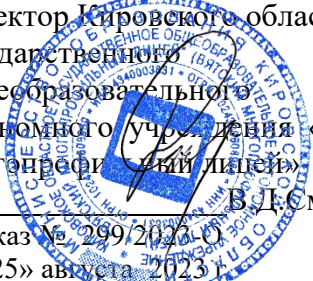




**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vpliancei.org

РЕКОМЕДОВАНА
на заседании кафедры гуманитарных
предметов Кировского областного
государственного общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кировского областного
государственного общеобразовательного
автономного учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»

Б.Д.Смирнов
Приказ № 299/2023-О
от «25» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я – волонтер!»
социально-гуманитарной направленности
для обучающихся 5-6 классов
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель
Овсянникова С.О.,
социальный педагог
Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного
учреждения «Вятский
многопрофильный лицей»

Вятские Поляны
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	6
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	7
4. Учебно-тематический план	8
5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	12
6. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	13
7. Образовательные и учебные форматы	16
8. Условия реализации программы	17
9. Перечень информационно-методических материалов	17
<i>Приложение</i> Инструкция по правилам безопасности для учащихся в кабинете «Точка роста»	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – волонтер!» по развитию добровольческой деятельности в лицее в рамках работы Центра цифровых и гуманитарных предметов «Точка роста» (далее-Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021г. «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области» Приложение 1.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (ред. от 07.09.2020 № 1046, от 22.09.2020 № 1104, от 28.09.2020 № 1139);
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Устав Вятского многопрофильного лицея.

Актуальность программы

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей образования становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому Программа «Я волонтер!» является актуальной.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – социально-гуманитарная

Программа является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями. Основной идеей Программы «Я волонтер!» является воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать

положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

- во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования);
- во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный – равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга школьников;
- профилактика правонарушений;
- профессиональное становление – организация досуга детей в лицее, цикл классных часов для учащихся школ.

Уровень программы – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Адресат программы: данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 11-12 лет.

Объем программы: 32 часа.

Количество учащихся: 7-30 человек.

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Срок освоения: 32 недели в рамках учебного года.

Форма обучения: очная. В период карантина возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 1 академический час (по 40 минут)

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;

- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

Реализация Программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем Программы для постепенного освоения содержания.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Практические занятия проводятся в форме бесед, игр, проектов, экологических десантов.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для организации досуга подростков, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков, формирования у учащихся лица здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создание условий для патриотического воспитания подростков.
2. Создание условий для пропаганды волонтерского движения.
3. Формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей через творческую активность.
4. Формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
5. Обеспечение информационного сопровождения через СМИ волонтерского движения, привлечение в корпус новых волонтеров.
6. Работа с обучающимися «группы риска», привлечение их к деятельности волонтерского движения силами молодежных лидеров.

Личностные результаты освоения Программы «Я -волонтёр!»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные и предметные результаты освоения Программы «Я волонтер!» проявляются в:

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Условия набора детей

Для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 15-17 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические

знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах. Учащиеся разрабатывают акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

4. Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	Кол-во час.	теория	практика
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены	1		
2.	Из истории волонтерского движения в мире и России.	3		
3.	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	2	1	1
4.	Учимся работать с документами.	2	1	1
5.	Участие в акциях и конкурсах.	8	1	7
6.	Пропаганда здорового образа жизни.	6	1	5
	Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.	10	1	9
Итого		32	5	27

<i>№ п/п</i>	<i>№ в теме</i>	Наименование разделов, темы занятия	Кол-во часов	Формы аттестации\ контроля
		Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) -тестирование -диагностика -диагностическая игра

Из истории волонтерского движения в мире и России (3ч)				
1.	1.	История волонтерского движения в России и за рубежом.	1	-наблюдение -беседа
2.	2.	Права и обязанности волонтеров.	1	-анкетирование -наблюдение -беседа
3.	3.	Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы.	1	-анкетирование -опрос
Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (2 ч.)				
4.	1.	Тренинг «Познаю себя». «Мое отношение к миру». Мир вокруг меня. Что такое толерантность	1	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика -диагностическая игра
5.	2.	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями, пожилых людей	1	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика -диагностическая игра
Учимся работать с документами. (2ч.)				
6.	1.	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	2	-беседа -наблюдение -тестирование
Участие в акциях и конкурсах. (8ч.)				
7.	1.	Подвижные игры для младших школьников	1	-создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
8.	2.	Как провести «динамическую переменную» (теоретическое занятие и практическое занятие)	1	-создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
9.	3.	Подготовка волонтеров к мероприятию «Посвящение в пешеходы» и проведение его у первоклассников лицея»	1	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
10.	4.	«Поделись улыбкой своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству	1	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
11.	5.	«Письмо маме», участие в областном проекте ко Дню матери	1	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
12.	6.	Подготовка волонтеров и проведение Интеллектуальной игры-КВИЗ «Оберегая сердце» у 8-9 классов	1	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио

13.	7.	Акция «Щедрая палитра ветерана» - встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла.	1	-проведение акций, направленных на патриотизм
14.	8.	Подготовка волонтеров к реализации проекта «Рговодим» по ПДД	3	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
Пропаганда здорового образа жизни. (6ч.)				
15.	1.	Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам.	1	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
16.	2.	Акция, посвященная Международному Дню отказа от курения	1	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
17.	3.	Флешмоб ко Дню против инсульта (подготовка и проведение)	1	-организация мероприятия -наблюдение
18.	4.	Волонтерская акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	1	-организация мероприятия -наблюдение
19.	5.	Подготовка и проведение акции, посвященной Дню против рака	1	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
20.	6.	Подготовка волонтеров к акциям «Ромашка», направленной на профилактику туберкулеза, «Дерево здоровья», «Зеленая ленточка»	1	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие (10ч.)				
21.	1.	Подготовка и проведение акции совместно с ГИБДД «Сложность перехода»	1	-организация мероприятия -наблюдение
22.	2.	Подготовка и проведение акции, посвященной Дню спонтанного проявления доброты (противодействие экстремизму)	1	-организация мероприятия -наблюдение
23.	3.	Подготовка и проведение акции «Посмотри постороннам!» (по БДД)	1	-организация мероприятия -наблюдение
24.	4.	Подготовка и проведение акции, посвященной Дню Победы в ВОВ	1	-организация мероприятия -наблюдение
25.	5.	Подготовка и проведение акции «Георгиевская ленточка»	1	-организация мероприятия -наблюдение

26.	6.	Подготовка и проведение экологической акции по уборке рекреационной зоны берега реки Вятка	1	-организация мероприятия -наблюдение
27.	7.	Подготовка и проведение акции, посвященная Дню Государственного флага России	1	-организация мероприятия -наблюдение
28.	8.	Подготовка и проведение акции «Безопасное лето» (профилактика правонарушений по БДД)	1	-организация мероприятия -наблюдение
29.	9.	Проведение «Школы волонтера»	2	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио

5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодежных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодежи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодежи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодежного добровольчества;
- расширение условий доступа молодежи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- разработка и внедрение программ молодежного добровольчества в Вятском многопрофильном лицее, как результат - обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга молодежи;
- продвижение в молодежной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

6. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец Вятского края», «Лидер XXI века», «Доброволец России», «Волонтер года», «Дневник лучшего волонтера» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество зарегистрированных на сайте добро.ру.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

- предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

В результате реализации программы обучающийся должен:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
- особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;

- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;

- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;

- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;

- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;

- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;

- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества;

- навыками самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий;

- навыками планирования и организации волонтерского мероприятия;

- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

Формы аттестации

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников Программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).

- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно-поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; -реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

- контрольные упражнения «Я- волонтер!»

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

- тест «Лидеры бывают разные»

- экран соревнования (Пирамида личностного роста). .
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)
- опросник- Определение направленности личности
- анкетирование:

- «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:

(опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);

- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

- средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения промежуточной аттестации:

1. Подобрать нормативно- правовые документы по вопросам добровольческой деятельности

2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».

3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».

4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.

5. Описать принципы волонтерской деятельности.

6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.

7. Рассмотреть технологии набора волонтеров.

8. Составить вопросы для интервью с волонтером.

9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.

10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.

11. Представить методы оценки работы волонтера.

12. Описать технологии обучения волонтеров.

13. Составить гlossарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность» «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.

16. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».

17. Разработать памятку «Как стать волонтером».

18. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.

7. Образовательные и учебные форматы.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы

- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

Методические описания традиционных мероприятий.

Этапы реализации программы:

I. Организационно-проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.

3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

II. Программно-деятельностный этап:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

2. Непосредственная организация мероприятий.

3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический этап:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.

2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.

5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.

6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.

7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

8. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей», кабинет «Точки роста».

Кабинет соответствует санитарным нормативам.

а). Канцелярия:

- бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б). Символика и атрибутика:

- футболки, бейджи.

- в). Дидактические материалы
- сценарии и методические разработки мероприятий
 - личная книжка волонтера
 - учебно-наглядные пособия
- г). Средства обучения

- ноутбук;
- флипчарт;
- учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы).
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы предполагается под руководством социального педагога лица, с приглашением специалистов и экспертов по направлениям добровольческой деятельности.

9. Перечень информационно-методических материалов

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
8. Проект [“Эра милосердия прошла?”](#)
9. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
10. Психологическая работа с волонтерами http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

Инструкция по правилам безопасности для учащихся в помещении «Точки роста»

Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся занимающихся в кабинете «Точки роста».
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и оборудование, находящееся в кабинете.
8. Травмоопасность в кабинете
 - при включении электроосвещения
 - при включении приборов ТСО
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не повредить оборудование, мебель и не травмировать своих товарищей.
10. Не садиться на трубы отопления.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать самостоятельно ключом дверь кабинета «Точки роста».
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь, в сопровождении учителя.
3. Приготовить учебные принадлежности для записей.

Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания учителя, экскурсовода.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время посещения музея.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО .
5. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.
6. Поддерживать чистоту и порядок в помещении музея.
7. Не перекладывать на другое место альбомы, книги и др.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть помещение по указанию учителя в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю.
4. Требования безопасности по окончании занятий
5. Не покидайте помещение без разрешения учителя.
6. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.