



**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.: (83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vpliancei.org

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании кафедры гуманитарных
предметов Кировского областного
государственного общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»

Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Кировского областного
государственного
общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»

В.Д.Смирнов
30 августа 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Профориентационная работа в информационной среде»
социально-гуманитарной направленности
8 класс (13-14 лет)

Автор-составитель

Соловьева Э.Р.,

педагог-психолог

Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного
учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»

Вятские Поляны
2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	4
Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	5
Учебно-тематический план.....	6
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	9
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	10
Образовательные и учебные форматы.....	10
Условия реализации программы.....	11
Перечень информационно-методических материалов.....	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **«Профориентационная работа в информационной среде»** (далее-программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021г. «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области» Приложение 1.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 № 1046, от 22.09.2020 № 1104, от 28.09.2020 № 1139);
- Устав Вятского многопрофильного лицея.

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – социально-гуманитарная

Актуальность и значимость программы для региона

Об актуальности профориентационной проблематики свидетельствуют как стратегические решения, принятые на различных уровнях управления, так и усиливающееся внимание к ней различных социальных институтов – предприятий бизнес-сферы, образовательных организаций, родительской общественности. Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в Распоряжениях Правительства РФ. Указа Президента в числе приоритетных целей развития Российской Федерации обозначено создание «условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека», что вполне соотносится с современным пониманием профессиональной ориентации как сопровождения профессионального самоопределения человека на протяжении всей его жизни. Результатом такой работы выступает согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства в решении общих задач взаимного поиска «работника, обладающего квалификацией и мотивацией» и «работодателя, обладающего соответствующим рабочим местом».

Новизна программы

Разработка программы кружка профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования осуществлена на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО и программой формирования и развития универсальных учебных действий. Программа направлена на оказание психолого- педагогической и информационной поддержки обучающимся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении. Новизна программы состоит в том, что пройдя все занятия, диагностические методики в конце года у старшеклассника выстраивается индивидуальный профессиональный план.

Практическая значимость

Разработанная программа базируется на единстве принципов, методов, этапов профориентации. В современном обществе, где необходимо формировать экономику, основанную на знаниях, все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения учеников средних общеобразовательных учебных заведений. Важнейший аспект системы профориентации старшеклассников- организация сопровождения профессионального самоопределения с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества в специалистах определенного профиля и уровня квалификации.

Программа «Профориентационная работа в информационной среде» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения.

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся 8 классов в возрасте 13-14 лет.

Объем программы: 60 часов.

Количество учащихся: 7-25 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Срок освоения: 30 недель в рамках учебного года.

Форма обучения: очная, дистанционная

Режим занятий: 2 академических часа (по 30 минут) Количество часов – 60.

Цель программы: постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития в многообразии логических альтернатив выбора профессии, формирование профессиональной мотивации.

Задачи программы:

Образовательные: Ознакомление с миром профессий. Развитие желания у старшеклассников изучать собственные интересы, способности, склонности.

Воспитательные: Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности,

воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.

Развивающие проведение самонаблюдения, самодиагностики, обучение графически оформлять результаты деятельности. Формирование мотивации достижения выбранного направления профессионального развития.

Программа «Профориентационная работа в информационной среде» позволяет с одной стороны дать необходимый объем информации о мире профессий, познакомиться с требованиями и особенностями мира профессий, с другой стороны провести профориентационную диагностику, осуществить практическую пробу сил в интересующей области. Прodelать работу по определению соответствия между требованиями профессии и своими возможностями, сформировать устойчивую позицию выбора.

3.Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля, аттестации
1-2	Вводное занятие. Цель профориентации. Этапы выбора профессии. Тестирование -как важный этап выбора профессии.	2	1	1	Анализ деятельности. Педагогическое наблюдение.
3	Личность и профессия	1		1	Анализ деятельности.
4	Профперспектива	1		1	Анализ деятельности.
5	Гуманитарий или технарь	1		1	Анализ деятельности.
6	Творческий профиль	1		1	Анализ деятельности.
7	Информационно-технологический профиль	1		1	Анализ деятельности.
8	Инженерно -технический профиль	1		1	Анализ деятельности.
9	Естественно-научный профиль	1		1	Анализ деятельности.
10	Финансово-экономический	1		1	Анализ деятельности.
11	Военно-спортивный профиль	1		1	Анализ деятельности.

12	Производственно-технологический профиль	1		1	Анализ деятельности.
13	Способности и профессия (технический и гуманитарный потенциал)	1		1	Анализ деятельности.
14	Готовность к выбору профессии	1		1	Анализ деятельности.
15	"Нумерический или вербально-логический интеллект".	1		1	Анализ деятельности.
16	Профориентационная экскурсия в Иннополис	1		1	Анализ деятельности.
17	Экспресс- тест	1		1	Анализ деятельности.
18	Психометрический тест С. Деллинге-ра(адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой). Тест перцептивной модальности С. Ефремцева	1		1	Анализ деятельности.
19	Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова . Опросник Карта интересов , разработанный А.Е. Голомштоко.	1		1	Анализ деятельности.
20	Тест на исследование личностных склонностей и особенностей ваших отношений к различным сторонам жизни. Тест на исследование уровня психологической готовности к профессиональному обучению	1		1	Анализ деятельности.

21	Тест желаемого социального статуса. "Методика экспресс-диагностики направленности личности МЭД-НАЛ (Б.Басс – В.Смейкал и М.Кучер; адаптация В.Черны, Т.Колларик)	1		1	Анализ деятельности.
22	Тест соотношений желаний и возможностей. Тест мотивации выбора профессии.	1		1	Анализ деятельности.
23	Модифицированный тест Холанда. Тест профессионально-личностной направленности.	1		1	Анализ деятельности.
24,25, 26	Олимпиада по профориентации	3	1	2	Анализ деятельности. Педагогическое наблюдение.
27	Онлайн -тест Личность и профессия	1		1	Анализ деятельности.
28	Онлайн -тест Профперспектива	1		1	Анализ деятельности.
29	Онлайн -тест Гуманитарий или технарь	1		1	Анализ деятельности.
30	Онлайн -тест Творческий профиль	1		1	Анализ деятельности.
31	Онлайн -тест Информационно-технологический профиль	1		1	Анализ деятельности.
32	Онлайн -тест Инженерно -технический профиль	1		1	Анализ деятельности.
33	Онлайн -тест Естественно-научный профиль	1		1	Анализ деятельности.
34	Онлайн -тест Финансово-	1		1	Анализ деятельности.

	экономический				
35	Онлайн -тест Во- енно-спортивный профиль	1		1	Анализ деятельности.
36	Онлайн -тест Производственно- технологический профиль	1		1	Анализ деятельности.
37	Онлайн -тест Способности и профессия (тех- нический и гума- нитарный потен- циал)	1		1	Анализ деятельности.
38	Онлайн -тест Го- товность к выбору профессии	1		1	Анализ деятельности.
39	" Онлайн -тест Нумерический или вербально- логический ин- теллект".	1		1	Анализ деятельности.
40	Профориентаци- онная экскурсия в Иннополис	1		1	Анализ деятельности.
41	Экспресс- тест	1		1	Анализ деятельности.
42	Психометриче- ский тест С. Дел- линге- ра(адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой). Тест перцептивной мо- дальности С. Еф- ремцева	1		1	Анализ деятельности.
43	Дифференциаль- но- диагностический опросник Е.А.Климова . Опросник Карта интересов , разра- ботанный А.Е. Голомштоко.	1		1	Анализ деятельности.
44	Онлайн -тест на исследование личностных склонностей и особенностей ва- ших отношений к различным сторо-	1		1	Анализ деятельности.

	нам жизни. Тест на исследование уровня психологической готовности к профессиональному обучению				
45	Онлайн -тест желаемого социального статуса. "Методика экспресс-диагностики направленности личности МЭД-НАЛ (Б.Басс – В.Смейкал и М.Кучер; адаптация В.Черны, Т.Колларик)	1		1	Анализ деятельности.
46	Модифицированный тест Холанда. Тест профессионально-личностной направленности.	1		1	Анализ деятельности.
47-48-49	Матрица профес-сий.	3	1	2	Анализ деятельности. Педагогическое наблюдение.
50-51-52	Профессиограммы	3	1	2	Анализ деятельности. Педагогическое наблюдение
53-54-55	Получение рекомендаций по выбору будущей профессии, основанных на прохождении тестов	3	2	1	Анализ деятельности. Педагогическое наблюдение
56-57-58	Составление индивидуальной образовательной траектории	3	1	2	Анализ деятельности. Педагогическое наблюдение
59-60	Итоговое занятие. Профессия, которую планирую выбрать.	2	1	1	Анализ деятельности. Педагогическое наблюдение

4. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

- Старшеклассник сможет спроектировать с помощью педагога-психолога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Форма аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта "Мой профессиональный выбор", раскрывающего стратегию профессионального и личностного саморазвития обучающихся.

Алгоритм выполнения проекта

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей профессии. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально/в парах/в малых группах).
3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
 - Насколько востребована выбранной мною профессия в регионе?
 - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
 - Какие требования предъявляются к специалисту выбранной мною специальности?
 - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у человека данной профессии?
 - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
 - Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?
4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
5. Защита проектов.

6. Образовательные и учебные форматы (используемые в дополнительной общеобразовательной программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).

На занятиях используются следующие формы, методы, приемы и технологии:

Формы наставничества

Индивидуальная — предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Групповая — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

Взаимная (peer) — организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

Онлайн — поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

Методы наставничества

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Это связано с тем, что в работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования, психотерапии и других отраслей практической психологии, коррекционной педагогики (в последних случаях необходимо наличие у наставника специальной подготовки). Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);
- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников — с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий работодателей);
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирования);

- консультирование.

Приемы работы:

- постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации,
- исследовательский прием,
- эвристический прием,
- приемы запоминания,
- прием спора.

Технологии:

- технология деятельностного метода;
- технология развивающего обучения;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы поддержания познавательной мотивации: свободный выбор заданий, выполнение творческих заданий, самопроверка, взаимопроверка.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (техническая и материальная платформа дополнительной общеобразовательной программы).

Информационное обеспечение

- Оформление социально-психологического уголка лица: рубрика «Твое профессиональное будущее»
- Защита индивидуальных проектов в 9 классе по теме профессионального самоопределения

Оборудование

- 1.Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет
- 2.Интерактивная доска с проектором.
3. Кабинет центра «Точка роста»
- 4.Актный зал лица
- 5.Классные кабинеты

Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается педагог-психолог, имеющий среднее или высшее психолого-педагогическое образование и достаточный опыт психолого-педагогической деятельности в области профориентации и наставничества подростков.

Требования к безопасности образовательной среды.

Занятия проходят в учебном кабинете центра «Точка роста».

8. Перечень информационно-методических материалов

Литература для педагога:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для вузов. / Г.С. Абрамова – М.: Академический Проект, 2010. – 623с.
2. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие /

- Азаров, Ю.П. – М.: МПСИ, 2010. – 432 с.
3. Алферов, А.Д. Психология развития школьников [Текст]: Учебное пособие для вузов. / А.Д. Алферов – Ростов-на-Дону, 2010. – 384 с.
 4. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебник / В.С. Безрукова – Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. – 381 с.
 5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: Хрестоматия. Учебное пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2011. – 624 с.
 6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ, 2015. – 352 с.
 7. Голованова, И.И. Методика публичного выступления [Текст]: Учебное пособие. / И.И. Голованова – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 110 с.
 8. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
 9. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 432 с.
 10. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
 11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова – М.: Гардарики, 2012. – 528 с.
 12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: Учебное пособие для вузов. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий – М.: Юрайт, 2011. – 464 с.
 13. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В. Матяш – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 460 с.
 14. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник. / В.С. Мухина – М.: Академия, 2010. – 452 с.
 15. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]/ Л.Ф. Обухова – М.: Россия, 2011. – 414 с.
 16. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый – М.: Юрайт, 2012. – 576 с.
 17. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина – Издательство Генезис, 2014 г. – 208 с.
 18. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
 19. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

Литература для учащихся

1. Вировец, Ю.А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий. [Текст]/ Ю.А. Вировец – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
2. Грецов, А.Г. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. [Текст]/А.Г. Грецов, Т. Бедарева. – СПб.: Питер, 2005.– 272 с.
- 18
3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. [Текст]/ А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
4. Грецов, А. Психология жизненного успеха: для старшеклассников и студентов

[Текст]/А. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.

5. Климов, Е.А. Профессии научных работников [Текст]: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. /Е.А. Климов – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

6. Накамото, С. Гений общения. [Текст]/ С. Накамото. – СПб. Питер, 2014. – 240 с.

7. Прихожан, А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. [Текст]/ А.М. Прихожан – М.: Творческий центр Сфера, 2001. – 192 с.

8. Профессия – учитель [Текст]: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С. Роботова, А.С. Родионова, И.Г. Шапошникова; под ред. А.С. Роботовой А.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

9. Соловьев, А. Выбор профессии [Текст]/ А. Соловьев – М.: Издательство Эксмо, 2013. – 408 с.

10. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст]/Ю. Тюшев. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.

11. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов [Текст] /О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – 2008. – № 20.

—

С. 1-29.

12. Энциклопедия для детей. Выбор профессии [Текст] /ред. коллегия: М. Аксенова, Е. Ананьева, А. Ростockая, О. Носкова и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. – 432 с.