

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Юго-восточный образовательный округ**

**КОГОАУ Вятский многопрофильный лицей г.Вятские Поляны**

РАССМОТРЕНО

кафедрой творческо-  
эстетических предметов

---

руководитель кафедры  
А.М. Хилалутдинова

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 8 класса основного общего образования

на 2023- 2024 учебный год

УТВЕРЖДЕНО

директор ГМО



В.Д. Смирнов  
Приказ № 799/2023-О от  
«25» августа 2023 г.

Составители:

Решетникова Наталия Андреевна,  
Шустова Надежда Александровна  
учителя технологии

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

- *Сеница, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций<sup>1</sup>.

### **Задачи курса.**

- Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология», в том числе в 7 классе – 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов

по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов,

инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации,

оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

### **Раздел «Художественные ремесла»**



### **Вязание крючком.**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков без накида и с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Свойства текстильных материалов.**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Конструирование швейных изделий.**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежей конической, клиньевой и прямой юбок.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Моделирование швейных изделий.**

*Теоретические сведения.* Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Швейная машина.**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

### **Технология изготовления швейных изделий.**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Притачивание застежки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.  
Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

#### **Гигиена жилища.**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

### **Раздел «Электротехника»**

#### **Бытовые электроприборы.**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор – очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

## **Раздел «Кулинария»**

### **Блюда из молока и кисломолочных продуктов.**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

### **Изделия из жидкого теста.**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества меда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

### **Виды теста и выпечки.**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного слоеного теста.  
Приготовление изделий из песочного теста.

### **Сладости, десерты, напитки.**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Исследовательская и созидательная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.<sup>3</sup>

### Тематическое планирование 7 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)</b>	
Тема <b>«Вязание крючком»</b>	Изучать материалы и инструменты для вязания крючком. Подбирать крючок и нитки для вязания. Находить и представлять информацию об истории вязания. Организовывать рабочее место для вязания. Рассчитывать нужное количество петель. Вывязывать основные петли, вязать крючком образцы полотна разными способами. Вязать по схеме. Выполнять образец круговой вязки. Осуществлять самоконтроль и оценку качества работы, анализировать ошибки.
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)</b>	
Тема <b>«Свойства текстильных материалов»</b>	Составлять коллекции тканей из волокон животного происхождения. Исследовать свойства текстильных материалов из волокон животного происхождения. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Оформлять сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.
Тема <b>«Швейная машина»</b>	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Выполнять швейные операции с помощью зигзагообразной строчки. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема « <b>Конструирование швейных изделий</b> »	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж конической, клинковой и прямой юбок. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема « <b>Моделирование швейных изделий</b> »	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
Тема « <b>Технология изготовления швейных изделий</b> »	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</b>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема <b>«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.»</b>	Знакомиться с ролью освещения в интерьере, понятиями о системе освещения жилого помещения, естественным и искусственным освещением . Оценивать типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Знать особенности конструкции ламп, область применения, потребляемую электроэнергию, достоинства и недостатки. Изучать виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Знакомиться с предметами искусства и коллекции в интерьере. Оценивать оформление и размещение картин. Знакомиться с понятиями о коллекционировании, размещением коллекций в интерьере, профессией дизайнера.
Тема <b>«Гигиена жилища»</b>	Оценивать виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Знать их особенности и правила проведения. Анализировать современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. Выполнять подбор моющих средств для уборки помещения.
<b>Раздел «Электротехника» ( 2 ч)</b>	
Тема <b>«Бытовые электроприборы»</b>	Знакомиться с электрическими бытовыми приборами для уборки и создания микроклимата в помещении. Оценивать современные пылесосы, их функции. Знакомиться с понятиями о микроклимате, приборами для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционерами, ионизаторами – очиститель воздуха, озонаторами. Знать функции климатических приборов.
<b>Раздел «Кулинария» (16 ч)</b>	
Тема <b>«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»</b>	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.



<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
	<p>Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания.</p>
<b>Тема «Изделия из жидкого теста»</b>	<p>Определять качество муки органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.</p>
<b>Тема «Виды теста и выпечки»</b>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.</p>
<b>Тема «Сладости, десерты, напитки»</b>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)</b>	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Собирать коллекцию образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Организовывать и проводить праздники (юбилей, день рождения, Масленица и др.). Изготавливать сувенир в технике художественной росписи ткани. Готовить блюда национальной кухни для традиционных праздников. Участвовать в проектах социальной направленности.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока.	Количество часов
1	Вводное занятие. Материалы и инструменты для вязания.	1
2	Организация рабочего места и правила безопасности при вязании крючком. Основные виды петель при вязании крючком.	1

№ урока	Тема урока.	Количество часов
3	Основные виды петель при вязании крючком. Практическая работа.	1
4	Вязание полотна столбиками без накида.	1
5	Вязание полотна столбиками без накида. Практическая работа.	1
6	Вязание полотна столбиками с накидом.	1
7	Вязание полотна столбиками с накидом. Практическая работа.	1
8	Выполнение плотного вязания по кругу.	1
9	Выполнение плотного вязания по кругу. Практическая работа.	1
10	Выполнение плотного вязания квадрата, шестиугольника.	1
11	Выполнение ажурного вязания по кругу.	1
12	Выполнение ажурного вязания по кругу. Практическая работа.	1
13	Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	1
14	Производство текстильных материалов из волокон животного происхождения.	
15	Свойства текстильных материалов из волокон животного происхождения.	1
16	Лабораторно-практическая работа. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	1

№ урока	Тема урока.	Количество часов
17	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок.	1
18	Снятие мерок для построения чертежа юбки.	1
19	Построение чертежей конической, клиньевой юбок в М 1:4.	1
20	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4.	1
21	Моделирование поясной одежды.	1
22	Моделирование поясной одежды. Практическая работа.	1
23	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, из Интернета.	1
24	Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	1
25	Раскрой поясной одежды.	1
26	Раскрой поясной одежды. Практическая работа.	1
27	Технология ручных работ. Дублирование детали пояса.	1
28	Технология машинных работ. Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.	1
29	Практическая работа. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.	1
30	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом.	1
31	Технология обработки складок.	1
32	Подготовка к примерке поясного изделия.	1
33	Проведение примерки поясного изделия.	1

№ урока	Тема урока.	Количество часов
34	Технология обработки юбки после примерки.	1
35	Обработка вытачек и боковых срезов.	1
36	Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза.	1
37	Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.	1
38	Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.	1
39	Контрольное тестирование по технологии изготовления поясного изделия.	1
40	Защита проекта.	1
41	Освещение жилого помещения.	1
42	Типы освещения.	1
43	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
44	Гигиена жилища.	1
45	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1
46	Лабораторно-практическая работа. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.	1
47	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1
48	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Практическая работа.	1
49	Изделия из жидкого теста.	1
50	Изделия из жидкого теста. Практическая работа.	1
51	Виды теста и выпечки.	1

№ урока	Тема урока.	Количество часов
52	Технология приготовления изделий из слоеного теста.	1
53	Технология приготовления изделий из песочного теста.	1
54	Технология приготовления изделий из песочного теста. Практическая работа.	1
55	Технология приготовления десертов.	1
56	Технология приготовления десертов. Практическая работа.	1
57	Технология приготовления сладостей.	1
58	Технология приготовления сладостей. Практическая работа.	1
59	Технология приготовления напитков.	1
60	Технология приготовления напитков. Практическая работа.	1
61	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1
62	Контрольное тестирование по технологии обработки продуктов.	1
63	Работа над творческим проектом.	1
64	Составные части творческого проекта.	1
65	Варианты творческих проектов.	1
66	Этапы работы над проектом.	1
67	Составление портфолио. Разработка электронной презентации.	1
68	Презентация проекта.	1

## Формы проведения занятий:

- Индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- Групповая (разделение на группы для выполнения определенной работы);

### *Основными формами образовательного процесса являются:*

- Практико-ориентированные учебные занятия;
- Творческие мастерские;
- Тематические праздники, конкурсы, выставки;
- Семейные гостиные.

## Система оценки планируемых результатов

1. Текущий контроль	1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка 4. Тестовые задания
2. Итоговый контроль	1. Практическая лабораторная работа 2. Контрольное тестирование 3. Защита проекта

## Контрольное тестирование:

- Контрольное тестирование по технологии изготовления поясного изделия ([infourok.ru](http://infourok.ru), [nsportal.ru](http://nsportal.ru)).
- Контрольное тестирование по технологии обработки продуктов ([multiurok.ru](http://multiurok.ru)).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Для учителя:

1. *Ковалев, В. М.* Традиции, обычаи и блюда русской кухни / В.М. Ковалев, Н. П. Могильный. – М. : Терра-Книжный клуб, 1998.
2. *Костикова, И. Ю.* Школа лоскутной техники / И. Ю. Костикова. – М. : Мир книги, 2010.
3. *Лихнерова, А.* Чудо вышивки / А. Лихнерова. – СПб. : Праца, 1981.
4. *Максимова, М. В.* Вышивка. Первые шаги / М. В. Максимова, М. А. Кузьмина. – М. : Эксмо-Пресс, 2001.
5. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. *Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы* – М. : Просвещение, 2011.
7. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2017.
8. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.
9. *Соснина, Н.* Русский традиционный костюм: иллюстрированная энциклопедия / Н. Соснина, И. Шагина. – СПб. : Искусство, 2006.
10. *Технология*(для девочек). 5–8 классы: тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010.
11. *Технология.* Организация проектной деятельности. 5–9 классы / авт.-сост. О. А. Нессонова. – Волгоград : Учитель, 2009.
12. *Тищенко, А. Т.* Технология: программа: 5–8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2016.

### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа : <http://www.metod-kopilka.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : [http://www.ucheba.com/pos\\_rus/index.htm](http://www.ucheba.com/pos_rus/index.htm)
3. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
4. Школа и труд. – Режим доступа : <http://school-trud.ru>

### Для учащихся:



1. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.

2. *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2017.