вятский многопрофильный лицей

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
ec88b87f775a1c51bb57546d9d25bc47a5904c97
Владелец Смирнов Владимир Демьянович
Действителен с 10.03.2023 по 02.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____В.Д. Смирнов

Рабочая программа «Школы развития»

(5-6 лет).

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 25.09.23

Автор-составитель:
Кошкина О.Н.

2023 г.

вятский многопрофильный лицей

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

Пояснительная записка.

Учебная программа «Школы развития» рассчитана на детей 6-7-летнего возраста. Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве» и авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих ***задач:***

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремление оказать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ; совершенствование всех сторон речи; углубление представлений детей об окружающей действительности; обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда.
5. Развитие у ребенка наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движении рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности строится с учетом следующих ***содержательных линий*:**

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике, письму.

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Основой организации образовательного процесса является следующая система ***дидактических принципов***. Которые и определяют содержание образования:

1. Принцип систематичности и последовательности построения
2. Принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста
3. Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку
4. Принцип гуманности и терпимости
5. Принцип сотрудничества (дети –родители- педагоги - школьный психолог)
6. Принцип «Не навреди»

Основные функции программы:

1. Коммуникативная - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
2. Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
3. Корректирующая- направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Структура занятий:

1. Проверка знаний, полученных ранее.
2. Знакомство с новым материалом (дидактические игры, раздаточный игровой материал, словесные игры и т.д.)
3. Подвижная игра
4. Индивидуальная работа (по индивидуальным траекториям развития)
5. Закрепление пройденного (работа в группах, парах, коллективно)
6. Рефлексия

Объем программы рассчитан на 105 часов.

Результаты реализации программы

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Учебно-тематический план

Программа представлена следующими курсами:

1. Подготовка к обучению грамоте и письму - 25 часов;
2. Формирование математических представлений - 26 часов;
3. Развитие моторики - 26 часов;
4. Развитие речи - 14 часов;
5. Развитие психических качеств - 14 часов.

Режим занятий.

Занятия проводятся в течение восьми месяцев по одному дню в неделю. В течение учебного дня - три занятия по 30 минут. Программа рассчитана на 1 год (105 часов)

На занятиях использованы следующие формы внеурочной деятельности:

- беседы, общение педагога с детьми;
- викторины, игры, соревнования.

вятский многопрофильный лицей

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

Курс «Формирование математических представлений»

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* и их обозначение: знаки «+», « – », «= »); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.); содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается метод практический действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой.

Содержание занятий

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

Признаки (свойства) предметов. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Пространственные отношения. Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления. Раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путём составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счётных палочек).

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного.

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», « – »).

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задания на развитие:

внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счёт», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

Планируемые предметные результаты

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- определять взаимное расположение предметов;
- знать знаки +,-, =, <, >
- знать названия основных геометрических фигур и различать их;
- считать до 10 и обратно;
- называть последующее и предыдущее число;
- сравнивать числа первого десятка;
- сравнивать две группы предметов;
- сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Тематическое планирование занятий по курсу «Формирование математических представлений».

№	Тема	Кол-во часов
1	Развитие пространственных понятий: вправо, влево, вперед, назад, между, за, перед.	1
2	Развитие пространственных понятий (определение местоположения объектов в строке и столбце)	1
3	Развитие пространственных понятий: выше, ниже, на, под, над	1
4	Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же.	1
5	Шире - уже. Короче -длиннее. Выше - ниже. Толще – тоньше, Тяжелее – легче Старше моложе.	1
6	Слева – справа - посередине. Впереди сзади - следующий - предыдущий.	1
7		1
8	Понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра	1
9	Увеличение – уменьшение.	1

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

10	Классификация групп предметов.	1
11	Классификация предметов по их свойствам (цвет, форма, размер).	1
12	Число 1, цифра 1. Точка, прямая, кривая линия.	1
13	Число 2, цифра 2. Отрезок, луч.	1
14	Число 3, цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.	1
15	Число 4, цифра 4. Ломаная линия, многоугольник.	1
16	Число 5, цифра 5. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1
17	Число 6, цифра 6. Круг.	1
18	Число 7, цифра 7. Куб, цилиндр, шар	1
19	Число 8, цифра 8. Сторона, угол, площадь, вершина угла, грань.	1
20	Число 9, цифра 9. Графический диктант	1
21	Число 10. Число и цифра 0. Числа от 1до 10. Сравнение чисел.	1
22	Закрепление навыка счета. Прямой и обратный счет.	1
23	Сложение и вычитание. Понятие. Сложение и вычитание на ±1, ±2, ±3	1
24	Решение простых задач с опорой на наглядность.	2
25	Решение задач на логику.	1

Курс «Подготовка к обучению грамоте и письму».

Целью курса «Обучение грамоте» является совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух. Произнесение звуков согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Таким образом, курс «Обучение грамоте» решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речь.

Содержание занятий.

Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов).

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа *мама, роза, аист* и т.п.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки речи. Дети получают первоначальные сведения о гласных и согласных, учатся классифицировать согласные на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые предметные результаты

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрациям или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- уметь читать по слогам небольшие тексты;

Тематическое планирование занятий по курсу «Подготовка к обучению грамоте и письму».

№	Тема	Кол-во часов
1	Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме. Сочинение сказки.	1
2	Звуки речи. Многозначные слова.	1

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

3	Гласные звуки. Родственные слова.	1
4	Согласные звуки. Мир животных. Игра-сказка «Теремок».	1
5	Обозначение мягких и твердых согласных гласными буквами.	1
6	Мягкие и твердые согласные. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	1
7	Звонкие и глухие согласные. Слова с близким значением.	1
8	Гласные звуки и буквы. Слова с противоположным значением.	1
9	Согласные звуки и буквы. Преобразование слов. Расширение словаря (синонимы).	1
10	Буквы русского алфавита.	1
11	Знакомство с гласными звуками и буквами а, о, и, ы, у, э.	1
12	Буква Я,я. Пересказ сказки.	1
13	Знакомство с согласными звуками и буквами Л, М.	1
14	Слог-слияние. Закрытые слоги. Открытые слоги. Составление слов из слогов.	2
15	Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги. Разучивание стихов А.Барто «Игрушки».	2
16	Знакомство с согласными звуками и буквами Н, Р.	
17	Звук [с] , [с] буква С, с. Составление рассказа по картинке.	1
18	Звук [з] , [з] буква З, з. Разучивание скороговорок.	1
19	Звук [т] , [т] буква Т,т. Словарная работа.	1
20	Звук [д] , [д] буква Д, д. Учимся отгадывать загадки.	1
21	Звук [ш], буква Ш, ш. Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Учимся фантазировать.	1
22	Звук [ч] буква Ч,ч. Чистоговорки.	1
23	Деление слов на слоги. Игра «Что лишнее?» Чтение слогов и слов. Игра «Как хорошо уметь читать»!	1

Курс «Развитие моторики».

Целью курса «Моторика» является совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, развитие образной стороны речи; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов. Таким образом, курс «Моторика» решает задачи подготовки детей к письму и совершенствует их речь.

вятский многопрофильный лицей

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

Содержание занятий

Проводятся подготовительные упражнения к письму: обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, раскрашивание, вырезание фигур из бумаги, лепка, гимнастики для пальцев; знакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручке при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые предметные результаты

- правильно держать и свободно владеть карандашом, авторучкой и кистью.
- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры в заданном направлении.
- ориентироваться в тетради в клетку и в линию.
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- уметь по образцу писать элементарные элементы букв.

Тематическое планирование занятий по курсу «Развитие моторики».

№	Тема	Кол-во часов
1	Штриховка. Прямая и наклонная. Правила пользования ручкой. Посадка при письме.	1
2	Развитие мышц кисти. Рисование дождя. Штриховка.	1
3	Развитие мышц кисти. Проведение безотрывных линий.	1
4	Развитие мышц кисти. Рисование любимой игрушки.	1
5	Аппликация из геометрических фигур домов и машин.	1
6	Соединение точек. Проведение линий.	1
7	Штриховка. Обведение по контуру.	1
8	Знакомство с понятиями «узор», «орнамент». Рисование красками зимнего узора. Письмо овалов.	1
9	Лепка элементов.	1
10	Оригами.	1
11	Полуовал. Обведение по контуру.	1
12	Наклонная с закруглением внизу, вверху. Соразмерность письма.	1

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

13	Аппликация «Грибок» по готовым шаблонам.	1
14	Письмо наклонных с петелькой вверху и внизу.	1
15	Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям.	1
16	«Дорожка» из коротких и длинных пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям.	1
17	Середина строки. Извилистая непрерывная линия	1
18	Аппликация «Аквариум»	1
19	Письмо по точкам элементов букв.	1
20	Лепка из пластилина «Фрукты и овощи»	1
21	Письмо элементов букв. Письмо прописных букв по контурам	1
22	Аппликация из геометрических фигур.	1
23	Аппликация по технологии мозаики.	1
24	Лепка из пластилина букв алфавита.	1
25	Раскрашивание картинки	1

Курс «Развитие речи»

Целью данного курса является

- обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся;
- обучение нормам языка и их использованию в речи;
- формирование коммуникативной компетенции и развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений;
- обучение навыкам культуры речи и речевого общения;
- развитие основных видов речевой деятельности: говорения, письма, слушания и чтения;
- развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности(анализа и синтеза, абстракции и общения) средствами языка, используемыми в речи;
- знакомство с основными речеведческими понятиями как теоретической основой обучения языку и развития речи.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей; формировать грамматический строй речи ребенка; совершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.); создавать речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Проводится работа над словарем: накопление и уточнение слов, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов, практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

При формировании непосредственно связной речи усилия логопеда направлены на обучение рассказыванию. Основная цель лексико-грамматических упражнений – научить детей правильно и осмысленно строить свою связную речь.

Планируемые предметные результаты

- Правильно произносить звуки.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения.
- Пользоваться прямой и косвенной речью.
- Поддерживать непринуждённую беседу.
- Составлять небольшие рассказы о предмете, картине.
- Уметь последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения.
- Уметь определять место нужного звука в слове.
- распознавать знакомые растения на рисунках и в природе;
- называть животных по определенным признакам;
- знать названия профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- называть группы предметов обобщающим словом;
- знать основные правила дорожного движения;
- знать последовательность времён года, частей суток, дней недели, месяцев;

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

– называть основные признаки времен года.

Тематическое планирование по курсу «Развитие речи».

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое речь? Артикуляционный аппарат речи.	1
2.	Гласные и согласные звуки.	1
3.	Предложение. Дифференциация понятий «слово-предложение».	1
4.	Грамматическое оформление предложения, его распространение.	1
5.	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
6.	Слова-синонимы.	1
7.	Слова-антонимы.	1
8.	Обучение навыкам словообразования с помощью приставок и суффиксов.	1
9.	Рассказы-описания.	1
10.	Составление рассказов по серии сюжетных картин.	1
11.	Составление рассказа на заданную тему.	1
12.	Игры «Найди звук», «Назови одним словом».	1
13.	Игры «Кто у кого?», «Один-много», «Найди точное слово».	1
14.	Игра «Мамы и детки», «Кто что ест?»	1

Курс «Развитие психических качеств».

Целью данного курса является:

- развитие и коррекция познавательных процессов дошкольников для успешного усвоения образовательных программ.
- Формирование у детей потребности в познании и саморазвитии;
- Содействие проявлению эмоционально- волевых качеств личности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Воспитание самоконтроля, организованности и самодисциплины.

Планируемые результаты

а) Внимание

– Уметь находить одинаковые предметы.

– Выполнять задания, не отвлекаясь 15 минут.

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

– Находить 5-6 отличий между предметами.
– Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
– Копировать в точности узор или движение.
– Выполнять задания по предложенному образцу.

Б) Память

– Уметь запоминать не менее 7-8 слов предметов, слов.
– Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
– Пересказывать близко к тексту рассказы и сказки.
– Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
– Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.
– Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

В) Мышление

– Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
– Классифицировать предметы в группы по определённым признакам.
– Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
– Находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
– Решать простые логические задачи.
– Выстраивать логический ряд из фигур.

Тематическое планирование по курсу «Развитие психических качеств»

№	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика (уровень развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук).	1
2	Упражнения на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1
3	Развитие внимания, памяти, обогащение словарного запаса, воображения, коммуникативных умений и навыков.	1
4	Упражнения на развитие креативности и логики. Учимся ориентироваться в пространстве вверх, вниз, лево, право.	1
5	Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.	1
6	Тренировка внимания, прогнозирования и предвидения, логического мышления.	1
7	Умения выделять существенные признаки	1
8	Умения внимательно выполнять задания.	1

вятский многопрофильный лицей

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

9	Развития проявлений одобрения к окружающим, развитие коммуникативных действий.	1
10	Развитие и коррекция как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.	1
11	Развитие коррекции мелкой моторики рук.	1
12	Игры на внимание, память, мышление.	2
13	Итоговая диагностика (уровень развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук).	1