



**ВЯТСКИЙ  
многопрофильный  
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»  
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,  
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)

e-mail: info@vplicei.org

Web: vplicei.org

### РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании кафедры творческо-эстетических предметов Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»

Протокол №1

от «25» августа 2023 г.

### УТВЕРЖДАЮ

Директор Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»

\_\_\_\_\_ Б.Д.Смирнов

Приказ № 790/2023-О

от «25» августа 2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Я-лидер»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 16-18 лет

Срок обучения: 1год

### Автор-составитель

С.Л.Решетникова,

педагог-организатор

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	5
4. Учебно-тематический план.....	6
5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	7
6. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	8
7. Образовательные и учебные форматы.....	8
8. Условия реализации программы.....	9

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - лидер» (далее- программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021г. «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области» Приложение 1.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 № 1046, от 22.09.2020 № 1104, от 28.09.2020 № 1139);
- Устав Вятского многопрофильного лицея.

**Вид программы** – общеразвивающая

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы** – базовый

## **Актуальность и значимость программы для региона**

В настоящее время в Кировской области идет процесс формирования новой системы образования. Модернизация школы выводит на первый план идею личностно-развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативность, самостоятельность, умение вести за собой, смелость, доброжелательность, креативность, целеустремленность становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным стремлением каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;
- снижение интереса к общешкольным делам у школьников: участие некоторых классов в общешкольных делах раз от раза становится все более формальным, а уровень подготовки не каждого из них высок, так как принимают по-настоящему творческое участие одни и те же.
- накопление негативного имиджа у учащихся школы, как неуспешных, слабоуспевающих, и т.п.

Как же создать в школах Кировской области и за их пределами такую среду, которая позволит детям не потеряться в сфере человеческих взаимоотношений, обеспечит успешность каждого ребенка в процессе самореализации в социуме, поможет развить самостоятельность в решении личных и общественных проблем? При поддержке Министерства образования Кировской области для обучающихся организуются конкурсы, турниры, фестивали проектов, направленных на выявление и проявление лидерских качеств личности. А опыт и школьные традиции – с одной стороны и социальные запросы – с другой показали, что этот вопрос можно решить путем организации детского самоуправления в школе, которое позволит включить фактически всех учащихся в гуманистические отношения, реализующиеся в практической деятельности, поможет ребятам научиться общаться, приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, освоить новые социальные роли, определить правовые и нравственные нормы. В системе самоуправления каждый ребенок может выбрать дело, порученное по своим интересам и способностям, а значит, он вполне может себя реализовать, выполняя свое поручение. Он учится оценивать себя и других. Самоуправление - это сотрудничество, сопричастность, самореализация, самопознание, самоопределение. Этому способствует программа кружка ученического самоуправления «Я-лидер», которая способствует развитию лидерских качеств личности. Для эффективности работа проводится также в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

В широком смысле лидерство (от англ. lead – вести) – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений. Таким образом, лидер – ведущий или идущий впереди. Коммуникабельность и аналитический склад ума, самостоятельность и умение работать в команде, стрессоустойчивость и креативность. И это ещё не все качества, которые будут развиваться у обучающихся на кружке ученического самоуправления «Я-лидер». Именно лидеры организуют и проводят работу, направленную на реализацию воспитательного процесса, в котором ребята-старшеклассники помогают педагогам проводить детские праздники, конкурсы, акции... Тем более, что в современном мире эксперты кадрового рынка считают, что лидерские качества сейчас наиболее востребованы в тех сферах рынка, где высока конкуренция, присутствует необходимость быстро принимать решения, проявлять инициативу, работать

с инновациями, поэтому работу по развитию лидерских качеств необходимо вести уже со школы.

**Новизна** программы состоит в том, что она позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

**Практическая значимость** обусловлена необходимостью усилить систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации. Для эффективности работа проводится как в больших, так и в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

**Адресат программы:** программа ориентирована на обучающихся 10-11-х классов в возрасте от 16 до 18 лет.

**Объем программы:** 32 часа.

**Количество учащихся:** 12-18 человек.

**Формы и методы** организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

**Организационные формы обучения** на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

**Срок освоения:** 32 недели в рамках учебного года.

**Форма обучения:** очная. В период карантина возможно дистанционное обучение.

**Режим занятий:** 1 академический час (по 30 минут). Количество часов – 32.

Разработка и принятие программы «Я-лидер» предполагает освоение материала на продвинутом уровне, обусловленном также реализацией программы развития школы, рабочей программой воспитания, в которых определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы с помощью следующих форм работы: тренинги, деловые игры, беседы, экскурсии, презентации, практические занятия, фотоотчёты, написание статей на сайт лицея, составление конкурсных программ, круглые столы. Также он предполагает углублённое изучение содержания программы в разделах: «Мастерская лидера», «Школьное самоуправление», «Творческая лаборатория».

## 2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.

### Задачи программы.

#### Воспитательные задачи:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений,
- воспитание ответственности, трудолюбия, инициативности;
- воспитание «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- воспитание общепринятой культуры общения.

#### Развивающие задачи:

- развитие самовыражения обучающихся;

- развитие мотивации обучающихся к участию в делах школы;
- развитие ключевых компетенций личности: учебной, исследовательской, социальноличностной, познавательной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной.
- развитие инициативы и творческой активности обучающихся.

Образовательные задачи:

- углубление уже имеющиеся знаний о лидерстве;
- изучение и исследование конкретных лидерских понятий;
- стимулирование стремления учащихся к самостоятельной деятельности;
- овладение приемами работы конкурентоспособной личности в рамках деятельности в социуме.

Курс “Я – лидер!” представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

Обучение по программе “Я – лидер!” дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе “Я -лидер!” учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

### **3.Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

*Нет такого человека,  
который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству,  
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.*

*Лорд Слим*

#### **Раздел 1. «Творческая лаборатория» - 10 ч.**

Теория: расширение знаний о лидерстве в беседах, тренингах, тестирование «Лидер - какой он?», «Лидер и коллектив», «Я-лидер?», «Чемодан лидера»

Практика: диагностические формы работы с учащимися, практикумы и творческие формы проведения занятий на проявление талантов, способностей к организации, ораторскому искусству, искусству убеждения.

#### **Раздел 2. «Школьное самоуправление» - 6 ч.**

Теория: беседы о роли активных лидеров в развитии самоуправления, классификация знаний по вопросам школьного самоуправления, по приоритетным направлениям деятельности в рамках системы детского самоуправления в лицее...

Практика: осуществление процесса самоуправления в классных коллективах и в лицее в целом; формирование активнов, распределение поручений.

#### **Раздел 3. «Мастерская организатора» - 16 ч.**

Теория: расширение знаний о малых формах организации КТД.

Практика: проведение КТД в классе, в параллели, на ступени обучения.

**В каждом разделе проводятся практикумы,** соответствующие следующим формам работы: деловые и ролевые игры; творческие задания; проигрывание ситуаций; дискуссии; моделирование; «мозговые атаки»; круглые столы; беседы; организация и проведение КТД.

#### 4. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
<b>Раздел 1 «Творческая лаборатория» - 10 часов</b>					
	Человек. Гражданин. Лидер.	1	1		Педагогическое наблюдение  Самостоятельная работа в группах
	Я-Лидер. Набор качеств, установок для лидера. Занятие-тренинг	1	1		
	Различные системы организации самоуправления Школьное и классное самоуправление.	1	1		
	Виды деятельности лидера. Разработка праздничной программы к Дню учителя	1	1		
	Подготовка плана Недели лицейской дружбы	1	1		
	Подготовка квеста «Лицей вчера, сегодня завтра»	1	1		
	Разработка программы «Здравствуй, Новый год»	1	1		
	Тренинг «Я и коллектив. Стыль общения»	1	1		
	Подготовка ПЧЛ и Последнего звонка	1	1		
	Итоговое занятие «Я - лидер!» Встречи с интересными людьми	1	1		
<b>Раздел 2 «Школьное самоуправление» - 6 часов</b>					
	Ученическое самоуправление Модель самоуправления классного коллектива. Формирование актива, распределение поручений.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Заседания Центров	5		5	Педагогическое наблюдение

<b>Раздел 3 «Мастерская организатора» - 16 часов</b>						
	Умения и навыки лидера. Самооценка лидерских качеств. Практикум	2		2	Педагогическое наблюдение	
	Лицейское самоуправление Совет старшеклассников Выборы ПСС	2		2		
	КТД День Учителя	2		2		
	КТД Праздник посвящения в старшеклассники	2		2		
	КТД Квест «Лицей вчера, сегодня завтра»	2		2		Самостоятельная работа в малых группах
	КТД «Здравствуй, Новый год»	2		2		
	КТД Подготовка ПЧЛ и Последнего звонка	2		2		
	Итоговое занятие «Я - лидер!»	2		2		
<b>Итого 32 часа</b>						

### **5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы**

#### **Личностные результаты:**

- реализация индивидуальных интересов обучающегося, потребностей, склонностей, получение определенных навыков, умений, знаний;
- приобретение опыта общения, получение знаний и практических навыков организации различных дел и мероприятий;
- реализация обучающимся своих творческие и художественные способностей с помощью участия в подготовке и проведении массовых мероприятий;
- реализация лидерского потенциала, получение навыков организационной деятельности, включение в процесс управления, в состав органов самоуправления класса и школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- наличие авторитетных лидеров самоуправления с навыками организаторской работы;
- наличие жизнеспособной, апробированной и мобильной системы координационной работы органов самоуправления, выполняющей задачи школы;
- повышение уровня воспитанности детей и обучающихся; социальная адаптация детей в современных условиях;
- реальное участие школьников в организации внеурочной деятельности школы.

## **6.Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

Формы аттестации:

1. Анализ проведенных мероприятий.
2. Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях.
3. Собеседование с учителями, классными руководителями, родителями обучающихся по выявлению удовлетворенности в освоении образовательной программы.
4. Анализ результативности участия в лицейских мероприятиях, выполнениях поручений.
5. Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов образования.

## **7.Образовательные и учебные форматы**

**(используемые в дополнительной общеобразовательной программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).**

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации внеклассной деятельности:**

- индивидуальная;
- индивидуально - групповая;
- работа в микрогруппах;
- групповая (или в парах);
- фронтальная.

Развитие по программе осуществляется в виде **теоретических и практических занятий:**

- беседы,
- экскурсии,
- презентации,
- практические занятия,
- продуктивные игры,
- фотовыставки и фотоотчёты,
- написание очерков и статей на сайт лицея,
- составление и разгадывание кроссвордов,
- конкурсы,
- праздники.

**Методы проведения занятий:**

- словесные,
- наглядные,
- практические.

**Приемы работы:**

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование (поощрение, похвала, соревнование, самооценка);
- сотрудничество (партнерские отношения);
- свобода выбора,
- постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации,
- исследовательский прием,
- эвристический прием,
- прием спора.



### **Технологии:**

- технология деятельностного метода,
- технология развивающего обучения,
- уровневая дифференциация,
- проблемное обучение,
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

### **8.Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (техническая и материальная платформа дополнительной общеобразовательной программы).**

Для проведения теоретических и практических занятий, кабинет оснащен ученической мебелью и техническими средствами обучения: компьютерами, принтером, мультимедийным устройством; канцелярскими товарами.

### **Информационное обеспечение**

1. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, М.: изд-во Моск.унив-та, №1, 2011, с. 54-66.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
3. Закон об образовании, 2009.
4. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. М., 1984.
5. Коллективно-творческие дела. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 2006.
7. Кукушкин В.С. Психология делового общения. М.: Ростов н/Д., 2003.
8. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. М.: Творческий центр «Учитель», 2000.
9. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. М., 1999.
10. По ступенькам лидерства. Омск, 2008.
11. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]: методическое пособие / М. И. Рожков. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012.
12. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. Л., 2005.

### **Интернет ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-do-lider-1174732.html>
2. [https://delovoyimir.biz/kto\\_takoy\\_lider.html](https://delovoyimir.biz/kto_takoy_lider.html)
3. <http://socpedagogika.narod.ru/igr.html>
4. [http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie\\_igri.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml)
5. <http://www.summercamp.ru/index.php5/>

## **Оборудование**

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет
2. Интерактивная доска с проектором.

## **Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекается педагог-организатор, имеющий достаточный опыт педагогической деятельности в области преподаваемой дисциплины.

## **Требования к безопасности образовательной среды.**

Занятия проходят в учебном кабинете, достаточном для размещения 18 рабочих мест.

## **Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5- 2008 (список литературы).**

1. Антология сценариев КТД, тематических праздников, линейек МОУ гимназии № 10 / сост. Л. А. Калитвенцева, Н. А. Белиби-хина. Волгоград, 2005.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 2006.

## **Список литературы, использованный при написании программы**

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. М., 2005.
2. «Коллективно-творческая деятельность в школе» // «Воспитание школьника». 2002. № 10; 2003. № 2.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Немов Р.С. Психология. М., 1995.
5. Нечаев М. П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. М., 2009.
6. Степанов, С. Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации [Текст] / С. Е. Степанов, Л. М. Лузина. М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
7. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 1987.
9. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.
10. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 6 2003г.
11. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005.