



**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.: (83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании кафедры творческо-эстетических предметов Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»

В. Д. Смирнов
30 августа 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дети-детям»
социально-гуманитарной направленности
Возраст детей: 14-17 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель
Л.Б. Березина,
педагог-организатор
Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	5
Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	5
Учебно-тематический план.....	6
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	7
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	8
Образовательные и учебные форматы.....	8
Условия реализации программы	9
Перечень информационно-методических материалов.....	10

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Дети-детям» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021г. «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области» Приложение 1.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 № 1046, от 22.09.2020 № 1104, от 28.09.2020 № 1139);
- Устав Вятского многопрофильного лицея.

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность и значимость программы для региона

В настоящее время в Кировской области идет процесс формирования новой системы образования. Модернизация школы выводит на первый план идею личностно-развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативность, самостоятельность, умение вести за собой, смелость, доброжелательность, креативность, целеустремленность становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным стремлением каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;

- снижение интереса к общешкольным делам у школьников: участие некоторых классов в общешкольных делах раз от раза становится все более формальным, а уровень подготовки не каждого из них высок, так как принимают по-настоящему творческое участие одни и те же.

- накопление негативного имиджа у учащихся школы, как неуспешных, слабоуспевающих, и т.п.

Как же создать в школах Кировской области и за их пределами такую среду, которая позволит детям не потеряться в сфере человеческих взаимоотношений, обеспечит успешность каждого ребенка в процессе самореализации в социуме, поможет развить самостоятельность в решении личных и общественных проблем? При поддержке Министерства образования Кировской области для обучающихся организуются конкурсы, турниры, фестивали проектов, направленных на выявление и проявление лидерских качеств личности. А опыт и школьные традиции – с одной стороны и социальные запросы – с другой показали, что этот вопрос можно решить путем организации детского самоуправления в школе, которое позволит включить фактически всех учащихся в гуманистические отношения, реализующиеся в практической деятельности, поможет ребятам научиться общаться, приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, освоить новые социальные роли, определить правовые и нравственные нормы. В системе самоуправления каждый ребенок может выбрать дело, порученное по своим интересам и способностям, а значит, он вполне может себя реализовать, выполняя свое поручение. Он учится оценивать себя и других. Самоуправление - это сотрудничество, сопричастность, самореализация, самопознание, самоопределение. Этому способствует программа кружка ученического самоуправления «Дети-детям», которая способствует развитию лидерских качеств личности.

В широком смысле лидерство (от англ. lead – вести) – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений. Таким образом, лидер – ведущий или идущий впереди. Лидер - это человек, который может влиять на поведение других людей, брать на себя ответственность, последовательно идти к достижению конкретных целей и вести за собой команду. Коммуникабельность и аналитический склад ума, самостоятельность и умение работать в команде, стрессоустойчивость и креативность. И это ещё не все качества, которые будут развиваться у обучающихся на кружке ученического самоуправления «Дети-детям». Именно лидеры организуют и проводят работу, направленную на реализацию воспитательного процесса, в котором ребята-старшеклассники помогают педагогам проводить детские праздники, конкурсы, акции... Тем более, что в современном мире эксперты кадрового рынка считают, что лидерские качества сейчас наиболее востребованы в тех сферах рынка, где высока конкуренция, присутствует необходимость быстро принимать решения, проявлять инициативу, работать с инновациями, поэтому работу по развитию лидерских качеств необходимо вести уже со школы.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Практическая значимость обусловлена необходимостью усилить систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации. Для эффективности работа проводится как в больших, так и в малых группах с опорой на

индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Адресат программы:

- программа ориентирована на обучающихся 8 – 11-х классов в возрасте от 14 до 17 лет.

Объем программы: 60 часов.

Количество учащихся: 10-20 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Срок освоения: 30 недель в рамках учебного года.

Форма обучения: очная. В период карантинных условий возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 2 академических часа (по 30 минут). Количество часов – 60.

Разработка и принятие программы «Дети-детям» предполагает освоение материала на продвинутом уровне, обусловленном также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы с помощью следующих форм работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей на сайт лица, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы, круглые столы... Также он предполагает углублённое изучение содержания программы в разделах: «Мастерская организатора», «Школьное самоуправление», «Творческая лаборатория».

Цель программы: создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.

Задачи программы.

Воспитательные задачи:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений,
- воспитание ответственности, трудолюбия, инициативности;
- воспитание «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- воспитание общепринятой культуры общения.

Развивающие задачи:

- развитие самовыражения обучающихся;
- развитие мотивации обучающихся к участию в делах школы;
- развитие ключевых компетенций личности: учебной, исследовательской, социальноличностной, познавательной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной.
- развитие инициативы и творческой активности обучающихся.

Образовательные задачи:

- углубление уже имеющиеся знаний о лидерстве;
- изучение и исследование конкретных лидерских понятий;
- стимулирование стремления учащихся к самостоятельной деятельности;

- овладение приемами работы конкурентоспособной личности в рамках деятельности в социуме.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. «Творческая лаборатория» - 30 ч.

Теория: расширение знаний о лидерстве в беседах «Лидер - какой он?», «Лидер и коллектив», «Чемодан лидера»...

Практика: диагностические формы работы с учащимися, практикумы и творческие формы проведения занятий на проявление талантов, способностей к организации, ораторскому искусству, искусству убеждения.

Раздел 2. «Школьное самоуправление» - 14 ч.

Теория: беседы о роли активных лидеров в развитии самоуправления, классификация знаний по вопросам школьного самоуправления, по приоритетным направлениям деятельности в рамках системы детского самоуправления в лицее...

Практика: осуществление процесса самоуправления в классных коллективах и в лицее в целом; формирование активнов, распределение поручений.

Раздел 3. «Мастерская организатора» - 16 ч.

Теория: расширение знаний о малых формах организации КТД.

Практика: проведение КТД в классе, в параллели, на ступени обучения.

В каждом разделе проводятся практикумы, соответствующие следующим формам работы: деловые и ролевые игры; творческие задания; проигрывание ситуаций; дискуссии; моделирование; тренинги; «мозговые атаки»; круглые столы; беседы; организация и проведение КТД.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
Раздел 1 «Творческая лаборатория» - 30 часов					
1	Лидер - какой он?	1	1		
2-3	Неделя лицейской дружбы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4-5	Неделя технологии в 3 и 6 классах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6-7	Неделя математики в 4 и 7 классах	2	1	1	Самостоятельная работа в малых группах
8-9	Фестиваль «Лучше всех» для 1 классов	2	1	1	Самостоятельная работа в малых группах
10-11	Новогодний калейдоскоп	2	1	1	Самостоятельная работа в микрогруппах

12-13	Фестиваль творчества «Новая волна-2022»	2	1	1	Самостоятельная работа в малых группах
14-15	Праздничная программа «С днем 8 марта!»	2	1	1	
16-17	Творческая лаборатория конкурса «Мистер лица»	2	1	1	
18-19	Разработка программы на День открытых дверей в начальной школе	2	1	1	
20-25	Праздник Чести лица	6	1	5	
26-30	Конкурсы: «Образы земли» Конкурс кормушек «Подрост» «Гимн воде» «Ради жизни на земле»	5		5	
Раздел 2 «Школьное самоуправление» - 14 часов					
31	Роль активных лидеров в развитии самоуправления. Структурное строение системы детского самоуправления лица.	1	1		Педагогическое наблюдение
32	Модель самоуправления классного коллектива. Формирование актива, распределение поручений.	1	1		Педагогическое наблюдение
33	Предвыборная программа на должность председателя Совета лицеистов.	1	1		Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа в малых группах
34-37	Формирование Центров	4	1	3	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа в малых группах
38-43	Заседания Совета лицеистов	6		6	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа в малых группах
44	Итоговое заседание Совета лицеистов	1		1	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа в малых группах

Раздел 3 «Мастерская организатора» - 16 часов					
45	Коллективно-творческое дело от «А» до «Я»	1	1		Самостоятельная работа в малых группах
46-59	КТД. Направление «Интерес к познанию и творчеству»: Праздник «День учителя» Праздник посвящения в ученики Праздник посвящения в лицеисты» Праздник посвящения в старшеклассники Мастерская деда Мороза Мастерская Весны Конкурс «Мистер лица» Праздник Последнего звонка	2 1 1 1 2 2 2 3	1	1 1 1 1 1 1 1 2	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа в малых группах
60	Итоговое занятие по трём разделам программы	1	1		Педагогическое наблюдение
Итого 60 часов					

**Планируемые результаты
освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Личностные результаты:

- реализация индивидуальных интересов обучающегося, потребностей, склонностей, получение определенных навыков, умений, знаний;
- приобретение опыта общения, получение знаний и практических навыков организации различных дел и мероприятий;
- реализация обучающимся своих творческие и художественные способностей с помощью участия в подготовке и проведении массовых мероприятий;
- реализация лидерского потенциала, получение навыков организационной деятельности, включение в процесс управления, в состав органов самоуправления класса и школы.

Ожидаемые результаты:

Наличие авторитетных лидеров самоуправления с навыками организаторской работы.
Наличие жизнеспособной, апробированной и мобильной системы координационной работы органов самоуправления, выполняющей задачи школы.
Повышение уровня воспитанности детей и обучающихся; социальная адаптация детей в современных условиях.
Реальное участие обучающихся в организации внеурочной деятельности.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Формы аттестации:

1. Анализ проведенных мероприятий.

2. Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях.
3. Собеседование с учителями, классными руководителями, родителями обучающихся по выявлению удовлетворенности в освоении образовательной программы.
4. Анализ результативности участия в лицейских мероприятиях, выполнениях поручений.
5. Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов образования.

Образовательные и учебные форматы
(используемые в дополнительной общеобразовательной программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации внеклассной деятельности:**

- индивидуальная;
- индивидуально - групповая;
- работа в микрогруппах;
- групповая (или в парах);
- фронтальная.

Развитие по программе осуществляется в виде **теоретических и практических занятий:**

- беседы,
- экскурсии,
- презентации,
- практические занятия,
- продуктивные игры,
- фотовыставки и фотоотчёты,
- написание очерков и статей на сайт лицея,
- составление и разгадывание кроссвордов,
- конкурсы,
- праздники.

Методы проведения занятий:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Приемы работы:

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование (поощрение, похвала, соревнование, самооценка);
- сотрудничество (партнерские отношения);
- свобода выбора,
- постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации,
- исследовательский прием,
- эвристический прием,
- прием спора.

Технологии:

- технология деятельностного метода,
- технология развивающего обучения,
- уровневая дифференциация,
- проблемное обучение,
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность,

- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (техническая и материальная платформа дополнительной общеобразовательной программы).

Для проведения теоретических и практических занятий, кабинет оснащен ученической мебелью и техническими средствами обучения: компьютерами, принтером, мультимедийным устройством; канцелярскими товарами.

Информационное обеспечение

1. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, М.: изд-во Моск.унив-та, №1, 2011, с. 54-66.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
3. Закон об образовании, 2009.
4. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. М., 1984.
5. Коллективно-творческие дела. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 2006.
7. Кукушкин В.С. Психология делового общения. М.: Ростов н/Д., 2003.
8. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. М.: Творческий центр «Учитель», 2000.
9. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. М., 1999.
10. По ступенькам лидерства. Омск, 2008.
11. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]: методическое пособие / М. И. Рожков. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012.
12. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. Л., 2005.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-do-lider-1174732.html>
2. https://delovoymir.biz/kto_takoy_lider.html
3. <http://socpedagogika.narod.ru/igr.html>
4. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igr.shtml
5. <http://www.summercamp.ru/index.php5/>

Оборудование

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет
2. Интерактивная доска с проектором.

Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается педагог-организатор, имеющий среднее или высшее педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности в области преподаваемой дисциплины.

Требования к безопасности образовательной среды.

Занятия проходят в учебном кабинете, достаточном для размещения 15 рабочих мест.

Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5- 2008 (список литературы).

1. Антология сценариев КТД, тематических праздников, линеек МОУ гимназии № 10 / сост. Л. А. Калитвенцева, Н. А. Белиби-хина. Волгоград, 2005.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 2006.

Список литературы, использованный при написании программы

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. М., 2005.
2. «Коллективно-творческая деятельность в школе» // «Воспитание школьника». 2002. № 10; 2003. № 2.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Немов Р.С. Психология. М., 1995.
5. Нечаев М. П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. М., 2009.
6. Степанов, С. Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации [Текст] / С. Е. Степанов, Л. М. Лузина. М.: Творческий центр «Сфера», 2012.