



**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании кафедры гуманитарных
предметов Кировского областного
государственного общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кировского областного
государственного
общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»
В.Д.Смирнов
30 августа 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Наставник - старшеклассник»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 15-17лет

Срок обучения: 1год

Автор-составитель

Соловьева Э.Р.,

педагог-психолог

Кировского областного государственного

общеобразовательного автономного

учреждения «Вятский

многопрофильный лицей»

Вятские Поляны

2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	4
Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	5
Учебно-тематический план.....	6
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	7
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	8
Образовательные и учебные форматы.....	9-10
Условия реализации программы.....	11
Перечень информационно-методических материалов.....	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Наставник-старшеклассник» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021г. «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области» Приложение 1.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 № 1046, от 22.09.2020 № 1104, от 28.09.2020 № 1139);
- Устав Вятского многопрофильного лицея.

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – социально-гуманитарная

Актуальность и значимость программы для региона

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время, но в Кировской области ощущается проблема нехватки педагогических кадров. Молодые люди отдают предпочтение другим профессиям, зачастую не представляя возможности профессиональной деятельности человека педагогической профессии. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Новизна программы заключается в создании условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования как высокотехнологической и наукоемкой отрасли, для качественного воспроизведения молодых кадров для сферы образования посредством ведения профориентационной работы со школьниками профессиональными педагогическими сообществами.

Основными участниками проекта являются обучающиеся общеобразовательных организаций, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также обучающиеся, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности.

Практическая значимость

Основными участниками проекта являются обучающиеся общеобразовательной организации, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также обучающиеся, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности.

Адресат программы: программа ориентирована на старшеклассников 9-11 классов.

Объем программы: 60 часов.

Количество учащихся: 7-25 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Срок освоения: 30 недели в рамках учебного года.

Форма обучения: очная. В период карантинных условий возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 2 академических часа (по 40 минут) Количество часов – 60.

Цель программы: создание условий для привлечения в сферу образования педагогически мотивированных выпускников ОО посредством внедрения системы профориентационной работы со школьниками, повышение престижа педагогической профессии.

Задачи программы:

- 1.Выявление педагогически ориентированных обучающихся в лицее.
- 2.Создание системы взаимодействия учителя-наставника и обучающихся, ориентированных на педагогическую профессию.
- 3.Разработка и реализация совместно с обучающимся проекта педагогической направленности.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы структурировано по четырем модулям:

- Модуль 1. «В мире педагогических профессий»
- Модуль 2. «Человек познающий»
- Модуль 3. «Я в педагогической профессии»
- Модуль 4. «Педагогические пробы»

Модуль 1. «В мире педагогических профессий». Содержание модуля призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее предназначение, познакомить с сущностью и особенностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии.

Модуль включает два раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра»

Модуль 2. «Человек познающий». Его содержание ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания.

Модуль 3. «Я в педагогической профессии». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления.

В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» старшеклассники получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу над проектом по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития

Модуль 4. «Педагогические пробы»

Обязательной частью содержания программы являются педагогические пробы – ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Обучающимся предлагается попробовать себя в ряде ситуаций: организация режимных моментов младших школьников, проведение занятий.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
В мире педагогических профессий					
1	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	1	1	-	
2	Возникновение и становление педагогической профессии	1	1	-	
3	Педагогическая профессия сегодня	1	1	-	
4	Будущее педагогической профессии	1	1	-	
5	Карьера в рамках образования	1	1	1	
Человек познающий					
6-7	Самопознание личности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8-9	Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности	2	1	1	
10-11	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности	2	1	1	
12-13	Характер как комплекс устойчивых психических свойств	2	1	1	
14-15	Эмоции и чувства	2	1	1	
16-17	Межличностное взаимодействие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18-19	Искусство публичного выступления	2	1	1	
20-21	Проект "Мой профессиональный выбор"	2	1	1	
Я в педагогической профессии					
22-23	Мой идеал учителя	2	1	1	
24	Выдающиеся педагоги прошлого	1	1	-	
25	Социальная значимость труда учителя	1	1	-	
26	Имидж современного педагога	1	1	-	
Педагогические пробы					

27-32	Игра-путешествие(1а, 1б, 1в, 1г, 1д)	6	1	5	Анализ деятельности
33-38	Викторина по сказкам Пушкина(6а,6б,6в,6г)	5	1	4	Анализ деятельности
39-43	Мастерская Деда Мороза 1кл,2кл,3кл,4кл,	5	1	4	Анализ деятельности
44-49	Час веселых затей (1а, 1б, 1в, 1г, 1д)	6	1	5	Анализ деятельности
50-55	День открытых дверей ПДД (3а,3б,3в,3г,3д)	6	1	5	Анализ деятельности
56-60	ПДД(4а,4б,4в,4д)	5	1	4	Анализ деятельности
Итого 60 часов					

4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы "Введение в педагогическую профессию" обучающиеся должны.

Иметь представление о:

- мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
- своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

Знать:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностно-профессиональные качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;

Уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить анализ требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять самодиагностику своих личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- организовать конструктивное общение, осуществлять саморегуляцию поведения и деятельности, работать в команде;
- проектировать стратегию личностного и профессионального развития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Важными ожидаемыми результатами освоения содержания программы выступают сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительные мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности, осознанная позитивная установка на выбор профессии педагога.

5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Форма аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта "Мой профессиональный выбор", раскрывающего стратегию профессионального и личностного саморазвития обучающихся.

Алгоритм выполнения проекта

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально/в парах/в малых группах).
3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
 - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
 - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
 - Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
 - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
 - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
 - Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?
4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
5. Защита проектов.

6. Образовательные и учебные форматы (используемые в дополнительной общеобразовательной программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).

На занятиях используются следующие формы, методы, приемы и технологии:

Формы наставничества

Индивидуальная — предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Групповая — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

Взаимная (peer) — организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

Онлайн — поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

Методы наставничества

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Это связано с тем, что в работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования, психотерапии и других отраслей практической психологии, коррекционной педагогики (в последних случаях необходимо наличие у наставника специальной подготовки). Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);
- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников — с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий/работодателей);
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирования);
- консультирование.

Приемы работы:

- постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации,
- исследовательский прием,
- эвристический прием,
- приемы запоминания,
- прием спора.

Технологии:

- технология деятельностного метода;
- технология развивающего обучения;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы поддержания познавательной мотивации: свободный выбор заданий, выполнение творческих заданий, самопроверка, взаимопроверка.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (техническая и материальная платформа дополнительной общеобразовательной программы).

Информационное обеспечение

- Оформление социально-психологического уголка лица: рубрика «Твое профессиональное будущее»

- Публикация статей на сайте лица о ходе реализации программы «Наставник-старшеклассник» и участия старшеклассников в областных и всероссийских проектах.

Оборудование

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет
2. Интерактивная доска с проектором.
3. Кабинет центра «Точка роста»
4. Актальный зал лица
5. Классные кабинеты

Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование и достаточный опыт психолого-педагогической деятельности в области профориентации и наставничества подростков.

Требования к безопасности образовательной среды.

Занятия проходят в учебном кабинете центра «Точка роста».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для вузов. / Г.С. Абрамова – М.: Академический Проект, 2010. – 623 с.
2. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / Азаров, Ю.П. – М.: МПСИ, 2010. – 432 с.
3. Алферов, А.Д. Психология развития школьников [Текст]: Учебное пособие для вузов. / А.Д. Алферов – Ростов-на-Дону, 2010. – 384 с.
4. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебник / В.С. Безрукова – Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. – 381 с.
5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: Хрестоматия. Учебное пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2011. – 624 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ, 2015. – 352 с.
7. Голованова, И.И. Методика публичного выступления [Текст]: Учебное пособие. / И.И. Голованова – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 110 с.
8. Гусллова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гусллова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
9. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 432 с.
10. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова – М.: Гардарики, 2012. – 528 с.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: Учебное пособие для вузов. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: Юрайт, 2011. – 464 с.
13. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В. Матяш – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 460 с.

14. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник. / В.С. Мухина – М.: Академия, 2010. – 452 с.
15. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]/ Л.Ф. Обухова – М.: Россия, 2011. – 414 с.
16. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый – М.: Юрайт, 2012. – 576 с.
17. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина – Издательство Генезис, 2014 г. – 208 с.
18. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
19. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

Литература для учащихся

1. Вировец, Ю.А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий. [Текст]/ Ю.А. Вировец – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
2. Грецов, А.Г. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. [Текст]/А.Г. Грецов, Т. Бедарева. – СПб.: Питер, 2005.– 272 с.
- 18
3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. [Текст]/ А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
4. Грецов, А. Психология жизненного успеха: для старшеклассников и студентов [Текст]/А. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.
5. Климов, Е.А. Профессии научных работников [Текст]: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. /Е.А. Климов – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
6. Накамото, С. Гений общения. [Текст]/ С. Накамото. – СПб. Питер, 2014. – 240 с.
7. Прихожан, А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. [Текст]/ А.М. Прихожан – М.: Творческий центр Сфера, 2001. – 192 с.
8. Профессия – учитель [Текст]: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С. Роботова, А.С. Родионова, И.Г. Шапошникова; под ред. А.С. Роботовой А.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Соловьев, А. Выбор профессии [Текст]/ А. Соловьев – М.: Издательство Эксмо, 2013. – 408 с.
10. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст]/Ю. Тюшев. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.
11. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов [Текст] /О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – 2008. – № 20. – С. 1-29.
12. Энциклопедия для детей. Выбор профессии [Текст] /ред. коллегия: М. Аксенова, Е. Ананьева, А. Ростоккая, О. Носкова и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. – 432 с.