

<p><b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» Протокол заседания № 1 от 30.08.2023</p>	<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Советом лицея Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» Протокол заседания № 1 от 25.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом директора Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» Приказ № 299/2023-О от 25.08.2023 г. Директор лицея В. Д. Смирнов</p> 
--	---	---

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
Кировского областного государственного общеобразовательного  
автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»  
на уровне начального, основного, среднего  
общего образования  
на 2023-2024 г.г.  
(с изменениями с учетом обновленного ФГОС)**

г. Вятские Поляны, 2023

**Содержание**  
**рабочей программы воспитания обучающихся Кировского**  
**областного государственного общеобразовательного автономного**  
**учреждения «Вятский многопрофильный лицей» на уровне начального,**  
**основного, среднего общего образования**  
**на 2023-2024 г.г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	4
<b>Рабочая программа воспитания обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» на уровне начального общего образования на 2023-2024 г.г.</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>9</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>39</b>
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	42
<b>Рабочая программа воспитания обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» на уровне основного общего образования на 2023-2024 г.г.</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>53</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	53
1.2 Направления воспитания	54
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	55
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>57</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации	57
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	59
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>92</b>
3.1 Кадровое обеспечение	92
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	92
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	92
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной	94

позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	96
<b>Рабочая программа воспитания обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» на уровне основного общего образования на 2023-2024 г.г.</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	106
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	106
1.2 Направления воспитания	108
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	107
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	111
2.1 Уклад общеобразовательной организации	111
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	112
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	141
3.1 Кадровое обеспечение	140
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	141
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	141
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	142
3.5 Анализ воспитательного процесса	143
	157
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерный календарный план воспитательной работы</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372), Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа по уровням образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

**Рабочая программа воспитания обучающихся**  
на уровне *начального общего образования Кировского областного*  
*государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский*  
*многопрофильный лицей»*

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования** (Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства).

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей</p>

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» находится в оживленной части города. В отличие от школ города за лицеем нет прикрепленной территории. Микрорайон включает, в том числе, и наиболее отдаленные улицы населенного пункта, а так же прилегающие деревни Нижняя Тойма, Матвеево, Чекашево. Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из жильцов, заселяющих городскую территорию. Здесь проживают семьи рабочих, служащих. В основном в лицее учатся дети из благополучных полных семей.

Отличительной особенностью нашей деятельности является осуществление всех направлений воспитательной работы через длительную массовую игру «Цивилизация» (с 2004 года), включающую деятельность ученического самоуправления. К сожалению, в последние годы, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает снижение воспитательной роли семьи и общества. Обучающиеся перестали проявлять инициативу, входящий в последнее время «индивидуализм» способствует разобщению, разрушению сложившихся традиций лицея. С 2021 года Совет лицеистов Вятского многопрофильного лицея в рамках деятельности самоуправления осуществляет работу шести Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе!», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра патриотического воспитания «Я-гражданин России», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека». С 2023 года на базе действующего объединения открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и создан Центр «Движение первых», осуществляющий работу по трем направлениям: Труд, профессия и свое дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ», Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ», Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ». Реализация целей и задач Центров будет осуществляться планомерно, при общественной активности детей и постоянной педагогической и родительской поддержке.

Инфраструктура учреждения способствует поддержке детской инициативы. Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музея, которому присвоено звание «Школьный музей». На базе образовательной организации активно осуществляет свою работу Лицейский корпус волонтеров. На базе библиотеки работает клуб «Книгознайка», на котором обеспечивается благоприятная библиотечная среда для гармоничного развития детей. В апреле 2023 года во Всероссийский перечень школьных театров включен школьный театр «Вдохновение» на базе Вятского многопрофильного лицея.

В микрорайоне лицея имеются МКДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 10 «Сказка», КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, Детская

художественная школа, Детская школа театрального искусства им. А.Калягина, Центральная Вятскополянская библиотека, Центральная Вятскополянская детская библиотека, Дворец культуры «Победа», МБОУ ДОД Детская музыкальная школа духовых и ударных инструментов г. Вятские Поляны, что обеспечивает успешное взаимодействие с субъектами социума. Наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы ООО «Молот-Оружие», КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум», Волго-Вятский институт (филиал) университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА) способствует оказанию психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, в осознанном, обоснованном выборе профессии.

В лицее зародились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерты и спектакли в честь Дня учителя и 8 Марта, новогодние огоньки, конкурс «Мистер Лицей», лицейский фестиваль искусств «Новая волна», мероприятия ко Дню Победы, Праздники Чести Лицея (ПЧЛ) по окончании учебного года. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (накопительный балл в виде «четвертинок») и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Результаты реализуемых инновационных, перспективных воспитательных практик определяют "уникальность" образовательной организации и транслируются на региональном и федеральном уровнях.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, интересных и значимых для всего лицея, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив лицея, класса, личность обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые

и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты и инициативы, ежегодно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея, патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической, трудовой направленности. В том числе через социальные проекты и инициативы осуществляется приобщение обучающихся к культурному наследию.

2. Открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители науки, культуры, власти, общественности, других школ, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

**ПРОЕКТ «МЫ-НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»** (патриотическое, гражданское направление) направлен на воспитание патриотических и гражданских качеств лицеистов; формирование у подрастающего поколения ответственности за судьбу Отечества, уважения к боевым и трудовым подвигам ветеранов, готовности к служению Родине; знакомство с историей Великой Отечественной войны, сохранение памяти о героях – земляках, их боевых и трудовых заслугах; привлечение маленьких лицеистов к участию в добровольческих акциях. Проект реализуется во взаимодействии с учреждениями культуры города: музеями, библиотеками, школьным, заводским, городским советами ветеранов войны и труда. Основные мероприятия проекта: КТД, Календарь Победы, акции, Уроки памяти и Часы краеведения, военно-спортивные игры, просмотр фильмов, презентации книг, экскурсии в музей города, благоустройство памятных мест, митинги и линейки, конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, конкурс песен военного времени, в том числе «Клуб интересных встреч» (духовно-нравственная направленность, профессиональное самоопределение, приобщение обучающихся к культурному наследию) - это система классных часов, проводимых совместно с библиотеками, музеями, общественными организациями города; встречи проходят в форматах часов общения, коммуникативных игр, интерактивных путешествий, исторических экскурсов, часов краеведения, викторин и т.д. по определенной теме. Обсуждаются нравственные, социальные поведенческие проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья; учащиеся приобретают новые социально значимые знания о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения. Одним из ключевых мероприятий является коллективная подготовка и проведение мероприятий,

посвященных празднику 9 мая, к реализации которого подключаются все классные коллективы лицея.

**ПРОЕКТ «ДЕТИ-ДЕТЯМ»** (гражданское, духовно-нравственное направление) способствует активному участию в делах лицея и города, формирует активную гражданскую позицию, развивает нравственные качества личности лицеистов, желание общаться друг с другом с целью сотрудничества и реализации проекта. Мероприятия проекта: игровые классные часы и внеклассные мероприятия, праздники для дошкольников, спектакли для детей КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, сбор и ремонт книг в библиотеках города, изготовление кормушек.

**ПРОЕКТ «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»** (гражданское, духовно-нравственное направление) способствует формированию эмпатии, толерантности, сострадания, милосердия, уважения к другим людям, формированию активной гражданской позиции.; эффективному развитию человека XXI века: мобильного, конструктивного, коммуникабельного, толерантного, ответственного, способного быстро решать возникающие проблемы. В программе проекта: акции «Неделя добра», «Поделись добром», «Письмо Деду Морозу», «Подарок Деда Мороза», проведение новогодних утренников для младших лицеистов, спектаклей для обучающихся КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, детей Вятскополянской местной организации всероссийского общества слепых, участие в акциях городского отдела социальной защиты населения, оказание посильной помощи пожилым людям города. Одним из ключевых общешкольных дел этого направления является постановка спектакля для жителей города с участием детей, учителей, родителей лицея, к подготовке которого подключаются все классные коллективы лицея.

**ПРОЕКТ «ЧИСТЫЙ ГОРОД»** (экологическое, профессионально-трудовое направление) направлен на создание на территории города благоприятных условия для отдыха и полезной деятельности учащихся лицея и жителей города; формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе практической деятельности по организации содержательного досуга; экологическое просвещение обучающихся. Мероприятия проекта: акции по уборке территории, благоустройство парков, улиц и дворов города, озеленении города, экологические десанты по очистке родников и берегов рек, экологические экспедиции, конкурс рисунков «Мой город», сбор макулатуры.

#### **На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы лицея.

**ДЕНЬ ЗНАНИЙ** – традиционный общешкольный праздник, дающий старт новому учебному году. Главное мероприятие дня - торжественная праздничная линейка, участниками которой становятся учащиеся 1-х, 5-х, 11-х классов, их родители, педагоги и ветераны лицея. Для учащихся 2-9, 10 классов проходят праздничные тематические классные часы.

**ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ** - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся 9-11 классов и Совет лицеистов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционными для лицея стали выставка - конкурс осенних букетов «Осеннее очарование», праздничный концерт.

ПРАЗДНИК «ОТ ВСЕЙ ДУШИ!» – так называются мероприятие, посвященное праздничной дате - 8 марта, который включает оформление лица, фотовыставку, конкурсы, поздравления педагогов. Итогом праздника является постановка спектакля, в котором участвуют педагоги, дети, родители.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся.

НЕДЕЛЯ ЛИЦЕЙСКОЙ ДРУЖБЫ - традиционный общешкольный праздник, посвященный Всероссийскому Дню лицеиста. В подготовке и проведении праздника участвует вся лицейская семья; лицей празднично оформляется, выпускаются фото и стенгазеты. В течение дня активистами Центров проходят встречи, конкурсы, спортивные состязания, викторины, игры. Главными торжественными частями праздника становятся «Посвящение в ученики» обучающихся 1-х классов, «Посвящение в лицеисты» обучающихся 5-х классов, «Посвящение в старшеклассники» обучающихся 10-х классов».

3. Разновозрастные сборы, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

ТУРСЛЕТ - ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Он проводится в целях пропаганды здорового образа жизни, развития патриотизма, повышения творческой активности учащихся, выявления и развития спортивных способностей у учащихся. Турслет проходит по двум возрастным категориям: 1-4 классы, 5-11 классы. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. В организации и проведении мероприятия для начальной школы активное участие принимают лидеры Центра патриотического воспитания «Я-гражданин России» (5-11 классы), лидеры Центра «Наставник-старшеклассник» (5-11 классы) и родители классов. Для обучающихся 1-2 классов проводятся подвижные игры. Обучающиеся 3-4 классов преодолевают различные виды препятствий туристической полосы: «Переноска снарядов», «Шифровка», «Полоса препятствий», «Разведчики», «Следопыт». Турслет заканчивается пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей среде, учит бережно относиться к ней, приобретает важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыки самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

НОВЫЙ ГОД - традиционное общешкольное ключевое дело. Новый год-праздник, который несет в себе добро, и все мечтают увидеть чудо и войти в сказку. Поэтому одним из ключевых мероприятий является подготовка и проведения праздника «Встречаем вместе Новый год!», к которому подключаются все Центры самоуправления (5-11 классы) одновременно. Совет лицеистов выбирает тему и форму проведения праздника, который проводится по возрастным группам. Каждый класс получает и готовит определенное задание. Старшеклассники являются помощниками в проведении праздников для учащихся младшего возраста. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, участие каждого члена классного сообщества в одной из возможных ролей, отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от полученного результата.

**ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ «Новая волна»** проводится в целях воспитания эстетического вкуса, выявления и развития художественных способностей, повышения творческой активности учащихся, их родителей и учителей; к подготовке и участию допускаются родители, педагоги лицея, учащиеся других учебных заведений, педагоги учреждений дополнительного образования. Он подразделяется на Фестиваль лицеистов «Лучше всех!» (разножанровый концерт), участниками которого являются первоклассники и Фестиваль «Новая волна», участниками которого являются учащиеся 2-4 классов. Лучшие номера отбираются для участия в ключевом общешкольном деле вне лицея - спектакле для жителей города – с участием детей, учителей, родителей.

**ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК** - традиционное мероприятие, к подготовке и проведению которого вовлекается весь лицейский коллектив. Активное участие в организации и проведении мероприятия осуществляют лидеры Центров «Дети-детям!» и «Мы вместе!».

**ПРАЗДНИК ЧЕСТИ ЛИЦЕЯ** – это подведение итогов участия классов и учащихся в массовой лицейской игре «Цивилизация», чествование лучших. В номинации «Класс года» награждаются лучшие классы на уровне начального общего образования. Церемония проходит в конце учебного года в торжественной обстановке. На нее приглашаются обучающиеся, родители, друзья лицея, именитые гости. Награждение проводится по номинациям, награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали его честь в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах по предметам; лучшие педагоги; друзья школы. Праздник способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность обучающегося начальной школы.

#### **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основное школьное дело в одной из возможных для них ролей: командира класса, помощников классного руководителя - друзей книги (библиотечный сектор), друзей труда (трудовой сектор), друзей природы (экологический сектор), друзей полезного отдыха (досуговый сектор), друзей спорта (спортивный сектор);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция поднятия флага в классных кабинетах).

### **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Вятских Полянах и Вятскополянском районе поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях через работу активов классов-лидеров библиотечного сектора, трудового сектора, экологического сектора, досугового сектора, спортивного сектора, совместно с родителями оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, цикл классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (в рамках проекта «Разговоры о важном» дискуссии по итогам просмотренного фильма, викторины или обсуждение темы) с целью формирования ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

4. Сплочение коллектива класса через: работу активистов классов, в которых лидеры библиотечного сектора, трудового сектора, экологического сектора, досугового сектора, спортивного сектора совместно с классным руководителем и родителями участвуют в планировании, организации и проведении классных дел; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело, результатом которого является подготовка в классных коллективах. После выбора идеи в Центрах и распределения заданий для классов среди активистов начинается работа по реализации идей. Принципом проведения праздника является коллективная подготовка. Ребята заучивают новогодние стихи, танцы, песни. В классе при поддержке лидеров Центра «Наставник-старшеклассник» работает «Мастерская Деда Мороза». В рамках шефства помощь первоклассникам оказывают пятиклассники, второклассникам-шестиклассники, третьеклассникам-семиклассники, четвероклассникам-восьмиклассники. Коллектив принимает участие в акции «Я – Дед Мороз» (Сбор подарков для воспитанников КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»). Активно к планированию, организации мероприятия привлекаются родители класса.

**Турслет.** Игра по станциям на сплочение коллектива проводится в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции (заместитель Председателя Совета лицеистов) оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных



отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**Акция «Секретный друг».** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом обучающихся. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

**День Учителя.** При совместной работе родительского комитета и активов классов готовятся поздравления учителей в форме небольшого концерта: чтение стихов, исполнение песен, изготовление открыток. Классный коллектив участвует в конкурсе рисунков и букетов «Есть в осени первоначальной...». Такая деятельность способствует воспитанию у обучающихся уважительного отношения к учителю, труду педагога.

**День именинника.** Праздники, включающие в себя подготовленные ученическими активами поздравления, проводятся осенью, зимой и весной. Активное участие в планировании, организации и проведения мероприятия принимают родители обучающихся.

**«А ну-ка, девочки!», «Вперёд, мальчишки!».** Дело, организованное одной из групп одноклассников при помощи родителей в 1-2 классах, а в 3-4 классах – самостоятельно. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и т.д. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

**Проект «День Здоровья».** Это однодневные осенние и зимние классные походы в лесной массив, организуемые совместно с родителями. Включают спортивно-развлекательную программу, которая способствует развитию двигательных навыков, творческих способностей, укреплению здоровья младших школьников, занятости в каникулярное время и привлечению родителей к совместной деятельности.

**Концерты для мам, пап, бабушек и дедушек.** Участие в концерте дает уникальную возможность почувствовать детям и взрослым сопричастность к общему делу, дает каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива, способствует укреплению семейных ценностей, формированию традиций в классном коллективе.

**Мероприятия «Наша Победа!»:** конкурс рисунков «Мир без войны», конкурс стихов «Воинская слава», поздравление ветеранов и тружеников тыла. Мероприятия способствуют расширению знаний детей о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., формированию активной гражданской позиции, воспитанию чувства патриотизма, гордости за своё Отечество, уважительного отношения к старшему поколению, памятникам героям войны.

#### **Профориентационная работа:**

-циклы профориентационных часов общения с целью знакомства младших школьников с миром профессий;

-экскурсии на предприятия города: наблюдение за деятельностью специалистов на рабочем месте с целью знакомства с существенными характеристиками профессии;

-проведение лидерами Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник» викторин, профориентационных развивающих игр, при помощи которых можно узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, астрономия, чтение, спорт, математика и т.д. Во время игр дети учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для школьников по профориентации еще и потому, что дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, получают коммуникативные навыки; -оформление уголка профессий в пространстве класса.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

**Цикл дел «Персональная выставка»** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, вышивок, картин, мягких игрушек, поделок из природного материала, поделок из бисера и т. п. Дети, посещающие спортивные секции, танцевальные студии, музыкальную и театральную школы имеют возможность выступать не только на классных вечерах, но и на лицейском фестивале искусств «Новая волна». Такого рода выставки, вечера, фестивали помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**Индивидуальные беседы на темы:** «Правила поведения и внешний вид школьника», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Успеваемость и посещаемость», «Правила поведения в общественных местах и ПДД», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Кем бы ты хотел стать?», «Самое дорогое, что у тебя есть!» и т.д.

### **Индивидуальная образовательная траектория**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся первоклассников», проведение уроков безопасности в сети Интернет).

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Спортивный праздник «Весёлые старты», праздники «8 марта» и «23 февраля» с участием учителей физической культуры и музыки помогают лучше узнавать своих учеников и развивать таланты детей в дальнейшей работе в рамках своего предмета.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Цикл встреч «Профессии наших родителей».** Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

**Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».** Однодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями обучающихся в другие города или села Кировской области или соседние регионы. Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Праздники:** «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля», спортивный праздник «Веселые старты». Праздники – это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения. Они снимают конфликтность и рождают чувство

общности. Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

**Предлагаемые темы родительских собраний** (классный руководитель может поменять тему собрания в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса)

### **Планирование тематических родительских собраний**

1 класс

I четверть – «Трудности адаптации первоклассников к школе»

II четверть – «Поощрение и наказание ребёнка в семье»

III четверть – «Развитие читательского интереса у младшего школьника»

IV четверть – «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы»

2 класс

I четверть – «Первые уроки школьной отметки»

II четверть – «Выполнение домашнего задания»

III четверть – «Мы – родители. Родительский авторитет»

IV четверть – «Эффективное общение с ребёнком»

3 класс

I четверть - «Стили семейного воспитания»

II четверть – «Причины и последствия детской агрессии»

III четверть – «Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить»

IV четверть – «Мой ребёнок меня обманывает»

4 класс

I четверть – «Кризисы взросления младшего школьника»

II четверть – «Как научить ребёнка общаться»

III четверть – «Воспитание самостоятельности»

IV четверть – «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни»

**Родительский всеобуч** (темы родительских всеобучей могут быть изменены в соответствии с запросами родителей)

Предлагаемые темы родительских всеобучей:

«Живем дружно. Как правильно выйти из конфликта».

"Плохая память ребенка. Как ее развить?"

"Капризы детей и как с ними бороться"

"Грубость и непонимание в семье."

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

### **Единство требований к учащимся на уроке.**

1. По звонку учащиеся должны занять свои места за партами.
2. При входе педагога в класс учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог, ответив на приветствие, разрешит сесть. Подобным образом учащиеся приветствуют любого взрослого человека, вошедшего в класс во время занятий.
3. Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий.
4. Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен поднять руку и попросить разрешения педагога.
5. Если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.
6. Звонок (сигнал) об окончании урока дается для учителя, только, когда учитель объявит об окончании занятий, учащийся вправе покинуть класс.
7. Каждый ученик отвечает за чистоту, порядок и сохранность своего рабочего места в классе
8. Во время урока ученики должны сидеть прямо (не горбясь и не разваливаясь), внимательно слушать объяснение учителя и ответы товарищей.

9. При ответе ученик должен стоять прямо, говорить громко, ясно, не спеша.
10. При желании ответить на вопрос, обращенный к классу, нужно поднять руку. Учащимся запрещается подсказывать, поправлять ответы товарища без разрешения учителя.
11. По ходу урока физорги групп организуют физкультминутки, динамические паузы.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение нравственных проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции, на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления происходит в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия социальной, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- «Социальное» («Орлята России»)

Курс внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках социального развития личности направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- «Духовно-нравственное» («Разговоры о важном»)

Программа курса внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках духовно-нравственного развития личности направлена на формирование национальной идентичности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

- «Общеинтеллектуальное» («Основы функциональной грамотности»)

Курс внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общеинтеллектуального развития личности направлен на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- «Общекультурное» («Школьный театр», «Ложжари», «Юный флорист», «Театральный», «Волшебный клубок», «Мягкая игрушка», «Бисероплетение», «Танцевальный», «Туристический»). Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общекультурного развития личности способствуют освоению культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и обществе, на природе, культуры образования, культуры труда, культуры творчества. Направлены на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

- «Спортивно-оздоровительное» («Спортивный»)

Курс внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В конце каждого учебного года проходит диагностика «Анкета выявления интересов младших школьников (А.И.Савенко).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность**, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих

способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность**, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**, направленная на развитие у обучающихся общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

**Проектная деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у детей навыков конструктивного общения, умений работать в команде при создании проектов.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей – одно из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках выбранных обучающимися направленностей: художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с которым в Вятском многопрофильном лицее совершенствуется модель дополнительного образования в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Центра цифрового образования «IT –куб».

В рамках работы Центра «Точка роста» функционируют кружки дополнительного образования:

- Шахматы - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.
- Проектная деятельность - создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования
- Юный журналист - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистики.

### **Модуль «Я-гражданин России»**



Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитательная деятельность направлена на формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания в лицее являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Основные задачи реализуются через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (*разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.*),
- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (*учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности*),
- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Понятие «физическое воспитание» раскрывается как «процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры». Спорт на настоящем этапе развития представляется нам как мощнейшая индустрия, включающую особую систему «производства» спортивных

рекордов и достижений, которая может и должна быть наполнена идеологической основой для воспитания патриотов своей страны.

На решение этих воспитательных задач в Вятском многопрофильном лицее создана система работы, связанная с воспитанием гражданско-патриотических качеств личности.

#### **Вне образовательной организации**

- **Деятельность отряда «ЮИД»** (программа дополнительного образования для обучающихся 1-5 классов), целью которого является создание условий для воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и подросткового школьного возраста. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности лицея является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на лицей родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Формы проведения занятий разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; практические занятия в автогородках; конкурсы; соревнования; викторины и т. д. Работа отряда «ЮИД» основывается на различных видах деятельности: изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение игр, конкурсов, соревнований в лицее. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и основной ступени обучения через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Среди форм работы: выступление агитбригады по соблюдению ПДД перед детьми КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, участие в областном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- **Городские соревнования:** соревнования по футболу, лыжные гонки.

#### **На уровне образовательной организации**

- Мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Деятельность по формированию детско-взрослой общности организуется через:

- реализацию ключевых дел образовательной организации (социально-значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,
- подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральные постановки, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.),
- организацию деятельности первичных отделений общественных организаций (ЮИД),
- развитие физического потенциала и спортивной активности (обучающиеся укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаляют характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде)
- деятельность Центра патриотического воспитания «Я-гражданин России» (лидеры Центра самоуправления являются активными помощниками в проведении спортивных мероприятий) и школьный спортивный клуб (кросс нации, соревнования по футболу, лыжные гонки, эстафет «Семейные старты», «Единой спортивной семьей», шахматный турнир, выход на классные часы по профилактике ПАВ и т.д.)

- реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды: выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **На уровне классов**

- деятельность в рамках проекта «Разговоры о важном» (дискуссии по итогам просмотренного фильма, викторины или обсуждение темы) с целью формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Деятельность осуществляется через цикл классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном», внеурочную деятельность.

Деятельность в рамках проекта «Орлята России» (программа позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание). Деятельность осуществляется через познавательное, игровая, проблемно- ценностное общение, групповое, фронтальное, индивидуальное взаимодействие.

- деятельность по видам безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний). Это формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, безопасного поведения в случае возникновения угрозы, общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; совершенствование знаний о пожаре, терроризме. Деятельность осуществляется через классные часы, инструктажи, акции, участие в конкурсах и

олимпиадах по ПДД и ПБ, через различные спортивные мероприятия, через активную работу лидеров активов классов – спортсменов.

### **На уровне обучающихся**

Достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Индивидуальные формы работы: беседа, диалог, разговор по душам, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решения проблем.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Лицей» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб был создан 2019 г. в целях активизации физкультурно-спортивной работы в лицее, развития детско -юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи ШСК:

Выполнение обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Активное содействие физическому, духовному и гражданскопатриотическому воспитанию обучающихся и педагогов, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья;
- Создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом;
- Организация занятий в спортивных кружках и секциях;
- Укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся образовательных организаций на основе систематически организованных обязательныхвнеклассных физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий: проведение спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других мероприятий;
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры в соревновательной деятельности школьного, муниципального и регионального уровня;
- Воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, коллективизма и целеустремленности;
- Профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди обучающихся;
- Создание сети физкультурного актива во всех классах лицея;
- Содействие открытию спортивных секций;
- Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди членов клуба, обучающихся лицея и воспитанников других клубов;

- Создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в лицее;
- Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха (лыжные походы, туризм и т.п.).

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Лицей»: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования, эстафеты, спортивные состязания, соревнования по футболу, лыжные гонки.

### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальной школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, большая роль отводится классному руководителю, как организатору детей на роли самоуправления.

Модель лицейского детско-взрослого самоуправления в начальной школе реализуется на уровне классов. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, классных делах через работу активов классов-лидеров библиотечного сектора, трудового сектора, экологического сектора, досугового сектора, спортивного сектора, совместно с родителями оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе.



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### На уровне лица:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса – членов активов – «друзей природы» (экологический сектор), «друзей полезного отдыха» (досуговый сектор), «друзей книги» (библиотечный сектор), «друзей спорта» (спортивный сектор), «друзей труда» (трудовой сектор), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через проведение общешкольных ключевых дел, к участию в которых подключаются все классы, работа в классах осуществляется под руководством командиров.

#### На уровне классов:

- через деятельность трех активов класса во главе с командиром, которые иницируют и организуют проведение лично значимых для обучающихся классных мероприятий (1триметр -1 актив, 2триместр-2актив, 3триместр-3 актив).

Возглавляет работу активом командир класса. Срок полномочий командира класса – 1 год.

- через деятельность членов активом – «друзей природы» (экологический сектор), «друзей полезного отдыха» (досуговый сектор), «друзей книги» (библиотечный сектор), «друзей спорта» (спортивный сектор), «друзей труда» (трудовой сектор) - отвечающих за различные направления работы в классе по реализации запланированных мероприятий различного уровня.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции.

**Лицейское детско-взрослое самоуправление в начальной школе**

<i>Дело</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет командиров классов	1-4	Сентябрь – май (еженедельно)	Педагоги-организаторы
Актив класса во главе с командиром (заместителем командира)	1-4	Сентябрь – май (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Индивидуальное поручение	1-4	Сентябрь – май По мере необходимости	Классный руководитель, педагоги-организаторы, Совет лицеистов

**Деятельность ученического самоуправления на уровне начального общего образования**

<b>Наименование органов классного и лицейского ученического самоуправления</b>	<b>Классы</b>	<b>Функционал</b>
Совет командиров	1-4	Разновозрастная группа, объединяющая командиров от каждого класса с 1-го по 4-й. Командиры содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов, участвуют в организации классного коллектива на проведение мероприятий, запланированных в лицее и вне его.
Актив класса	1-4	Одновозрастная группа, объединяющая лидеров («друзей») пяти секторов (экологический сектор, досуговый сектор, библиотечный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор), участвующая в организации запланированных мероприятий разного уровней, в том числе волонтерских акций. Каждый лидер класса является ответственным за порученное дело.

Экологический сектор	1-4	<p>«Друзья природы» – одновозрастная группа классного актива, имеющая поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заботятся о внешнем виде друзей, сменной обуви;</li> <li>- следят за чистотой рук и порядком в столовой;</li> <li>- готовят сообщения о природе, редких растениях и животных;</li> <li>- заботятся о растениях в классе;</li> <li>- следят за состоянием школьных принадлежностей;</li> <li>- вместе с классным руководителем и родителями оформляют классный уголок «Времена года».</li> </ul>
Досуговый сектор	1-4	<p>«Друзья полезного отдыха» – одновозрастная группа классного актива, имеющая поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют и проводят утреннюю гимнастику,</li> <li>- проводят игры на переменах,</li> <li>-разучивают упражнения и проводят физкультминутки,</li> <li>- создают и заботятся о классной игротеке,</li> <li>- находят интересные истории, собирают школьные и классные новости.</li> </ul>
Библиотечный сектор	1-4	<p>«Друзья книги» - одновозрастная группа классного актива, имеющая поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заботятся о сохранности учебников,</li> <li>- держат связь со школьной библиотекой,</li> <li>- знакомят товарищей с интересными книгами,</li> <li>- следят за порядком в классной библиотечке,</li> <li>- выпускают устные журналы и классную газету;</li> <li>- вместе с классным руководителем и родителями оформляют классный уголок с рекомендациями по прочтению книг.</li> </ul>
Спортивный сектор	1-4	<p>«Друзья спорта» - одновозрастная группа классного актива, имеющая поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и помощь классному руководителю в проведении спортивных мероприятий в классе;</li> <li>- участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях;</li> <li>- сбор информации о спортивных достижениях обучающихся класса,</li> <li>- вместе с классным руководителем и родителями оформляют классный уголок с поздравлением победителей спортивных мероприятий.</li> </ul>
Трудовой сектор	1-4	<p>«Друзья труда» - одновозрастная группа классного актива, имеющая поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следят за чистотой в помещении,</li> <li>- заботятся о порядке в классе на переменах,</li> <li>- раздают тетради и другие пособия,</li> <li>- приводят в порядок доску;</li> <li>- вместе с классным руководителем и родителями оформляют уголок профессий в пространстве класса.</li> </ul>



Таким образом, через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия и умения: работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение, подчиняться коллективной дисциплине, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, возможности для самовыражения и самореализации.

### **Модуль «Волонтерство»**

Возраст начальной школы традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к обучению в 5 классе, в частности.

В начальной школе педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Волонтерство», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших волонтеров младшим. Классные руководители помогают обучающимся начальной школы участвовать в акциях, которые способствуют воспитанию доброты, милосердия.

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это, прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и, по возможности, помогать им.

В результате своего труда ребенок начальной школы получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Главной целью волонтерского движения в начальной школе является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи модуля «Волонтерство»:

- Расширить представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет;
- Дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;
- Формировать умение у детей оказывать помощь тем, кто нуждается;
- Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- Способствовать раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности ребенка
- Развивать навыки общения детей.
- Вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.
- Отслеживать развитие духовно-нравственных качеств воспитанников.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Волонтерство» на разных уровнях взаимодействия:

#### **Вне образовательной организации**

- обучение волонтеров классным руководителем;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися бабушкам, дедушкам, бездомным животным;

- включение школьников в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом престарелых, Вятскополянская местная организация Всероссийского общества слепых, КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся,
- организация и проведение мероприятий по благоустройству, по охране окружающей среды
- 

#### **На уровне образовательной организации**

- Участие в акциях (Всемирный День улыбки "Меняем улыбку на конфету", волонтерская акция по противодействию экстремизму и терроризму, волонтерская акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом, весенняя декада добра, «Добрая книга», «Георгиевская ленточка» (Волонтеры Победы).
- Участие детей к работе на прилегающей к школе территории (работа на территории лицея - благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **На уровне класса**

- волонтерские уроки – это просветительские мероприятия, которые проводятся активистами в классе по актуальным темам сегодняшней жизни. Тематика волонтерских уроков может включать следующие направления: ценности добровольчества, социальное проектирование, здоровый образ жизни, занимательная наука, экологическое воспитание.
- пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта;
- педагогическое сопровождение (поддержка одноклассников);

#### **Индивидуальная работа с обучающимися**

- привлечение детей, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях;
- оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с целью их социальной адаптации.

#### **Модуль «Открытая библиотека»**

В Вятском многопрофильном лицее особую роль в воспитании подрастающего поколения играет лицейский информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в лицее – это место неформального общения, это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности; культурное, интеллектуальное и творческое развитие.

Воспитательный потенциал работы школьной библиотеки реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На общешкольном уровне:**

- **работа Центра библиотечного дела «Открытая библиотека»** (помощь в проведении общешкольных мероприятий, в их числе проверка учебников, ремонт книг, библиотечные уроки, выставки, конкурсы, акции);
- **работа Клуба «Книгознайка»** - занятия, направленные на развитие интереса к чтению учащихся 2-3 классов. Занятия включают в себя викторины, литературные игры, литературно-интерактивные игры, беседы и конкурсы по творчеству детских

писателей и обзоры литературы. Темы для занятий определяются по знаменательным датам в календарном году:

- **библиотечные уроки** - занятия по информационной грамотности, обзоры литературы, обсуждение прочитанных произведений, беседы по творчеству детских писателей;
- **книжные выставки** направлены на привлечение читателей; активизацию творческой и познавательной деятельности, продвижение литературы и творчества авторов, формирование информационной культуры;
- **совместная организация** семейного литературного театрализованного праздника (для учащихся параллели 4-х классов);
- **проведение конкурсов чтецов** поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- **проведение встреч с писателями-современниками;**
- **организация фотовыставок** юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- **проведение акций** «День благодарения», «Приведи друга в библиотеку», «Будь здорова, книжка!»;
- **работа с родителями** - участие в родительских собраниях по привлечению детей к чтению, запланированных в течение учебного года. Формы проведения родительских собраний - «круглый стол», час вопросов и ответов, презентация художественной литературы.

#### **На классном уровне:**

- проведение рейдов по проверке учебников лидерами Центра «Открытая библиотека»;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями классного библиотечного актива – лидерами Центра «Открытая библиотека» (по желанию);
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе);
- работа с родителями - участие в родительских собраниях по привлечению детей к чтению, запланированных в течение учебного года. Формы проведения родительских собраний - «круглый стол», час вопросов и ответов, презентация художественной литературы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **комплекс работы** на абонементе, включающий в себя беседу при записи читателя в библиотеку, о бережном отношении к книге, обсуждение прочитанных книг с читателями, помощь в выборе литературы учащимся по программе и внеклассному чтению, выставочную работу и расстановку фонда открытого доступа, справочно-библиографическое и информационно-библиографическое обслуживание;
- **работа с активом библиотеки** – лидерами Центра библиотечного дела «Открытая библиотека»;
- **индивидуальные консультации** по выбору чтения;
- **оказание помощи** в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- **оказание помощи** в подготовке проектов по чтению;
- **руководство чтением** «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

Модуль «Открытая библиотека» является одной из составляющих частей рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея. Являясь культурным, информационным, просветительным и воспитательным центром, библиотека лицея стремится в своей работе к привлечению детей к чтению книг, поддержке интересов детей к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры.

### Модуль «Профориентация»

Представления о профессиях у ребенка младшего школьного возраста ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, родственников, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Профориентация в начальной школе направлена на расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Профориентация» на разных уровнях взаимодействия:

- **знакомство с профессиями родителей.** Кто как не родители, смогут интересно рассказать о своей профессии, возможно, организовать экскурсию на предприятие. Чтобы расширить знания детей о мире профессий такие встречи можно проводить один раз в два месяца на классном часе;
- **циклы профориентационных часов общения,** которые для учащихся 1-4-х классов проводятся классным руководителем по плану один раз в месяц с целью знакомства младших школьников с миром профессий;
- **экскурсии на предприятия города** с целью знакомства с существенными характеристиками профессии;
- **ролевые игры и театрализованные постановки,** которые можно использовать как на уроках, так во внеурочной деятельности - «Магазин» (на уроках математики), «Библиотека» (на уроках литературного чтения), «Редактор» (на уроках русского языка), «Экскурсовод» (на уроках окружающего мира), «Все профессии важны», «Ярмарка профессий», «Мир профессий» (во внеурочной деятельности) и т.д.;
- **конкурс поделок** («Золотые руки бабушки (дедушки), «Мастера моей семьи» и т.д.);
- **конкурс рисунков** («Профессии наших мам и пап», «Кем я хочу стать?» и т.д.);
- **оформление уголка профессий в пространстве класса,** в котором могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией; использование материалов, соответствующих профессиональному празднику;
- **проведение старшекласниками-лидерами Центра «Наставник-старшеклассник» викторин,** профориентационных игр. При помощи развивающих игр можно узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, астрономия, чтение, спорт, математика и т.д. Во время игр дети учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для школьников по профориентации еще и потому, что дети начинают общаться друг с

другом, делятся своими мечтами, получают коммуникативные навыки. Для старшеклассников это хорошая возможность попробовать себя в профессии «учитель».

### **Модуль «Школьный музей»**

На базе Вятского многопрофильного лицея действует «Школьный Музей». Программа модуля «Школьный музей» содействует повышению эффективности учебно – воспитательной работы лицея, развитию творческих способностей детей, формированию их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения, способствует воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений.

Программа реализуется через основные направления развития воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию. На уровне начального общего образования реализация модуля способствует воспитанию у обучающихся 1-4 классов музейной культуры, обучению музейному языку, музейной терминологии. Основной метод для детей этого возраста – это рассматривание незнакомых предметов, получение чувственных впечатлений от окружающих предметов. Музейные занятия расширяют кругозор детей учеников начальных классов.

В рамках самоуправления работает актив - Лидеры Центра «Школьный музей». Это разновозрастные групповые и коллективные общности, при которых обучающиеся проживают различные социальные роли. Они создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, планируют, организуют и проводят музейные занятия.

Интерактивные формы работы используются при организации защиты проектов на лицейских конференциях. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, они погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Лидеры Центра музейного дела непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Педагоги, классные руководители, родители вовлекают обучающихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. При проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Школьный музей» на разных уровнях взаимодействия:

#### **Вне образовательной организации**

- участие в общероссийских, областных, городских социальных проектах и инициативах;
- участие в открытых дискуссионных площадках, в рамках которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие в праздниках, посвященных памятным датам в истории страны, города;
- участие в конкурсах, викторинах всероссийского, областного, городского уровней.

#### **На уровне образовательной организации**

- участие в общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам в истории страны, города, школы, с целью формирования представления о воинском долге и верности Родине, чести и мужестве;
- посещение выставок, экспозиций школьного музея, организация экскурсий, просмотр видеофильмов, слайд-шоу;
- проведение уроков Мужества.

#### **На уровне класса**

- организация и проведение музейных занятий лидерами центра «Школьный музей»;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея с использованием материалов музея.

### **Индивидуальная работа с обучающимися**

- занятия по интересам (научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия лица средствами краеведения и музейного дела)

### **Модуль «Работа с родителями»**

Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направлена на общую задачу – личностное развитие детей, формирование гражданина и патриота. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

**Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**«Академия родителей».** Родительские всеобучи: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Ответственные за проведение всеобучей педагоги-участники творческой группы «Взаимодействие семьи о образовательной организации».

**Семейные клубы,** предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения.

Виды и формы деятельности содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

**Родительские форумы** на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Клуб интересных встреч «Мир профессий родителей», Фестиваль «Новая волна», турслет, «Семейные старты» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах

спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в конкурсе талантов, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в «Клуб интересных встреч»).

- Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на общую задачу – личностное развитие детей, формирование гражданина и патриота;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Вятский многопрофильный лицей на 100% укомплектован педагогическими работниками, компетентными в понимании вопросов воспитания и социализации обучающихся. Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея в области воспитания детей соответствует требованиям.

Реализацией воспитательной деятельности занимаются советники директора по воспитанию, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги-руководители Центров самоуправления. К осуществлению воспитательного процесса привлекаются, в том числе, специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и т.д.) Педагогические работники лицея, осуществляющие воспитание детей, прошли обучение на курсах повышения квалификации по различной тематике. Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня.

Информация о составе педагогических работников Вятского многопрофильного лицея с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы доступна в разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации» на странице «Педагогический состав». [https://vplicei.org/?page\\_id=1621](https://vplicei.org/?page_id=1621)

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

- Рабочая программа воспитания обучающихся Вятского многопрофильного лицея на уровне начального, основного, среднего общего образования;
- - Годовой план работы<sup>4</sup>
- Годовой календарный учебный график; [https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year\\_sched\\_23-24.pdf](https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year_sched_23-24.pdf)
- Положение о Совете лицея; [https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year\\_sched\\_23-24.pdf](https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year_sched_23-24.pdf)

- Положение об ученическом самоуправлении; <https://clck.ru/39ZMCt>
- Положение об общешкольной игре-конкурсе «Цивилизация»; <https://clck.ru/39ZMNP>
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники –сироты и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Материально-техническая база реализации рабочей программы воспитания включает:

- кабинеты Центров образования: «Точка роста» и «IT-куб»
- помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, с учетом потребностей детей, обучающихся в лицее
- актовый зал;
- спортивные залы, игровое и спортивное оборудование с учетом потребностей детей

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания:

- Вятский многопрофильный лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным, в том числе для детей с ОВЗ, и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
- библиотека имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования;
- научно-методическая литература по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике обеспечена печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка, в том числе с ОВЗ, а также имеет фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей, обучающихся лицея.

Материально-техническое и информационное оснащение воспитательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей различных категорий, обучающихся в лицее (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и т.д.)
- получения информации различными способами с учетом потребностей детей, обучающихся в лицее (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения с учетом потребностей детей;



- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- с учетом потребностей детей планирования воспитательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) с учетом потребностей детей, обучающихся в лицее;
- размещения своих материалов и работ в информационной лицевой;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей.

Информационно-образовательная среда лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей, включая формирование жизненной компетенции и т.д.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации

Вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, в том числе на Празднике чести лица в конце учебного года, где дети награждаются дипломами победителей номинаций: «Ученик», «Интеллект», «Открытие», «Активист», «Волонтер», «Артист», «Спортсмен», «Мастер», «Класс года».

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)

В лицее разработано положение «О лицейской игре-конкурсе «Цивилизация», в котором обозначены критерии для выявления лауреатов по номинациям (<https://clck.ru/39Z5W> )

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

В течение года награждения проходят на торжественных линейках по итогам учебного периода.

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В системе поощрений есть номинация «Родитель года» «Меценат года». На номинацию «Родитель года» с каждого класса в конце года выдвигаются по два родителя. На номинацию «Меценат года» выдвигаются спонсоры лицея, которые в течение года оказали финансовую или материальную помощь. На празднике чести лицея все номинанты награждаются памятными подарками, победители-дипломами.

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности носят индивидуальный и групповой характер.

Среди форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;

- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;

- помещение фотографии на школьную Доску Почёта;

- объявление благодарности;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.

- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

- награждение родителей дипломами «Родитель года».

Результативность участия в мероприятиях фиксируется детьми через ведение портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в

деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Одной из форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности является рейтинговая система и благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В игре-конкурсе «Цивилизация» есть рейтинг накопления баллов-четвертинок. Каждый класс видит свой рейтинг в общем рейтинге классов лицея, а каждый ребенок - по рейтинговой таблице достижений обучающихся.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы в Вятском многопрофильном лицее осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

- Способ получения информации: Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)

Цель данного исследования - определение уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов по критериям:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни
6. Отношение к себе

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

- Способ получения информации: наблюдение.

Наблюдение за поведением детей детского возраста может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для обучающегося в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. С целью наблюдения могут использоваться следующие ситуации:

*Ситуация конфликта.* Наблюдение за тем, как ведут себя обучающиеся во время конфликтов — друг с другом, с обучающимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

*Ситуация новичка.* Как ребята в классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

*Ситуация соотнесения.* Как ведут себя обучающиеся во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

*Ситуация успеха.* Как обучающиеся переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

*Ситуация столкновения мнений.* Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

*Ситуация игры.* Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за обучающимися. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, классных руководителей, старшеклассников, лидеров ученического самоуправления – руководителей Центров дел
- подведение итогов общешкольной игры «Цивилизация»;
- анализ деятельности ученического самоуправления.

Структура анализа воспитательной работы повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить эту анкету в конце учебного года предлагается:

- заместителям директора по воспитательной работе;
- 6 педагогам, которые активно включены в воспитательную работу лицея, являются кураторами Центров дел и имеют о ней свое собственное мнение;
- 6 классным руководителям (1-4 классы), которые активно включены в воспитательную работу лицея и через работу с классом имеют о ней свое собственное мнение;
- 6 родителям (1-4 классы), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с деятельностью лицея и тем, что в нем происходит;
- 6 старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в лицее, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.
- 6 активистам, которые вошли в Совет лицеистов и в течение года осуществляли руководство Центрами дел.

Вопросы самоанализа:

1. качество проводимых основных школьных дел;
2. качество организуемых в лицее внешкольных мероприятий;
3. качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
4. качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
5. качество организуемых в лицее курсов внеурочной деятельности;
6. качество предоставляемого дополнительного образования;
7. качество организации патриотического воспитания;
8. качество организации мероприятий спортивно-оздоровительного направления;
9. качество организуемой в лицее работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
10. качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки;
11. качество активности существующего в классе ученического самоуправления;
12. качество организации работы активистов-волонтеров в классном коллективе;
13. качество профориентационной работы лицея;
14. качество реализации воспитательного потенциала музея лицея.
15. качество взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Результатом самоанализа воспитательной работы Вятского многопрофильного лицея будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

## А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в лицее  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>1. Качество проводимых основных школьных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются взрослыми, обучающимся не предлагается проявить инициативу в подготовке к делам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При подготовке общешкольных дел всегда поддерживается инициатива детей.
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в общешкольных делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>2. Качество организуемых в лицее внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия однотипны (только экскурсии, выставки..)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия разнообразны
Внешкольные мероприятия не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия интересны большинству обучающихся
Дети не принимают участие во внешкольных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети с удовольствием принимают участие во внешкольных мероприятиях
<b>3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, дети внимательны друг к другу
<b>4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>5. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные направления внеурочной деятельности

Обучающиеся посещают занятия курсов внеурочной деятельности принудительно.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, дети с удовольствием посещают занятия
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в лицее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>6. Качество предоставляемого дополнительного образования</b>		
Дополнительное образование в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные виды дополнительного образования: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Обучающиеся посещают занятия в кружках дополнительного образования принудительно.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках кружков дополнительного образования интересны для обучающихся, дети с удовольствием посещают занятия
Результаты деятельности дополнительного образования детей никак не представлены в лицее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами детей в дополнительном образовании могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>7. Качество организации патриотического воспитания</b>		
К проведению мероприятий патриотической направленности для младших школьников не привлекаются активисты лицея 5-11 классов – лидеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий патриотической направленности привлекаются активисты лицея 5-11 классов – лидеры



Центра «Я-гражданин России»		Центра «Я-гражданин России»
В течение учебного года проводится мало мероприятий патриотической направленности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводится много мероприятий патриотической направленности, которые интересны для обучающихся лица, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Отряд «ЮИД» существуют лишь формально, нет детей, которые позиционируют себя как его члены. О деятельности отрядов мало информации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отряды «ЮИД» привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в отрядах ЮИД», гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению. Деятельность отрядов активно реализуется в лицее.
<b>8. Качество организации мероприятий спортивно-оздоровительного направления</b>		
К организации спортивных мероприятий для младших школьников не привлекаются старшеклассники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К организации спортивных мероприятий для младших школьников привлекаются старшеклассники
В течение учебного года проводится мало спортивно-оздоровительных мероприятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводится много спортивно-оздоровительных мероприятий
Организуемые мероприятия не интересны для обучающихся лица, дети не стремятся участвовать в этих мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организуемые мероприятия интересны для обучающихся лица, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
<b>9. Качество организуемой в лицее работы по профилактике и безопасности</b>		
Мероприятия по профилактике и безопасности проводятся не системно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия по профилактике и безопасности проводятся системно
Мероприятия по профилактике и безопасности проводятся без привлечения сторонних специалистов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия по профилактике и безопасности проводятся с привлечением сторонних специалистов
Не проводится работа по развитию навыков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Проводится работа по развитию навыков

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению		саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
<b>10. Качество активности существующего в классе ученического самоуправления</b>		
Лицеисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни класса, лицейское самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, но не организаторов)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в классном коллективе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в классе и за его пределами
<b>11. Качество организации работы активистов-волонтеров в классном коллективе</b>		
Работа детей- волонтеров существуют лишь формально, дети не позиционируют себя как добровольцы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети-волонтеры стремятся участвовать в организуемой для них деятельности.
Деятельность активистов-волонтеров не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность активистов-волонтеров направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которая проводится в классе предоставляет ограниченные возможности для самореализации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которая ведется в классе, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

обучающихся		
<b>12. Качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки</b>		
К подготовке и проведению мероприятий библиотеки для младших школьников не привлекаются активисты лица 5-11 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий библиотеки для младших школьников привлекаются активисты лица 5-11 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»
Мероприятия, проводимые на базе библиотеки, не интересны большинству обучающихся лица	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы библиотеки интересны для обучающихся лица, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Обучающиеся лица редко посещают библиотеку, не заинтересованы в посещении информационно-библиотечного центра и чтении книг из лицейской библиотеки.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся лица являются активными посетителями и читателями библиотеки
<b>13. Качество профориентационной работы лица</b>		
Профориентационная работа заключается в формальной осведомленности обучающихся о мире профессий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа направлена на повышение кругозора осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми и ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия и ответственности.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Формы профориентационной работы ограничиваются посещением детьми 1-2 предприятий города. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>14. Качество реализации воспитательного потенциала музея лица</b>		
К подготовке и проведению мероприятий музея не привлекаются активисты 5-11 классов – лидеры Центра	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий музея привлекаются активисты 5-11 классов – лидеры Центра

«Школьный музей»		«Школьный музей»
Мероприятия, проводимые на базе лицейского музея, не интересны большинству обучающихся начальной школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы лицейского музея интересны для обучающихся начальной школы.
Классный руководитель не использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель активно использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом
<b>15. Качество взаимодействия лица и семей лицейстов</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в лицейских делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в лицейских делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах лица
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**Рабочая программа воспитания обучающихся**  
на уровне *основного общего образования Кировского областного*  
*государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский*  
*многопрофильный лицей»*

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Направления воспитания.

- Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
  - гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
  - патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
  - духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
  - эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
  - физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
  - трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев

и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;



- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;

- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» находится в оживленной части города. В отличие от школ города за лицеем нет прикрепленной территории. Микрорайон включает, в том числе, и наиболее отдаленные улицы населенного пункта, а так же прилегающие деревни Нижняя Тойма, Матвеево, Чекашево. Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из жильцов, заселяющих городскую территорию. Здесь проживают семьи рабочих, служащих. В основном в лицее учатся дети из благополучных полных семей.

Отличительной особенностью нашей деятельности является осуществление всех направлений воспитательной работы через длительную массовую игру «Цивилизация» (с 2004 года), включающую деятельность ученического самоуправления. К сожалению, в последние годы, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает снижение воспитательной роли семьи и общества. Обучающиеся перестали проявлять инициативу, входящий в последнее время «индивидуализм» способствует разобщению, разрушению сложившихся традиций лицея. С 2021 года Совет лицейстов Вятского многопрофильного лицея в рамках деятельности самоуправления осуществляет работу шести Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе!», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра патриотического воспитания «Я-гражданин России», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека». С 2023 года на базе действующего объединения открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и создан Центр «Движение первых», осуществляющий работу по трем направлениям: Труд, профессия и свое дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ», Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ», Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ». Реализация целей и задач Центров будет осуществляться планомерно, при общественной активности детей и постоянной педагогической и родительской поддержке.

Инфраструктура учреждения способствует поддержке детской инициативы. Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музея, которому присвоено звание «Школьный музей». На базе образовательной организации активно осуществляет свою работу Лицейский корпус волонтеров. На базе библиотеки работает клуб «Книгознайка», на котором обеспечивается благоприятная библиотечная среда для гармоничного развития детей. В апреле 2023 года во Всероссийский перечень школьных театров включен школьный театр «Вдохновение» на базе Вятского многопрофильного лицея.

В микрорайоне лицея имеются МКДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 10 «Сказка», КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, Детская художественная школа, Детская школа театрального искусства им. А.Калягина, Центральная Вятскополянская библиотека, Центральная Вятскополянская детская библиотека, Дворец культуры «Победа», МБОУ ДОД Детская музыкальная школа духовых и ударных инструментов г. Вятские Поляны, что обеспечивает успешное взаимодействие с субъектами социума. Наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы ООО «Молот-Оружие», КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум», Волго-Вятский институт (филиал) университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА) способствует оказанию психологической

помощи учащимся в профессиональном самоопределении, в осознанном, обоснованном выборе профессии.

В лицее зародились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерты и спектакли в честь Дня учителя и 8 Марта, новогодние огоньки, конкурс «Мистер Лицей», лицейский фестиваль искусств «Новая волна», мероприятия ко Дню Победы, Праздники Чести Лицея (ПЧЛ) по окончании учебного года. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (накопительный балл в виде «четвертинок») и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Результаты реализуемых инновационных, перспективных воспитательных практик определяют "уникальность" образовательной организации и транслируются на региональном и федеральном уровнях.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, интересных и значимых для всего лицея, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив лицея, класса, личность обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты и инициативы, ежегодно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея, патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической, трудовой направленности. В том числе через социальные проекты и инициативы осуществляется приобщение обучающихся к культурному наследию.

2. Открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители науки, культуры, власти, общественности, других школ, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

**ПРОЕКТ «МЫ-НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»** (патриотическое, гражданское направление) направлен на воспитание патриотических и гражданских качеств лицеистов; формирование у подрастающего поколения ответственности за судьбу Отечества, уважения к боевым и трудовым подвигам ветеранов, готовности к служению Родине; знакомство с историей Великой Отечественной войны, сохранение памяти о героях – земляках, их боевых и трудовых заслугах; привлечение маленьких лицеистов к участию в добровольческих акциях. Проект реализуется во взаимодействии с учреждениями культуры города: музеями, библиотеками, школьным, заводским, городским советами ветеранов войны и труда. Основные мероприятия проекта: КТД, Календарь Победы, акции, Уроки памяти и Часы краеведения, военно-спортивные игры, просмотр фильмов, презентации книг, экскурсии в музеи города, благоустройство памятных мест, митинги и линейки, конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, конкурс песен военного времени, в том числе «Клуб интересных встреч» (духовно-нравственная направленность, профессиональное самоопределение, приобщение обучающихся к культурному наследию) - это система классных часов, проводимых совместно с библиотеками, музеями, общественными организациями города; встречи проходят в форматах часов общения, коммуникативных игр, интерактивных путешествий, исторических экскурсов, часов краеведения, викторин и т.д. по определенной теме. Обсуждаются нравственные, социальные поведенческие проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья; учащиеся приобретают новые социально значимые знания о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения. Одним из ключевых мероприятий является коллективная подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднику 9 мая, к реализации которого подключаются все классные коллективы лицея.

**ПРОЕКТ «ДЕТИ-ДЕТЯМ»** (гражданское, духовно-нравственное направление) способствует активному участию в делах лицея и города, формирует активную гражданскую позицию, развивает нравственные качества личности лицеистов, желание общаться друг с другом с целью сотрудничества и реализации проекта. Мероприятия проекта: игровые классные часы и внеклассные мероприятия, праздники для

дошкольников, спектакли для детей КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, сбор и ремонт книг в библиотеках города, изготовление кормушек.

**ПРОЕКТ «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»** (гражданское, духовно-нравственное направление) способствует формированию эмпатии, толерантности, сострадания, милосердия, уважения к другим людям, формированию активной гражданской позиции.; эффективному развитию человека XXI века: мобильного, конструктивного, коммуникабельного, толерантного, ответственного, способного быстро решать возникающие проблемы. В программе проекта: акции «Неделя добра», «Поделись добром», «Письмо Деду Морозу», «Подарок Деда Мороза», проведение новогодних утренников для младших лицеистов, спектаклей для обучающихся КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, детей Вятскополянской местной организации всероссийского общества слепых, участие в акциях городского отдела социальной защиты населения, оказание посильной помощи пожилым людям города. Одним из ключевых общешкольных дел этого направления является постановка спектакля для жителей города с участием детей, учителей, родителей лицея, к подготовке которого подключаются все классные коллективы лицея.

**ПРОЕКТ «ЧИСТЫЙ ГОРОД»** (экологическое, профессионально-трудовое направление) направлен на создание на территории города благоприятных условия для отдыха и полезной деятельности учащихся лицея и жителей города; формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе практической деятельности по организации содержательного досуга; экологическое просвещение обучающихся. Мероприятия проекта: акции по уборке территории, благоустройство парков, улиц и дворов города, озеленении города, экологические десанты по очистке родников и берегов рек, экологические экспедиции, конкурс рисунков «Мой город», сбор макулатуры.

#### **На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы лицея.

**ДЕНЬ ЗНАНИЙ** – традиционный общешкольный праздник, дающий старт новому учебному году. Главное мероприятие дня - торжественная праздничная линейка, участниками которой становятся учащиеся 1-х, 5-х, 11-х классов, их родители, педагоги и ветераны лицея. Для учащихся 2-9, 10 классов проходят праздничные тематические классные часы.

**ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ** - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся 9-11 классов и Совет лицеистов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционными для лицея стали выставка - конкурс осенних букетов «Осеннее очарование», праздничный концерт.

**ПРАЗДНИК «ОТ ВСЕЙ ДУШИ!»** – так называются мероприятие, посвященное праздничной дате - 8 марта, который включает оформление лицея, фотовыставку, конкурсы, поздравления педагогов. Итогом праздника является постановка спектакля, в котором участвуют педагоги, дети, родители.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**НЕДЕЛЯ ЛИЦЕЙСКОЙ ДРУЖБЫ** - традиционный общешкольный праздник, посвященный Всероссийскому Дню лицеиста. В подготовке и проведении праздника участвует вся лицейская семья; лицей празднично оформляется, выпускаются фото и стенгазеты. В течение дня активистами Центров проходят встречи, конкурсы, спортивные состязания, викторины, игры. Главными торжественными частями праздника становятся «Посвящение в ученики» обучающихся 1-х классов, «Посвящение в лицеисты» обучающихся 5-х классов, «Посвящение в старшекласники» обучающихся 10-х классов».

3. Разновозрастные сборы, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

**ТУРСЛЕТ** - ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Он проводится в целях пропаганды здорового образа жизни, развития патриотизма, повышения творческой активности учащихся, выявления и развития спортивных способностей у учащихся. Турслет проходит по двум возрастным категориям: 1-4 классы, 5-11 классы. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. В организации и проведении мероприятия для начальной школы активное участие принимают лидеры Центра патриотического воспитания «Я-гражданин России» (5-11 классы), лидеры Центра «Наставник-старшекласник» (5-11 классы) и родители классов. Для обучающихся 1-2 классов проводятся подвижные игры. Обучающиеся 3-4 классов преодолевают различные виды препятствий туристической полосы: «Переноска снарядов», «Шифровка», «Полоса препятствий», «Разведчики», «Следопыт». Турслет заканчивается пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей среде, учит бережно относиться к ней, приобретает важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыки самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

**НОВЫЙ ГОД** - традиционное общешкольное ключевое дело. Новый год-праздник, который несет в себе добро, и все мечтают увидеть чудо и войти в сказку. Поэтому одним из ключевых мероприятий является подготовка и проведения праздника «Встречаем вместе Новый год!», к которому подключаются все Центры самоуправления (5-11 классы) одновременно. Совет лицеистов выбирает тему и форму проведения праздника, который проводится по возрастным группам. Каждый класс получает и готовит определенное задание. Старшекласники являются помощниками в проведении праздников для учащихся младшего возраста. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, участие каждого члена классного сообщества в одной из возможных ролей, отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от полученного результата.

**ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ «Новая волна»** проводится в целях воспитания эстетического вкуса, выявления и развития художественных способностей, повышения творческой активности учащихся, их родителей и учителей; к подготовке и участию допускаются родители, педагоги лицея, учащиеся других учебных заведений, педагоги учреждений дополнительного образования. Он подразделяется на Фестиваль лицеистов «Лучше всех!» (разножанровый концерт), участниками которого являются первокласники и Фестиваль «Новая волна», участниками которого являются учащиеся 2-4 классов. Лучшие номера отбираются для участия в ключевом общешкольном деле вне лицея - спектакле для жителей города – с участием детей, учителей, родителей.

**ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК** - традиционное мероприятие, к подготовке и проведению которого вовлекается весь лицейский коллектив. Активное участие в организации и проведении мероприятия осуществляют лидеры Центров «Дети-детям!» и «Мы вместе!».

**ПРАЗДНИК ЧЕСТИ ЛИЦЕЯ** – это подведение итогов участия классов и учащихся в массовой лицейской игре «Цивилизация», чествование лучших. В номинации «Класс года» награждаются лучшие классы на уровне начального общего образования. Церемония проходит в конце учебного года в торжественной обстановке. На нее приглашаются обучающиеся, родители, друзья лицея, именитые гости. Награждение проводится по номинациям, награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали его честь в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах по предметам; лучшие педагоги; друзья школы. Праздник способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность обучающегося начальной школы.

#### **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основное школьное дело в одной из возможных для них ролей: командира класса, помощников классного руководителя - друзей книги (библиотечный сектор), друзей труда (трудовой сектор), друзей природы (экологический сектор), друзей полезного отдыха (досуговый сектор), друзей спорта (спортивный сектор);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция поднятия флага в классных кабинетах).

#### **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Вятских Полянах и Вятскополянском районе поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (цикл классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»).
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.



5. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах патриотической направленности, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
6. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
7. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело, результатом которого является подготовка в классных коллективах. После выбора идеи и распределения заданий для классов в Центрах среди активов класса начинается работа по реализации идей. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса по всем направлениям работы центров (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**Турслет.** Игра по станциям на сплочение коллектива проводится в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**Акция «Секретный друг».** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или

иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл подведения итогов **«Мои достижения»** предполагает организацию и показ в течение каждого триместра достижений учащихся. Это победы в конкурсах и олимпиадах разного уровня как в лицее, так и вне лицея. Такие выставки помогут детям проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет).

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Цикл встреч «Профессии наших родителей».** Проходит во время классных часов в основной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

**Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».** Однодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями обучающихся в другие города или села Кировской области или соседних регионов. Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Праздники:** «Новый год», «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля». Праздники – это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения. Они снимают конфликтность и рождают чувство общности. Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

**Предлагаемые темы родительских собраний** (классный руководитель может поменять тему собрания в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса)

#### **Примерная тематика родительских собраний**

##### 5 класс

Собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе.

Собрание 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника

Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.

Собрание 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.

##### 6 класс

Собрание 1. Первые проблемы подросткового возраста.

Собрание 2. Компьютер в жизни школьника.

Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника.

Собрание 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

##### 7 класс

Собрание 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.

Собрание 2. Агрессия, её причины и последствия.

Собрание 3. Учение с увлечением.

Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

##### 8 класс

Собрание 1. О родительском авторитете.

Собрание 2. Нравственные уроки моей семьи.

Собрание 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.

Собрание 4. Психологические и возрастные особенности подростка.

#### 9 класс

Собрание 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.

Собрание 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

Собрание 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.

Собрание 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в детско-взрослое самоуправление совместно с заместителями Председателя Совета старшеклассников вводится педагог, как куратор одного из Центров дела.

Модель **лицейского детско-взрослого самоуправления** делится на три уровня: Первый уровень – классное ученическое самоуправление (3 актива класса, в каждом активе Лидеры шести Центров).

Второй уровень – лицейское ученическое самоуправление (работа Центров под руководством педагога-куратора и заместителей председателя Совета старшеклассников).

Третий уровень – лицейское соуправление (Председатель Совета старшеклассников и заместитель Председателя - в составе Совета Лицея).

### Первый уровень

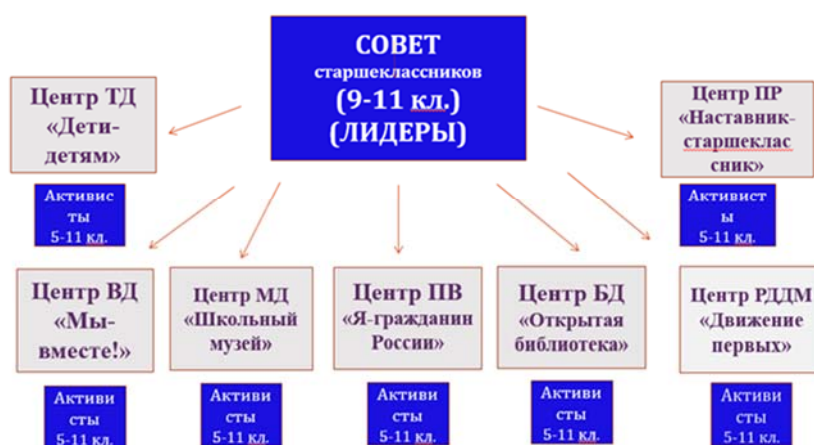
#### Классное ученическое самоуправление



### Второй уровень

#### ЛИЦЕЙСКОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ



### Третий уровень –

**Лицейское самоуправление** - члены Совета старшеклассников - по 2 человека от 10-11 классов и 1 человек от 9 классов, избираются на классном собрании параллели (в соответствии с уставом лицея)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, высший выборный орган ученического самоуправления от учащихся 9-11 классов, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации деятельности. В Совет старшеклассников избираются учащиеся с 9-го по 11-й класс включительно путем голосования на классном собрании. Кандидаты в Совет старшеклассников могут отбираться путем самовыдвижения. Выборы в Совет старшеклассников проводятся в начале каждого учебного года, не позднее 2 недели сентября. Совет старшеклассников осуществляет поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу лицея. Участники органа самоуправления взаимодействуют с руководством лицея, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления лицеем и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Срок полномочий Совета старшеклассников – 1 год. Возглавляет Совет Председатель. Право избирать Председателя Совета старшеклассников имеют все обучающиеся 9-11 классов прямым открытым голосованием на сайте лицея (по инициативе администрации может быть проведено прямое открытое голосование в классах) и учителя. Выборы Председателя Совета старшеклассников проводятся в сентябре текущего учебного года. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на сайте лицея. Срок полномочий Председателя Совета старшеклассников – 1 год.

- через деятельность Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра патриотического воспитания «Я-гражданин России», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека». Руководителями центров являются заместители Председателя Совета старшеклассников, которые избираются на Совете старшеклассников путем самовыдвижения. Курируют работу Центров педагоги, в том числе педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель музея. Активисты Центров-обучающиеся 5-11 классов, которые выбраны на классном собрании открытым голосованием, либо путем самовыдвижения.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров Центров дел, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность трех активов класса во главе с командиром, которые иницируют и организуют проведение лично значимых для обучающихся событий по планам работы Центров, по триместрам. (1триметр -1 актив, 2триместр-2актив, 3триместр-3 актив). Возглавляет работу активов командир класса. Выборы командира класса проводятся не позднее второй недели сентября текущего учебного года открытым голосованием. Срок полномочий командира класса – 1 год.

- через деятельность активистов, отвечающих за различные направления работы в классе по реализации запланированных мероприятий Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра патриотического направления «Я-гражданин России», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека».

Помимо основных, классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Активисты классного самоуправления являются представителями класса в Центрах лицейского самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. К проведению общешкольных ключевых дел подключаются все Центры одновременно, в том числе осуществляется работа в классах под руководством командиров.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **Лицейское детско-взрослое самоуправление**

<i>Дело</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет старшеклассников	9-11	Сентябрь – май (6 раз в год)	Зам. директора по ВР, председатель Совета старшеклассников.
Совет командиров классов	5-9	Сентябрь – май (еженедельно)	Педагоги-организаторы
Временные Советы Центров (по триместрам)	5-9	Сентябрь – май (1 раз в триместр)	Кураторы Центров, заместители председателя Совета старшеклассников.
Актив класса во главе с командиром	5-9	Сентябрь – май (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Индивидуальное поручение	5-9	Сентябрь – май По мере необходимости	Классный руководитель, кураторы Центров, заместители Председателя Совета старшеклассников.

#### **Деятельность органов и Центров школьного самоуправления Вятского многопрофильного лицея**

<b>Наименование органов и Центров школьного самоуправления</b>	<b>Классы</b>	<b>Функционал</b>
Совет старшеклассников	9–11	Совет старшеклассников – высший выборный орган ученического самоуправления от учащихся 9-11 классов, объединившихся на основе общности интересов с целью

		содействия и организации деятельности. Члены Совета старшеклассников, являясь командирами Центров дел, осуществляют поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни; координацию деятельности лидеров – учащихся 5-11 классов при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу лицея.
Совет командиров	5-9	Разновозрастная группа, объединяющая командиров от каждого класса с 5-го по 11-й. Командиры содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов, участвуют в организации классного коллектива на проведение мероприятий, запланированных лидерами Центров дел.
Актив класса	5-9	Одновозрастная группа, объединяющая активистов шести Центров дел, участвующая в организации запланированных Центрами мероприятий в классе. Каждый лидер класса является ответственным за порученное дело своего Центра.
Центр творческих дел «Дети-детям»	5–9	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях.
Центр патриотического воспитания «Я-гражданин России»	5–9	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО, активно участвующая в работе отрядов «ЮИД», «ЮНАРМИЯ»
Центр волонтерского движения «Мы-вместе!»	5–9	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства (фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).
Центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник»	5–9	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий для обучающихся начальной школы. Взаимодействует с подшефными классами начальной школы. Знакомится с



		возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, мастерской Деда Мороза, путешествий по станциям и других мероприятий. Планирует визуальную просветительскую деятельность для обучающихся начальной школы исходя из потребностей.
Центр музейного дела «Школьный музей»	5-9	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий гражданской, патриотической направленности через музейные занятия, линейки, митинги.
Центр библиотечного дела «Открытая библиотека»	5-9	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий библиотечного центра. Организует мероприятия просветительской деятельности, способствует приобщению детей к культурному наследию через любовь к книге.
Центр «Движение первых»	5-9	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий направленностей РДДМ «Движение первых»

### **Наше понимание о самоуправлении**

- С** а ми планируем, организуем, проводим мероприятия,
- А** ктивная жизненная позиция, здоровый образ жизни
- М** аксимум усилий для нового начинания
- О** рганизуем дежурство в классе, осуществляем его в школе
- У** частвуем в общешкольных благотворительных акциях
- П** редставители класса-это лицо класса
- Р** азрабатываем и реализуем социально-значимые проекты и дела
- А** ктивно участвуем в жизни школы, знаем свои права и обязанности
- В** заимоотношения учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель на уровне сотрудничества
- Л** идер реализует план мероприятий класса в соответствии с работой своего Центра
- Е** сли трудно – советуемся со своими старшими товарищами, педагогами, родителями
- Н** е только критикуем, но и предлагаем собственное решение
- И** щем выход из любого положения
- Е** сли не удалось дело, нужно проанализировать ситуацию

Таким образом, через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия и умения: работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение, подчиняться коллективной дисциплине, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, возможности для самовыражения и самореализации.

### **Модуль «Волонтерство»**

Действующий на базе образовательной организации Лицейский корпус «Волонтерство» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в программе работы Лицейского корпуса волонтеров. Лицейский корпус волонтеров имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте лицея, в разделе «Волонтерство», на сайте добро.ру, в социальных сетях и средствах массовой информации.

На базе лицея в рамках самоуправления создан Центр волонтерского дела «Мы вместе!». Представители ученического самоуправления (Лидеры Центра «Мы вместе») входят в состав Лицейского корпуса волонтеров. Участие лидеров Центра «Мы вместе!» в общественно-полезных делах и участие в общешкольных ключевых делах лицея дают обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Работа в Лицейском корпусе волонтеров способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, волонтеры получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

В состав волонтерской организации лицея входят учащиеся 5-11 классов. Воспитание в Лицейском корпусе волонтеров Вятского многопрофильного лицея осуществляется через:

- создание условий для патриотического воспитания обучающихся, для пропаганды волонтерского движения, формирование позитивного влияния на обучающихся лицея при выборе ими жизненных ценностей через творческую активность,
- формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам, пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и т.д.);
- обеспечение информационного сопровождения через СМИ волонтерского движения,
- работу с обучающимися «группы риска», привлечение их к деятельности волонтерского движения силами молодежных лидеров;
- работу Центра волонтерского дела «Мы вместе!» в рамках самоуправления.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Волонтерство» на разных уровнях взаимодействия:

#### **Вне образовательной организации**

- обучение волонтеров специалистами,
- участие школьников в организации культурных, спортивных, торжественных, развлекательных мероприятий городского, областного, всероссийского уровней;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, торжественных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея городского уровней и выше;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, участие в реализации всероссийских, межрегиональных, областных проектах и акциях;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом престарелых, Вятскополянская местная организация Всероссийского общества слепых, геронтологическое отделение КОГАУСО «Вятскополянский КЦСОН») в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территорий данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся,
- организация и проведение мероприятий по благоустройству, по охране окружающей среды.

### **На уровне образовательной организации**

- организация и проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ, привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях,
- организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий,
- организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно-практических конференциях, отчетных собраниях,
- оказание помощи в организации и проведении массовых мероприятий, акций, встреч с гостями школы;
- шефская помощь обучающимся начальной школы - проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, конкурсов, спортивных мероприятий, мероприятий по ПДД;
- привлечение обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (работа на территории лицея - благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **На уровне класса**

- волонтерские уроки – это просветительские мероприятия, которые проводятся волонтерами в классе по актуальным темам сегодняшней жизни. Целью таких уроков является просвещение, а также вовлечение одноклассников в волонтерскую деятельность и участие в волонтерских проектах. Тематика волонтерских уроков может включать следующие направления: ценности добровольчества, социальное проектирование, здоровый образ жизни, занимательная наука, журналистика, экологическое воспитание.
- пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта;
- педагогическое сопровождение (поддержка одноклассников);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая подготовка при проведении спортивных мероприятий;
- творческая деятельность (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников в классе);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи)

### **Индивидуальная работа с обучающимися**

- привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях;

- оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с целью их социальной адаптации

### **Модуль «Учебная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

### **Единство требований к учащимся на уроке.**

1. По звонку учащиеся должны занять свои места за партами.

2. При входе педагога в класс учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог, ответив на приветствие, разрешит сесть. Подобным образом учащиеся приветствуют любого взрослого человека, вошедшего в класс во время занятий.

3. Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий.

4. Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен поднять руку и попросить разрешения педагога.

5. Если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.

6. Звонок (сигнал) об окончании урока дается для учителя, только, когда учитель объявит об окончании занятий, учащийся вправе покинуть класс.

7. Каждый ученик отвечает за чистоту, порядок и сохранность своего рабочего места в классе

8. Во время урока ученики должны сидеть прямо (не горбясь и не разваливаясь), внимательно слушать объяснение учителя и ответы товарищей.

9. При ответе ученик должен стоять прямо, говорить громко, ясно, не спеша.

10. При желании ответить на вопрос, обращенный к классу, нужно поднять руку. Учащимся запрещается подсказывать, поправлять ответы товарища без разрешения учителя.

11. По ходу урока физорги групп организуют физкультминутки, динамические паузы.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение нравственных проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции, на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые

в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;  
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Социальное» («Разговоры о важном»)

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках социального развития личности направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность**, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину

мира.

**Художественное творчество**, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность**, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**, направленная на развитие у обучающихся общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

**Проектная деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у детей навыков конструктивного общения, умений работать в команде при создании проектов.

## **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей – одно из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках выбранных обучающимися направленностей: художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с которым в Вятском многопрофильном лицее совершенствуется модель дополнительного образования в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Центра цифрового образования «IT –куб».

В рамках работы Центра «Точка роста» функционируют кружки дополнительного образования:

- Проектная деятельность - создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования
- Юный журналист - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистики.
- Радиоэлектроника и автоматика, целью которого является развитие творческих способностей воспитанников кружка средствами технического конструирования в области радиоэлектроники и автоматике.
- Робототехника - развитие творческих способностей в процессе конструирования и

проектирования.

- «Творческая мастерская», где педагог технологии обучает детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества.

Функционируют клуб «Одаренный ребенок», клуб «Ступени к успеху» и «Клуб английского языка», которые направлены на развитие познавательных (математических и лингвистических) способностей обучающихся («Математика для увлеченных», «Занимательная математика», кружки английского языка. «Коммуникативное общение» «Мир без конфликтов»

В рамках деятельности самоуправления организованы кружки дополнительного образования «Школьный музей», «Наставник-старшеклассник», «Дети-детям», «Мы-вместе», «Я-гражданин России», «Открытая библиотека», «ЮИД». Занятия в кружках данного направления обеспечивают возможность каждому ученику принимать участие в управлении лицеем через представительные формы, создаются условия для гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Форма организации самоуправления, проведенная через кружковую деятельность, и виды деятельности призваны обеспечить активное участие детей в социально-значимой деятельности, помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в Соуправлении, Сотворчестве, Сотрудничестве. Это помогает сделать процесс воспитания в лицее демократическим, открытым, гуманистическим. Таким образом, происходит развитие программ социально-педагогической и воспитательной деятельности.

В рамках Центра цифрового образования «IT –куб»: «Программирование роботов», «VR/AR — разработки», «Программирование на PYTHON», «Мобильная разработка, «Системное администрирование», «Основы алгоритмики и логики», «Олимпиадная информатика», «Подготовка к экзаменам».

## **Модуль «Я-гражданин России»**

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитательная деятельность направлена на формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания в лицее являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;



- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Основные задачи реализуются через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (*разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.*),
- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (*учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности*),
- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Понятие «физическое воспитание» раскрывается как «процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры». Спорт на настоящем этапе развития представляется нам как мощнейшая индустрия, включающую особую систему «производства» спортивных рекордов и достижений, которая может и должна быть наполнена идеологической основой для воспитания патриотов своей страны.

На решение этих воспитательных задач в Вятском многопрофильном лицее создана система работы, связанная с воспитанием гражданско-патриотических качеств личности.

#### **Вне образовательной организации**

- **Деятельность отряда «Юнармия»** (программа дополнительного образования для обучающихся 2-11 классов), целью которого является создание условий для развития интереса у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Программа работы отряда носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств: дает младшим школьникам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывают духовный потенциал личности. В процессе освоения программы у ребят развиваются такие душевные качества как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления программы – формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья. У юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. В отряде «Юнармия» у учащихся развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношению к старшим. Кроме этого все занятия в отряде являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов. Среди форм работы: участие в региональном конкурсе отделений «Юнармия», проведение мероприятий для обучающихся лицея, игры, соревнования, часы общения, экскурсии, встречи с

ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты.

- **Деятельность отряда «ЮИД»** (программа дополнительного образования для обучающихся 1-5 классов), целью которого является создание условий для воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и подросткового школьного возраста. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности лицея является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на лицей родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Формы проведения занятий разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; практические занятия в автогородках; конкурсы; соревнования; викторины и т. д. Работа отряда «ЮИД» основывается на различных видах деятельности: изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение игр, конкурсов, соревнований в лицее. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и основной ступени обучения через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Среди форм работы: выступление агитбригады по соблюдению ПДД перед детьми КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, участие в областном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- **Городские соревнования:** кросс нации, соревнования по футболу, волейболу, КЭС БАСКЕТ, лыжные гонки.

### **На уровне образовательной организации**

- Мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Деятельность по формированию детско-взрослой общности организуется через:

- реализацию ключевых дел образовательной организации (социально-значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,
- подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.),
- организацию деятельности первичных отделений общественных организаций (ЮНАРМИЯ, ЮИД),
- развитие физического потенциала и спортивной активности (обучающиеся укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде)
- деятельность Центра патриотического воспитания «Я-гражданин России» (лидеры Центра самоуправления являются активными помощниками в проведении спортивных мероприятий) и школьный спортивный клуб (кросс нации, соревнования по футболу, волейболу, КЭС БАСКЕТ, лыжные гонки, эстафет «Семейные старты», «Единой спортивной семьей», шахматный турнир, выход на классные часы по профилактике ПАВ и т.д.)

- реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды: выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **На уровне классов**

- деятельность в рамках проекта «Разговоры о важном» (дискуссии по итогам просмотренного фильма, викторины или обсуждение темы) с целью формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Деятельность осуществляется через цикл классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном», внеурочную деятельность.

- деятельность по видам безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний). Это формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, безопасного поведения в случае возникновения угрозы, общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; совершенствование знаний о пожаре, терроризме. Деятельность осуществляется через классные часы, инструктажи, акции, участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД и ПБ, через различные спортивные мероприятия, через активную работу лидеров активов классов – спортсменов.

### **На уровне обучающихся**

Достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Индивидуальные формы работы: беседа, диалог, разговор по душам, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решения проблем.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Лицей» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб был создан 2019 г. в целях активизации физкультурно-спортивной работы в лицее, развития детско -юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи ШСК:

Выполнение обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и педагогов, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья;
- Создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом;
- Организация занятий в спортивных кружках и секциях;
- Укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся образовательных организаций на основе систематически организованных обязательных внеклассных физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий: проведение спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других мероприятий;
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры в соревновательной деятельности школьного, муниципального и регионального уровня;
- Воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, коллективизма и целеустремленности;
- Профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди обучающихся;
- Создание сети физкультурного актива во всех классах лицея;
- Содействие открытию спортивных секций;
- Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди членов клуба, обучающихся лицея и воспитанников других клубов;
- Создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в лицее;
- Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха (лыжные походы, туризм и т.п.).

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Лицей»: соревнования, эстафеты, спортивные состязания, лыжные гонки.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **изучение интересов и склонностей учащихся 7- 9 классов.** Проводится педагогом-психологом, с составлением рекомендаций для родителей и классных руководителей.
- **циклы профориентационных часов общения, игр** которые для учащихся 5–9-х классов проводятся один раз в триместр. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии,** список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь, от 1 до 3 за учебный год. Перед экскурсией - подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- **посещение профориентационных парков,** где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
- **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- **центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник».** Лидеры Центра (5-11 классы) во главе с заместителями Председателя Совета (9-11 классы) планируют организацию и проведение различных мероприятий для учащихся начальной школы, осуществляя шефство старших над младшими. 5 классы шефствуют над 1 классами, 6 классы-над 2 классами, 7 классы-над 3 классами, 8 классы-над 4 классами. Это такие формы работы, как «Игра- путешествие», викторина по творчеству А.С. Пушкина, «Мастерская Деда Мороза», «Час веселых затей», мероприятия по ПДД
- **кружок «Психология и выбор профессии».** Основные задачи кружка: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. В рамках кружка по профориентации осуществляется работа с учащимися 8 классов по адаптированной программе Г. Резапкиной. Занятия проходят один раз в неделю. Программа состоит из разделов: «Что я знаю о своих возможностях», «Что я знаю о профессиях», «Способности и профессиональная пригодность», «Планирование профессиональной карьеры».
- **кружок «Профориентационная работа в информационной среде»** в рамках Центра «Точка роста». Главная цель: постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития в многообразии логических альтернатив выбора профессии, формирование профессиональной мотивации. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием цифровых методик, а именно, Системы Логических Альтернатив «ПРОФСИЛА»; <http://www.mediagnosis.ru/Profopis/Profopis.htm>, банка онлайн-диагностик центра; тестирования и развития ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ при МГУ им М.В. Ломоносова <http://www.proforientator.ru/services>, а также деловые и ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, олимпиадные задания по профориентации, экскурсии (Иннополис, ВятГУ);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Модуль «Школьный музей»**

На базе Вятского многопрофильного лицея действует «Школьный музей». Программа модуля «Школьный музей» способствует воспитанию патриота, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, содействует повышению эффективности учебно-воспитательной работы лицея. Программа реализуется через основные направления развития воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-

нравственное, приобщение к культурному наследию, а также способствует возрождению исторической памяти и преемственности развитию творческих способностей детей, формированию их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; содействует воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

На уровне основного общего образования реализация модуля способствует развитию у обучающихся 5-9 классов умения выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их; формированию уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города Вятские Поляны, выпускников школы.

В рамках самоуправления работает актив - Лидеры Центра «Школьный музей». Это разновозрастные групповые и коллективные общности, при которых обучающиеся проживают различные социальные роли. Они создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, планируют, организуют и проводят музейные занятия.

Интерактивные формы работы используются при организации защиты проектов на лицейских конференциях. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, они погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Лидеры Центра музейного дела непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Педагоги, классные руководители, родители вовлекают обучающихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. При проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Школьный музей» на разных уровнях взаимодействия:

#### **Вне образовательной организации**

1. Участие в общероссийских, областных, городских социальных проектах и инициативах.

2. Участие в открытых дискуссионных площадках, в рамках которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3. Участие в праздниках, посвященных памятным датам в истории страны, города.

4. Участие в конкурсах, викторинах всероссийского, областного, городского уровней.

#### **На уровне образовательной организации**

1. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам в истории страны, города, школы, с целью формирования представления о воинском долге и верности Родине, чести и мужестве.

2. Организация и проведение в лицее выставок, экскурсий, слайд-шоу, уроков мужества, дней памяти, митингов, посвящённым памятным датам истории лица, города, страны.

3. Поисковая работа по истории школы.

5. Исследовательская работа (изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея).



6. Организация работы Центра музейного дела «Школьный музей». Планирование, подготовка и проведение мероприятий с активом музея-лидерами Центра.

### **На уровне класса**

1. Организация и проведение музейных уроков лидерами центра «Школьный музей»

3. Подготовка и проведение классных часов на базе музея с использованием материалов музея.

### **Индивидуальная работа с обучающимися**

1. Занятия по интересам (научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия лицея средствами краеведения и музейного дела)

## **3.10 Модуль «Открытая библиотека»**

В Вятском многопрофильном лицее особую роль в воспитании подрастающего поколения играет лицейский информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в лицее – это место неформального общения, это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности; культурное, интеллектуальное и творческое развитие.

Воспитательный потенциал работы школьной библиотеки реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На общешкольном уровне:**

- **работа Центра библиотечного дела «Открытая библиотека»** (помощь в проведении общешкольных мероприятий, в их числе проверка учебников, ремонт книг, библиотечные уроки, выставки, конкурсы, акции и т.д.);
- **библиотечные уроки** - обсуждение прочитанных произведений, беседы по творчеству детских писателей; обзоры литературы;
- **занятия по информационной грамотности:**

5 класс.

Энциклопедии, словари, справочники.

*Цель:* знакомство школьников со справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками, привитие интереса к ним, обучение умению пользоваться ими.

6 класс.

Выбор книги. Библиографические указатели.

*Цель:* привитие навыка самостоятельного поиска литературы.

2. Справочная литература

*Цель:* расширение понятий о разных видах справочной литературы.

7 класс.

Периодические издания для младших подростков.

*Цель:* дать информацию о разнообразии репертуара прессы, показать методику её использования, привить устойчивый интерес к систематическому чтению периодических изданий.

8 класс.

Справочно – библиографический аппарат библиотеки.

*Цель* – привитие навыков самостоятельного поиска литературы по СБА библиотеки, правильного оформления списка литературы.

9 класс.

Методы самостоятельной работы с литературой.

*Цель:* обучить методике составления плана книги, статьи, конспекта, тезисов.

- **книжные выставки** направлены на привлечение читателей, активизацию творческой и познавательной деятельности, продвижение литературы и творчества авторов, формирование информационной культуры.
- **проведение конкурсов чтецов** поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- **проведение встреч с писателями-современниками;**
- **организация фотовыставок** юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- **проведение акций** «День благодарения», «Приведи друга в библиотеку», «Будь здорова, книжка!»

#### **На классном уровне:**

- проведение рейдов по проверке учебников лидерами Центра «Открытая библиотека»;
- работа с представителями библиотечного актива – лидерами Центра «Открытая библиотека» с целью подготовки и проведения мероприятий Центра;
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с Центром «Школьный музей», в том числе).
- работа с родителями - участие в родительских собраниях, запланированных в течение учебного года в параллели 5-9 классов, с целью повышение знаний родителей в сфере литературы, с целью привлечению детей к чтению, стимулированию и мотивации семейного чтения. Формы проведения родительских собраний - «круглый стол», час вопросов и ответов, презентация художественной литературы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **комплекс работы** на абонементе, включающий в себя беседу при записи читателя в библиотеку, о бережном отношении к книге, обсуждение прочитанных книг с читателями, помощь в выборе литературы учащимся по программе и внеклассному чтению, выставочную работу и расстановку фонда открытого доступа, справочно-библиографическое и информационно-библиографическое обслуживание;
- **работа с активом библиотеки** – лидерами Центра библиотечного дела «Открытая библиотека» по особому плану;
- **индивидуальные консультации** по выбору чтения;
- **индивидуальная работа с читателями** - помощь в выборе литературы учащимся, обсуждение в течение учебного года прочитанных книг с читателями, справочно-библиографическое и информационно-библиографическое обслуживание, беседы с читателями о бережном отношении к книге;
- **оказание помощи** в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- **оказание помощи** в подготовке проектов по литературе

Модуль «Открытая библиотека» является одной из составляющих частей рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея. Являясь культурным, информационным, просветительным и воспитательным центром, библиотека лицея стремится в своей работе к привлечению детей к чтению книг, поддержке интересов детей к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры.

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направлена на общую задачу – личностное развитие детей, формирование гражданина и патриота. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### На групповом уровне:

**Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**Классные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**Родительские всеобучи «Академия родителей».** Родительские всеобучи: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Ответственные за проведение всеобучей педагоги-участники творческой группы «Взаимодействие семьи о образовательной организации».

Виды и формы деятельности содействуют пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствуют повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Предлагаемые темы родительских всеобучей:

5 класс «Компьютерная зависимость»

6 класс «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»

7 класс «Родительская любовь. Учимся строить отношения с подростками»

8 класс «Воспитание гражданственности и патриотизма»

9 класс «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»

Темы родительских всеобучей могут быть изменены в соответствии с запросами педагогов и результатами анкетирования родителей.

**Семейные клубы,** предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения.

**Родительские дни,** в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия

### На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Клуб интересных встреч «Мир профессий родителей», Фестиваль «Новая волна», турслет, «Семейные старты» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок,

выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в конкурсе талантов, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в «Клуб интересных встреч»).

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Вятский многопрофильный лицей на 100% укомплектован педагогическими работниками, компетентными в понимании вопросов воспитания и социализации обучающихся. Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея в области воспитания детей соответствует требованиям.

В лицее работает советник директора по воспитанию, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог. К осуществлению воспитательного процесса привлекаются, в том числе, специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и т.д.) Педагогические работники лицея, осуществляющие воспитание детей, прошли обучение на курсах повышения квалификации по различной тематике. Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня.

Информация о составе педагогических работников Вятского многопрофильного лицея с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы доступна в разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации» на странице «Педагогический состав».

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

- Рабочая программа воспитания обучающихся Вятского многопрофильного лицея на уровне начального, основного, среднего общего образования;
- Годовой план работы;
- Годовой календарный учебный график; [https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year\\_sched\\_23-24.pdf](https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year_sched_23-24.pdf)
- Положение о Совете лицея; [https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year\\_sched\\_23-24.pdf](https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year_sched_23-24.pdf)
- Положение об ученическом самоуправлении; <https://clck.ru/39ZMCt>
- Положение об общешкольной игре-конкурсе «Цивилизация»; <https://clck.ru/39ZMNP>
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники – сироты и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Материально-техническая база реализации рабочей программы воспитания включает:

- кабинеты Центров образования: «Точка роста» и «IT-куб»
- помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, с учетом потребностей детей, обучающихся в лицее
- актовый зал;
- спортивные залы, игровое и спортивное оборудование с учетом потребностей детей

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания:

- Вятский многопрофильный лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным, в том числе для детей с ОВЗ, и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
- библиотека имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования;
- научно-методическая литература по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике обеспечена печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка, в том числе с ОВЗ, а также имеет фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей, обучающихся лицея.

Материально-техническое и информационное оснащение воспитательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей различных категорий, обучающихся в лицее (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и т.д.)

- получения информации различными способами с учетом потребностей детей, обучающихся в лицее (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- цифрового (электронного) и традиционного измерения с учетом потребностей детей;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- с учетом потребностей детей планирования воспитательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) с учетом потребностей детей, обучающихся в лицее;

- размещения своих материалов и работ в информационной лицее;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей.

Информационно-образовательная среда лицее включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы,

программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей, включая формирование жизненной компетенции и т.д.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации

Вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, в том числе на Празднике чести лица в конце учебного года, где дети награждаются дипломами победителей номинаций: «Ученик», «Интеллект», «Открытие», «Активист», «Волонтер», «Артист», «Спортсмен», «Мастер», «Класс года».

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)

В лицее разработано положение «О лицейской игре-конкурсе «Цивилизация», в котором

обозначены критерии для выявления лауреатов по номинациям (<https://clck.ru/39Z5W> )

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

В течение года награждения проходят на торжественных линейках по итогам учебного периода.

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В системе поощрений есть номинация «Родитель года» «Меценат года». На номинацию «Родитель года» с каждого класса в конце года выдвигаются по два родителя. На номинацию «Меценат года» выдвигаются спонсоры лица, которые в течение года оказали финансовую или материальную помощь. На празднике чести лица все номинанты награждаются памятным подарками, победители-дипломами.

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности носят индивидуальный и групповой характер.

Среди форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта;
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.
- награждение родителей дипломами «Родитель года».

Результативность участия в мероприятиях фиксируется детьми через ведение портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Одной из форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности является рейтинговая система и благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В игре-конкурсе «Цивилизация» есть рейтинг накопления баллов-четвертинок. Каждый класс видит свой рейтинг в общем рейтинге классов лицея, а каждый ребенок - по рейтинговой таблице достижений обучающихся.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы в Вятском многопрофильном лицее осуществляется по следующим направлениям:

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

- Способ получения информации: Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)



Цель данного исследования - определение уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов по критериям:

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

- Способ получения информации: наблюдение.

Наблюдение за поведением детей подросткового возраста может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для обучающегося в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. С целью наблюдения могут использоваться следующие ситуации:

*Ситуация конфликта.* Наблюдение за тем, как ведут себя обучающиеся во время конфликтов — друг с другом, с обучающимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

*Ситуация новичка.* Как ребята в классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

*Ситуация соотнесения.* Как ведут себя обучающиеся во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

*Ситуация успеха.* Как обучающиеся переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

*Ситуация столкновения мнений.* Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

*Ситуация игры.* Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за обучающимися. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, классных руководителей, старшеклассников, лидеров ученического самоуправления – руководителей Центров дел;
- подведение итогов общешкольной игры «Цивилизация»;
- анализ деятельности ученического самоуправления.

Структура анализа воспитательной работы повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить эту анкету в конце учебного года предлагается:

- заместителям директора по воспитательной работе;
- 6 педагогам, которые активно включены в воспитательную работу лицея, являются кураторами Центров дел и имеют о ней свое собственное мнение;
- 6 классным руководителям (5-9 классы), которые активно включены в воспитательную работу лицея и через работу с классом имеют о ней свое собственное мнение;
- 6 родителям (5-9 классы), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с деятельностью лицея и тем, что в нем происходит;
- 6 старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в лицее, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.
- 6 активистам, которые вошли в Совет лицеистов и в течение года осуществляли руководство Центрами дел.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых основных школьных дел;
- качество организуемых в лицее внешкольных мероприятий;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемых в лицее курсов внеурочной деятельности;
- качество предоставляемого дополнительного образования;
- качество организации патриотического воспитания;
- качество организации мероприятий спортивно-оздоровительного направления;
- качество организуемой в лицее работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки;
- качество активности существующего в классе ученического самоуправления;
- качество организации работы активистов-волонтеров в классном коллективе;
- качество профориентационной работы лицея;
- качество реализации воспитательного потенциала музея лицея.
- качество взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Результатом самоанализа

воспитательной работы Вятского многопрофильного лицея будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**А Н К Е Т А**  
для самоанализа организуемой в лицее  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>1. Качество проводимых основных школьных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются взрослыми, обучающимся не предлагается проявить инициативу в подготовке к делам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При подготовке общешкольных дел всегда поддерживается инициатива детей.
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в общешкольных делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>2. Качество организуемых в лицее внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия однотипны (только экскурсии, выставки..)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия разнообразны
Внешкольные мероприятия не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия интересны большинству обучающихся
Дети не принимают участие во внешкольных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети с удовольствием принимают участие во внешкольных мероприятиях
<b>3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители

пользуются авторитетом у детей своих классов		являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, дети внимательны друг к другу
<b>4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>5. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные направления внеурочной деятельности
Обучающиеся посещают	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов

занятия курсов внеурочной деятельности принудительно.		внеурочной деятельности интересны для обучающихся, дети с удовольствием посещают занятия
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в лицее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>6. Качество предоставляемого дополнительного образования</b>		
Дополнительное образование в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные виды дополнительного образования: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Обучающиеся посещают занятия в кружках дополнительного образования принудительно.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках кружков дополнительного образования интересны для обучающихся, дети с удовольствием посещают занятия
Результаты деятельности дополнительного образования детей никак не представлены в лицее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами детей в дополнительном образовании могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>7. Качество организации патриотического воспитания</b>		
К проведению мероприятий патриотической направленности для младших школьников не привлекаются активисты лицея 5-11 классов – лидеры Центра «Я-гражданин»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий патриотической направленности привлекаются активисты лицея 5-11 классов – лидеры Центра «Я-гражданин»

России»		России»
В течение учебного года проводится мало мероприятий патриотической направленности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводится много мероприятий патриотической направленности, которые интересны для обучающихся лица, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Отряд «ЮИД» существуют лишь формально, нет детей, которые позиционируют себя как его члены. О деятельности отрядов мало информации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отряды «ЮИД» привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в отрядах ЮИД», гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению. Деятельность отрядов активно реализуется в лицее.
<b>8. Качество организации мероприятий спортивно-оздоровительного направления</b>		
К организации спортивных мероприятий для младших школьников не привлекаются старшеклассники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К организации спортивных мероприятий для младших школьников привлекаются старшеклассники
В течение учебного года проводится мало спортивно-оздоровительных мероприятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводится много спортивно-оздоровительных мероприятий
Организуемые мероприятия не интересны для обучающихся лица, дети не стремятся участвовать в этих мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организуемые мероприятия интересны для обучающихся лица, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
<b>9. Качество организуемой в лицее работы по профилактике и безопасности</b>		
Мероприятия по профилактике и безопасности проводятся не системно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия по профилактике и безопасности проводятся системно
Мероприятия по профилактике и безопасности проводятся без привлечения сторонних специалистов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия по профилактике и безопасности проводятся с привлечением сторонних специалистов
Не проводится работа по развитию навыков саморефлексии,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Проводится работа по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению		самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
<b>10. Качество активности существующего в классе ученического самоуправления</b>		
Лицеисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни класса, лицейское самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, но не организаторов)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в классном коллективе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в классе и за его пределами
<b>11. Качество организации работы активистов-волонтеров в классном коллективе</b>		
Работа детей- волонтеров существуют лишь формально, дети не позиционируют себя как добровольцы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети-волонтеры стремятся участвовать в организуемой для них деятельности.
Деятельность активистов-волонтеров не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность активистов-волонтеров направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которая проводится в классе предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которая ведется в классе, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

<b>12. Качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки</b>		
К подготовке и проведению мероприятий библиотеки для младших школьников не привлекаются активисты лица 5-11 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий библиотеки для младших школьников привлекаются активисты лица 5-11 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»
Мероприятия, проводимые на базе библиотеки, не интересны большинству обучающихся лица	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы библиотеки интересны для обучающихся лица, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Обучающиеся лица редко посещают библиотеку, не заинтересованы в посещении информационно-библиотечного центра и чтении книг из лицейской библиотеки.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся лица являются активными посетителями и читателями библиотеки
<b>13. Качество профориентационной работы лица</b>		
Профориентационная работа заключается в формальной осведомленности обучающихся о мире профессий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа направлена на повышение кругозора осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми и ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия и ответственности.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Формы профориентационной работы ограничиваются посещением детьми 1-2 предприятий города. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>14. Качество реализации воспитательного потенциала музея лица</b>		
К подготовке и проведению мероприятий музея не привлекаются активисты 5-11 классов – лидеры Центра «Школьный музей»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий музея привлекаются активисты 5-11 классов – лидеры Центра «Школьный музей»



Мероприятия, проводимые на базе лицейского музея, не интересны большинству обучающихся начальной школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы лицейского музея интересны для обучающихся начальной школы.
Классный руководитель не использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель активно использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом
<b>15. Качество взаимодействия лицея и семей лиценстов</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в лицейских делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в лицейских делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах лицея
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**Рабочая программа воспитания обучающихся**  
на уровне *среднего общего образования Кировского областного*  
*государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский*  
*многопрофильный лицей»*

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное<sup>TM</sup>, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» находится в оживленной части города. В отличие от школ города за лицеем нет прикрепленной территории. Микрорайон включает, в том числе, и наиболее отдаленные улицы населенного пункта, а так же прилегающие деревни Нижняя Тойма, Матвеево, Чекашево. Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из жильцов, заселяющих городскую территорию. Здесь проживают семьи рабочих, служащих. В основном в лицее учатся дети из благополучных полных семей.

Отличительной особенностью нашей деятельности является осуществление всех направлений воспитательной работы через длительную массовую игру «Цивилизация» (с 2004 года), включающую деятельность ученического самоуправления. К сожалению, в последние годы, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает снижение воспитательной роли семьи и общества. Обучающиеся перестали проявлять инициативу, входящий в последнее время «индивидуализм» способствует разобщению, разрушению сложившихся традиций лицея. С 2021 года Совет лицейцев Вятского многопрофильного лицея в рамках деятельности самоуправления осуществляет работу шести Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе!», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра патриотического воспитания «Я-гражданин России», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека». С 2023 года на базе действующего объединения открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и создан Центр «Движение первых», осуществляющий работу по трем направлениям: Труд, профессия и свое дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ», Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ», Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ». Реализация целей и задач Центров будет осуществляться планомерно, при общественной активности детей и постоянной педагогической и родительской поддержке.

Инфраструктура учреждения способствует поддержке детской инициативы. Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музея, которому присвоено звание «Школьный музей». На базе образовательной организации активно осуществляет свою работу Лицейский корпус волонтеров. На базе библиотеки работает клуб «Книгознайка», на котором обеспечивается благоприятная библиотечная среда для гармоничного развития детей. В апреле 2023 года во Всероссийский перечень школьных театров включен школьный театр «Вдохновение» на базе Вятского многопрофильного лицея.

В микрорайоне лицея имеются МКДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 10 «Сказка», КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, Детская художественная школа, Детская школа театрального искусства им. А.Калягина, Центральная Вятскополянская библиотека, Центральная Вятскополянская детская библиотека, Дворец культуры «Победа», МБОУ ДОД Детская музыкальная школа духовых и ударных инструментов г. Вятские Поляны, что обеспечивает успешное взаимодействие с субъектами социума. Наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы ООО «Молот-Оружие», КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум», Волго-Вятский институт (филиал) университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА) способствует оказанию психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, в осознанном, обоснованном выборе профессии.

В лицее зародились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерты и спектакли в честь Дня учителя и 8 Марта, новогодние огоньки, конкурс «Мистер Лицей», лицейский фестиваль искусств «Новая волна», мероприятия ко Дню Победы, Праздники Чести Лицея (ПЧЛ) по окончании учебного года. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (накопительный балл в виде «четвертинок») и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Результаты реализуемых инновационных, перспективных воспитательных практик определяют "уникальность" образовательной организации и транслируются на региональном и федеральном уровнях.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, интересных и значимых для всего лицея, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив лицея, класса, личность обучающегося.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты и инициативы, ежегодно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы, патриотической, гражданской, духовно-нравственной, экологической, трудовой направленности. В том числе через социальные проекты и инициативы осуществляется приобщение обучающихся к культурному наследию.
2. Открытые дискуссионные площадки – детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители науки, культуры, власти, общественности, других школ, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.
3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.



**ПРОЕКТ «МЫ-НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»** (патриотическая, гражданская направленность) направлен на воспитание патриотических и гражданских качеств лицеистов; формирование у подрастающего поколения ответственности за судьбу Отечества, уважения к боевым и трудовым подвигам ветеранов, готовности к служению Родине; знакомство с историей Великой Отечественной войны, сохранение памяти о героях – земляках, их боевых и трудовых заслугах; привлечение лицеистов к участию в добровольческих акциях. Проект реализуется во взаимодействии с учреждениями культуры города: музеями, библиотеками, школьным, заводским, городским советами ветеранов войны и труда. Основные мероприятия проекта: КТД, Календарь Победы, акции, Уроки памяти и Часы краеведения, военно-спортивные игры, просмотр фильмов, презентации книг, экскурсии в музеи города, благоустройство памятных мест, митинги и линейки, конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, конкурс песен военного времени, в том числе «Клуб интересных встреч» (духовно-нравственная направленность, профессиональное самоопределение, приобщение обучающихся к культурному наследию) - это система классных часов, проводимых совместно с библиотеками, музеями, общественными организациями города; встречи проходят в форматах часов общения, коммуникативных игр, интерактивных путешествий, исторических экскурсов, часов краеведения, викторин и т.д. по определенной теме. Обсуждаются нравственные, социальные поведенческие проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья; учащиеся приобретают новые социально значимые знания о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения. Одним из ключевых мероприятий является коллективная подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднику 9 мая, к реализации которого подключаются все классные коллективы лицея.

**ПРОЕКТ «ДЕТИ-ДЕТЯМ»** (гражданская, духовно-нравственная направленность) способствует активному участию в делах лицея и города, формирует активную гражданскую позицию, развивает нравственные качества личности лицеистов, желание общаться друг с другом с целью сотрудничества и реализации проекта. Мероприятия проекта: игровые классные часы и внеклассные мероприятия, праздники для дошкольников, спектакли для детей КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, сбор и ремонт книг в библиотеках города, изготовление кормушек.

**ПРОЕКТ «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»** (гражданская, духовно-нравственная направленность) способствует формированию эмпатии, толерантности, сострадания, милосердия, уважения к другим людям, формированию активной гражданской позиции.; эффективному развитию человека XXI века: мобильного, конструктивного, коммуникабельного, толерантного, ответственного, способного быстро решать возникающие проблемы. В программе проекта: акции «Неделя добра», «Поделись добром», акции «Письмо Деду Морозу», «Подарок Деда Мороза», проведение новогодних утренников для младших лицеистов, спектаклей для учащихся КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, детей Вятскополянской местной организации всероссийского общества слепых, участие в акциях городского отдела социальной защиты населения, оказание посильной помощи пожилым людям города. Одним из ключевых общешкольных дел этого направления является постановка спектакля для жителей города с участием детей, учителей, родителей лицея, к реализации которого подключаются все классные коллективы лицея.

**ПРОЕКТ «ЧИСТЫЙ ГОРОД»** (экологическая, профессионально-трудовая направленность) направлен на создание на территории города благоприятных условия для отдыха и полезной деятельности учащихся лицея и жителей города; формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе практической деятельности по организации содержательного досуга; экологическое просвещение обучающихся. Мероприятия проекта: акции по уборке территории, благоустройство парков, улиц и дворов города, озеленении города, экологические десанты по очистке родников и берегов рек, экологические экспедиции, конкурс рисунков «Мой город», сбор макулатуры.

### **На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

**ДЕНЬ ЗНАНИЙ** – традиционный общешкольный праздник, дающий старт новому учебному году. Главное мероприятие дня - торжественная праздничная линейка, участниками которой становятся учащиеся 1-х, 5-х, 11-х классов, их родители, педагоги и ветераны лицея. Для учащихся 2-9, 10 классов проходят праздничные тематические классные часы.

**ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ** - общешкольный праздник, организаторами которого выступают старшеклассники и Совет лицеистов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционными для лицея стали выставка- конкурс осенних букетов, праздничный концерт.

**ПРАЗДНИК «ОТ ВСЕЙ ДУШИ!»** – так называются мероприятие, посвященное праздничной дате - 8 марта, который включает оформление лицея, фотовыставку, конкурсы, поздравления педагогов. Итогом праздника является постановка спектакля, в котором участвуют педагоги, дети, родители.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**НЕДЕЛЯ ЛИЦЕЙСКОЙ ДРУЖБЫ** - традиционный общешкольный праздник, посвященный Всероссийскому Дню лицеиста. В подготовке и проведении праздника участвует вся лицейская семья; лицей празднично оформляется, выпускаются фото и стенгазеты. В течение дня активистами Центров проходят встречи, конкурсы, спортивные состязания, викторины, игры. Главными торжественными частями праздника становятся «Посвящение в ученики» обучающихся 1-х классов, «Посвящение в лицеисты» обучающихся 5-х классов, «Посвящение в старшеклассники» обучающихся 10-х классов.

3. Разновозрастные сборы, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

**ТУРСЛЕТ** - ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Он проводится в целях пропаганды здорового образа жизни, развития патриотизма, повышения творческой активности учащихся, выявления и развития спортивных способностей у учащихся. Турслет проходит по двум возрастным категориям: 1-4 классы, 5-11 классы. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (установка палатки, переправа через ручей, определение азимут и т. д.). Турслет заканчивается пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей среде, учит бережно относиться к ней, приобретает важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях, навыки самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

**НОВЫЙ ГОД** - традиционное общешкольное ключевое дело. Новый год-праздник, который несет в себе добро, и все мечтают увидеть чудо и войти в сказку. Поэтому одним из ключевых мероприятий является подготовка и проведения праздника «Встречаем Новый год вместе!», к которому подключаются все Центры одновременно. Совет лицейстов выбирает тему и форму проведения праздника, который проводится по возрастным группам. Каждый класс получает и готовит определенное задание. Старшеклассники являются помощниками в проведении праздников для учащихся младшего возраста. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, участие каждого члена классного сообщества в одной из возможных ролей, отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех лицейстов независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела.

**ЛИЦЕЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ «Новая волна»** проводится в целях воспитания эстетического вкуса, выявления и развития художественных способностей, повышения творческой активности учащихся, их родителей и учителей; к подготовке и участию допускаются родители, педагоги лицея, учащиеся других учебных заведений, педагоги учреждений дополнительного образования. Он подразделяется на Фестиваль лицейстов «Лучше всех!» (разножанровый концерт), участниками которого являются первоклассники и Фестиваль «Новая волна», участниками которого являются учащиеся 2-11 классов. Лучшие номера отбираются для участия в ключевом общешкольном деле вне лицея - спектакле для жителей города – с участием детей, учителей, родителей.

**ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ** – традиционное лицейское дело, проводится один раз в год. Участники – будущие первоклассники лицея, их родители, ученики школы. Гости знакомятся со школой, школьники организуют для гостей - дошколят экскурсию по школе, конкурсы; для родителей проводится встреча с администрацией лицея, с будущими учителями 1-х классов. Активное участие в подготовке и проведении мероприятия принимают обучающиеся 10-11 классов, заместители Председателя Совета Лицейстов являются ответственными на станциях.

**ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК** - традиционное лицейское мероприятие, в подготовку и проведение которого вовлекается весь лицейский коллектив. Активное участие в организации и проведении мероприятия осуществляют лидеры Центров «Дети-детям!» и «Мы вместе!».

**ПРАЗДНИК ЧЕСТИ ЛИЦЕЯ** – это подведение итогов участия классов и обучающихся в массовой лицейской игре «Цивилизация», чествование лучших. Церемония проходит в конце учебного года в торжественной обстановке. На нее приглашаются учащиеся, родители, друзья школы, именитые гости. Награждение проводится по номинациям, награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах по предметам, лучшие педагоги, друзья школы. В номинации «Класс года» награждаются лучшие классы на уровне среднего общего образования. Праздник способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность детей юношеского возраста. К планированию, организации и проведению мероприятия подключаются все Центры одновременно под руководством руководителей Центров-учащихся 9-11 классов - заместителей Председателя Совета лицейстов.

### **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося класса в ключевые дела лица в одной из возможных для него ролей: председателя Совета лицеистов, заместителя председателя Совета лицеистов, командира класса, лидера одного из Центра дел;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция поднятия флага в классных кабинетах).

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (цикл классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»).
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах патриотической направленности, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
6. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
7. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело, результатом которого является подготовка в классных коллективах. После выбора идеи и распределения заданий для классов в Центрах среди активов класса начинается работа по реализации идей. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса по всем направлениям работы центров (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**Турслет.** Игра по станциям на сплочение коллектива проводится в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**Акция «Секретный друг».** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции –

она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл подведения итогов «**Наши достижения**» предполагает организацию и показ в течение каждого триместра достижений учащихся. Актив класса к итоговому мероприятию триместра составляет презентацию достижений обучающихся своего класса. Это могут быть победы в конкурсах и олимпиадах разного уровня как в лицее, так и вне лицея. Такие выставки помогут детям проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки (проведение совещаний при директоре с выступлением классных руководителей «Адаптация обучающихся 10 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет).
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Клуб интересных встреч «Востребованные профессии Кировской области».**

Проходит во время классных часов на ступени среднего общего образования. В рамках данного цикла возможна организация родителями встреч с людьми разных профессий. Ученики помогают родителям в подготовке, консультируют – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в детско-взрослое самоуправление совместно с заместителями Председателя Совета старшеклассников вводится педагог, как куратор одного из Центров дела.

Модель **лицейского детско-взрослого самоуправления** делится на три уровня:

Первый уровень – классное ученическое самоуправление (3 актива класса, в каждом активисты шести Центров).

Второй уровень – лицейское ученическое самоуправление (работа Центров под руководством педагога-куратора и заместителей председателя Совета старшеклассников).

Третий уровень – лицейское соуправление (Председатель Совета старшеклассников и заместитель Председателя - в составе Совета Лицея).

### **Первый уровень**

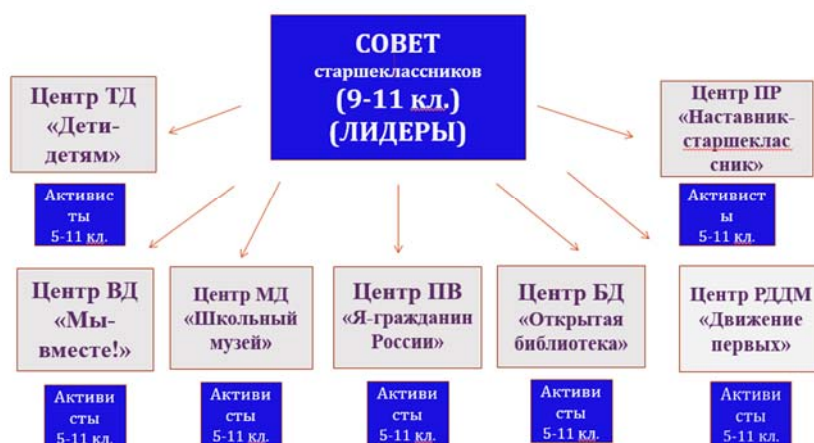
#### **Классное ученическое самоуправление**



## Второй уровень

### ЛИЦЕЙСКОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ



## Третий уровень –

**Лицейское соуправление** - члены Совета старшекласников - по 2 человека от 10-11 классов и 1 человек от 9 классов, избираются на классном собрании параллели (в соответствии с уставом лицея)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшекласников, высший выборный орган ученического самоуправления от учащихся 9-11 классов, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации деятельности. В Совет старшекласников избираются учащиеся с 9-го по 11-й класс включительно путем голосования на классном собрании. Кандидаты в Совет старшекласников могут отбираться путем самовыдвижения. Выборы в Совет старшекласников проводятся в начале каждого учебного года, не позднее 2 недели сентября. Совет старшекласников осуществляет поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность Совета старшекласников содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу лицея. Участники органа самоуправления взаимодействуют с руководством лицея, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления лицея и принятию



административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Срок полномочий Совета старшеклассников – 1 год. Возглавляет Совет Председатель. Право избирать Председателя Совета старшеклассников имеют все обучающиеся 9-11 классов прямым открытым голосованием на сайте лицея (по инициативе администрации может быть проведено прямое открытое голосование в классах) и учителя. Выборы Председателя Совета старшеклассников проводятся в сентябре текущего учебного года. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на сайте лицея. Срок полномочий Председателя Совета лицеистов – 1 год.

- через деятельность Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра патриотического воспитания «Я-гражданин России», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека». Руководителями центров являются заместители Председателя Совета старшеклассников, которые избираются на Совете старшеклассников путем самовыдвижения. Курируют работу Центров педагоги, в том числе педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель музея. Активисты Центров-обучающиеся 5-11 классов, которые выбраны на классном собрании открытым голосованием, либо путем самовыдвижения.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса активистов Центров дел, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность трех активов класса во главе с командиром, которые иницируют и организуют проведение лично значимых для обучающихся событий по планам работы Центров, по триместрам. (1триместр -1 актив, 2триместр-2актив, 3триместр-3 актив). Возглавляет работу активов командир класса. Выборы командира класса проводятся не позднее второй недели сентября текущего учебного года открытым голосованием. Срок полномочий командира класса – 1 год.

- через деятельность активистов, отвечающих за различные направления работы в классе по реализации запланированных мероприятий Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра патриотического направления «Я-гражданин России», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека».

Помимо основных, классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Активисты классного самоуправления являются представителями класса в Центрах лицейского самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. К проведению общешкольных ключевых дел подключаются все Центры одновременно, в том числе осуществляется работа в классах под руководством командиров.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Лицейское детско-взрослое самоуправление**

<i>Дело</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет старшеклассников	10-11	Сентябрь – май (6 раз в год)	Зам. директора по ВР, председатель Совета старшеклассников.
Совет командиров классов	10-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Педагоги-организаторы
Временные Советы Центров (по триместрам)	10-11	Сентябрь – май (1 раз в триместр)	Кураторы Центров, заместители председателя Совета старшеклассников.
Актив класса во главе с командиром	10-11	Сентябрь – май (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Индивидуальное поручение	10-11	Сентябрь – май По мере необходимости	Классный руководитель, кураторы Центров, заместители Председателя Совета лицеистов.

**Деятельность органов и Центров школьного самоуправления  
Вятского многопрофильного лицея**

<b>Наименование органов и Центров школьного самоуправления</b>	<b>Классы</b>	<b>Функционал</b>
Совет старшеклассников	10–11	Совет старшеклассников – высший выборный орган ученического самоуправления от учащихся 9-11 классов, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации деятельности. Члены Совета старшеклассников, являясь командирами Центров дел, осуществляют поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни; координацию деятельности активистов – учащихся 5-11 классов при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу лицея.
Совет командиров	10-11	Разновозрастная группа, объединяющая командиров от каждого класса с 5-го по 11-й. Командиры содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов, участвуют в организации классного коллектива на проведение мероприятий, запланированных лидерами Центров дел.
Актив класса	10-11	Одновозрастная группа, объединяющая активистов

		шести Центров дел, участвующая в организации запланированных Центрами мероприятий в классе. Каждый лидер класса является ответственным за порученное дело своего Центра.
Центр творческих дел «Дети-детям»	10–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях.
Центр патриотического воспитания «Я-гражданин России»	10–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО, активно участвующая в работе отрядов «ЮИД», «ЮНАРМИЯ»
Центр волонтерского движения «Мы-вместе!»	10–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства (фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).
Центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник»	10–11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий для обучающихся начальной школы. Взаимодействует с подшефными классами начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, мастерской Деда Мороза, путешествий по станциям и других мероприятий. Планирует визуальную просветительскую деятельность для обучающихся начальной школы исходя из потребностей.
Центр музейного дела «Школьный музей»	10-11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий гражданской, патриотической направленности через музейные занятия, линейки, митинги.
Центр библиотечного дела «Открытая библиотека»	10-11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий библиотечного центра. Организует мероприятия просветительской деятельности, способствует приобщению детей к культурному наследию через любовь к книге.
Центр «Движение»	10-11	Разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из

первых»		активистов 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий направленностей РДДМ «Движение первых»
---------	--	---

### **Наше понимание о самоуправлении**

- С** ами планируем, организуем, проводим мероприятия,
- А** ктивная жизненная позиция, здоровый образ жизни
- М** аксимум усилий для нового начинания
- О** рганизуем дежурство в классе, осуществляем его в школе
- У** частвуем в общешкольных благотворительных акциях
- П** редставители класса-это лицо класса
- Р** азрабатываем и реализуем социально-значимые проекты и дела
- А** ктивно участвуем в жизни школы, знаем свои права и обязанности
- В** заимоотношения учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель на уровне сотрудничества
- Л** идер реализует план мероприятий класса в соответствии с работой своего Центра
- Е** сли трудно – советуемся со своими старшими товарищами, педагогами, родителями
- Н** е только критикуем, но и предлагаем собственное решение
- И** щем выход из любого положения
- Е** сли не удалось дело, нужно проанализировать ситуацию

Таким образом, через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия и умения: работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение, подчиняться коллективной дисциплине, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, возможности для самовыражения и самореализации.

### **Модуль «Волонтерство»**

Действующий на базе образовательной организации Лицейский корпус «Волонтерство» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в программе работы Лицейского корпуса волонтеров. Лицейский корпус волонтеров имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте лицея, в разделе «Волонтерство», на сайте добро.ру, в социальных сетях и средствах массовой информации.

На базе лицея в рамках самоуправления создан Центр волонтерского дела «Мы вместе!». Представители ученического самоуправления (Лидеры Центра «Мы вместе») входят в состав Лицейского корпуса волонтеров. Участие лидеров Центра «Мы вместе!» в общественно-полезных делах и участие в общешкольных ключевых делах лицея дают обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Работа в Лицейском корпусе волонтеров способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, волонтеры получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

В состав волонтерской организации лицея входят учащиеся 5-11 классов. Воспитание в Лицейском корпусе волонтеров Вятского многопрофильного лицея осуществляется через:

- создание условий для патриотического воспитания обучающихся, для пропаганды волонтерского движения, формирование позитивного влияния на обучающихся лицея при выборе ими жизненных ценностей через творческую активность,
- формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам, пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и т.д.);
- обеспечение информационного сопровождения через СМИ волонтерского движения,
- работу с обучающимися «группы риска», привлечение их к деятельности волонтерского движения силами молодежных лидеров;
- работу Центра волонтерского дела «Мы вместе!» в рамках самоуправления.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Волонтерство» на разных уровнях взаимодействия:

#### **Вне образовательной организации**

- обучение волонтеров специалистами,
- участие школьников в организации культурных, спортивных, торжественных, развлекательных мероприятий городского, областного, всероссийского уровней;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, торжественных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея городского уровня и выше;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, участие в реализации всероссийских, межрегиональных, областных проектах и акциях;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дом престарелых, Вятскополянская местная организация Всероссийского общества слепых, геронтологическое отделение КОГАУСО «Вятскополянский КЦСОН») в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся,
- организация и проведение мероприятий по благоустройству, по охране окружающей среды

#### **На уровне образовательной организации**

- организация и проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ, привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях,
- организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий,
- организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно-практических конференциях, отчетных собраниях,
- оказание помощи в организации и проведении массовых мероприятий, акций, встреч с гостями школы;
- шефская помощь над младшими классами- проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, конкурсов, спортивных мероприятий, мероприятий по ПДД;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в на территории лицея - благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **На уровне класса**

- волонтерские уроки – это просветительские мероприятия, которые проводятся волонтерами в классе по актуальным темам сегодняшней жизни. Целью таких уроков является просвещение, а также вовлечение одноклассников в волонтерскую деятельность и участие в волонтерских проектах. Тематика волонтерских уроков может включать следующие направления: ценности добровольчества, социальное проектирование, здоровый образ жизни, занимательная наука, журналистика, экологическое воспитание.
- пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта;
- педагогическое сопровождение (поддержка одноклассников);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая подготовка при проведении спортивных мероприятий;
- творческая деятельность (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников в классе);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи)

### **Индивидуальная работа с обучающимися**

- привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях;
- оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с целью их социальной адаптации

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов
- воспитательной направленности.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

#### **Единство требований к обучающимся на уроке.**

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение нравственных проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции, на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию

#### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курсы в рамках профориентационной работы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках социального развития личности направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. »

- «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.



- «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в Вятском многопрофильном лицее в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность**, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность**, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**, направленная на развитие у обучающихся общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

**Проектная деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у детей навыков конструктивного общения, умений работать в команде при создании проектов.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей – одно из важнейших составляющих

образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках выбранных обучающимися направленностей: художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

На базе лицея функционируют следующие кружки углубленного уровня, которые развивают пространственное, ассоциативное мышление детей : «Многообразие природы», «Сложные вопросы химии», «География от А до Я».

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с которым в Вятском многопрофильном лицее совершенствуется модель дополнительного образования в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Центра цифрового образования «IT –куб».

В рамках работы Центра «Точка роста» функционируют кружки дополнительного образования: «Проектная деятельность». «Физика вокруг нас», «Физика в задачах», «Решение нестандартных задач», «Английский с удовольствием», «Математика Плюс». Занятия в кружках «Составление бизнес-плана», «Финансовая грамотность» формируют у обучающихся hard и soft skills в рамках компетенции «Предпринимательство»

В рамках деятельности самоуправления организованы кружки дополнительного образования «Школьный музей», «Наставник-старшеклассник», «Дети-детям», «Мы-вместе», «Я-гражданин России», «Открытая библиотека», «Движение первых». Занятия в кружках данного направления обеспечивают возможность каждому ученику принимать участие в управлении лицеем через представительные формы, создаются условия для гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Форма организации самоуправления, проведенная через кружковую деятельность, и виды деятельности призваны обеспечить активное участие детей в социально-значимой деятельности, помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в Соуправлении, Сотворчестве, Сотрудничестве. Это помогает сделать процесс воспитания в лицее демократическим, открытым, гуманистическим. Таким образом, происходит развитие программ социально-педагогической и воспитательной деятельности.

В рамках Центра цифрового образования «IT –куб»: «Программирование роботов», «VR/AR — разработки», «Программирование на PYTHON», «Мобильная разработка», «Системное администрирование», «Основы алгоритмики и логики», «Олимпиадная информатика», «Подготовка к экзаменам».

### **Модуль «Я-гражданин России»**

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитательная деятельность направлена на формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания в лицее являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Основные задачи реализуются через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (*разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.*),
- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (*учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности*),
- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Понятие «физическое воспитание» раскрывается как «процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры». Спорт на настоящем этапе развития представляется нам как мощнейшая индустрия, включающую особую систему «производства» спортивных рекордов и достижений, которая может и должна быть наполнена идеологической основой для воспитания патриотов своей страны.

На решение этих воспитательных задач в Вятском многопрофильном лицее создана система работы, связанная с воспитанием гражданско-патриотических качеств личности.

#### **Вне образовательной организации**

- **Деятельность отряда «ЮНАРМИЯ»** (программа дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов), целью которого является разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование

личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основные *задачи* для успешной реализации поставленной цели отряда «Юнармия»:

- гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся;
- изучение истории и географии России и Родного края;
- изучение военно-патриотического наследия России;
- повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства;
- повышение уровня физической подготовленности;
- развитие творческих способностей учащихся.

Среди форм работы: участие в региональном конкурсе отделений «ЮНАРМИЯ», проведение мероприятий для обучающихся лицея, игры, соревнования, часы общения, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты.

• **Городские соревнования:** кросс нации, соревнования по футболу, волейболу, КЭС БАСКЕТ, лыжные гонки.

#### **На уровне образовательной организации**

- Мероприятия гражданско-патриотической направленности. Деятельность по формированию детско-взрослой общности организуется через:
  - реализацию ключевых дел образовательной организации (социально-значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,
  - подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.),
  - организацию деятельности первичного отделения общественной организации (ЮНАРМИЯ),
  - развитие физического потенциала и спортивной активности (обучающиеся укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде)
- деятельность Центра патриотического воспитания «Я-гражданин России» (лидеры Центра самоуправления являются активными помощниками в проведении спортивных мероприятий) и школьный спортивный клуб (кросс нации, соревнования по футболу, волейболу, КЭС БАСКЕТ, лыжные гонки, «Единой спортивной семьей», шахматный турнир, выход на классные часы по профилактике ПАВ и т.д.);
- реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды: выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на

транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **На уровне классов**

- деятельность в рамках проекта «Разговоры о важном» (дискуссии по итогам просмотренного фильма, викторины или обсуждение темы) с целью формирования ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Деятельность осуществляется через цикл классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном», внеурочную деятельность.

- деятельность по видам безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний). Это формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, безопасного поведения в случае возникновения угрозы, общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения; совершенствование знаний о пожаре, терроризме. Деятельность осуществляется через классные часы, инструктажи, акции, участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД и ПБ, через различные спортивные мероприятия, через активную работу лидеров активов классов – спортсменов.

### **На уровне обучающихся**

Достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Индивидуальные формы работы: беседа, диалог, разговор по душам, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решения проблем.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Лицей» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб был создан 2019 г. в целях активизации физкультурно-спортивной работы в лицее, развития детско -юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи ШСК:

Выполнение обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации государственных требований к уровню физической подготовленности

учащихся «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Активное содействие физическому, духовному и гражданскопатриотическому воспитанию обучающихся и педагогов, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья;
- Создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом;
- Организация занятий в спортивных кружках и секциях;
- Укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся образовательных организаций на основе систематически организованных обязательныхвнеклассных физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий: проведение спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других мероприятий;
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры в соревновательной деятельности школьного, муниципального и регионального уровня;
- Воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, коллективизма и целеустремленности;
- Профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди обучающихся;
- Создание сети физкультурного актива во всех классах лицея;
- Содействие открытию спортивных секций;
- Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди членов клуба, обучающихся лицея и воспитанников других клубов;
- Создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в лицее;
- Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха (лыжные походы, туризм и т.п.).

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Лицей»: соревнования, эстафеты, спортивные состязания, , лыжные гонки.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

## **Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

Профорientационная работа образовательной организации предусматривает реализацию программы профминимума на базово, основном и продвинутом уровнях:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования, через организацию сотрудничества с организациями СПО.

[https://vplicei.org/?page\\_id=23097](https://vplicei.org/?page_id=23097) уголок профориентации

Основные мероприятия:

**• циклы профориентационных часов общения, игр** которые для учащихся 10-11х классов проводятся по плану один раз в триместр. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и педагог-психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии

- **посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах области и ближайших регионов**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 10- 11-й класс.
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**



- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети

Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- **центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник»**. Лидеры Центра (5-11 классы) во главе с заместителями Председателя Совета (9-11 классы) планируют организацию и проведение различных мероприятий для учащихся начальной школы, осуществляя шефство старших над младшими. 5 классы шефствуют над 1 классами, 6 классы-над 2 классами, 7 классы-над 3 классами, 8 классы-над 4 классами. Это такие формы работы, как «Игра- путешествие», викторина по творчеству А.С. Пушкина, «Мастерская Деда Мороза», «Час веселых затей» , мероприятия по ПДД
- **консультации с педагогом-психологом или приглашенным специалистом**

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Модуль «Школьный музей»**

На базе Вятского многопрофильного лицея действует «Школьный Музей». Программа модуля «Школьный музей» способствует воспитанию патриота, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины, содействует повышению эффективности учебно–воспитательной работы лицея. Программа реализуется через основные направления развития воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию, а также способствует возрождению исторической памяти и преемственности развитию творческих способностей детей, формированию их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; содействует воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

На уровне среднего общего образования реализация модуля способствует формированию у обучающихся 10-11 классов представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города Вятские Поляны, выпускников школы.

В рамках самоуправления работает актив - Лидеры Центра «Школьный музей». Это разновозрастные групповые и коллективные общности, при которых обучающиеся проживают различные социальные роли. Они создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, планируют, организуют и проводят музейные занятия.

Интерактивные формы работы используются при организации защиты проектов на лицейских конференциях. Материалы музея широко используются при проведении

уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, они погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Лидеры Центра музейного дела непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Педагоги, классные руководители, родители вовлекают обучающихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. При проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Формы, виды и содержание реализации модуля «Школьный музей» на разных уровнях взаимодействия:

#### **Вне образовательной организации**

1. Участие в общероссийских, областных, городских социальных проектах и инициативах.
2. Участие в открытых дискуссионных площадках, в рамках которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
3. Участие в праздниках, посвященных памятным датам в истории страны, города.
4. Участие в конкурсах, викторинах всероссийского, областного, городского уровней.
5. Поисковая работа (сбор информации по интересующей теме)
6. Исследовательская работа (изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития).
7. Виртуальные экскурсии (возможность размещения истории музея на сайте Вятского многопрофильного лицея)

#### **На уровне образовательной организации**

1. Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных памятным датам в истории страны, города, школы, с целью формирования представления о воинском долге и верности Родине, чести и мужестве.
2. Организация и проведение в лицее выставок, экскурсий, слайд-шоу, уроков мужества, дней памяти, митингов, посвященных памятным датам истории лицея, города, страны.
3. Поисковая работа по истории школы.
5. Исследовательская работа (изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея).
6. Организация работы Центра музейного дела «Школьный музей». Планирование, подготовка и проведение мероприятий с активом музея-лидерами Центра.
3. Выставки, экскурсии, просмотр видеофильмов об истории средней школы №1 г. Вятские Поляны, слайдов, открыток, посещение экспозиций
4. Уроки Мужества (организация и проведение Уроков Мужества)

#### **На уровне класса**

1. Организация и проведение музейных уроков лидерами центра «Школьный музей»
2. Подготовка и проведение классных часов на базе музея с использованием материалов музея.
3. Школьный урок (подготовка междисциплинарных, интегрированных уроков с использованием материалов музея)
3. Классные часы (подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея)

#### **Индивидуальная работа с обучающимися**

1. Занятия по интересам (научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия лицея средствами краеведения и музейного дела)

## Модуль «Открытая библиотека»

В Вятском многопрофильном лицее особую роль в воспитании подрастающего поколения играет лицейский информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в лицее – это место неформального общения, это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности; культурное, интеллектуальное и творческое развитие.

Воспитательный потенциал работы школьной библиотеки реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На общешкольном уровне:

- **работа Центра библиотечного дела «Открытая библиотека»** (помощь в проведении общешкольных мероприятий, в их числе проверка учебников, ремонт книг, библиотечные уроки, выставки, конкурсы, акции и т.д.);
- **библиотечные уроки** - литературные гостиные, целью которых является развитие познавательных потребностей, интереса к изучаемой дисциплине, нравственных ценностей, творческих способностей старшеклассников;
- **книжные выставки** направлены на привлечение читателей; активизацию творческой и познавательной деятельности; продвижение литературы и творчества авторов, формирование информационной культуры.
- **индивидуальная работа с читателями** – обсуждение в течение учебного года прочитанных книг с читателями, помощь в выборе литературы учащимся для проведения классных часов.
- **проведение конкурсов чтецов** поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- **проведение встреч с писателями-современниками;**
- **организация фотовыставок** юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- **проведение акции «День благодарения»**

### На классном уровне:

- проведение рейдов по проверке учебников лидерами Центра «Открытая библиотека»;
- работа с представителями библиотечного актива – лидерами Центра «Открытая библиотека» с целью подготовки и проведения мероприятий Центра;
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с Центром «Школьный музей», в том числе).
- работа с родителями - участие в родительских собраниях в параллели 10-11 классов, запланированных в течение учебного года, с целью привлечения обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора. Формы проведения родительских собраний - «круглый стол», час вопросов и ответов, презентация художественной литературы и т.д.

### На индивидуальном уровне:

- **комплекс работы** на абонементе, включающий в себя беседу при записи читателя в библиотеку, о бережном отношении к книге, обсуждение прочитанных книг с читателями, помощь в выборе литературы учащимся по программе и внеклассному чтению, выставочную работу и расстановку фонда открытого доступа, справочно-библиографическое и информационно-библиографическое обслуживание;

- **работа с активом библиотеки** – лидерами Центра библиотечного дела «Открытая библиотека» по особому плану;
- **индивидуальные консультации** по выбору чтения;
- **индивидуальная работа с читателями** - помощь в выборе литературы учащимся, обсуждение в течение учебного года прочитанных книг с читателями, справочно-библиографическое и информационно-библиографическое обслуживание;
- **оказание помощи** в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- **оказание помощи** в подготовке проектов по литературе.

Модуль «Открытая библиотека» является одной из составляющих частей рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея. Являясь культурным, информационным, просветительным и воспитательным центром, библиотека лицея стремится в своей работе к привлечению детей к чтению книг, поддержке интересов детей к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направлена на общую задачу – личностное развитие детей, формирование гражданина и патриота. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

**Совет Лицея.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

#### **Родительский всеобуч «Академия родителей».**

Родительские всеобучи: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Ответственные за проведение всеобучей педагоги-участники творческой группы «Взаимодействие семьи и образовательной организации»

**Семейные клубы,** предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения.

Виды и формы деятельности содействуют пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствуют повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Клуб интересных встреч «Востребованные профессии Кировской области», Фестиваль «Новая волна»,

турслет – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в конкурсе талантов, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в «Клуб интересных встреч»).

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС СОО.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования:
- При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Вятский многопрофильный лицей на 100% укомплектован педагогическими работниками, компетентными в понимании вопросов воспитания и социализации обучающихся. Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея в области воспитания детей соответствует требованиям.

В лицее работает советник директора по воспитанию, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог. К осуществлению воспитательного процесса привлекаются, в том числе, специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и т.д.) Педагогические работники лицея, осуществляющие воспитание детей, прошли обучение на курсах повышения квалификации по различной тематике. Педагоги активно представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, участвую в конкурсах различного уровня.

Информация о составе педагогических работников Вятского многопрофильного лицея с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы доступна в разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации» на странице «Педагогический состав».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

- Рабочая программа воспитания обучающихся Вятского многопрофильного лицея на уровне начального, основного, среднего общего образования;
- Годовой план работы;
- Годовой календарный учебный график; [https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year\\_sched\\_23-24.pdf](https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year_sched_23-24.pdf)
- Положение о Совете лицея; [https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year\\_sched\\_23-24.pdf](https://vplicei.org/wp-content/uploads/2024/03/year_sched_23-24.pdf)

- Положение об ученическом самоуправлении; <https://clck.ru/39ZMCt>
- Положение об общешкольной игре-конкурсе «Цивилизация»; <https://clck.ru/39ZMNP>
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники – сироты и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Материально-техническая база реализации рабочей программы воспитания включает:

- кабинеты Центров образования: «Точка роста» и «IT-куб»
- помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, с учетом потребностей детей, обучающихся в лицее
- актовый зал;
- спортивные залы, игровое и спортивное оборудование с учетом потребностей детей

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания:

- Вятский многопрофильный лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным, в том числе для детей с ОВЗ, и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
- библиотека имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования;
- научно-методическая литература по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике обеспечена печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка, в том числе с ОВЗ, а также имеет фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей, обучающихся лицея.

Материально-техническое и информационное оснащение воспитательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей различных категорий, обучающихся в лицее (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и т.д.)
- получения информации различными способами с учетом потребностей детей, обучающихся в лицее (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения с учетом потребностей детей;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- с учетом потребностей детей планирования воспитательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) с учетом потребностей детей, обучающихся в лицее;
- размещения своих материалов и работ в информационной лицеве;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей.

Информационно-образовательная среда лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей, включая формирование жизненной компетенции и т.д.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной

организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации

Вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, в том числе на Празднике чести лица в конце учебного года, где дети награждаются дипломами победителей номинаций: «Ученик», «Интеллект», «Открытие», «Активист», «Волонтер», «Артист», «Спортсмен», «Мастер», «Класс года».

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)

В лицее разработано положение «О лицейской игре-конкурсе «Цивилизация», в котором обозначены критерии для выявления лауреатов по номинациям (<https://clck.ru/39Z5W> )

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

В течение года награждения проходят на торжественных линейках по итогам учебного периода.

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В системе поощрений есть номинация «Родитель года» «Меценат года». На номинацию «Родитель года» с каждого класса в конце года выдвигаются по два родителя. На номинацию «Меценат года» выдвигаются спонсоры лица, которые в течение года оказали финансовую или материальную помощь. На празднике чести лица все номинанты награждаются памятным подарком, победители-дипломами.

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности носят индивидуальный и групповой характер.

Среди форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта;
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.
- награждение родителей дипломами «Родитель года».

Результативность участия в мероприятиях фиксируется детьми через ведение портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ,



участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Одной из форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности является рейтинговая система и благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В игре-конкурсе «Цивилизация» есть рейтинг накопления баллов-четвертинок. Каждый класс видит свой рейтинг в общем рейтинге классов лицея, а каждый ребенок - по рейтинговой таблице достижений обучающихся.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы в Вятском многопрофильном лицее осуществляется по следующим направлениям:

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
6. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

- Способ получения информации: Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)

Цель данного исследования - определение уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов по критериям:

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

- Способ получения информации: наблюдение.

Наблюдение за поведением детей подросткового возраста может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для обучающегося в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. С целью наблюдения могут использоваться следующие ситуации:

*Ситуация конфликта.* Наблюдение за тем, как ведут себя обучающиеся во время конфликтов — друг с другом, с обучающимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

*Ситуация новичка.* Как ребята в классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

*Ситуация соотнесения.* Как ведут себя обучающиеся во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

*Ситуация успеха.* Как обучающиеся переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

*Ситуация столкновения мнений.* Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволяют лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

*Ситуация игры.* Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за обучающимися. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, классных руководителей, старшеклассников, лидеров ученического самоуправления – руководителей Центров дел;
- подведение итогов общешкольной игры «Цивилизация»;
- анализ деятельности ученического самоуправления.

Структура анализа воспитательной работы повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить эту анкету в конце учебного года предлагается:

- заместителям директора по воспитательной работе;
- 6 педагогам, которые активно включены в воспитательную работу лицея, являются кураторами Центров дел и имеют о ней свое собственное мнение;
- 6 классным руководителям (10-11 классы), которые активно включены в воспитательную работу лицея и через работу с классом имеют о ней свое собственное мнение;
- 6 родителям (10-11 классы), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с деятельностью лицея и тем, что в нем происходит;
- 6 старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в лицее, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.
- 6 активистам, которые вошли в Совет лицеистов и в течение года осуществляли руководство Центрами дел.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых основных школьных дел;
- качество организуемых в лицее внешкольных мероприятий;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемых в лицее курсов внеурочной деятельности;
- качество предоставляемого дополнительного образования;
- качество организации патриотического воспитания;
- качество организации мероприятий спортивно-оздоровительного направления;

- качество организуемой в лицее работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки;
- качество активности существующего в классе ученического самоуправления;
- качество организации работы активистов-волонтеров в классном коллективе;
- качество профориентационной работы лицея;
- качество реализации воспитательного потенциала музея лицея.
- качество взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Результатом самоанализа воспитательной работы Вятского многопрофильного лицея будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

## АНКЕТА

для самоанализа организуемой в лицее  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>1.Качество проводимых основных школьных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются взрослыми, обучающимся не предлагается проявить инициативу в подготовке к делам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При подготовке общешкольных дел всегда поддерживается инициатива детей.
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в общешкольных делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

<b>2. Качество организуемых в лицее внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия однотипны (только экскурсии, выставки..)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия разнообразны
Внешкольные мероприятия не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия интересны большинству обучающихся
Дети не принимают участие во внешкольных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети с удовольствием принимают участие во внешкольных мероприятиях
<b>3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, дети внимательны друг к другу
<b>4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях,

и другим формам проверки знаний		нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>5. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные направления внеурочной деятельности
Обучающиеся посещают занятия курсов внеурочной деятельности принудительно.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, дети с удовольствием посещают занятия
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в лицее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>6. Качество предоставляемого дополнительного образования</b>		
Дополнительное образование в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные виды дополнительного образования: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Обучающиеся посещают занятия в кружках дополнительного образования принудительно.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках кружков дополнительного образования интересны для обучающихся, дети с удовольствием посещают занятия
Результаты деятельности дополнительного образования детей никак не представлены в лицее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами детей в дополнительном образовании могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на

		концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>7. Качество организации патриотического воспитания</b>		
К проведению мероприятий патриотической направленности для младших школьников не привлекаются активисты лица 5-11 классов – лидеры Центра «Я-гражданин России»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий патриотической направленности привлекаются активисты лица 5-11 классов – лидеры Центра «Я-гражданин России»
В течение учебного года проводится мало мероприятий патриотической направленности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводится много мероприятий патриотической направленности, которые интересны для обучающихся лица, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Отряд «ЮИД» существуют лишь формально, нет детей, которые позиционируют себя как его члены. О деятельности отрядов мало информации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отряды «ЮИД» привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в отрядах ЮИД», гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению. Деятельность отрядов активно реализуется в лицее.
<b>8. Качество организации мероприятий спортивно-оздоровительного направления</b>		
К организации спортивных мероприятий для младших школьников не привлекаются старшеклассники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К организации спортивных мероприятий для младших школьников привлекаются старшеклассники
В течение учебного года проводится мало спортивно-оздоровительных мероприятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводится много спортивно-оздоровительных мероприятий
Организуемые мероприятия не интересны для обучающихся лица, дети не стремятся участвовать в этих мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организуемые мероприятия интересны для обучающихся лица, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
<b>9. Качество организуемой в лицее работы по профилактике и безопасности</b>		
Мероприятия по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия по

профилактике и безопасности проводятся не системно		профилактике и безопасности проводятся системно
Мероприятия по профилактике и безопасности проводятся без привлечения сторонних специалистов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия по профилактике и безопасности проводятся с привлечением сторонних специалистов
Не проводится работа по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Проводится работа по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
<b>10. Качество активности существующего в классе ученического самоуправления</b>		
Лицеисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни класса, лицейское самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, но не организаторов)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в классном коллективе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в классе и за его пределами
<b>11. Качество организации работы активистов-волонтеров в классном коллективе</b>		
Работа детей- волонтеров существуют лишь формально, дети не позиционируют себя как	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети-волонтеры стремятся участвовать в организуемой для них деятельности.



добровольцы.		
Деятельность активистов-волонтеров не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность активистов-волонтеров направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которая проводится в классе предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которая ведется в классе, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>12. Качество реализации развивающего потенциала лицейской библиотеки</b>		
К подготовке и проведению мероприятий библиотеки для младших школьников не привлекаются активисты лица 5-11 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий библиотеки для младших школьников привлекаются активисты лица 5-11 классов – лидеры Центра «Открытая библиотека»
Мероприятия, проводимые на базе библиотеки, не интересны большинству обучающихся лица	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы библиотеки интересны для обучающихся лица, дети стремятся участвовать в этих мероприятиях
Обучающиеся лица редко посещают библиотеку, не заинтересованы в посещении информационно-библиотечного центра и чтении книг из лицейской библиотеки.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся лица являются активными посетителями и читателями библиотеки
<b>13. Качество профориентационной работы лица</b>		
Профориентационная работа заключается в формальной осведомленности обучающихся о мире профессий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа направлена на повышение кругозора осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми и ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия и ответственности.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Формы профориентационной работы ограничиваются посещением детьми 1-2 предприятий города. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>14. Качество реализации воспитательного потенциала музея лицея</b>		
К подготовке и проведению мероприятий музея не привлекаются активисты 5-11 классов – лидеры Центра «Школьный музей»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	К подготовке и проведению мероприятий музея привлекаются активисты 5-11 классов – лидеры Центра «Школьный музей»
Мероприятия, проводимые на базе лицейского музея, не интересны большинству обучающихся начальной школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в рамках работы лицейского музея интересны для обучающихся начальной школы.
Классный руководитель не использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель активно использует потенциал музея в воспитательной работе с классным коллективом
<b>15. Качество взаимодействия лицея и семей лицейстов</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в лицейских делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в лицейских делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах лицея
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и

вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
--	--	---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2023-2024 г.г

Календарный план воспитательной работы составлен на 2023-2024 учебный год отражает работу (дела, события, мероприятия) по всем инвариантным (обязательным) и вариативным (выбранным школой) модулям. В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования - мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в школе организационными, кадровыми, финансовыми и другими изменениями.

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно расписания в соответствии с тематическим планированием учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования)

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно е время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний	1-4	1.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Турслет	1-4	04.09-10.09	Чернышев А.А., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	11.09-16.09	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Кросс	2-4	18.09-24.09	Антошина А.С
День учителя	1-4	5.10	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Акция «Поздравление»	1-4	02.10-06.10	Классные руководители
Футбол Лига	2-4	18.09-01.10	Чернышев А.А

классов			классные руководители
Проверка учебников	1-4	25.09-01.10	Староверова Т.В. классные руководители
Посвящение в ученики	1	13.11-19.11	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров
Конкурс кормушек	1	30.10-05.11	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Линейка по итогам 1-й четверти	1-4	06.11-12.11	Березина Л.Б. классные руководители
Новый год: - мастерская Деда Мороза - акция «Стань Дедом Морозом» - новогодние вечера	1-4	11.12-30.12	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители руководители центров
Линейка по итогам 2-й четверти	1-4	09.01-14.01	Березина Л.Б. классные руководители
Конкурс чтецов «Воинская слава»	1-4	15.01-21.01	Староверова Т.В. Решетникова С.Л. классные руководители
Фестиваль искусств «Новая волна-2024»	1-4	29.01-18.02	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Лыжные гонки	3-4	13.02-19.02	Антошина А.С. классные руководители
День 8 марта	1-4	04.03-09.03	Хилалутдинова А.М., руководители центров
Фестиваль иностранных языков	2-4	11.03-17.03	Ошуркова Е.А. учителя иностранного языка
Линейка по итогам 3-й четверти	1-4	25.03-31.03	Березина Л.Б. классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	01.04-07.04	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Конкурс «Маленькая принцесса»	3-4	15.04-21.04	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р., классные руководители
Виртуальная экскурсия «Память живет, пока мы помним!»	4	08.04-14.04	Решетникова С.Л. классные руководители
Субботник	4	15.04-21.04	Корнилова О.А.

			классные руководители
Проверка учебников	1-4	15.04-21.04	Староверова Т.В., классные руководители
Конкурс «Ради жизни на Земле»	1-4	22.04-28.04	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Акция «Поздравление»	1-4	29.04-05.05	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Праздник Чести лица	1-4	13.05-19.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Последний звонок	1-4	20.05-23.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
День защиты детей	1-4	24.05-01.06	Шишкина С.Ю. Линок А.П.
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
КИВ «Я в этом городе живу, я этот город знаю»	3	04.12-10.12	классные руководители
КИВ «Неукротимый город»	4	22.01-27.01	классные руководители
КИВ «Путешествие по книжному городу»	1	20.05-23.05	классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с использованием материала, ориентированного	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, по УВР. Учителя начальных классов

на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.			
Декада литературы - неделя литературы	3-4	25.10-5.11	Учителя начальных классов
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28.09-30.09	Учителя начальных классов
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03	Учителя начальных классов
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	23.04-29.04	Учитель музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	Учителя начальных классов.
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Клас- сы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Социальное Орлята	1-4	34	Учителя начальных классов
Общеинтеллектуальное Логика и алгоритмика	1-4	34	Учителя начальных классов
Духовно- нравственное Разговоры о важном	1-4	34	Учителя начальных классов

Спортивно-оздоровительное. Спортивный	1-4	34	Учителя начальных классов
Духовно-нравственное. Умелые ручки	1-4	34	Учителя начальных классов
Духовно-нравственное. Ложжари	1-4	34	Учителя начальных классов
Общекультурное. Весёлые нотки	1-4	34	Учителя начальных классов
Общекультурное. Театральный	1-4	34	Педагог дополнительного образования
Общекультурное. Танцевальный	1-4	34	Педагог дополнительного образования
Общекультурное. Оригами	1-4	34	Педагог дополнительного образования
Общекультурное. Мягкая игрушка	1-4	34	Педагог дополнительного образования
Общекультурное. Вязание	1-4	34	Педагог дополнительного образования
Общекультурное. Бисероплетение	1-4	34	Педагог дополнительного образования
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Экскурсии в IT куб-	1-4	11.09-17.09	Устюжанин А.В.
День рождения IT куба	1-4	02.10	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Конкурс творческих проектов "Как много праздников хороших" (День рождения IT куба. День Учителя, День лицеиста)	1-4	02.10-15.10	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Облачные технологии и искусственный интеллект"	1-4	20.11-26.11	Учителя информатики
Новогодний праздник	1-4	25.12-31.12	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Кибербезопасность будущего"	1-4	15.01-21.01	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Программирование роботов"	1-4	22.01-28.01	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Открытая олимпиада по программированию в Scratch «Умный кот» 1-8 кл	1-4	05.02-11.02	Учителя информатики



Тематическая неделя направления "Основы алгоритмики и логики"	1-4	12.08-18.02	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Виртуальная реальность"	1-4	26.02-03.03	Ногуманова Г.Т.
Урок цифры "Технологии тестирования" 1-11 кл	1-4	11.03-17.03	Учителя информатики
Каникулы в IT кубе. Встречи с интересными людьми	1-4	18.03-24.03	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Квантовое программирование"	1-4	08.04-14.04	Учителя информатики
Открытый конкурс анимационных историй "Они приближали Великую победу!" с реде программирования Scratch	1-4	29.04-25.05	Учителя информатики
Урок цифры "Технологии в интернет торговле"	1-4	06.05-12.05	Учителя информатики
<b>Модуль « Я-гражданин России» (Решетникова С.Л.)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
КИВ "Я в этом городе живу, я этот город знаю"	3	04.12-10.12	Решетникова С.Л. классные руководители
Конкурс чтецов "Воинская слава"	1-4	15.01-20.01	Староверова Т.В. Решетникова С.Л. классные руководители
КИВ "Неукротимый город"	4	22.01-27.01	Решетникова С.Л. классные руководители
Виртуальная экскурсия "Память живет, пока мы помним"	4	08.04-13.04	Решетникова С.Л. классные руководители
Конкурс "Ради жизни на Земле"	1-4	22.04-27.04	педагоги-организаторы классные руководители
Акция "Поздравление"	1-4	01.05-04.05	педагоги-организаторы классные руководители

<b>Модуль «Школьный спортивный клуб» (Кабатчикова А.Б.)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия Юнармии.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, педагог ОБЖ
Мероприятия ЮИД.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, педагог ОБЖ
Турслет	1 - 4	09.09	Чернышев А.А, Антошина А.С.
Кросс	3 - 4	13.09-18.09	Чернышев А.А, Антошина А.С.
Футбол мальчики,	2 - 4	20.09-25.09	Чернышев А.А, Антошина А.С.
Безопасное колесо	2 - 4	27.09 – 03.10	Учителя ОБЖ
Веселые старты	2	04.12 – 09.12	Чернышев А.А
Лыжные гонки	3 - 4	07.02 – 13.02	Чернышев А.А, Антошина А.С.
Пионербол	3 - 4	13.05 – 19.05	Чернышев А.А
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний	1-4	01.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	1-4	02.09-10.09	Классные руководители
Командирские планерки	2-4	11.09 – 23.05 (1 раз в неделю)	Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Заседания актива класса	1-4	11.09 – 23.05 (1 раз в неделю)	Классный руководитель
«Посвящение в пешеходы»	1	17.09	Овсянникова С.О.
«Час веселых затей»	1	18.09-24.09	Соловьева Э.Р.
Проверка учебников	1-4	25.09-01.10	Староверова Т.В., классные руководители
День учителя	1-4	02.10-06.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров, классные руководители

Посвящение в ученики	1	13.11-19.11	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров, классные руководители
Народные игры Вятского края	2	04.12-10.12	Овсянникова С.О.
Экономические игры. Отборочный этап Турнира по монополии	4	13.11-19.11	Овсянникова С.О., классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	11.12-24.12	Соловьева Э.Р., классные руководители
“Новогодние чудеса”	1	11.12-17.12	Староверова Т.В.
Новый год	1-4	25.12-30.12	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Конкурс чтецов “Воинская слава”	1-11	15.01-21.01	Староверова Т.В. Решетникова С.Л.
Реализация трека Орленок - Мастер "Путь в мастерство" 1- 4 классы Орлята России	1-4	15.01-21.01	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
День российского студенчества	4	22.01-28.01	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
Знайте правила движения, как таблицу умножения	3	22.01-28.01	Соловьева Э.Р., классные руководители
День российской науки	1-4	05.02-11.02	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
Акция “День книгодарения”	1-4	12.02-18.02	Староверова Т.В. классные руководители
Фестиваль «Новая волна-2024»	1-4	22.01-18.02	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
День 8 марта	1-4	26.02-06.03	Хилалутдинова А.М., педагоги-организаторы, руководители центров
Реализация трека "Орленок - Эколог"	1-4	26.02-03.03	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители

"Шагая в будущее - помни о планете"			
Акция «Посмотри по сторонам!» 3 классы	3	26.02-03.03	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
Конкурс масштабных моделей военной техники «Оружие победы»	1-4	04.03-10.03	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
Конкурс "Маленькая Принцесса"	3-4	15.04-21.04	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р., классные руководители
Виртуальная экскурсия «Память живет, пока мы помним!»	4	08.04-14.04	Решетникова С.Л., классные руководители
Проверка учебников	1-11	15.04-21.04	Староверова Т.В. классные руководители
Акция "Поздравление"	1-4	29.04-09.05	Решетникова С.Л., Березина Л.Б., классные руководители
"Маленькие герои нашего времени"	4	06.05-12.05	Соловьева Э.Р., классные руководители
Квест игра "День Победы! Что мы знаем об этом дне?"	3	06.05-12.05	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
Праздник Чести лица	1-4	13.05-18.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Последний звонок	1	20.05-23.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Тематические беседы с учащимися: «Безопасные каникулы»	1-4	20.05-23.05	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посвящение в пешеходы 1 класс		17.09	Овсянникова С.О.

Игры финансовой грамотности (волонтеры финансовой грамотности)	1	04.10-10.10.2021	Соц. Педагог Овсянникова С.О.
Волонтерская акция по противодействию экстремизму и терроризму (Национальные игры)	3-4	16.11.2021	Соц. Педагог Овсянникова С.О.
Волонтерская акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом	4	24.03.2022	Соц. Педагог Овсянникова С.О.
Акция «Георгиевская ленточка» (Волонтеры Победы)	1-4	27.04.2022-09.05.2022	Соц. Педагог Овсянникова С.О.
Межрегиональный конкурс «Знай и соблюдай»	4	сентябрь	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Реализация трека «Орленок эрудит»	1-4	октябрь	Шишкина С.Ю.
Цикл городских акций «Засветись! Будь ярче!»	1	октябрь	Линок А.П.
Тематические беседы «Основной принцип безопасности пешеходов»	2	ноябрь	Линок А.П.
Акция «Письмо водителю»	4	ноябрь	Линок А.П.
День государственного герба	3	ноябрь	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Реализация трека «Орленок Доброволец»	1-4	декабрь	Шишкина С.Ю.
Тематические беседы «Правила дорожного движения для юных водителей»	2-4	январь	Линок А.П.
Реализация трека «Орленок Мастер»	1-4	январь	Шишкина С.Ю.
Тематические беседы «Посмотри по сторонам!»	2-4	февраль	Линок А.П.
Реализация трека «Орленок эколог»	1-4	февраль	Шишкина С.Ю.
Конкурс масштабных моделей военной техники «Оружие	1-4	март	Линок А.П.

Победы”			
Реализация трека “Орленок хранитель”	1-4	апрель	Шишкина С.Ю.
Лицейская акция “Внимание дети!”	4	апрель	Линок А.П.
Реализация трека “Орленок спортсмен”	1-4	май	Шишкина С.Ю.
Игра по станциям “Безопасное колесо”	1-4	июль	Линок А.П., Шишкина С.Ю.
<b>Модуль “Открытая библиотека”</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проверка учебников	1-4	25.09-01.10	Староверова Т.В., классные руководители
Новогодние чудеса	1-4	11.12-17-12	Староверова Т.В.
Конкурс чтецов “Воинская слава”	1-4	15.01-21-01	Староверова Т.В., Решетникова С.Л.
Акция “День книгодарения”	1-4	12.02-18.02	Староверова Т.В.
Проверка учебников	1-4	15.04-21.04	Староверова Т.В., классные руководители
<b>Модуль “Взаимодействие с родителями”</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совет родителей	1-11	1 раз в триместр	Корнилова О.А. Хилалутдинова А.М.
Общешкольное родительское собрание. «Трудности адаптации первоклассников в школе»	1	ноябрь	Кошкина О.Н.
<u>Родительские всеобучи «Академия родителей».</u> «Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда.» «Плохая память ребенка. Как ее развить?» «Капризы детей и как с	1-4	в течение года	Хилалутдинова А.М., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»

ними бороться» «Грубость и непонимание в семье.»			
Родительское собрание Тема: «Ваш ребёнок идёт в первый класс» (Первое организационное собрание). Тема: «Учиться... А что это значит?» Тема: «Ребенок и родители. Правила общения»	1	в течение года	Классные руководители
Тема: «Возрастные особенности второклассников. Первые уроки школьной отметки». Тема: «Как помочь ребенку научиться выполнять домашнее задание самостоятельно». Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье».	2	в течение года	Классные руководители
Тема: «Мы идем в 3-й класс. Возрастные особенности третьеклассников». Тема: «Секреты успешного выступления». Тема: «Живем дружно. Что такое диалог».	3	в течение года	Классные руководители
Тема: «Ваш ребенок – четвероклассник. Возрастные особенности четвероклассников». Тема: «В мире информации». Тема: «Живем дружно. Как правильно выйти из конфликта». Тема: «Учиться – всегда пригодится».	4	в течение года	Классные руководители

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности».			
Помощь родителей в подготовке Фестиваля «Новая волна»	1-4	март	Хилалутдинова А.М.
Проект «День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)	1-4	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кафедра ЗСБ, классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-6	декабрь	Классные руководители
Концерты для мам, бабушек, пап и дедушек.	1-4	февраль, март	Классные руководители
День открытых дверей	1- 4	март	Кошкина О.Н.
Мероприятия «Наша Победа!»	1-4	май	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	1	июнь	Кошкина О.Н., педагог-психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Цикл встреч «Профессии наших родителей	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Праздники: «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители



<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выявление интересов детей, привлечение в кружки дополнительного образования	1-4	В начале учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей	1-4	В течение года, 1 раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течении года 1 раз в триместр	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии в школьный музей	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совет родителей	1-11	1 раз в триместр	Корнилова О.А. Хилалутдинова А.М.
Общешкольное родительское собрание. «Трудности адаптации первоклассников в школе»	1	ноябрь	Кошкина О.Н.
<u>Родительские всеобучи «Академия родителей».</u> «Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда.» «Плохая память ребенка. Как ее развить?» «Капризы детей и как с	1-4	в течение года	Хилалутдинова А.М., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»

ними бороться» «Грубость и непонимание в семье.»			
Родительское собрание Тема: «Ваш ребёнок идёт в первый класс» (Первое организационное собрание). Тема: «Учиться... А что это значит?» Тема: «Ребенок и родители. Правила общения»	1	в течение года	Классные руководители
Тема: «Возрастные особенности второклассников. Первые уроки школьной отметки». Тема: «Как помочь ребенку научиться выполнять домашнее задание самостоятельно». Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье».	2	в течение года	Классные руководители
Тема: «Мы идем в 3-й класс. Возрастные особенности третьеклассников». Тема: «Секреты успешного выступления». Тема: «Живем дружно. Что такое диалог».	3	в течение года	Классные руководители
Тема: «Ваш ребенок – четвероклассник. Возрастные особенности четвероклассников». Тема: «В мире информации». Тема: «Живем дружно. Как правильно выйти из конфликта». Тема: «Учиться – всегда пригодится».	4	в течение года	Классные руководители

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности».			
Помощь родителей в подготовке Фестиваля «Новая волна»	1-4	март	Хилалутдинова А.М.
Проект «День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)	1-4	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кафедра ЗСБ, классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-6	декабрь	Классные руководители
Концерты для мам, бабушек, пап и дедушек.	1-4	февраль, март	Классные руководители
День открытых дверей	1- 4	март	Кошкина О.Н.
Мероприятия «Наша Победа!»	1-4	май	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	1	июнь	Кошкина О.Н., педагог-психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Цикл встреч «Профессии наших родителей	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Праздники: «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
( УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний	5-9	01.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Межрегиональная акция "Хранители истории"	6	01.09	Шишкина С.Ю. Линок А,П. классные руководители
Турслет	5-9	04.09-10.09	Кабатчикова А.Б., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Сбор макулатуры	5-9	11.09-16.09 01.04-07.04	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Кросс	5-9	18.09-24.09	Кабатчикова А.Б., Кабатчиков М.Н., Хуснутдинов Р.Х., Чернышев А.А.
Посвящение в юнармейцы	5а, 6г	18.09-24.09	Шишкина С.Ю. Линок А,П. классные руководители
День учителя	5-9	02.10-06.10	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Акция «Поздравление ветеранов»	5-9	02.10- 06.10	Классные руководители
“Теплые встречи”	8	09.10-15.10	Староверова Т.В.
Футбол Лига классов	5-9	18.09-01.10	Хуснутдинов Р.Х, Кабатчиков М.Н., Чернышев А.А, Кабатчикова А.Б.
Проверка учебников	5-9	25.09-01.10 15.04-21.04	Староверова Т.В. классные руководители
Неделя лицейской дружбы. Интерактивное музейное занятие "Друзья мои, прекрасен наш союз!"	5	16.10-22.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров
Межмуниципальный профилактический форум "Мы на страже закона"	5-11	16.10-22.10	Овсянникова С.О.
КТД "Учителями славится лицей,	7	23.10-29.10	Решетникова С.Л.

ученики приносят ему славу "			классные руководители
Областной молодежный форум "Молодежь-43"	5-9	20.11-26.11	Овсянникова С.О.
Новый год: - мастерская Деда Мороза - акция «Стань Дедом Морозом» - новогодние вечера	5-9	11.12-30.12	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители руководители центров
Конкурс чтецов «Воинская слава»	5-9	15.01-21.01	Староверова Т.В. Решетникова С.Л. классные руководители
КТД "Если мы войну забудем, вновь придет война"	8	22.01-28.01	Решетникова С.Л. классные руководители
Фестиваль искусств «Новая волна-2024»	5-9	29.01-18.02	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
День 8 марта	5-9	04.03-10.03	Хилалутдинова А.М., руководители центров
Фестиваль иностранных языков	5-9	11.03-17.03	Ошуркова Е.А. учителя иностранного языка
Субботник	5-9	15.04-21.04	Корнилова О.А. классные руководители
Конкурс «Ради жизни на Земле»	5-9	22.04-28.04	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Акция «Поздравление»	5-9	29.04-05.05	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
"Путь к Победе Шпагина	8	29.04-05.05	Решетникова С.Л. классные руководители
Праздник Чести лица	5-9	13.05-19.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Последний звонок	5-9	20.05-23.05	Хилалутдинова А.М.
День защиты детей	5-9	24.05-01.06	Шишкина С.Ю. Линок А,П. классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
«Хочу и надо, могу и должен» - правовая викторина	5	11-17.12	Решетникова С.Л. классные руководители
Русские амазонки	9	26.02- 02.03	Решетникова С.Л. классные руководители
Войны уцелевшие дети	6	29.04-4.05	Решетникова С.Л. классные руководители
Чем крепче тыл, тем легче фронту	8	29.04-4.05	Решетникова С.Л. классные руководители
Путь к Победе Шпагина	7 то	29.04-4.05	Решетникова С.Л. классные руководители

**Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Модуль «Урочная деятельность»**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, по УВР.
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учитель биологии, экологии
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-9	январь	Учитель биологии, экологии
Международный день родного языка	5-9	19.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день гражданской обороны	9	01.03	Учитель ОБЖ
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	23.04-29.04	Учителя музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04	Учитель ОБЖ, учителя начальных классов.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

<b>Название курса</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Общекультурное	Магия творчества	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Рукоделие фантазия	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Юный флорист	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Радуга	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Радуга	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Беседы об искусстве	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Школьный театр	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Радуга	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Радуга	34	Учитель-предметник

Общекультурное	Беседы об искусстве	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Театр моды	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Радуга	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Радуга	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Школьный театр	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Беседы об искусстве	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Художественное конструирование и оформление одежды	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Радуга	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Школьный театр	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Беседы об искусстве	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Радуга	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Радуга	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Школьный театр	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Школьный театр	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Школьный театр	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Радуга	34	Учитель-предметник
Общекультурное	Школьный театр	34	Педагог дополнительного образования

Общеинтеллектуальное	Мой верный друг - русский язык	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Знайки	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Занимательная биология	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Английский с удовольствием	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Юный лингвист	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика		Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Юный филолог	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Математика вокруг нас.	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	По материкам и странам	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Занимательная лингвистика	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Математика вокруг нас.	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Математика вокруг нас.	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Знатоки русского языка	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Познай себя	34	Учитель-предметник

Общеинтеллектуальное	Тайны русского языка	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Юный обществовед	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Многообразие живых организмов	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Культура речи	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Культура речи	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Трудности русского языка	34	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	34	Учитель-предметник
Социальное	В мире профессий	34	Классные руководители
Социальное	Профминимум	34	Классные руководители
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	Классные руководители
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Экскурсии в IT куб	5	04.09 - 10.09	Устюжанин А.В.
Урок цифры "Искусственный интеллект в отраслях"	5	18.09-24.09	Учителя информатики
День рождения IT куба	5-9	02.10	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Конкурс творческих проектов "Как много праздников хороших" (День рождения IT куба. День Учителя, День лицеиста)	5-9	02.10-15.10	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Мессенджеры"	5-9	16.10-22.10	Учителя информатики
Каникулы в IT кубе. Встречи с интересными людьми	5-9	30.10-5.11	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Облачные технологии и искусственный интеллект"	5-9	20.11-26.11	Учителя информатики
Турнир по Rocket League	7-9	27.11-03.12	Устюжанин А.В., Фаляхов М.Э.
Тематическая неделя направления "Системное администрирование"	5-9	04.12-10.12	Митрофанов А.А.
Командный онлайн-турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа	7-9	11.12-17.12	Устюжанин А.В.
Командный онлайн-турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа	5-9	11.12-17.12	Устюжанин А.В.
Творческий конкурс новогодних анимационных проектов (открытки, сказочные ролики, игры, слайд-шоу) в среде	7-9	18.12-24.12	Учителя информатики



программирования Scratch			
Новогодний праздник	5-9	25.12-31.12	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Кибербезопасность будущего"	5-9	15.01-21.01	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Программирование роботов"	5-9	22.01-28.01	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Конкурс интерактивных плакатов по безопасному поведению в сети Интернет	5-9	29.01-04.02	Учителя информатики
Открытая олимпиада по программированию в Scratch «Умный кот» 1-8 кл	5-8	05.02-11.02	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Основы алгоритмики и логики"	5-8	12.08-18.02	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Виртуальная реальность"	5-9	26.02-03.03	Ногуманова Г.Т.
Урок цифры "Технологии тестирования" 1-11 кл	5-9	11.03-17.03	Учителя информатики
Каникулы в IT кубе. Встречи с интересными людьми	5-9	18.03-24.03	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Личный открытый турнир по программированию "Весна - 2024"	9	25.03-31.03	Учителя информатики
Урок цифры "Квантовое программирование"	5-9	08.04-14.04	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Мобильная разработка"	5-9	15.04-21.04	
Открытый турнир по программированию ЮВОО "Журавлик-2024"	5-8	22.04-28.04	Учителя информатики
Открытый конкурс анимационных историй "Они приближали Великую победу!" с реде программирования Scratch	5-7	29.04-25.05	Учителя информатики
Урок цифры "Технологии в интернет торговле"	5-7	06.05-12.05	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Программирование на языке Python"	8-9	13.05-19.05	Учителя информатики
Тематическая неделя направления студий и клубов IT-куба	5-9	20.05-23.05	Дементьева И.В., Фалыхов М.Э.
<b>Модуль « Я-гражданин России»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Акция “Поздравление”	5-9	2-6.10	классные руководители
КТД “Учителями славится лицей, ученики ему приносят славу”	7	23-28.10	Решетникова С.Л. классные руководители
“О Героях былых времен”	6	4-10.12	Решетникова С.Л. классные руководители
Акция “Память жива! Память вечна!”	7	4-10.12	Решетникова С.Л. классные руководители
Конкурс чтецов “Воинская слава”	5-9	15-20.01	Староверова Т.В. Решетникова С.Л. классные руководители
КТД “Если мы войну забудем, вновь придет война!”	8	22-27.01	Решетникова С.Л. классные руководители
КИВ “Войны уцелевшие дети”	6	29.01-4.05	Решетникова С.Л. классные руководители
Конкурс “Ради жизни на Земле”	5-9	22-27.04	педагоги-организаторы классные руководители
КИВ “Чем крепче тыл, тем легче фронту”	8	29.01-4.05	Решетникова С.Л. классные руководители
“Путь к Победе Шпагина”	7	29.01-4.05	Решетникова С.Л. классные руководители
Акция “Поздравление”	5-9	1-4.05	педагоги-организаторы классные руководители
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Турслет	5-9	09.09	Хуснутдинов Р.Х., Кабатчиков М.Н., Кабатчикова А.Б., Чернышев А.А.
Кросс	5-9	13.09-18.09	Хуснутдинов Р.Х., Кабатчиков М.Н., Кабатчикова А.Б., Чернышев А.А.
Футбол (мальчики, девочки)	5-9	20.09-02.10	Хуснутдинов Р.Х., Кабатчиков М.Н., Кабатчикова А.Б., Чернышев А.А.
Баскетбол (мальчики, девочки)	7-9	01.12-30.12	Хуснутдинов Р.Х., Кабатчиков М.Н., Кабатчикова А.Б.
Лыжные гонки	5-9	05.02 – 11.02	Хуснутдинов Р.Х., Кабатчиков М.Н., Кабатчикова А.Б., Чернышев А.А.
Волейбол (мальчики, девочки)	8-9	25.03 - 14.04	Юрлов А.А.

ВФСК ГТО	9	В течении учебного года	Кабатчикова А.Б.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний	5-9	01.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	5-9	02.09-09.09	Классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	9	04.09-10.09	Классные руководители
Организационный сбор Совета старшеклассников	9	04.09-10.11	Хилалутдинова А.М. Березина Л.Б., Решетникова С.Л. классные руководители
Выборы председателя Совета старшеклассников	9	04.09-10.09	Березина Л.Б., Решетникова С.Л. классные руководители
Заседание Совета старшеклассников	9	11.09-17.09	Хилалутдинова А.М. Березина Л.Б., Решетникова С.Л. классные руководители
Сбор центров	5-9	11.09-23.05 (1 раз в четверть)	Хилалутдинова А.М. руководители центров классные руководители
Заседания актива класса	5-9	12.09 – 23.05 (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Командирские планерки	5-9	11.09 – 23.05 (1 раз в неделю)	Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Сбор макулатуры	5-9	11.09-17.09 01.04-07.04	Березина Л.Б., Решетникова С.Л. классные руководители
«Час веселых затей» для 1 кл.	5	18.09-24.09	Соловьева Э.Р.
Проверка учебников	5-9	25.09-01.10 15.04-21.04	Староверова Т.В., классные руководители
День учителя	5-9	02.10-06.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров, классные руководители
Теплые встречи	8	09.10-15.10	Староверова Т.В.

Защита проектов в рамках проектной активности "Есть такая мужская профессия"	9	18.09-01.10	Саблина И.А. классные руководители
Неделя лицейской дружбы  Интерактивное музейное занятие "Друзья мои, прекрасен наш союз!"	5  5	16.10-21.10	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров, классные руководители
25.10- Международный день школьных библиотек	5-9	23.10-29.10	Староверова Т.В.
Межрегиональная акция "Хранители истории"	6	01.09.	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Акция памяти жертв Беслана (9 кл)	9	03.09	Овсянникова С.О.
Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ	5а, 6г	18.09-24.09	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
День народного единства	5-9	04.11	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Посвящение в ученики для 1 классов	5-9	13.11-19.11	Березина Л.Б. классные руководители
Экскурсия "История лицея"	5	20.11-26.11	Саблина И.А. классные руководители
День матери (видеопоздравление)	9	26.11	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров
"День неизвестного солдата"	8	27.11-03.12	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Областной молодежный форум "Молодежь-43"	5-9	20.11	Овсянникова С.О., классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	03.12	Овсянникова С.О., классные руководители
"О героях былых времен"	6	04.12-10.12	Решетникова С.Л. классные руководители
Акция "Память жива! Память вечна!"	7	04.12-10.12	Решетникова С.Л. классные руководители
День памяти жертв Холокоста	8-9	27.01-28.01	Овсянникова С.О.,

			классные руководители
Реализация проекта "Их подвиги бессмертны"	9	23.02	Овсянникова С.О., классные руководители
8 марта- Помощь в оформлении школы	7-9	04-06.03	Овсянникова С.О., классные руководители
Квест "Путь к здоровью"	5	09-10.03	Овсянникова С.О., классные руководители
Окна Победы	6	29.04-05.05	Овсянникова С.О., классные руководители
Линейка памяти - День Героев Отечества	9	04.12-10.12	Саблина И.А. классные руководители
Новогодние чудеса для 1 класса	5-9	11.12-17.12	Староверова Т.В.
Мастерская Деда Мороза Новый год	5-9	11.12-30.12	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р., классные руководители
Конкурс чтецов "Воинская слава"	5-9	15.01-21.01	Староверова Т.В., Решетникова С.Л. классные руководители
Фестиваль «Новая волна-2024»	5-9	22.01-18.02	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
“Знайте правила движения, как таблицу умножения” (для 3-х классов)	7	22.01-28.01	Соловьева Э.Р. классные руководители
КТД "Если мы войну забудем, вновь придет война"	8	22.01-28.01	Решетникова С.Л.классные руководители
День российской науки	5-9	05.02-11.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Акция “День книгодарения”	5-9	12.02-18.02	Староверова Т.В. классные руководители
Урок мужества "И вашим боем в нас звучат сердца" Акция «Письмо водителю»	9	12.02-18.02	Саблина И.А. Шишкина С.Ю. Линок А.П. классные руководители

Соревнования (неполная разборка-сборка АК)	8-9	19.02-25.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Конкурс масштабных моделей военной техники "Оружие Победы"	5-8	04.03-10.03	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Экскурсия "Сделано в СССР"	7	11.03-17.03	Саблина И.А. классные руководители
Акция «Письмо водителю»	6	11.03-17.03	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
18.03- День воссоединения Крыма с Россией	5-8	18.03-24.03	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Соревнования "Тропа мужества"	5-9	08.04-14.04	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
"История школьных принадлежностей"	6	08.04-14.04	Саблина И.А. классные руководители
Конкурс " Маленькая принцесса" для 3-4 кл.	8-9	15.04-21.04	Березина Л.Б. Соловьева Э.Р. классные руководители
День 8 марта	5-9	26.02-06.03	Хилалутдинова А.М., руководители центров
Акция "Поздравление" "Путь к Победе Шпагина"		29.04-05.05	Решетникова С.Л., Березина Л.Б., классные руководители
Акция "Поздравление"	5-9	01.05-09.05	Решетникова С.Л., Березина Л.Б., классные руководители
Информационный час "Колокола Хатыни"	8	06.05-12.05	Староверова Т.В.
"Маленькие герои нашего времени" для 4 кл.	8	06.05-12.05	Соловьева Э.Р. классные руководители
18.05- День музеев	9	15.05-19.05	Саблина И.А. классные руководители
24.05- День славянской письменности и культуры Орфографический диктант для 5 классов	5	13.05-19.05	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Праздник Чести лица	5-9	13.05-19.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные

			руководители
Тематические беседы с учащимися: «Безопасные каникулы»	5-9	20.05-23.05	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Международный день распространения грамотности	6	08.09	Овсянникова С.О.
Акция по ПДД	7	11.09-18.09	Овсянникова С.О.
Флешмоб в рамках Дня сердца (проводят волонтеры медики)	5-9	29.09	Овсянникова С.О.
Акция к Международному Дню защиты прав ребенка	5-9	20.11.2023	Овсянникова С.О.
Акция "Письмо маме"	5-9	20-25.11	Овсянникова С.О.
Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	8-9	01.12	Овсянникова С.О.
Реализация проекта "Новогодняя неделя добра"	5-9	25.12-31.12	Овсянникова С.О.
Акция, посвященная Всемирному Дню «Спасибо» волонтеры 5-6 кл.	5-6	11.01	Овсянникова С.О.
Волонтерская акция, посвященная Дню борьбы против рака волонтеры 5-6 кл.	5-6	04.02	Овсянникова С.О.
Международный день родного языка	5-9	21.02	Овсянникова С.О.
Акция "Вам, любимые"	5-9	04-07.03.2024	Овсянникова С.О.
Марафон добрых территорий "Добрая Вятка" волонтеры 5-11 кл.	5-9	03.04-21.04	Овсянникова С.О.
Акция, посвященная Дню отказа от курения (31.05) волонтеры 5-7 кл.	5-7	31.05	Овсянникова С.О.
День окончания Второй мировой войны	5-9	01.09-03.09	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ	5а, 6г	18.09-24.09	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
День памяти погибших при исполнении служб.долга "Встреча с интересными людьми"	6	06.11-12.11	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Лицейская акция "Письмо водителю"	5	13.11-19.11 11.03-17.03	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Цикл акций "Засветись! Будь ярче!"	5-9	11.12-17.12	Шишкина С.Ю., Линок А.П.

Огневая подготовка “снежный снайпер”	5-6	18.12-24.12	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Урок мужества “И вашим боем в нас звучат сердца”	9	12.02-18.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Соревнования неполная разборка - сборка АК	8-9	19.02-25.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
День памяти о геноциде	7	15.04-21.04	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
День детских общественных организаций	5-9	19.05-23.05	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
<b>Модуль «Открытая библиотека»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проверка учебников	5-9	25.09-01.10	Староверова Т.В.
Теплые встречи	8	09.10-15.10	Староверова Т.В.
Конкурс чтецов "Воинская слава"	5-9	15.01-21.01	Староверова Т.В., Решетникова С.Л.
Акция "День книгодарения" (1-11 кл.)	5-9	12.02-18.02	Староверова Т.В.
Проверка учебников	5-9	15.04-21.04	Староверова Т.В.
Информационный час "Колокола Хатыни"	8	06.05-12.05	Староверова Т.В.
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выявление интересов детей, привлечение в кружки дополнительного образования	5-9	В начале учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей	5-9	В течение года, 1 раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течении года 1 раз в триместр	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Защита проектов в рамках проектной активности “Есть такая мужская профессия”	9	18.09-01.10	Саблина И.А, учащиеся 9 классов
Деловая игра “Есть такая мужская профессия”	11	02.10-08.10	Саблина И.А, группа экскурсоводов



Обзорная экскурсия “Воспитай патриота”	5-6	23.10-29.10	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Музейная экскурсия “История лица”	5	20.11-26.11	Саблина И.А, группа экскурсоводов
Линейка памяти “День Героев Отечества”	9	04.12-10.12	Саблина И.А., группа экскурсоводов
Урок мужества “И вашим боем в нас звучат сердца”	9	12.02-18.02	Саблина И.А., группа экскурсоводов
Экскурсия “Сделано в СССР”	7	11.03-17.03	Саблина И.А., группа экскурсоводов
Экскурсия “История школьных принадлежностей”	6	08.04-14.04	Саблина И.А., группа экскурсоводов
Акция “День музеев”	9	13.05-19.05	Саблина И.А., группа экскурсоводов
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совет родителей	5-9	1 раз в триместр	Корнилова О.А. А.Хилалутдинова М.
Общешкольное родительское собрание. «Трудности адаптации пятиклассников в школе»	5	сентябрь	Хилалутдинова А.М.
Родительские всеобучи	5-9	в течение года	Хилалутдинова А.М., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»
Общешкольное родительское собрание: «Реализация права обучающихся на выбор учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации выпускников»	9	январь	Хакимова З.Р.
Индивидуальные беседы	5-9	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Общешкольное собрание для родителей 8-9-классников: «Формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте»	5-9	март	Корнилова О.А.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
( УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентир овочное время проведени я</b>	<b>Ответственный</b>
День Знаний	10-11	1.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Турслет	10-11	04.09-10.09	Кабатчикова А.Б., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	11.09-16.09 01.04-07.04	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Кросс	10-11	18.09-24.09	Кабатчикова А.Б., Хуснутдинов Р.Х
День учителя	10-11	02.10-06.10	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Акция «Поздравление ветеранов»	10-11	02-06.10	Классные руководители
Деловая игра "Есть такая мужская профессия"	11	02.10-08.10	Саблина И.А. классные руководители
Футбол Лига классов	10-11	18.09-01.10	Хуснутдинов Р.Х.
Проверка учебников	10-11	25.09-01.10 15.04-21.04	Староверова Т.В., классные руководители
Неделя лицейской дружбы Посвящение в старшеклассники	10-11	16.10-22.10	Хилалутдинова А.М. Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров
Межмуниципальный профилактический форум "Мы на страже закона"	10-11	16.10-22.10	Овсянникова С.О.
Межрегиональная онлайн дискуссия "Каким должен быть настоящий мужчина?"	11	23.10-29.10	Линок А.П. классные руководители
Квест для выпускников "Лицей вчера, сегодня, завтра"	10	30.10-05.11	Соловьева Э.Р. классные руководители
Областной молодежный форум "Молодежь-43"	10-11	20.11-26.11	Овсянникова С.О.
Новый год:	10-11	11.12-30.12	Березина Л.Б.

- мастерская Деда Мороза - акция «Стань Дедом Морозом» - новогодние вечера			Решетникова С.Л. классные руководители руководители центров
Конкурс чтецов «Воинская слава»	10-11	15.01-21.01	Староверова Т.В. Решетникова С.Л. классные руководители
Фестиваль искусств «Новая волна-2024»	10-11	29.01-17.02	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
День 8 марта	10-11	04.03-10.03	Хилалутдинова А.М., педагоги-организаторы руководители центров
Фестиваль иностранных языков	10-11	11.03-17.03	Ошуркова Е.А. учителя иностранного языка
Конкурс «Мистер Лицей»	10-11	01.04-07.04	Березина Л.Б., классные руководители
Субботник	10-11	15.04-21.04	Корнилова О.А.           классные руководители
Конкурс «Маленькая принцесса» для 3-4 классов	10-11	15.04-21.04	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Конкурс «Ради жизни на Земле»	10-11	22.04-28.04	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Акция «Поздравление»	10-11	29.04-05.05	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Митинг памяти	10	06.05-12.05	Корнилова О.А. классные руководители
Праздник Чести лица	10-11	13.05-19.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л.,           классные руководители
Последний звонок	10-11	20-22.05	Хилалутдинова А.М.
День защиты детей	10-11	24.05-01.06	Шишкина С.Ю. Линок А,П. классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
КИВ: Подвиг 6-й роты	10	26.02-2.03	классные руководители
КИВ: Русские амазонки	9	26.02-2.03	классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентир овочное время проведени я</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.	10-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, по УВР.
Всемирный день моря	10-11	28.09	Учитель биологии, экологии
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учитель биологии, экологии
Международный день родного языка	10-11	19.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Учитель ОБЖ
Неделя музыки для детей и юношества		23.04-29.04	Учителя музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30.04	Учитель ОБЖ, учителя начальных классов.
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Количество о часов</b>	<b>Ответственные</b>
Профминимум	10-11 клас сы	34	Классные руководители
Школьный театр	10-11 клас сы	34	Педагог дополнительного образования
Разговоры о важном	10-11	34	Классные руководители
Культура речи	10	34	Учитель-предметник
Трудности русского языка	11	34	Учитель-предметник

Избранные вопросы математики	11	34	Учитель-предметник
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Урок цифры "Искусственный интеллект в отраслях"	10-11	18.09-24.09	Учителя информатики
День рождения IT куба	10-11	02.10	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Конкурс творческих проектов "Как много праздников хороших" (День рождения IT куба. День Учителя, День лицеиста)	10-11	02.10-15.10	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Мессенджеры"	10-11	16.10-22.10	Учителя информатики
Каникулы в IT кубе. Встречи с интересными людьми	10-11	30.10-5.11	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Облачные технологии и искусственный интеллект"	10-11	20.11-26.11	Учителя информатики
Турнир по Rocket League	10-11	27.11-03.12	Устюжанин А.В., Фаляхов М.Э.
Тематическая неделя направления "Системное администрирование"	10-11	04.12-10.12	Митрофанов А.А.
Командный онлайн-турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа	10-11	11.12-17.12	Устюжанин А.В.
Творческий конкурс новогодних анимационных проектов (открытки, сказочные ролики, игры, слайд-шоу) в среде программирования Scratch	10-11	18.12-24.12	Учителя информатики
Новогодний праздник	10-11	25.12-31.12	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Кибербезопасность будущего"	10-11	15.01-21.01	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Программирование роботов"	10-11	22.01-28.01	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Конкурс интерактивных плакатов по безопасному поведению в сети Интернет	10-11	29.01-04.02	Учителя информатики
Урок цифры "Технологии тестирования" 1-11 кл	10-11	11.03-17.03	Учителя информатики

Каникулы в IT кубе. Встречи с интересными людьми	10-11	18.03-24.03	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Личный открытый турнир по программированию "Весна - 2024"	10-11	25.03-31.03	Учителя информатики
Урок цифры "Квантовое программирование"	10-11	08.04-14.04	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Мобильная разработка"	10-11	15.04-21.04	
Урок цифры "Технологии в интернет торговле"	10-11	06.05-12.05	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Программирование на языке Python"	10-11	13.05-19.05	Учителя информатики
Тематическая неделя направления студий и клубов IT-куба	10-11	20.05-23.05	Дементьева И.В., Фаляхов М.Э.

#### Модуль « Я-гражданин России»

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентир очное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция "Поздравление"	10-11	02-06.10	классные руководители
Конкурс чтецов "Воинская слава"	10-11	15-20.01	Староверова Т.В. Решетникова С.Л. классные руководители
КИВ "Подвиг 6 роты"	10	26.02-2.03	Решетникова С.Л. классные руководители
Конкурс "Ради жизни на Земле"	10-11	22-27.04	педагоги-организаторы классные руководители
Акция "Поздравление"	10-11	01-04.05	педагоги-организаторы классные руководители
Митинг памяти	10-11	06.05-09.05	Корнилова О.А. классные руководители

#### Модуль «Школьный спортивный клуб»

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентир очное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Турслет	10-11	09.09	Кабатчикова А.Б., Хуснутдинов Р.Х.

Кросс	10-11	18.09-23.09	Кабатчикова А.Б., Хуснутдинов Р.Х.
Футбол	10-11	20.09-25.09	Хуснутдинов Р.Х.
Баскетбол	10-11	01.12 - 30.12	Кабатчикова А.Б., Хуснутдинов Р.Х.
Лыжные гонки	10-11	05.02 – 11.02	Кабатчикова А.Б., Хуснутдинов Р.Х.
Волейбол	10-11	25.03 - 14.04	Юрлов А.А.
ВФСК ГТО	10-11	В течении года	Кабатчикова А.Б.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентир овочное время проведени я</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний	10-11	01.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	10-11	02.09-09.09	Классные руководители
Выборы в Совет старшекласников	10-11	04.09-10.09	Классные руководители
Организационный сбор Совета старшекласников	10-11	04.09-10.11	Хилалутдинова А.М. Березина Л.Б., Решетникова С.Л классные руководители
Выборы председателя Совета старшекласников	10-11	04.09-10.09	Березина Л.Б., Решетникова С.Л классные руководители
Заседание Совета старшекласников	10	11.09-17.09 (1 раз в четверть)	Хилалутдинова А.М. Березина Л.Б., Решетникова С.Л классные руководители
Сбор центра	10-11	11.09-23.05 (1 раз в четверть)	Хилалутдинова А.М. руководители центров классные руководители
Заседания актива класса	10-11	11.09 – 22.05 (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Командирские планерки	10-11	11.09 – 22.05 (1 раз в неделю)	Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Сбор макулатуры	5-9	11.09-17.09 01.04-07.04	Березина Л.Б., Решетникова С.Л. классные руководители
«Посвящение в пешеходы»	10-11	04.09-10.09	Овсянникова С.О.

для первых классов			
Проверка учебников	10-11	25.09-01.10 15.04-21.04	Староверова Т.В., Гуляева М.Г., классные руководители
День учителя	10-11	02.10-06.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров, классные руководители
Деловая игра "Есть такая мужская профессия"	11	02.10-08.10	Саблина И.А. классные руководители
Неделя лицейской дружбы Посвящение в старшекласники	10-11	16.10-22.10	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров, классные руководители
Межмуниципальный профилактический форум "Мы на страже закона"	10-11	20.10	Овсянникова С.О.
25.10- Международный день школьных библиотек	10-11	23.10-29.10	Староверова Т.В.
Областной молодежный форум "Молодежь-43"	10-11	14.11-20.11	Овсянникова С.О.
Посвящение в ученики для 1 классов	10-11	13.11-19.11	Березина Л.Б. классные руководители
День матери (видеопоздравление)	10-11	26.11	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров
Международный день инвалидов	10	03.12	Овсянникова С.О.
Турнир по монополии	10	12-18.12	Овсянникова С.О., классные руководители
"Новогодние чудеса" для 1 классов	10-11	11.12-17.12	Староверова Т.В.
Конкурс чтецов "Воинская слава"	10-11	15.01-21.01	Решетникова С.Л., Староверова Т.В.
День российского студенчества	11	22.01-28.01	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
День российской науки	10-11	05.02-11.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Школьный этап "Снежный снайпер"	10-11	12.02-18.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Акция "День книгодарения"	10-11	12.02-18.02	Староверова Т.В., Гуляева М.Г.



Соревнования “Тропа мужества”	10-11	08.04-14.04	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Тематические беседы “Безопасные каникулы”	10-11	20.05-23.05	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Сады Победы	10	29.04-05.05	Овсянникова С.О.
Мастерская Деда Мороза Новый год	10-11	11.12-30.12	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р., классные руководители
Фестиваль «Новая волна-2024»	10-11	22.01-18.02	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
День 8 марта	10-11	26.02-09.03	Хилалутдинова А.М., руководители центров
Конкурс “Мистер Лицей”	10-11	01.04-06.04	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., классные руководители
Конкурс " Маленькая принцесса" для 3-4 кл.	10-11	15.04-21.04	Березина Л.Б. Соловьева Э.Р. классные руководители
Акция “Поздравление”	10-11	01.05-09.05	Решетникова С.Л., Березина Л.Б., классные руководители
Праздник Чести лица	10-11	13.05-18.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Последний звонок	11	20.05-22.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентир овочное время проведени я</b>	<b>Ответственные</b>
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Овсянникова С.О.
Акция по ПДД	10-11	11.09-18.09	Овсянникова С.О.
Флешмоб в рамках Дня сердца (проводят волонтеры медики)	10-11	29.09	Овсянникова С.О.
Акция к Международному Дню защиты прав ребенка	10-11	20.11.2023	Овсянникова С.О.
Акция "Письмо маме"	10-11	20-25.11	Овсянникова С.О.

Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Овсянникова С.О.
Реализация проекта "Новогодняя неделя добра"	10-11	25.12-31.12	Овсянникова С.О.
Акция "Вам, любимые"	10	04-07.03	Овсянникова С.О.
Марафон добрых территорий "Добрая Вятка"	10-11	03.04-21.04	Овсянникова С.О.
Соревнования неполная разборка - сборка АК	10-11	19.02-25.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Соревнования "Тропа мужества"	10-11	08.04-14.04	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Тематические беседы "Безопасные каникулы"	10-11	20.05-23.05	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
<b>Модуль «Открытая библиотека»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентир овочное время проведени я</b>	<b>Ответственные</b>
Проверка учебников	10-11	25.09-01.10	Староверова Т.В.
Конкурс чтецов "Воинская слава"	10-11	15.01-21.01	Староверова Т.В., Решетникова С.Л.
Акция "День книгодарения"	10-11	12.02-18.02	Староверова Т.В.
Проверка учебников	10-11	15.04-21.04	Староверова Т.В.
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс ы</b>	<b>Ориентир овочное время проведен ия</b>	<b>Ответственные</b>
Выявление интересов детей, привлечение в кружки дополнительного образования	10-11	В начале учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей	10-11	В течение года, 1 раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течении года 1 раз в триместр	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа актива музея (оформление музея)	10-11	в течение года	Саблина И.А.
Квест для выпускников юбилейных выпусков «Лицей вчера, сегодня, завтра»	10	октябрь	Саблина И.А.
Межрегиональная онлайн-дискуссия «Каким должен быть настоящий мужчина?» ко Дню воинской славы России (11 классы)	11	ноябрь	Саблина И.А.
Экскурсии в музей по теме «Есть такая мужская профессия»	10-11	В течение года	Саблина И.А.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совет родителей	10-11	1 раз в триместр	Заместители директора Корнилова О.А. Хилалутдинова А.М.
Общешкольное родительское собрание. «Реализация права обучающихся на выбор учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации выпускников»	11	ноябрь	Заместитель директора Хакимова З.Р.
<u>Родительские всеобучи «Академия родителей».</u>	10-11	в течение года	Заместитель директора Корнилова О.А.
Родительское собрание «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» «Компания в жизни старшеклассника»	10	в течение года	Классные руководители

«Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием» «Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее»			
«Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?» «Дети и родители. Профессиональный выбор. За и против. Подготовка к итоговой аттестации» Почему мы их порой не понимаем» «Колесо школьной истории. Итоговое родительское собрание»	11	в течение года	Классные руководители
Помощь родителей в подготовке Фестиваля «Новая волна»	10-11	март	Хилалутдинова А.М.
Общешкольное родительское собрание «Формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте»	10	март	Заместитель директора Корнилова О.А.
Проект «День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кафедра ЗСБ, классные руководители
Мероприятия «Наша Победа!»	10-11	май	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Праздники: «8 марта», «23 февраля».	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Индивидуальные беседы	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Совет родителей	10-11	1 раз в	Заместители директора

		триместр	Корнилова О.А. Хилалутдинова А.М.
Общешкольное родительское собрание. «Реализация права обучающихся на выбор учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации выпускников»	11	ноябрь	Заместитель директора Хакимова З.Р.
<u>Родительские всеобучи</u> <u>«Академия родителей».</u>	10-11	в течение года	Заместитель директора Корнилова О.А.
Родительское собрание «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» «Компания в жизни старшеклассника» «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием» «Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее»	10	в течение года	Классные руководители
«Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?» «Дети и родители. Профессиональный выбор. За и против. Подготовка к итоговой аттестации» Почему мы их порой не понимаем» «Колесо школьной истории. Итоговое родительское собрание»	11	в течение года	Классные руководители
Помощь родителей в подготовке Фестиваля «Новая волна»	10-11	март	Хилалутдинова А.М.
Общешкольное родительское собрание «Формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте»	10	март	Заместитель директора Корнилова О.А.