



**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.: (83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании кафедры здоровьесберегающих
предметов Кировского областного
государственного общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кировского областного
государственного
общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»

В.Д.Смирнов
Приказ № 799/2023-О
от «25» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные инспекторы дорожного движения»
социально-гуманитарной направленности
Возраст детей: 9 -11 лет
Срок обучения: 1год

Автор-составитель
А. П. Линок,
педагог-организатор ОБЖ
Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного
учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы.....	5
Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	5
Учебно-тематический план	6
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	7
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания... ..	8
Образовательные и учебные форматы... ..	8
Условия реализации программы	9
Перечень информационно-методических материалов... ..	10

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения» (далее- программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021г. «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области» Приложение 1.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 № 1046, от 22.09.2020 № 1104, от 28.09.2020 № 1139);
- Устав Вятского многопрофильного лицея.

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность и значимость программы для региона

В настоящее время в Кировской области идет процесс формирования новой системы образования. Модернизация школы выводит на первый план идею личностно-развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативность, самостоятельность, умение вести за собой, смелость, доброжелательность, креативность, целеустремленность становится не менее ценным, законопослушность в области безопасности дорожного движения. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в профилактике дорожно – транспортных происшествий и пропаганды безопасности дорожного движения.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному,

ответственному решению жизненных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Практическая значимость обусловлена необходимостью усилить систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации. Для эффективности работа проводится как в больших, так и в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Адресат программы:

- программа ориентирована на обучающихся 3 – 5-х классов в возрасте от 9 до 11 лет.

Объем программы: 32 часов.

Количество учащихся: 7-30 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Срок освоения: 32 недели в рамках учебного года.

Форма обучения: очная. В период карантинных условий возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 1 академический час - по 40 минут. Количество часов – 32.

Разработка и принятие программы «Юные инспекторы дорожного движения» предполагает освоение материала на продвинутом уровне, обусловленном также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы с помощью следующих форм работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей на сайт лица, профилактические мероприятия (акции, викторины), составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы, круглые столы...

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения ;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Научно – методическое обеспечение:

Государственный образовательный стандарт

Учебный план и учебные программы школы.

Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.

Учебники по ОБЖ, ПДД.

Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

Программа кружка «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

В работе кружка участвуют учащиеся 3-5 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	1		
2	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1	1		
3	ПДД. Общие положения.	1	1		
4	Обязанности пешеходов.	1	1		
5	Обязанности пассажиров.	1	1		
6	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	1		
7	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной	1	1		

	дорожек.				
8	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	1		
9	Предупреждающие знаки.	1	1		
10	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	1		
11	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1		
12	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	1		
13	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1	1		
14	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	1	1		
15	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	1		
16	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	2	1	1	
17	Фигурное вождение велосипедом	7	1	6	
18	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	1	1		
19	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1	1		
20	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1	1		
21	Медицинская подготовка. Оказание первой медицинской помощи.	5	2	3	

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Формы аттестации:

1. Анализ проведенных мероприятий.
2. Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях.
3. Собеседование с учителями, классными руководителями, родителями обучающихся по выявлению удовлетворенности в освоении образовательной программы.
4. Анализ результативности участия в лицейских мероприятиях, выполнении поручений.
5. Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов образования.

**Образовательные и учебные форматы
(используемые в дополнительной общеобразовательной программе формы, методы,
приемы и педагогические технологии).**

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации внеклассной деятельности:**

- индивидуальная;
- индивидуально - групповая;
- работа в микрогруппах;
- групповая (или в парах);
- фронтальная.

Развитие по программе осуществляется в виде **теоретических и практических занятий:**

- беседы,
- экскурсии,
- презентации,
- практические занятия,
- продуктивные игры,
- фотовыставки и фотоотчёты,
- написание очерков и статей на сайт лицея,
- составление и разгадывание кроссвордов,
- конкурсы,
- праздники.

Методы проведения занятий:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Приемы работы:

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование (поощрение, похвала, соревнование, самооценка);
- сотрудничество (партнерские отношения);
- свобода выбора,
- постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации,
- исследовательский прием,
- эвристический прием,
- прием спора.

Технологии:

- технология деятельностного метода,
- технология развивающего обучения,
- уровневая дифференциация,
- проблемное обучение,

- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность,

- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (техническая и материальная платформа дополнительной общеобразовательной программы).

Для проведения теоретических и практических занятий, кабинет оснащен ученической мебелью и техническими средствами обучения: компьютерами, принтером, мультимедийным устройством; канцелярскими товарами.

Информационное обеспечение

1. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, М.: изд-во Моск.унив-та, №1, 2011, с. 54-66.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
3. Закон об образовании, 2009.
4. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. М., 1984.
5. Коллективно-творческие дела. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 2006.
7. Кукушкин В.С. Психология делового общения. М.: Ростов н/Д., 2003.
8. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. М.: Творческий центр «Учитель», 2000.
9. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. М., 1999.
10. По ступенькам лидерства. Омск, 2008.
11. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]: методическое пособие / М. И. Рожков. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012.
12. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. Л., 2005.

Оборудование

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет
2. Интерактивная доска с проектором.

Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекается педагог-организатор, имеющий среднее или высшее педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности в области преподаваемой дисциплины.

Требования к безопасности образовательной среды.

Занятия проходят в учебном кабинете, достаточном для размещения 30 рабочих мест.

Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5- 2008 (список литературы).

1. Антология сценариев КТД, тематических праздников, линеек МОУ гимназии № 10 / сост. Л. А. Калитвенцева, Н. А. Белиби-хина. Волгоград, 2005.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 2006.

Список литературы, использованный при написании программы

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. М., 2005.
2. «Коллективно-творческая деятельность в школе» // «Воспитание школьника». 2002. № 10; 2003. № 2.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Немов Р.С. Психология. М., 1995.
5. Нечаев М. П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. М., 2009.
6. Степанов, С. Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации [Текст] / С. Е. Степанов, Л. М. Лузина. М.: Творческий центр «Сфера», 2012