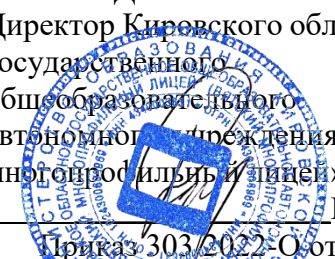




**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании кафедры творческо-эстетических предметов Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»
Протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»

В.Д.Смирнов
Приказ 303/2023-О от 28.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектная мастерская»
технической направленности
для детей 5-7 кл.
Срок обучения: 1год

Автор-составитель
Шустова Н.А,
Учитель технологии
Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы.....	5
Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	5
Учебно-тематический план	6
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	7
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания... ..	8
Образовательные и учебные форматы... ..	8
Условия реализации программы	9
Перечень информационно-методических материалов... ..	10

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Творческая мастерская» (далее- программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021г. «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области» Приложение 1.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 № 1046, от 22.09.2020 № 1104, от 28.09.2020 № 1139);
- Устав Вятского многопрофильного лицея.

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – техническая

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность и значимость программы для региона

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и

адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Актуальность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

В основу программы была положена идея о направленности учебно- познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически значимой для ученика проблемы.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат- опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Системность организации учебно-воспитательного процесса.

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Практическая значимость обусловлена необходимостью усилить систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации. Для эффективности работа проводится как в больших, так и в малых группах с опорой на

индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Адресат программы:

- программа ориентирована на обучающихся 5-7 классов в возрасте от 11 до 13 лет.

Объем программы: 32 часа.

Количество учащихся: 7-10 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Срок освоения: 32 недели в рамках учебного года.

Форма обучения: очная. В период карантинных условий возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 1 академический час - по 40 минут. Количество часов – 32.

Цель программы: создание условий для мотивации ребенка на творческую деятельность, воспитание конкурентоспособной личности.

Задачи программы.

Воспитательные задачи:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений,
- воспитание ответственности, трудолюбия, инициативности;
- воспитание личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости
- воспитание ценностного отношения к культуре труда, людям различных профессий и результатам их труда

Развивающие задачи:

- развитие самовыражения обучающихся;
- развитие мотивации обучающихся к творческой работе по созданию практически значимых изделий ;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- развитие ключевых компетенций личности: учебной, исследовательской, социальноличностной, познавательной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной.

Образовательные задачи:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда ;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение приемами работы конкурентоспособной личности в рамках деятельности в социуме.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. «Творческий проект» - 2 ч.

Теория: Вводный инструктаж. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: постановка проблемы и обоснование проекта, цель проекта, формулирование требований к изделию, план работы. Выдвижение идей, выбор лучшей. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление.

Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Защита проекта. Анализ проекта

Знакомство с направлениями проектирования.

Практика: Выдвижение тем будущих проектов. Планирование творческих работ.

Раздел 2. «Природа и традиционная культура» - 10 ч.

Теория: краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики. Традиционные узоры в лоскутном шитье. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья.

Практика: разработка и выполнение проекта, предполагаемые темы -«Вторичное использование материалов», «Бабушкины коврики», «Сумка».

Раздел 3. «Творчество: традиции и современность» - 10 ч.

Теория: направления и техники создания современной мягкой игрушки, материалы и приемы работы с ними. Виды отделки изделий.

Практика: разработка и выполнение проекта; предполагаемые темы «Игрушка-подушка», «Мягкая игрушка-символ года», «Домашний театр».

Раздел 4. «Мой край» - 10 ч.

Теория: традиционные рукоделия нашего края, техники создания изделий из текстиля, материалы и инструменты, практическая значимость изделий.

Практика: разработка и выполнение проекта, предполагаемые темы проекта: «Куклы -обереги», «Волшебный узелок. История украшения и моды» и т.п.

В каждом разделе проводятся практикумы, соответствующие следующим формам работы: деловые и ролевые игры; творческие задания; дискуссии; «мозговые атаки»; круглые столы; беседы.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
Раздел 1 «Творческая лаборатория» - 30 часов					
1-2	Творческий проект, этапы проекта. Выдвижение тем	2	1	1	

	будущих проектов. Планирование творческих работ.				
Раздел 2 «Природа и традиционная культура» - 10 часов					
3-4	Лоскутное шитье. Технология и возможности лоскутного шитья.	2	1	1	
5-6	Разработка проекта. Поисковый этап цель проекта, формулирование требований к изделию, план работы. Выдвижение идей, выбор лучшей.	2		2	
7-11	Технологический этап: разработка и изготовления изделия	5		5	
12	Заключительный этап: контроль готового изделия, испытание, защита, анализ проекта	1		1	Конкурс-проектно-исследовательских работ
Раздел 3 «Творчество: традиции и современность» - 10 часов					
13-14	Мягкая игрушка, материалы и приемы работы с ними. Виды отделки изделий	2	1	1	
15-16	Разработка проекта. Поисковый этап :цель проекта, требований к изделию, план работы. Выдвижение идей, выбор лучшей.	2		2	
17-21	Технологический этап: разработка и изготовления изделия	5		5	
22	Заключительный этап: контроль готового изделия, испытание, защита, анализ проекта	1		1	Конкурс-проектно-исследовательских работ
Раздел 4 «Мой край» - 10 часов					
23-24	Традиционные рукоделия нашего края, техники создания изделий из текстиля.	2	1	1	
25-26	Разработка проекта. Поисковый этап : цель проекта, формулирование требований к изделию, план работы. Выдвижение идей, выбор лучшей.	2		2	

27-31	Технологический этап: разработка и изготовления изделия	5		5	
32	Заключительный этап: контроль готового изделия, испытание, защита, анализ проекта	1		1	Конкурс-проектно-исследовательских работ, выставка
Итого 32 часа					

**Планируемые результаты
освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Личностные результаты:

- реализация индивидуальных интересов обучающегося, потребностей, склонностей, получение определенных навыков, умений, знаний;
- приобретение опыта общения, получение знаний и практических навыков
- реализация обучающимся своих творческих и художественных способностей и практических умений в разработке и изготовлении проектных изделий;

Ожидаемые результаты:

Наличие авторитетных лидеров самоуправления с навыками организаторской работы.

Наличие жизнеспособной, апробированной и мобильной системы координационной работы органов самоуправления, выполняющей задачи школы.

Повышение уровня воспитанности детей и обучающихся; социальная адаптация детей в современных условиях.

Реальное участие обучающихся в организации внеурочной деятельности.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Формы аттестации:

1. Защита проектов
2. Участие в конкурсах проектов

3. Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях.
4. Собеседование с учителями, классными руководителями, родителями обучающихся по выявлению удовлетворенности в освоении образовательной программы.

**Образовательные и учебные форматы
(используемые в дополнительной общеобразовательной программе формы, методы,
приемы и педагогические технологии).**

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации внеклассной деятельности:**

- индивидуальная;
- индивидуально - групповая;
- работа в микрогруппах;
- групповая (или в парах);
- фронтальная.

Развитие по программе осуществляется в виде **теоретических и практических занятий:**

- беседы,
- экскурсии,
- презентации,
- практические занятия,
- продуктивные игры,
- фотовыставки и фотоотчёты,
- конкурсы,

Методы проведения занятий:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Приемы работы:

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование (поощрение, похвала, соревнование, самооценка);
- сотрудничество (партнерские отношения);
- свобода выбора,
- постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации,
- исследовательский прием,
- эвристический прием,
- прием спора.

Технологии:

- технология деятельностного метода,
- технология развивающего обучения,
- уровневая дифференциация,
- проблемное обучение,
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность,

- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (техническая и материальная платформа дополнительной общеобразовательной программы).

Для проведения теоретических и практических занятий, кабинет оснащен ученической мебелью, техническими средствами обучения: компьютерами, принтером, мультимедийным устройством; оборудованием для ручных, машинных и утюжилых работ; канцелярскими товарами.

Информационное обеспечение

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Степанов. — М.: Просвещение. 2010.

Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.

Нелобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.

Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.

Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф, 2003.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение, 2010.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.

Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. Интернет-сайт: www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm
2. <http://stranamasterov.ru/>
3. www.readabout.info
4. <http://vip-samodelki.ru>

5. <http://spicami.ru>

Требования к безопасности образовательной среды.

Занятия проходят в учебном кабинете, достаточном для размещения 15 рабочих мест.

Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5- 2008 (список литературы).

1. Антология сценариев КТД, тематических праздников, линеек МОУ гимназии № 10 / сост. Л. А. Калитвенцева, Н. А. Белиби-хина. Волгоград, 2005.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 2006.

Список литературы, использованный при написании программы

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. М., 2005.
2. «Коллективно-творческая деятельность в школе» // «Воспитание школьника». 2002. № 10; 2003. № 2.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Немов Р.С. Психология. М., 1995.
5. Нечаев М. П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. М., 2009.
6. Степанов, С. Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации [Текст] / С. Е. Степанов, Л. М. Лузина. М.: Творческий центр «Сфера», 2012.