



**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение
«Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании кафедры точных предметов
Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного
учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кировского областного
государственного
общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»
В.Д.Смирнов

30 августа 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«География от А до Я» (9 класс)
естественнонаучной направленности
Возраст детей: 15-16 лет
Срок обучения: 1год

Автор-составитель
Н.А.Газизуллина,
учитель географии
Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного
учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Содержание дополнительной общеразвивающей программы	5
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	7
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	9
Образовательные и учебные форматы	9
Условия реализации программы	10
Перечень информационно-методических материалов	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «География от Адо Я» (9 класс) (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021г. «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области» Приложение 1.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 № 1046, от 22.09.2020 № 1104, от 28.09.2020 № 1139);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года ВК-№641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ»
- Устав Вятского многопрофильного лицея.

Программа кружка ориентирована на 5-ой год освоения предлагаемого материала учащимися 9 класса (пятый год изучения географии). Продолжительность учебного года: 9 класс – 33 учебных недель. Количество занятий в неделю – 2. Продолжительность занятия для 9 класса – 40 минут.

Программа предназначена с целью дополнения учебно-методического комплекта (далее – УМК) «СФЕРЫ» Савельева Л.Е., Дронов В.П. Программа курса географии для 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений "География. Россия: Природа, население, хозяйство". (136 учебных часов), М.Просвещение 2012

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – естественнонаучная

Уровень освоения программы - продвинутый

Актуальность и значимость программы для региона

Содержание программы направлено на развитие интереса учащихся в области географии. У учащихся формируются знания о географической картине мира, которые опираются на важнейшие общегеографические и экономико-социальные географические учения, теории и концепции, объясняющие процессы и явления, происходящие как в мире в целом, так и в отдельных регионах. Программа кружка разработана на основе рекомендаций по подготовке к ОГЭ Федерального института педагогических измерений. Проанализировав потребности как детей, так и родителей

современного общества, было решено организовать кружок по для подготовки к ОГЭ по географии.

Новизна программы

Занятия в кружке помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении географии. Кружок способствует самопознанию школьников, самоутверждению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению материала, хорошо подготовиться к экзамену по предмету.

Программа адаптирована для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 9 классов в возрасте от 15 до 16 лет.

Объем программы: 30 часов.

Количество учащихся: 10-20 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, парная, индивидуальная.

Срок освоения: 30 недель в рамках учебного года.

Форма обучения: очная. В период карантинных условий возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 1 академический час (по 40 минут) Количество часов – 30.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование глубоких знаний и развитие умений учащихся географического содержания, расширение мировоззрения через познание мира и законов жизни.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению предмета;
2. Формирование активной жизненной позиции;
3. Способствовать развитию свободно и творчески мыслящей личности.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса через организацию разнообразных форм самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера;
2. Расширение кругозора учащихся через умения работы с различными источниками географической информации;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Способствовать развитию интереса к тому миру, в котором мы живём.

Образовательные:

1. Сформировать глубокие знания и умения картографического и географического содержания;
2. Развивать умения работать с различной литературой и тематическими картами;
3. Расширение общеобразовательного кругозора детей.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения:**

Принцип прочности и наглядности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения, решения однотипных заданий по ОГЭ;

Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются карты различного содержания;

Принцип преемственности, которое позволяет углубить знания от курса к курсу, что в свою очередь положительно отразится на решении задач ОГЭ;

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

Принцип идентификации, то есть развитие ценностно-смысловой сферы личности, значимость получения знаний по предмету.

Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа состоит из различных тем, которые рассматриваются в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по географии. При составлении программы были учтены возрастные особенности учащихся. При знакомстве с теоретическими темами предполагается индивидуальная работа с детьми. При выполнении практических заданий осуществляется дифференцированный подход. Данная программа рассчитана на 30 часов в год (по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	теория	практика	Форма контроля
1.	Введение.	1			
ПЛАН МЕСТНОСТИ. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА.		3			
2.	Определение направлений, расстояний и географических координат на глобусе и карте.	1	0,5	0,5	
3.	Оценка физико - и экономико-географического положения по картам и типовому плану	1	0,5	0,5	
4.	Решение задач ОГЭ	1		1	Педагогическое наблюдение
ФОРМА И РАЗМЕРЫ ЗЕМЛИ		3			
5.	Форма и размеры планеты	1			
6.	Движение земли осевое и ее следствие	1	0,5	0,5	
7.	Движение земли орбитальное и ее следствие ..	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ
ПРИРОДА ЗЕМЛИ		10			Педагогическое наблюдение
8.	Литосфера и рельеф.	1	0,5	0,5	
9.	Характеристика рельефа по карте и типовым планам отдельных частей территории области.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ
10.	Атмосфера и ее характеристика.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ
11- 12.	Климаты Земли	2	0,5	1,5	Составление климатических диаграмм.
13.	Гидросфера. Мировой океан	1	0,5	0,5	
14.	Воды суши. Характеристика рек по типовому плану и картам атласа.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15.	Биосфера	1	0,5	0,5	Решение

					заданий ОГЭ
16.	Почвы.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ
17.	ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ
МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ		3			
18.	Африка. Северная Америка. Южная Америка.	1		1	Решение заданий ОГЭ
19.	Австралия. Антарктида. Евразия.	1		1	Решение заданий ОГЭ
20.	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНАЯ СРЕДА.	1	0,5	0,5	
РОССИЯ		10			
21.	Численность населения, воспроизводство, Соотношение мужчин и женщин. Возрастная структура населения.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
22.	Религии, миграции, урбанизация.	1	0,5	0,5	
23.	Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ
24.	Национальный состав России. Языковой состав России. География основных религий. Средняя плотность населения страны.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
25.	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Газовая и нефтяная промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
26.	Машиностроение. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
27.	Сельское хозяйство. Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Связь. Наука и образование. Жилищное хозяйство.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
28.	Европейская и Азиатская части России. Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо–Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ Педагогическое наблюдение
29.	Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: площадь, население, состав района.	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ
30.	Особенности его физико – экономико – географического и геополитического положения. Россия	1	0,5	0,5	Решение заданий ОГЭ

4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы .

1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА. ПЛАН МЕСТНОСТИ

Учащиеся научатся определять: элементы градусной сетки, картографические проекции; масштаб, виды масштаба, условные знаки; географические координаты; азимут, способы съёмки плана местности; площадь территории края, координаты крайних точек; особенности физико - и экономико-географического положения области.

Должны уметь: составлять план местности, строить профиль по плану местности; определять по картам физико - и экономико-географическое положение территории; определять размеры, протяженность территорий; определять географические координаты крайних точек; работать с различными картографическими материалами.

2. ФОРМА И РАЗМЕРЫ ЗЕМЛИ.

Учащиеся научатся определять: средний радиус; различия между экваториальным и полярным радиусами; длину экватора и меридианов; форму Земли.

Должны уметь: определять освещенности Земного шара в течение года; полуденную высоту Солнца над горизонтом.

3. ПРИРОДА ЗЕМЛИ.

Учащиеся научатся определять: зависимость рельефа территории от тектонического строения и действия внешних процессов; основные формы рельефа, их положение на карте; основные закономерности размещения полезных ископаемых; главные месторождения; факторы, формирующие климат; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей; меры борьбы с загрязнением атмосферы; особенности главных речных систем, зависимость их формирования от рельефа и климата; воздействие хозяйственной деятельности людей на водные ресурсы области, меры по их охране; опасные природные явления; основные типы почв, их размещение, меры по охране; типичные виды растений и животных природных зон.

Должны уметь: устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по физико-географической, геологической, тектонической картам; определять по климатической карте, графикам и диаграммам основные черты климата мира; оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования; выполнять правила природоохранительного поведения в повседневной деятельности.

4. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ.

Учащиеся научатся определять: особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, органического мира материков и океанов; основные черты материков Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида, Евразия и океанов Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Должны уметь: определять основные особенности природы, населения и хозяйственной деятельности каждого материка, работать с картами различного содержания и сопоставления карт.

5. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНАЯ СРЕДА

Учащиеся научатся определять: связь видов сельскохозяйственной деятельности человека с природными условиями, примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; главные заказники, национальные парки, памятники природы; основные экологические проблемы, пути их решения.

Должны уметь: выявлять по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы, природных комплексов; устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий; выявлять особенности условий работы и быта человека для конкретных территорий.

6. РОССИЯ.

Учащиеся научатся определять: специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее населения; основные географические понятия и термины; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания

природных ресурсов; производственный потенциал; географию отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Должны уметь: работать с различными источниками информации; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; анализировать экономические карты России для определения типов территориальной структуры хозяйства; группировать отрасли по различным показателям; читать карты различного содержания; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

Обучающийся-выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных приборов
- Читать планы местности и географические карты
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни
- Решать социально-экономические, географические и экологические задачи
- Выдвигать и обосновывать гипотезы об изменениях численности населения, трансформации географических систем
- Составлять и определять географические объекты, страны и регионы России.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета, курса

1. Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения географии в средней школе являются:

- сформированность историко-географического образа, включая представление о России и ее географических особенностях;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей и общекультурного наследия России;
- эмоционально положительное принятие своей идентичности, уважение к другим народам;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

2. Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения географии в средней школе являются:

- самостоятельно анализировать условие достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;
- принимать решения в проблемной ситуации и адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- аргументировать свою точку зрения при решении поставленных задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, справочными материалами, картами тематическими,

сборниками по ОГЭ и интернет- ресурсами).

3. Предметные результаты

- формирование представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях.

5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Работа с текстом

Высокий уровень: умение быстро и внимательно читать текст, его анализировать и аргументировать, отвечать на вопросы учителя по тексту

Средний уровень: затруднение в овладении материалом, неумение его применить в конкретной ситуации

Низкий уровень: неумения анализировать, аргументировать текст, чтение с трудом

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки)

Низкий уровень: не дает ответа.

Работа с картами.

Высокий уровень: легко и быстро находит нужную карту и ориентируется по ней, решая поставленные задачи.

Средний уровень: находит нужную карту, но с трудом ориентируется на ней, затрачивая много времени, решает поставленные задачи не полностью.

Низкий уровень: не может найти нужную карту, не ориентируется по ней.

Работа с материалом ОГЭ.

Высокий уровень: решает все задачи, легко переключается от темы к теме, применяя все знания, полученные на географии.

Средний уровень: отвечает на вопросы демо-версии ОГЭ, но затрачивает много времени на поиски материала и дает неполные ответы или не на все вопросы ответы.

Низкий уровень: с трудом ориентируется в материале, допускает много ошибок, анализ заданий дается с трудом.

6. Образовательные и учебные форматы

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по географии основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

Технологии:

- технология деятельностного метода;
- технология развивающего обучения;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы поддержания познавательной мотивации: свободный выбор заданий ОГЭ, выполнение заданий повышенной сложности, самопроверка, взаимопроверка.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (техническая и материальная платформа дополнительной общеобразовательной программы).

Оборудование

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет;
2. Интерактивная доска с проектором;
3. Словари;
5. Демонстрационные пособия;
6. Сборники решения ОГЭ по географии
7. Карты атласа 7,8,9 класс, калькулятор, линейка, транспортир.

8. Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008 (список литературы).

Список дополнительной литературы для учителя.

1. ОГЭ и ГВЭ-9. Аналитические и методические материалы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения 04.09.2018)
2. ОГЭ и ГВЭ-9. Для предметных комиссий субъектов РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 04.09.2018)
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - информация по географии в зависимости от темы
4. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
5. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система
7. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
8. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Список литературы для ученика

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население и хозяйство. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М. Просвещение, 2018.
2. Кузнецов Е. П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. - М.: Просвещение, 2018.

3. Географический атласы 7 класс, 8-9 класс серия «СФЕРЫ». - М.: Дрофа, 2020.
4. Сборники заданий по географии ОГЭ 2021год.
5. Открытый банк заданий ГИА-9 / География [Электронный ресурс]. URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445&theme_guid=651339A54016BE324CDA310D77BC5790&groupno=25&groupno=28 (дата обращения 04.09.2018)

Список литературы, использованный при написании программы.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ФГОС 2020г.)
2. Материал с курсовой подготовки повышения квалификации преподавателя «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО», 2021г.