



**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании кафедры творческо-эстетических предметов Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»
В.Д.Смирнов
30 августа 2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Открытая библиотека»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 11-17лет

Срок обучения: 1 год

Автор-составитель

Староверова Т.В.,

педагог-библиотекарь

Кировского областного государственного

общеобразовательного автономного

учреждения «Вятский

многопрофильный лицей»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы	4
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	4
4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	6
5.Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	6
6. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (техническая и материальная платформа дополнительной общеобразовательной	7
7. Перечень информационно-методических материалов.....	7

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Открытая библиотека» (далее-программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021г. «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области» Приложение 1.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 № 1046, от 22.09.2020 № 1104, от 28.09.2020 № 1139);
- Устав Вятского многопрофильного лицея.

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы-базовый

Актуальность и значимость программы

На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция. Формы деятельности школьной библиотеки также обновились: начинали с традиционных библиотечных уроков, устных обзоров, читательских конференций, а сейчас - сайты, проекты, презентации.

Современный библиотекарь – это единомышленник руководителя и учителя, их точка опоры в новом образовательном пространстве школы. Перспектива развития школьного библиотекаря - это появление **нового типа данного специалиста**, востребованного школьным сообществом, ориентированного на максимальный результат и постоянное профессиональное совершенствование.

Современные библиотеки внедряют информационные технологии: создают электронные каталоги, оцифровывают книги, запускают Интернет-аналоги библиотек, поэтому профессиональному сообществу необходим компетентный библиотекарь, творческая личность.

Роль школьного библиотекаря в образовательном пространстве школы многообразна. Для учащихся – это **педагог** в области работы с художественной книгой и информацией, специалист, который формирует у ребят читательские и информационные компетентности.

Новизна программы заключается в создании условий для профессионального самоопределения школьников по специальности библиотекарь для работы в сфере образования.

Практическая значимость

Участниками проекта являются обучающиеся общеобразовательной организации, заинтересованные в деятельности школьного библиотекаря и организующие ее в рамках ученического самоуправления.

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся 5-11 классов в возрасте 11-17 лет.

Объем программы: 60 часов

Количество обучающихся: 7-25 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Срок освоения: 30 недель в рамках учебного года.

Форма обучения: очная. В период карантинных условий возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 2 академических часа (по 40 минут) Количество часов – 60.

2. Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала, лидерских качеств и организаторских способностей членов кружка «Школа актива Центра «Открытая библиотека» с целью осуществления идей лицейского самоуправления в рамках реализации рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея.

Задачи программы:

1. Выявить талантливых и творческих учащихся для актива центра «Открытая библиотека» лицейского самоуправления;
2. Способствовать формированию организаторских знаний и умений актива Центра «Открытая библиотека» лицейского самоуправления;
3. Создать условия для развития творческих, коммуникативных способностей обучающихся в процессе участия в коллективно-творческой деятельности.

3. Содержание программы структурировано по четырем модулям:

- Модуль 1. «Наука быть библиотекарем»
- Модуль 2. «Книга-источник знаний»

- Модуль 3. «Я в профессии библиотекарь»
 - Модуль 4. «Библиотекарь – профессия творческая»
- Модуль 1. «Наука быть библиотекарем». Содержание модуля поможет сформировать представление обучающихся о профессии библиотекаря, помочь им осознать ее предназначение, познакомить с сущностью и особенностью деятельности.
- Модуль 2. «Книга-источник знаний». Содержание модуля ориентировано на формирование умений и навыков работы с книгой, извлечения нужной информации, необходимой для работы.
- Модуль 3. «Я в профессии библиотекарь». Задача модуля сформировать первоначальные профессиональные умения, предоставить возможность учащимся побыть в роли библиотекаря и оценить свои возможности.
- Модуль 4. «Библиотекарь-профессия творческая». Содержание модуля предлагает обучающимся попробовать себя в организации и проведении массовых библиотечных мероприятий.

Формы работы, реализуемые в рамках программы:

- «Мастер-классы» - тематические занятия, проводимые согласно указанным направлениям воспитания;
- Социально - творческие акции - общественно-значимые дела, организуемые и непосредственно осуществляемые участниками программы;
- Культурно - массовые мероприятия - праздничные и конкурсные программы, сценические выступления, и т.п.;
- Социально-коммуникативные тренинги - игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, развитие коллектива, выявление и формирование лидеров и т.д.;
- Ролевые и деловые игры - игровые формы, направленные на решение ряда задач «Школы актива Центра «Открытая библиотека»;
- Диспуты - обсуждение актуальных вопросов, связанных с общей тематикой лица;
- Рефлексия («свечка») - коллективный анализ и подведение итогов, самовыражение и т.п.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
Наука быть библиотекарем		5ч.			
1	Мир профессий и место профессии библиотекаря в нем	1	1	-	
2	История возникновения профессии библиотекаря	1	1	-	
3	Профессия школьного библиотекаря сегодня и завтра	1	1	-	
4-5	Искусство публичного выступления	2	1	1	Тестирование
Книга-источник знаний		13ч.			
6	Круглый стол «Чтение в учении»	1		1	
7-9	Круглый стол «Лицейст	3	1	2	

	Пушкин»				
10-14	Акция «Приведи друга в библиотеку»	5	1	4	Анализ деятельности
15	Беседа «Книга лучший подарок для всех»	1	1		
16-17	День Книгодарения	2	1	1	Анализ деятельности
18	Деловая игра «Кто владеет информацией, тот владеет миром»	1		1	Тестирование
Я в профессии библиотекарь		21 ч.			
19	Имидж современного библиотекаря	1	1	0	
20-28	Рейд « Береги учебник!»	9	1	8	
29-33	Акция «Будь здорова книжка»!	5	1	4	Анализ деятельности
34-39	Информационный час «Как хорошо на свете без войны» 8а,б, ; 9,в,г,д	6	1	5	Анализ деятельности
Библиотекарь – профессия творческая		22ч.			
40-45	Игра-путешествие «Лукоморье» (5а,б,в,г,д)	6	1	5	Анализ деятельности
46-55	Мастер-класс «Новогодние чудеса» 2 а,б,в,г кл; 3 а,б,в,г,д кл	10	1	9	Анализ деятельности
56-60	Праздник «Мама, папа, я-читающая семья» 4а,б,в,г	5	4	1	Анализ деятельности
		Итого 60 часов			

4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся должны.

Иметь представление :

- о мире профессий и месте профессии библиотекаря в нем;
- об истории возникновения профессии библиотекаря;
- о профессии школьного библиотекаря сегодня и завтра;

Знать:

- сущность и структуру деятельности библиотеки, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности библиотекаря.

Уметь:

- организовать конструктивное общение, осуществлять саморегуляцию поведения и деятельности, работать в команде;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности.

5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Оценка освоения слушателем учебного материала осуществляется по результатам компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование по материалам программы

проводится на последнем занятии и включает в себя ответы на вопросы. К каждому из вопросов предлагаются варианты ответов. Слушатели должны выбрать один или несколько вариантов, которые являются правильными.

Оценка за тестирование: - «зачтено» выставляется в случае, если количество правильных ответов составляет не менее 51% от общего количества ответов; - «не зачтено» - в случае, если количество правильных ответов менее 50%.

6. Условия реализации программы

Наличие в образовательном учреждении библиотечно-информационного центра.

Санитарно – гигиенические условия:

- 1) Уровень освещения кабинета (соответствует)
- 2) Температурный режим (соответствует)

Оборудование

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет
2. Интерактивная доска с проектором.

Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается педагог-библиотекарь, имеющий среднее или высшее образование и достаточный опыт педагогической деятельности.

7. Перечень информационно-методических материалов.

1. **Никитина, О. З.** Успешный читатель - успешный ученик / О. З. Никитина. – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. - 2021. - № 2. - С. 17-21 : 2 фот.;
2. **Матрусова, А. Н.** Что читать? Как читать? / А. Н. Матрусова. – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. - 2021. - № 2. - С. 54-57 : 7 фот.;
3. **Голованова, И. И.** Методика публичного выступления [Текст]: Учебное пособие. /
4. **Голованова, И. И.** – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 110 с.;
5. **Иглина, Н. А.** Школьная библиотека - центр интеллектуального и физического здоровья и благополучия / Н. А. Иглина. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2020. - № 5. - С. 19-22 : 5 фот.
6. **Уйменова, М. А.** Литературный квест как один из видов проектной деятельности / М. А. Уйменова. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2020. -№ 5. - С. 42-44 : 3 фот.;
7. **Бабич, В. Г.** Создание книги / В. Г. Бабич. – Текст: непосредственный // Школьная библиотека. - 2021. - № 2. - С. 26-28 : 6 фот.