке учебников лидерами Центра «Открытая библиотека»;
- работа с представителями библиотечного актива – лидерами Центра «Открытая библиотека» с целью подготовки и проведения мероприятий Центра;
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с Центром «Школьный музей», в том числе).
- работа с родителями - участие в родительских собраниях в параллели 10-11 классов, запланированных в течение учебного года, с целью привлечения обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора. Формы проведения родительских собраний - «круглый стол», час вопросов и ответов, презентация художественной литературы и т.д.

На индивидуальном уровне:

- **комплекс работы** на абонементе, включающий в себя беседу при записи читателя в библиотеку**,** о бережном отношении к книге, обсуждение прочитанных книг с читателями, помощь в выборе литературы учащимся по программе и внеклассному чтению, выставочную работу и расстановку фонда открытого доступа, справочно-библиографическое и информационно-библиографическое обслуживание;
- **работа с активом библиотеки** – лидерами Центра библиотечного дела «Открытая библиотека» по особому плану;
- **индивидуальные консультации** по выбору чтения;

- **индивидуальная работа с читателями -** помощь в выборе литературы учащимся, обсуждение в течение учебного года прочитанных книг с читателями, справочно-библиографическое и информационно-библиографическое обслуживание;
- **оказание помощи** в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- **оказание помощи** в подготовке проектов по литературе.

Модуль «Открытая библиотека» является одной из составляющих частей рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея. Являясь культурным, информационным, просветительным и воспитательным центром, библиотека лицея стремится в своей работе к привлечению детей к чтению книг, поддержке интересов детей к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры.

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет Лицея. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Родительский всеобуч «Академия родителей».

Родительские всеобучи: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Ответственные за проведение всеобучей педагоги-участники творческой группы «Работа с родителями ЦСДП Л.Г.Петерсон.

Содействуют пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Клуб интересных встреч «Востребованные профессии Кировской области», Фестиваль «Новая волна», турслет – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок, выступают в роли

спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в конкурсе талантов, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в «Клуб интересных встреч»).

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС СОО.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы Вятского многопрофильного лицея проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в Вятском многопрофильном лицее осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Наблюдение за поведением детей юношеского возраста может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для обучающегося в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. С целью наблюдения могут использоваться следующие ситуации:

Ситуация конфликта. Наблюдение за тем, как ведут себя обучающиеся во время конфликтов — друг с другом, с обучающимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя обучающиеся во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как обучающиеся переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за обучающимися. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, классных руководителей, старшеклассников, лидеров ученического самоуправления – руководителей Центров дел (Приложение 1);
- подведение итогов общешкольной игры «Цивилизация»;
- анализ деятельности ученического самоуправления.

Структура анализа воспитательной работы повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить эту анкету в конце учебного года предлагается:

- заместителям директора по воспитательной работе;
- 6 педагогам, которые активно включены в воспитательную работу лицея, являются кураторами Центров дел и имеют о ней свое собственное мнение;
- 6 классным руководителям (10-11 классы), которые активно включены в воспитательную работу лицея и через работу с классом имеют о ней свое собственное мнение;
- 6 родителям (10-11 классы), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с деятельностью лицея и тем, что в нем происходит;
- 6 старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в лицее, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.
- 6 активистам, которые вошли в Совет лицеистов и в течение года осуществляли руководство Центрами дел.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество активности существующего в школе ученического самоуправления;
- качество активности функционирующего на базе лицея Лицейского корпуса волонтеров
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемой в школе курсов внеурочной деятельности;
- качество организуемой в лицее работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- качество профориентационной работы лицея;
- качество реализации воспитательного потенциала музея лицея;
- качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы *Вятского многопрофильного лицея* будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 20*21/22* учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 20*22/23* учебный год.

Приложение 1

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в лицее
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество проводимых общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающитхся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть

руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
Качество активности существующего в школе ученического самоуправления		
Лицеисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию лицейской жизни, лицейское самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, но не организаторов)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных лицейских или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в лицее. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в лицее и за его пределами
Качество функционирующего на базе лицея Лицейского корпуса волонтеров		
Лицейский корпус волонтеров существуют лишь формально, он не работает, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицейский корпус волонтеров привлекателен, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в Лицейском корпусе волонтеров, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к

		объединению
Деятельность Лицейского корпуса волонтеров ограничивается рамками самого объединения, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность Лицейского корпуса волонтеров направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведет Лицейский корпус волонтеров, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведет Лицейский корпус волонтеров, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Обучающиеся посещают занятия курсов внеурочной деятельности принудительно.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, лицеисты с удовольствием посещают занятия
Результаты внеурочной деятельности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут

никак не представлены в лицее		познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество организуемой в лицее работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
К подготовке и проведению спортивных мероприятий не привлекаются активисты 10-11 классов – лидеры Центра «Я – гражданин России»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению спортивных мероприятий привлекаются активисты 10-11 классов – лидеры Центра «Я-гражданин России»
В течение учебного года проводится мало спортивно-оздоровительных мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводится много спортивно-оздоровительных мероприятий, которые интересны для обучающихся лицея, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Отряд «ЮНАРМИЯ», существует лишь формально, нет детей, которые позиционируют себя как его члены. О деятельности отряда мало информации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отряд «ЮНАРМИЯ», привлекателен, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в отряде «ЮНАРМИЯ», гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению. Деятельность отряда активно реализуется в лицее.
Качество профориентационной работы лицея		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество реализации воспитательного потенциала музея лицея		
К подготовке и проведению мероприятий музея не привлекаются активисты 10-11 классов – лидеры Центра «Школьный музей»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий музея привлекаются активисты 10-11 классов – лидеры Центра «Школьный музей»
Мероприятия, проводимые на базе лицейского музея, не интересны большинству обучающихся лицея	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы лицейского музея интересны для обучающихся лицея, лицеисты стремятся участвовать в этих мероприятиях
Классный руководитель не использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель активно использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом
Качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки		
К подготовке и проведению мероприятий библиотеки не привлекаются активисты 10-11 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий библиотеки привлекаются активисты 10-11 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»
Мероприятия, проводимые на базе библиотеки, не интересны большинству обучающихся лицея	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы библиотеки интересны для обучающихся лицея, лицеисты стремятся участвовать в этих мероприятиях
Обучающиеся лицея редко посещают библиотеку, не заинтересованы в посещении информационно-библиотечного центра и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся лицея являются активными посетителями и читателями библиотеки

чтении книг из лицейской библиотеки.		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в лицейских делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в лицейских делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах лицея
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 г.г

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно расписания в соответствии с тематическим планированием учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Праздник Знаний	1-4	1.09	Хилалутдинова А.М.
Турслет	1-4	6-11.09	Кабатчикова А.А.
Сбор макулатуры	1-4	13-17.09	Березина Л.Б. Решетникова С.Л.
День учителя	1-4	1.10	Хилалутдинова А.М.
Акция «Поздравление ветеранов»	1-4	1.10	классные руководители
Конкурс «Образы Земли»	1-4	октябрь	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. ,классные руководители
Неделя лицейской дружбы - посвящение в ученики	2-4 1	18-22.10	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. руководители центров
Декада науки и технологий: - неделя технологии - неделя математики	 3 4	25.10-5.11	учителя начальных классов
Конкурс кормушек	1	октябрь	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Конкурс «Подрост»	1-4	ноябрь	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Фестиваль искусств «Лучше всех»	1	29.11-3.12	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
КИВ: «Я в этом городе живу, я этот	3	6-10.12	Березина Л.Б. Решетникова С.Л.

город знаю!»			классные руководители
КИВ: Час памяти «У Отчизны Героев не счесть»	4	6-10.12	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Новый год: - мастерская Деда Мороза - акция «Стань Дедом Морозом» - новогодние вечера	1-4	13-30.12	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители руководители центров
Конкурс чтецов «Воинская слава»	1-4	17-21.01	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Фестиваль искусств «Новая волна-2022»	2-4	7-11.02	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
День 8 марта	1-4	28.02-7.03	Хилалутдинова А.М.
Фестиваль иностранных языков	1-4	9-13.03	Ошуркова Е.А. учителя иностранного языка
Конкурс «Гимн воде»	1-4	март	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
КИВ: «Вода- чудо природы!»	2	21-25.03	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
День открытых дверей	1-4	март	Кошкина О.Н.
Урок краеведения «Память живет, пока мы помним!»	4	4-8.04	Березина Л.Б. Решетникова С.Л.
Сбор макулатуры	1-4	апрель	Березина Л.Б. Решетникова С.Л.
Субботник	4	апрель	классные руководители
Конкурс рисунков «Мир без войны»	1-4	25-30.04	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководителя
Праздник Чести лицея	1-4	10-15.05	Хилалутдинова А.М.
Последний звонок	1-4	21.05	Хилалутдинова А.М.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, меро приятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Реализация школьными педагогами воспитательного	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, по УВР. Учителя начальных классов

потенциала урока с использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.			
Декада науки и технологий: - неделя технологии - неделя математики	 3 4	25.10-5.11	Учителя начальных классов
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28.09-30.09	Учителя начальных классов
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03	Учителя начальных классов
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	23.-29.04	Учитель музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	Учителя начальных классов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Общеинтеллектуальное МИД	1	1	Учителя начальных классов
Духовно-нравственное Юный краевед	1-4	1	Учителя начальных классов
Общеинтеллектуальное. Информатика	1-4	1	Учителя начальных классов
Спортиво-оздоровительное.	1-4	1	Учителя начальных классов

Спортивный			
Духовно-нрвственное. Умелые ручки	1-4	1	Учителя начальных классов
Духовно-нравственное. Ложкари	1-4	1	Учителя начальных классов
Общекультурное. Весёлые нотки	1-4	1	Учителя начальных классов
Общекультурное. Театральный	1-4	1	Педагог дополнительного образования
Общекультурное. Танцевальный	1-4	1	Педагог дополнительного образования
Общекультурное. Оригами	1-4	1	Педагог дополнительного образования
Общекультурное. Мягкая игрушка	1-4	1	Педагог дополнительного образования
Общекультурное. Вязание	1-4	1	Педагог дополнительного образования
Общекультурное. Бисероплетение	1-4	1	Педагог дополнительного образования

Модуль « Я-гражданин России»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия Юнармии.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, педагог ОБЖ
Мероприятия ЮИД.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, педагог ОБЖ
Турслет	1 - 4	11.09.21	Санников С.И. Чернышев А.А
Кросс	3 - 4	13-18.09.21	Санников С.И. Чернышев А.А
Футбол (мальчики, девочки)	2 - 4	20.09-25.09.21	Санников С.И. Чернышев А.А
Безопасное колесо	2 - 4	27.09 – 03.10.21	Учителя ОБЖ
Веселые старты	2	06 – 11.12.21	Санников С.И. Чернышев А.А
Семейные старты	1	10.01 – 15.01.22	Санников С.И. Чернышев А.А
Лыжные гонки	3 - 4	07.02 – 13.02.22	Санников С.И. Чернышев А.А
Пионербол	3 - 4	16 – 21.05.22	Санников С.И. Чернышев А.А

Модуль «Открытая библиотека»

Дела, события,	**Класс**	**Ориентировочное**	**Ответственные**

мероприятия	ы	время проведения	
Час мужества «Непокоренный Ленинград»	2-4	сентябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Книжная выставка	2-11	сентябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Библиотечный урок “Знатоки Книгограда”	2	октябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Клуб “Книгознайки” Интерактивная игра «Волшебный мир А. Лингрен»	2-3	октябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Игра-путешествие по творчеству А.С. Пушкина	3-4	октябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Клуб “Книгознайки” Виртуальное путешествие «Удивительный мир природы»	2-3	ноябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Проект “Библиотечный журфикс”	3-4	ноябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Книжная выставка «Зимний книговорот»			
Мастер-класс ”Новогодние чудеса”	2-3	декабрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Клуб “Книгознайки” Мульт-марафон «Винни-Пух и все-все-все»	2-3	январь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Библиотечный урок “Вам знаком Книжкин дом?”	1	январь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Книжная выставка «Я с книгой открываю мир природы»	1-11	февраль	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Клуб “Книгознайки” «Интеллектуально-творческий турнир» по творчеству Л. Давыдычева	2-3	февраль	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Акция “День Книгодарения»	1-11	февраль	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Библиотечный урок	3	февраль	Родченко О.А.

“Кто рисует наши книжки”			Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Семейный праздник “Волшебный мир Корнея Чуковского”	4	март	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Клуб «Книгознайка» Беседа «Мудрые уроки В.Осеевой»	2-3	апрель	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Книжная выставка «Победы нашей негасимый след»	2-11	май	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Подготовка к выдаче учебников на следующий учебный год	1-4	май	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Выступление на родительском собрании «Чтение в семье - это важно!»	1-4	В течение года	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Совет родителей	1-11	1 раз в триместр	Корнилова О.А. Хилалутдинова А.М.
Общешкольное родительское собрание. «Трудности адаптации первоклассников в школе»	1	ноябрь	Кошкина О.Н.
<u>Родительские всеобучи «Академия родителей».</u> "Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда." "Плохая память ребенка. Как ее развить?" "Капризы детей и как с ними бороться" "Грубость и непонимание в семье."	1-4	в течение года	Хилалутдинова А.М., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»
Родительское собрание Тема: «Ваш ребёнок идёт в первый класс»	1	в течение года	Классные руководители

(Первое организационное собрание). Тема: «Учиться… А что это значит?» Тема: «Ребенок и родители. Правила общения»			
Тема: «Возрастные особенности второклассников. Первые уроки школьной отметки». Тема: «Как помочь ребенку научиться выполнять домашнее задание самостоятельно». Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье».	2	в течение года	Классные руководители
Тема: «Мы идем в 3-й класс. Возрастные особенности третьеклассников». Тема: «Секреты успешного выступления». Тема: «Живем дружно. Что такое диалог».	3	в течение года	Классные руководители
Тема: «Ваш ребенок – четвероклассник. Возрастные особенности четвероклассников». Тема: «В мире информации». Тема: «Живем дружно. Как правильно выйти из конфликта». Тема: «Учиться – всегда пригодится. Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности».	4	в течение года	Классные руководители
Помощь родителей в подготовке Фестиваля «Новая волна»	1-4	март	Хилалутдинова А.М.
Проект «День здоровья» (проведение спортивных	1-11	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кафедра ЗСБ, классные руководители

праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)			
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-6	декабрь	Классные руководители
Концерты для мам, бабушек, пап и дедушек.	1-4	февраль, март	Классные руководители
День открытых дверей	1- 11	март	Кошкина О.Н.
Мероприятия «Наша Победа!»	1-11	май	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	1	июнь	Кошкина О.Н., педагог-психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Фестиваль «Лучше всех»	1	ноябрь	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Праздники: «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День Знаний	1-4	01.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Формирование	1-4	01.09-12.09	Классные руководители

активов, распределение поручений			
Турслёт	1-4	06.09-12.09	Кабатчикова А.Б., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Командирские планерки	2-4	13.09 – 31.08 (1 раз в неделю)	Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Заседания актива класса	1-4	13.09 – 31.08 (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Проверка учебников	1-4	20.09-26.09 18.04-24.04	Староверова Т.В., классные руководители
День учителя.	1-4	27.09-03.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Фестиваль «Лучше всех!»	1	29.11-05.12	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	13.12-19.12	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р., классные руководители
Новогодний утренник	1-4	27.12-31.12	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Фестиваль «Новая волна»	2-4	07.02-13.02	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Акция- День книгодарения	1-4	14.02-20.02	Староверова Т.В., классные руководители
День 8 марта	1-4	28.02-06.03	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
День открытых дверей для будущих первоклассников	1-4	28.03-03.04	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р.
Конкурс рисунков и плакатов «Ради жизни на Земле»	1-4	25.04-01.05	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Праздник Чести лицея	1-4	09.05-15.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Пионербол	3-4	16.05-22.05	Кабатчикова А.Б.
Последний звонок	1-4	16.05-22.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители

Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посвящение в пешеходы	1	08.09.2021	Соц. педагог Овсянникова С.О.
Волонтерская акция ко Всемирному Дню улыбки "Меняем улыбку на конфету"	2	02.10.2021 11.40, 14.40	Соц. педагог Овсянникова С.О.
Игры финансовой грамотности (волонтеры финансовой грамотности)	1-4	04.10-10.10.2021	Соц. педагог Овсянникова С.О.
Волонтерская акция по противодействию экстремизму и терроризму (Национальные игры)	3-4	16.11.2021	Соц. педагог Овсянникова С.О.
Волонтерская акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом	4	24.03.2022	Соц. педагог Овсянникова С.О.
Весенняя декада добра Акция «Добрая книга»	2	18.04-24.04.2022	Соц. педагог Овсянникова С.О.
Акция «Георгиевская ленточка» (Волонтеры Победы)	1-4	27.04.2022-09.05.2022	Соц. педагог Овсянникова С.О.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление интересов детей, привлечение в кружки дополнительного образования	1-4	В начале учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей	1-4	В течение года, 1 раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течении года 1 раз в триместр	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**

		проведения	
Музейное занятие «Играем в музей»	1	3 триместр, 1 доля	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Музейное занятие «Музей в портфеле»	2	2 триместр, 2 доля	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Экскурсия «Как школьники встречали Новый год в 60-70-х»	3	2 триместр, 1 доля	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Интерактивная экскурсия «По знаменитым музеям России»	4	1 триместр, 2 доля	Саблина И.А, группа экскурсоводов

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Праздник Знаний	5-9	1.09	Хилалутдинова А.М.
Турслет	5-9	6-11.09	Кабатчикова А.А.
Сбор макулатуры	5-9	13-17.09	Березина Л.Б. Решетникова С.Л.
День учителя	5-9	1.10	Хилалутдинова А.М.
Акция «Поздравление ветеранов»	5-9	1.10	классные руководители
Конкурс «Образы Земли»	5-9	октябрь	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Неделя лицейской дружбы -посвящение в лицеисты	6-9 5	18-22.10	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. руководители центров
Декада науки и технологий: - неделя технологии - неделя математики	6 7	25.10-5.11	учителя технологии и математики
КТД «Если мы войну забудем, вновь придет война!»	8	8-12.11	Березина Л.Б. Решетникова С.Л.
Конкурс «Подрост»	5-9	ноябрь	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Урок памяти «О Героях былых	6	6-10.12	Березина Л.Б. Решетникова С.Л.

времен»			
Новый год: - мастерская Деда Мороза - акция «Стань Дедом Морозом» - новогодние вечера	5-9	13-30.12	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. руководители центров классные руководители
Конкурс чтецов «Воинская слава»	5-9	17-21.01	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. учителя литературы
КИВ: «Путь к Победе Шпагина»	7	24- 28.01	Березина Л.Б. Решетникова С.Л.
Фестиваль искусств «Новая волна-2022»	5-9	7-11.02	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
День 8 марта	5-9	28.02-7.03	Хилалутдинова А.М.
Фестиваль иностранных языков	5-9	9-13.03	Ошуркова Е.А. учителя иностранного языка
Конкурс «Гимн воде»	5-9	март	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Мистер Лицей	9	14-18.03	Хилалутдинова А.М.
КИВ: «Он был твоим, Россия, сыном!»	5	21-25.03	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
КИВ: «Путь к Победе Шпагина»	8	21-25.03	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
День открытых дверей	5-9	март	Кошкина О.Н. руководители центров
Сбор макулатуры	5-9	апрель	Березина Л.Б. Решетникова С.Л.
Субботник	5-9	апрель	Венгер Н.А. классные руководители
Конкурс плакатов «Мир без войны»	5-8	25-30.04	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
КИВ: «Войны уцелевшие дети»	6	25-30.04	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Праздник Чести лицея	5-9	1—13.05	Хилалутдинова А.М.
Последний звонок	5-9	21.05	Хилалутдинова А.М.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День Знаний	5-9	01.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	5-9	01.09-12.09	Классные руководители
Выборы в Совет лицеистов	9	01.09-12.09	Классные руководители
Турслёт	5-9	06.09-12.09	Кабатчикова А.Б., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Командирские планерки	5-9	13.09 – 31.05 (1 раз в неделю)	Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Организационный сбор Совета лицеистов. Выборы председателя	9	13.09-19.09	Хилалутдинова А.М.
Проверка учебников	5-9	20.09-26.09 18.04-24.04	Староверова Т.В., классные руководители
Заседания Совета лицеистов	9	20.09-26.09 11.10-17.10 29.11-05.12 10.01-16.01 28.02-06.03 18.04-24.04	Хилалутдинова А.М.
Заседания Временных Советов Центров	9	20.09-26.09 29.11-05.12 28.02-06.03	Руководители Центров
День учителя	5-9	27.09-03.10	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Овсянникова С.О, классные руководители
Посвящение в ученики первоклассников	9	18.10-24.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Посвящение в лицеисты пятиклассников	9	18.10-24.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Фестиваль «Лучше всех!» для первоклассников	8-9	29.11-05.12	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Уроки мужества	8	06.12-12.12	Саблина И.А.
Семейные старты для пятиклассников	9	13.12-19.12	Кабатчикова А.Б., классные руководители
Мастерская Деда Мороза в начальной школе	9	13.12-19.12	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители Соловьева Э.Р., классные

			руководители
Оформление школы к Новому году	5-9	20.12-26.12	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Овсянникова С.О.
Новогодние чудеса для 2-3 классов	5-9	20.12-26.12	Староверова Т.В.
Новогодние вечера	5-9	27.12-31.12	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Семейные старты для первоклассников	5-9	10.01-16.01	Кабатчикова А.Б., классные руководители
Час веселых затей для первоклассников	5	31.01-06.02	Соловьева Э.Р.
Урок памяти «И вашим боем в нас звучат сердца»	9	14.02-20.02	Саблина И.А.
Декада добрых дел	6	14.02-20.02	Овсянникова С.О.
Акция- День книгодарения	5-9	14.02-20.02	Староверова Т.В. классные руководители
День 8 марта	5-9	28.02-06.03	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Сделано в СССР	7	14.03-20.03	Саблина И.А.
Первенство по волейболу	8-9	14.03-20.03	Кабатчикова А.Б.
Игра по ПДД для третьеклассников	7	28.03-03.04	Соловьева Э.Р.
День открытых дверей для будущих первоклассников	8-9	28.03-03.04	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р.
Акция «Добрая вятка»	5-7	28.03-03.04	Овсянникова С.О.
Фестиваль «Новая волна»	5-9	07.02-13.02	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Весенняя декада добра для 2-х и 8-х классов	5-9	18.04-24.04	Овсянникова С.О.
Игра по ПДД для четвероклассников	8	25.04-01.05	Соловьева Э.Р.
Час мужества. Хатынь	9	25.04-01.05	Староверова Т.В.
Конкурс рисунков и плакатов «Ради жизни на Земле»	5-8	25.04-01.05	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Поздравление ветеранов	5-9	02.05-08.05	Овсянникова С.О., классные руководители
Субботник у памятника выпускников и	5-9	02.05-08.05	Овсянникова С.О., классные руководители

учителей средней школы №1, погибших в ВОв			
Праздник Чести лицея	5-9	09.05-15.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Овсянникова С.О., классные руководители
Пионербол	5	16.05-22.05	Кабатчикова А.Б.
Последний звонок	5-9	16.05-22.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Овсянникова С.О., классные руководители
Итоговое заседание Совета лицеистов	9	09.05-15.05	Хилалутдинова А.М.
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, меро приятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Реализация проекта " Добрый футбол"	9	20.09.-26.09.2021	Овсянникова С.О.
Викторина по произв едениям Пушкина	8	18.10.-24.10.2021	Овсянникова С.О.
Игровая программа " Основной закон"	6	18.10.-24.10.2021	Овсянникова С.О.
Волонтерская акция по противодействию экстремизму и терроризму (Национальные игры)	5	16.11.2021	Овсянникова С.О.
Декада добрых дел Акция "Подай лапу помощи"	6	14.02.-20.02.2022	Овсянникова С.О.
Мероприятия в рамках марафона добрых территорий "Добрая Вятка"	5-7	04.04-24.04.2022	Овсянникова С.О.
Весенняя декада добра Акция "Пасхальный кулич"	8	18.04-24.04.2022	Овсянникова С.О.
Акция «Георгиевская ленточка» (волонтеры Победы)	5-9	27.04.-09.05.2022	Овсянникова С.О.

Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, по УВР.
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учитель биологии, экологии
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5 -9	январь	Учитель биологии, экологии
Международный день родного языка	5-9	19.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день гражданской обороны	9	01.03	Учитель ОБЖ
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	23.-29.04	Учителя музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04	Учитель ОБЖ, учителя начальных классов.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Количество часов**	**Ответственные**
Духовно-нравственное направление «Мой родной край»	5-6	34	Классные руководители
Социальное направление	5-6	34	Классные руководители

«Экология души»			
Духовно-нравственное направление «Путь к духовной гармонии»	7	34	Классные руководители
Социальное направление «Страна граждан»	7	34	Классные руководители
Духовно-нравственное направление «Душа обязана трудиться»	8	34	Классные руководители
Социальное направление «Я-будущее России»	8	34	Классные руководители
Духовно-нравственное «Уроки нравственности»	9	34	Классные руководители
Социальное направление «Мы-граждане России»	9	34	Классные руководители
Общеинтеллектуальное «Человек в обществе»	5	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Я и общество»	5	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Понемногу о многом»	5	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Понемногу о многом»	5	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Понемногу о многом»	5	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Литературное краеведение»	5	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Школа безопасности»	6	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Алгоритмика»	7	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «За страницами учебника»	7	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Психология и выбор профессии»	8	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «В мире права»	8	34	Учитель-предметник

Общеинтеллектуальное «Практическое право»	8	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Физика и жизнь»	8	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Люби русский язык»	9	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Занимательная грамматика»	9	34	Учитель-предметник
Общекультурное «Магия творчества»	5	34	Учитель-предметник
Общекультурное «Рукоделие-фантазия»	6	34	Учитель-предметник
Общекультурное «Твори, выдумывай, пробуй!»	5-6	34	Учитель-предметник
Общекультурное «Театр моды»	7	34	Учитель-предметник
Общекультурное «Очумелые ручки»	5	34	Учитель-предметник
Общекультурное «Домисолька»	6	34	Учитель-предметник
Общекультурное «Музыкальная капель»	8	34	Учитель-предметник
Общекультурное «Беседы об искусстве»	7	34	Учитель-предметник
Общекультурное «Мир искусства»	8-9	34	Учитель-предметник
Спортивно-оздоровительное «В здоровом теле – здоровый дух»	5-9	34	Учитель-предметник
Модуль «Я-гражданин России»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Турслет	5 - 9	11.09.21	Кафедра ЗСТ
Кросс	5 - 9	13-18.09.21	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Футбол (мальчики, девочки)	5- 9	20.09-02.10.21	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Спортивные игровые	7 - 8	18 – 24.10.21	Кабатчикова А.Б.

конкурсы			Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Неполная разборка – сборка АК	8 -9	08 – 14.11.21	Учитель ОБЖ
Стрельба из пневматической винтовки	8 - 9	15 – 20. 11. 21	Учитель ОБЖ
Семейные старты	5	13 – 19.12.21	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Баскетбол	7 - 9	17 – 30.01.22	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Зарница	8	31.01 – 06.02.22	Учителя ОБЖ
Лыжные гонки	5 - 9	07.02 – 13.02.22	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Волейбол	8 - 9	14 – 20.03.22	Юрлов А.А. Чернышев А.А.
Президентские состязания	6 - 7	25.04 – 01.05.22	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Пионербол (девочки)	5 - 6	16 – 22.05.22	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н.
Веселые старты	6	23 – 29.05.22	Кабатчикова А.Б.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Изучение интересов и склонностей учащихся «Кто ты художник или мыслитель?»	7	Декабрь	Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Изучение интересов и склонностей учащихся «ДДО», «Профиль»	8	Январь	Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Изучение интересов и склонностей учащихся «Профессиональные склонности»	9	Февраль	Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Циклы профориентационных часов общения, игр	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентацион-ные экскурсии	5-9	В течение года (1-3)	Классные руководители
Посещение	5-9	В течение года	Классные руководители,

профориентационных парков			педагог-психолог
Организация профориентационных смен	5-9	Июнь-июль	Заместитель директора по ВР Корнилова О.А.
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	5-9	В течение года	Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
прохождение профориентацион-ного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Прохождение онлайн-курсов	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Кружок «Психология и выбор профессии».	8	В течение года	Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Кружок «Профориентационная работа в информационной среде»	8	В течение года	Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Консультации с психологом или приглашенным специалистом	5-9	В течение года	Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Планирование работы на учебный год.	9-11	сентябрь	Саблина И.А., руководитель музея
Заседания временных советов дела	5-11	1раз в триместр	Саблина И.А.
Экскурсии для 5 классов «История лицея»	5	1 триместр, 1 доля	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Музейные занятия для 6 классов, тема	6	1 триместр, 2 доля	Саблина И.А, группа экскурсоводов

«История образования: предметы школьного быта».			
Уроки мужества, приуроченные к Дню Героев России	8	2 триместр, 1 доля	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Уроки памяти, посвящённые ветеранам Афганской войны.	9	2 триместр, 2 доля	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Музейные занятия «Сделано в СССР»	7	3 триместр, 1 доля	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Слайд-шоу «Герои России моей» ко Дню памяти погибших в Чеченской войне	Коллектив лицея	декабрь	Саблина И.А., Митрофанов А.А.
Слайд-шоу «Помним, гордимся..» (Ю.Козлов)	Коллектив лицея	февраль	Саблина И.А., Митрофанов А.А.
Модуль «Открытая библиотека»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Планирование работы на учебный год.	5-9	сентябрь	Староверова Т.В.
Заседания временных советов дела	5-9	1раз в триместр	Староверова Т.В.
Час мужества «Непокоренный Ленинград»	5-6	Сентябрь, октябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Книжная выставка «Библиокомпас»	5-9	Сентябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Проверка учебников	5-9	Сентябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Лингвистическая игра «Листая	5-6	Ноябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г.

Далевский словарь»			Староверова Т.В.
Книжная выставка «Зимний книговорот»	5-9	Декабрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Виртуальное путешествие по родному городу. «Город, где живет моя душа»	7-8	Январь-февраль	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Акция «День Книгодарения»	5-9	Февраль	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Книжная выставка «Я с книгой открываю мир природы»	5-9	Февраль	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Конкурс чтецов «Круг чтения»	5-7	Март	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Книжная выставка «Победы нашей негасимый след»	5-9	Апрель	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Подготовка к выдаче учебников на следующий учебный год	5-9	Май	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Совет родителей	1-11	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР Корнилова О.А. Хилалутдинова А.М.
Общешкольное родительское собрание: Сотрудничество школы и семьи в вопросах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»	8	октябрь	Зам. директора по ВР Корнилова О.А.
Общешкольное родительское собрание. «Адаптация пятиклассников к школе»	5	ноябрь	Зам. директора по ВР Хилалутдинова А.М.
Родительские всеобуч «Академия родителей». «Компьютерная зависимость»	5	октябрь	Зам. директора по ВР Хилалутдинова А.М., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»

Родительские всеобуч «Академия родителей». «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»	6	октябрь	Зам. директора по ВР Хилалутдинова А.М., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»
Родительские всеобуч «Академия родителей». «Родительская любовь. Учимся строить отношения с подростками»	7	ноябрь	Зам. директора по ВР Хилалутдинова А.М., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»
Родительские всеобуч «Академия родителей». «Воспитание гражданственности и патриотизма»	8	ноябрь	Зам. директора по ВР Хилалутдинова А.М., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»
Общешкольное родительское собрание: «Реализация права обучающихся на выбор учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации выпускников»	9	январь	Зам. директора по УВР Устюжанин А.В.
Родительские всеобуч «Академия родителей». «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»	9	февраль	Зам. директора по ВР Корнилова О.А. участники ТГ «Взаимодействие с родителями»
Родительское собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе. 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.	5	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания 1.Первые проблемы подросткового возраста. 2. Компьютер в жизни школьника. 3. Положительные эмоции в жизни школьника. 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.	6	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания 1. Переходный возраст: физич	7	в течение года	Классные руководители

еское и половое развитие школьни ков. 2.Агрессия, её причины и последствия. 3.Учение с увлечением. 4. Воспитание в трудеРоль семьи в развитии работоспособности ученика.			
Родительские собрания 1.О родительском авторитете. 2. Нравственные уроки моей семьи. 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. 4. Психологические и возрастные особенности подростка.	8	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.	9	в течение года	Классные руководители
Помощь родителей в подготовке Фестиваля «Новая волна»	5-9	март	Хилалутдинова А.М.
Проект «День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кафедра ЗСБ, классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Классные руководители
Концерты для мам, бабушек, пап и дедушек.	5-7	февраль, март	Классные руководители

Мероприятия «Наша Победа!»	5-9	май	Классные руководители
Турслет с участием родителей	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Хилалутдинова А.М., классные руководители, учителя физкультуры
Фестиваль «Новая волна»	5-9	ноябрь	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей	5-9	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».	5-9	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Праздник для мам «8 марта»	5-9	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
«Семейные старты»,	5	13.12-19.12	Классные руководители
«День матери»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы	5-9	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Знаний	10-11	1.09	Хилалутдинова А.М.
Турслет	10-11	6-11.09	Кабатчикова А.А.
Сбор макулатуры	10-11	13-17.09	Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
День учителя	10-11	1.10	Хилалутдинова А.М.
Акция «Поздравление ветеранов»	10-11	1.10	классные руководители
Конкурс «Образы Земли»	10-11	октябрь	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Неделя лицейской дружбы посвящение в старшеклассники	10-11	18-22.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров
Декада науки и технологий: экскурсия в музей	10	25.10-5.11	классные руководители

МСЗ			
Конкурс «Подрост»	10-11	ноябрь	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Новый год: - мастерская Деда Мороза - акция «Стань Дедом Морозом» - новогодние вечера	10-11	13-30.12	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров, классные руководители
Конкурс чтецов «Воинская слава»	10-11	17-21.01	Березина Л.Б., Решетникова С.Л. классные руководители
Фестиваль искусств «Новая волна-2022»	10-11	7-11.02	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
День 8 марта	5-9	28.02-7.03	Хилалутдинова А.М.
Фестиваль иностранных языков	10-11	9-13.03	Ошуркова Е.А. учителя иностранного языка
Конкурс «Гимн воде»	10-11	март	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Мистер Лицей	10-11	14-18.03	Хилалутдинова А.М.
Сбор макулатуры	10-11	апрель	Березина Л.Б. Решетникова С.Л.
Субботник	10-11	апрель	Венгер Н.А. классные руководители
Митинг памяти	10-11	2-6.09	Корнилова О.А. классные руководители
Праздник Чести лицея	10-11	10-13.05	Хилалутдинова А.М.
Последний звонок	10-11	25.05	Хилалутдинова А.М.
Модуль «Самоуправлеиие»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День Знаний	10-11	01.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	10-11	01.09-12.09	Классные руководители
Выборы в Совет лицеистов	10-11	01.09-12.09	Классные руководители
Турслёт	10-11	06.09-12.09	Кабатчикова А.Б., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители

Организационный сбор Совета лицеистов. Выборы председателя	10-11	13.09-19.09	Хилалутдинова А.М.
Проверка учебников	10-11	20.09-26.09 18.04-24.04	Староверова Т.В., классные руководители
Заседания Совета лицеистов	10-11	20.09-26.09 11.10-17.10 29.11-05.12 10.01-16.01 28.02-06.03 18.04-24.04	Хилалутдинова А.М.
Командирские планерки	10-11	13.09 – 31.08 (1 раз в неделю)	Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Заседания Временных Советов Центров	10-11	20.09-26.09 29.11-05.12 28.02-06.03	Руководители Центров
День учителя	10-11	27.09-03.10	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Овсянникова С.О, классные руководители
Посвящение в ученики первоклассников	10-11	18.10-24.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Посвящение в лицеисты пятиклассников	10-11	18.10-24.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Посвящение в старшеклассники	10-11	18.10-24.10	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Фестиваль «Лучше всех!» для первоклассников	10-11	29.11-05.12	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Уроки мужества для восьмых классов	10-11	06.12-12.12	Саблина И.А., классные руководители
Мастерская Деда Мороза в начальной школе	10-11	13.12-19.12	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р.
Оформление школы к Новому году	10-11	20.12-26.12	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Овсянникова С.О.
Новогодние вечера	10-11	27.12-31.12	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Семейные старты для первоклассников	10-11	10.01-16.01	Кабатчикова А.Б., классные руководители
Семейные старты для пятиклассников	10-11	13.12-19.12	Кабатчикова А.Б., классные руководители
Зарница для 8-х	10-11	31.01-06.02	Кабатчиков М.Н., классные

классов			руководители
Фестиваль «Новая волна»	10-11	07.02-13.02	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Декада добрых дел	10	14.02-20.02	Овсянникова С.О.
Акция- День книгодарения	10-11	14.02-20.02	Староверова Т.В., классные руководители
День 8 марта	10-11	28.02-06.03	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Сделано в СССР (для 7-х классов)	10-11	14.03-20.03	Саблина И.А.
Первенство по волейболу для 8-11 классов	10-11	14.03-20.03	Кабатчикова А.Б.
День открытых дверей для будущих первоклассников	10-11	28.03-03.04	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р.
Весенняя декада добра для 2-х и 8-х классов	10-11	18.04-24.04	Овсянникова С.О.
Огненный выпуск	10	02.05-08.05	Саблина И.А.
Поздравление ветеранов	10-11	02.05-08.05	Овсянникова С.О., классные руководители
Субботник у памятника выпускников и учителей средней школы №1, погибших в Вов	10-11	02.05-08.05	Овсянникова С.О., классные руководители
Праздник Чести лицея	10-11	09.05-15.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Последний звонок	10-11	16.05-22.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Овсянникова С.О., классные руководители
Итоговое заседание Совета лицеистов	10-11	09.05-15.05	Хилалутдинова А.М.
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Акция «Капля жизни» памяти трагедии в Беслане	10-11	03.09.2021	Овсянникова С.О.
Игры финансовой	10-11	04.10-10.10.2021	Овсянникова С.О.

грамотности (волонтеры финансовой грамотности)			
Декада добрых дел Акция "Снежный десант"	10	14.02.-20.02.2022	Овсянникова С.О.
Акция «Георгиевская ленточка» (волонтеры Победы)	10-11	27.04.-09.05.2022	Овсянникова С.О.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, по УВР.
Всемирный день моря	10-11	28.09	Учитель биологии, экологии
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учитель биологии, экологии
Международный день родного языка	10-11	19.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Учитель ОБЖ
Неделя музыки для детей и юношества		23.-29.04	Учителя музыки
День пожарной охраны. Тематический урок	10-11	30.04	Учитель ОБЖ, учителя начальных классов.

ОБЖ			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Духовно-нравственное направление «Путь к своему Я»	10-11	68	Классные руководители
Социальное направление «Я в мире профессий»	10-11	68	Классные руководители
Общеинтеллектуальное «Правовая культура»	10	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Анатомия и физиология человека»	10	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное «Реальная математика»	11	34	Учитель-предметник
Общекультурное «Радуга»	10	34	Учитель-предметник
Спортивно-оздоровительное «В здоровом теле-здоровый дух»	10-11	34	Учитель-предметник
Модуль «Я-гражданин России»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Турслет	10 - 11	11.09.21	Кафедра ЗСТ
Кросс	10 - 11	13-18.09.21	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Футбол (мальчики, девочки)	10 - 11	20.09-02.10.21	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Баскетбол	10 - 11	17 – 30.01.22	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Лыжные гонки	10 -11	07.02 – 13.02.22	Кабатчикова А.Б. Кабатчиков М.Н. Хуснутдинов Р.Х.
Неполная разборка – сборка АК	10 - 11	14 – 20.02.22	Учитель ОБЖ

Стрельба из пневматической винтовки	10 - 11	01 – 06.03.22	Учитель ОБЖ
Волейбол	10 - 11	14 – 20.03.22	Юрлов А.А. Чернышев А.А.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Циклы профориентационных часов общения, игр	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах области и ближайших регионов	10-11	В течение года	Классные руководители
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	В течение года	педагог-психолог
Прохождение профориентацион ного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Прохождение онлайн-курсов	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Консультации с психологом или приглашенным специалистом	10-11	В течение года	Педагог-психолог Соловьева Э.Р.
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Планирование работы на учебный год.	9-11	сентябрь	Саблина И.А., руководитель музея
Заседания временных	10-11	1 раз в триместр	Саблина И.А.

советов дела			
Экскурсии «Огненный выпуск»	10	Май	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Просмотр фильма об истории средней школы №1 г. Вятские Поляны	11	Апрель	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Слайд-шоу «Герои России моей» ко Дню памяти погибших в Чеченской войне	Коллек-тив лицея	Декабрь	Саблина И.А., Митрофанов А.А.
Слайд-шоу «Помним, гордимся» (Ю.Козлов)	Коллек-тив лицея	Февраль	Саблина И.А., Митрофанов А.А.
Модуль «Открытая библиотека»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Планирование работы на учебный год.	9-11	сентябрь	Староверова Т.В.
Заседания временных советов дела	10-11	1раз в триместр	Староверова Т.В.
Книжная выставка «Библиокомпас»	10-11	Сентябрь,	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Проверка учебников	10-11	Сентябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Акция по обмену прочитанных книг «Буккроссинг»	10-11	Октябрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Книжная выставка «Зимний книговорот»	10-11	Декабрь	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Акция «День Книгодарения»	10-11	Февраль	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Книжная выставка «Я с книгой открываю мир природы»	10-11	Февраль	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Литературное кафе «И снова о любви»	10-11	Февраль	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.

Книжная выставка «Победы нашей негасимый след»	10-11	Апрель	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Подготовка к выдаче учебников на следующий учебный год	10-11	Май	Родченко О.А. Гуляева М.Г. Староверова Т.В.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Совет родителей	1-11	1 раз в триместр	Заместители директора Корнилова О.А. Хилалутдинова А.М.
Общешкольное родительское собрание. «Реализация права обучающихся на выбор учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации выпускников»	11	ноябрь	Устюжанин А.В.
Родительские всеобучи «Академия родителей».	10-11	в течение года	Корнилова О.А.
Родительское собрание «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» «Компания в жизни старшеклассника» «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием» «Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее»	10	в течение года	Классные руководители
«Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?» «Дети и родители. Профессиональный выбор. За и против. Подготовка к итоговой аттестации» Почему мы их порой не понимаем» «Колесо школьной истории. Итоговое родительское собрание»	11	в течение года	Классные руководители
Помощь родителей в	1-4	март	Хилалутдинова А.М.

подготовке Фестиваля « Новая волна»			
Общешкольное родительское собрание «Формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте»	10	март	Корнилова О.А.
Проект «День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кафедра ЗСБ, классные руководители
Мероприятия «Наша Победа!»	10-11	май	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Праздники: «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля».	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Индивидуальные беседы	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители

вятский многопрофильный лицей

Подписано цифровой подписью: Вятский многопрофильный лицей
DN: 1.2.643.100.3=120B303733333435313732353 3, 1.2.643.100.1=120D31303234333030363038393639, 1.2.643.3.131.1.1=120C303034333430303033383331, email=info@vplicei.org, c=RU, st=43 Кировская область, l=Вятские Поляны, o=Вятский многопрофильный лицей, cn=Вятский многопрофильный лицей, title=Директор, givenName=Владимир Демьянович, sn=Смирнов
Дата: 2021.08.20 07:58:41 +03'00'