

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение
«Вятский многопрофильный лицей»

(полное наименование образовательной организации)

(Вятский многопрофильный лицей)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет лицей

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)



А.М. Хилалутдинова
(Ф. И. О.)

протокол
от

14.04.2025

№ 3

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

Введение

Самообследование Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Вятского многопрофильного лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности Вятского многопрофильного лицея в 2024 году, позволяющая выявить сильные и слабые стороны его деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения, качество учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию, данные по результатам государственной итоговой аттестации, данные мониторингов качества образования различных уровней, результаты самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года в рамках участия в проекте “Школа Минпросвещения”, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» (сокращённо - Вятский многопрофильный лицей)
Руководитель	Хилалутдинова Альмира Маулетовна
Адрес организации	612960 г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45
Телефон, факс	директор (83334) 6-11-80, секретарь 7-30-98, учебная часть 6-23-87, пролицей 6-07-75, факс (83334) 7-30-98,
Адрес электронной почты	info@vplicei.org
Учредитель	Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области. Адрес: 610019, г. Киров, ул. Карла Либкнехта, д. 69. Телефон (8332) 25-86-00, infor@doko.kirov.ru.
Дата создания	Приказ министерства образования Кировской области № 5-1118 от 24 декабря 2015 года путем переименования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»
Лицензия	№0165 от 17.03.2016 бланк серия 43Л01 №0001101
Свидетельство о государственной аккредитации	№1087 от 29.08.2016 г. бланк серия 43А01 №0000747

Режим работы образовательной организации

В лицее пятидневная учебная неделя.

Образовательная деятельность организована в две смены. Начало первой смены в 8.00, второй смены в 14.00. Продолжительность урока 40 минут с перерывами между уроками 10 минут. После второго и третьего уроков в каждой смене перемена 20 мин. Перерыв между сменами 50 минут.

Учебный год состоит из четырёх четвертей, трёх каникул для обучающихся 2-11 классов и 4 каникул для обучающихся первых классов.

Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом. В лицее функционируют наблюдательный совет, совет лица, административный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Ознакомиться с положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте лицея. (http://vplicei.org/?page_id=3343).

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность совета лицеистов и совета старшеклассников.

Действующие методические объединения:

- кафедра точных предметов
- кафедра иностранных языков
- кафедра естественнонаучных предметов
- кафедра начального образования
- кафедра творческо-эстетических предметов
- кафедра гуманитарных предметов
- кафедра здоровьесберегающих технологий
- кафедра цифровых технологий

Информационная открытость учреждения обеспечивается посредством сайта лицея <http://vplicei.org/>

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы как нормативно-управленческие документы образовательного учреждения, характеризующие специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, предоставляемые лицеем на 2023-2024 учебный год, были разработаны в соответствии Федеральными основными общеобразовательными программами, с Уставом и Программой развития лицея. Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Лицей работал в режиме пятидневной рабочей недели в две смены.

Учебный процесс полностью обеспечен учебно-методическим материалом и педагогическими кадрами.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. Численность учащихся лицея на конец 2024 года составила 1189.

Динамика изменения количества обучающихся в лицее за последние три года

Год	Численность	
	учащихся	классов-комплектов
2021-2022	1189	45
2022-2023	1179	44
2023-2024	1189	45

Количество классов-комплектов:

начальная школа - 18 5-9 классы – 23 10-11 классы - 4

По итогам года: успевают 1183 (98,04%) , качество знаний 67,68% , с повышенными оценками окончили школу 635 учащихся (60,2 %)

Показатели успеваемости по ступеням обучения

Уровень образования	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Успеваемость	Качество	Кол-во отл.	Кол-во ударн.
начальное	493	18	98,2 %	69,24%	45	206
общее	602	23	95,8%	50,30 %	43	262
среднее	94	4	100%	83,52 %	23	56

Динамика обученности и качества знаний за 3 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
успеваемость	99,7%	99,9%	98,0%
качество знаний	56,2%	64,0%	67,68%

По результатам 2023-2024 учебного года во 2-11 классах увеличилось количество обучающихся с одной тройкой. 101 обучающийся имеет оценку «3» по одному предмету, что составляет 9,6 % от числа учащихся (в 2022-2023 учебном году их было 94).

Итоговая аттестация.

Одним из основных показателей эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

На основании Постановления Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 538 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году" государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Таким образом, из 176 выпускников основной и средней школы прошедшего года успешно справились с выпускными экзаменами и получили аттестаты 176 обучающихся 18 выпускников 11 классов получили аттестат особого образца и медали за особые успехи в учении, 8 выпускников основной школы получили аттестаты особого образца.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ гос. образца об образовании:			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Кол- во	%	Кол- во	%
Основного общего образования (9кл)	124	124	100	8	6,45
Среднего общего образования (11кл)	52	52	100	18	34,62
Итого:	176	176	100	26	14,77

Результаты итоговой аттестации 9 классов в форме ОГЭ

Предмет	всего сдавало	Средние отметки ОГЭ 2024		
		лицей	по области	по городу МОУ / все ОО*
Русский язык	123	4,19	3,83	3,85 / 3,94
Математика	123	3,89	3,57	3,50 / 3,60
предметы по выбору				

Физика	20	3,8	3,74	3,80
Химия	15	4,4	4,2	4,58
Информатика	68	3,93	3,58	3,68
Биология	14	3,86	3,73	3,60
География	79	3,95	3,62	3,58
Английский	9	5,0	4,43	4,6
Обществознание	41	3,61	3,41	3,48

**средний балл по городу МОУ рассчитан без лицез, средний балл все ОО рассчитан с учетом всех школ города*

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Предмет	Всего сдавало	Сда ли	Не сда ли	Средний балл			
				по лиц ею	по облас ти	по окру гу	по городу МОУ / все ОО*
обязательные							
математика (профиль)	28	28	0	80,1 1	70,00	70,7 9	69,67/79,2 0
математика (база)	24	24	0	4,62			
русский язык	52	52	0	78,7 9	69,45	66,1 9	64,34 / 71,75
предметы по выбору							
химия	5	5	0	67,4 0	62,72	56,2 9	77,45/ 73,94
история	9	9	0	76,8 9	60,05	60,2 6	57,47/ 71,65
обществозна ние	18	18	0	65,8 9	59,89	55,3 2	61,39/ 63,65
физика	11	11	0	76,7 3	62,09	63,7 8	74,26 / 75,00
биология	6	6	0	64,5 0	57,91	59,2 2	62,06 / 64,32
англ. язык	8	8	0	69,5 0	64,51	65,6 4	66,57/ 67,62
информатика	13	13	0	79,8 5	59,17	56,3 9	57,17 / 65,93
литература	5	5	0	75,6 0	62,44	70,6 8	70,50 / 74,14

**средний балл по городу МОУ рассчитан без лицез, средний балл все ОО рассчитан с учетом всех школ города*

Результаты олимпиад и конкурсов

В течение прошедшего учебного года продолжилась работа по развитию одаренности в рамках реализации лицейского проекта «Одаренный ребенок», проекта ФИП института СДП «Школа 2000...» «Олимпиадная математика».

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

- диагностика и выявление мотивированных, способных учащихся, определение направлений их развития, психологическая поддержка одаренности;
- внутриклассная и внешняя дифференциация при организации учебного процесса, в том числе формирование классов и групп повышенного уровня изучения предмета;
- организация и проведение предметных и творческих кружков, факультативов, спецкурсов, организация и поддержка внеурочной деятельности учащихся, в т.ч. в системе дополнительного образования города;
- проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ развития;
- организация и проведение школьных конкурсов и соревнований;
- организация проведения школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие в других этапах ВсОШ;
- организация и проведение на базе лицея окружных и межрегиональных мероприятий для учащихся;
- участие в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, в т.ч. дистанционных;

Ежегодно обучающиеся лицея принимают участие в городских, общероссийских и международных конкурсах и интернет-олимпиадах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра», «Золотое руно», «Бобер», «Золотой ключик», «Инфознайка» и др. Наиболее массовые соревнования по количеству участников представлены в таблице:

Наименование мероприятия	Количество участников
Всероссийская олимпиада школьников	779
Математический конкурс «Кенгуру»	434
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	450
Конкурс «Астра»	348
Конкурс по английскому языку «British Bulldog»	118
Золотое руно	225
Дистанционные конкурсы и олимпиады	483

В рамках работы окружного образовательного кластера на базе лицея проводятся турниры по программированию, фестиваль песен на иностранных языках, турнир по волейболу, интеллектуальный марафон для младших школьников, выездная олимпиада МФТИ, межрегиональный конкурс «Scratch-анимац. Открытка ко Дню Победы» и др.

Участие в мероприятиях результативно. В этом году лицеисты стали победителями и призерами:

- Конкурс «Кенгуру» (15 победителей и призеров области)
- Конкурс «Астра» (128 из которых стали победителями и призерами на школьном, всероссийском и международном уровнях)
- Конкурс-игра «Русский медвежонок» (14 победителей и призеров области)

- Конкурс «Золотое руно» (20 победителей и призеров регионального и 22 победителя и призера всероссийского уровня)
- Конкурс «Британский бульдог» (8 победителей и призеров области, 3 победителя федерального уровня)
- Областные конкурсы детского творчества «Образы Земли» и «Гимн воде» (18 победителей и призеров областного уровня)
- Областной конкурс чтецов «Воинская слава» и викторина «Дорогами Победы» (3 победителя регионального уровня)
- 63-ая выездная олимпиада МФТИ (7 призеров области)
- Открытые турниры по программированию Юго-Восточного образовательного округа (победители и призеры различных уровней)
- Более 300 призеров и победителей дистанционных конкурсов самого разного уровня

Самым значимым ученическим соревнованием является Всероссийская олимпиада школьников. В январе-феврале 2024 года прошел региональный этап ВсОШ.

Показатели участия лиц в олимпиадах регионального этапа за 3 последних года

Год	2022	2023	2024
Количество победителей и призеров областных предметных олимпиад	16	26	19

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проходил с 27 сентября по 2 ноября 2023 г. (приказ ГУО №110 от 18.09.2023 г.). Все рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа соблюдались. Школьный этап проведен по всем предметам ВсОШ (21 предмет).

В школьном этапе из 812 обучающихся, имеющих право участия в школьном этапе ВсОШ (4-11 класс), приняли участие 779 обучающихся (96%). Всего в школьном этапе определено 1583 победителей и призеров.

На муниципальном этапе 2023-2024 учебного года 261 лицеист принёс в копилку лица 418 наград - 69 побед и 349 призовых мест, что составило 45% от всех призеров города и 53% от победителей.

На областном этапе 2023-2024 учебного года у лица следующий результат: 2 победителя и 17 призеров. На заключительный этап ВсОШ в 2024 году приглашенных лицеистов нет.

Показатели участия лиц в олимпиадах муниципального этапа за 3 последних года

Год	Количество участников	Количество призовых мест	% призеров от количества призеров по городу
2021-2022	653	383	41
2022-2023	657	389	44
2023-2024	723	418	45

Анализ результатов участия в предметных олимпиадах показывает, что наблюдается стабильность в количестве участников олимпиад. Лицей сохранил лидерство в городе по

количеству призовых мест и проценту от общего числа призеров участия в олимпиаде ВсОШ как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

III. Оценка деятельности по различным направлениям.

В ноябре 2024 г. Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» проводилась самодиагностика государственных и муниципальных общеобразовательных организаций на предмет установления уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» при помощи автоматизированного сервиса, разработанного ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

Результаты самодиагностики Вятского многопрофильного лицея.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	+	100% 1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	+	100% 3 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	+	100% 1 из 1

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	-	50% 1 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	-	100% 1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	-	100% 3 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	100% 1 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	100% 1 из 1

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	100% 1 из 1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	100% 1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	100% 2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	100% 1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	100% 1 из 1

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	+	67% 2 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	67% 2 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	67% 2 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	100% 1 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	100% 3 из 3

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	100% 2 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	100% 2 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	50% 1 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	67% 2 из 3

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	33% 1 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	33% 1 из 3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	100% 1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	67% 1 из 3

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	50% 1 из 2
Магистральное направление «Здоровье»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	+	100% 1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	+	100% 1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	-	100% 3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	-	100% 2 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	100% 1 из 1

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	67% 3 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	100% 3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	100% 3 из 3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	100% 2 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	67% 2 из 3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	100% 1 из 1

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	100% 1 из 1
Магистральное направление «Творчество»					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	+	100% 3 из 3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Развитие талантов	-	100% 3 из 3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Развитие талантов	-	100% 3 из 3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	-	100% 3 из 3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Развитие талантов	-	100% 3 из 3

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	-	100% 2 из 2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	+	100% 3 из 3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	-	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	-	100% 1 из 1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	-	100% 1 из 1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	--	100% 1 из 1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	-	100% 3 из 3

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	-	100% 2 из 2
Магистральное направление «Воспитание»					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	+	100% 3 из 3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	+	100% 1 из 1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	+	100% 1 из 1
56	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	+	100% 1 из 1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	-	100% 1 из 1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	-	100% 3 из 3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	-	100% 1 из 1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	-	67% 2 из 3

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	-	100% 1 из 1
62	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	100% 1 из 1
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	100% 1 из 1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	100% 1 из 1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	100% 1 из 1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	100% 1 из 1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	100% 1 из 1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	0% 0 из 1
Магистральное направление «Профориентация»					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	+	100% 1 из 1
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	Сопровождение выбора профессии	-	100% 1 из 1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	-	100% 1 из 1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	-	100% 1 из 1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	100% 1 из 1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	100% 1 из 1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	100% 1 из 1

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	67% 2 из 3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	100% 3 из 3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	+	100% 3 из 3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	-	100% 3 из 3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	-	33% 1 из 3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	-	100% 1 из 1

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	-	100% 2 из 2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	-	100% 3 из 3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	-	100% 3 из 3
Ключевое условие «Образовательная среда»					
97	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	100% 1 из 1
98	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	100% 1 из 1
99	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	100% 1 из 1

100	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	33% 1 из 3
101	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	100% 3 из 3
102	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	100% 3 из 3

103	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	100% 2 из 2
104	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	-	100% 1 из 1
105	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	-	100% 1 из 1
106	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	-	100% 3 из 3
107	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	-	100% 1 из 1
108	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	-	100% 1 из 1
Ключевое условие «Школьный климат»					
109	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	100% 1 из 1

110	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	От 80% до 89% обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	100% 3 из 3
111	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	100% 1 из 1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	100% 1 из 1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	100% 1 из 1
114	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	100% 1 из 1
115	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	100% 2 из 2

116	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	+	100% 2 из 2
117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	-	100% 1 из 1
118	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	-	100% 1 из 1
119	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	-	100% 1 из 1

120	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	-	50% 1 из 2
121	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	-	100% 2 из 2



При общем высоком уровне показателей (191 балл) самодиагностика выявила наличие точек роста по некоторым магистральным направлениям и ключевым условиям. Необходимо улучшить значения показателей, устранить дефициты и скорректировать управленческие действия (решения) в рамках следующих направлений деятельности лица:

- магистральное направление «Знание» (обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью)
- магистральное направление «Здоровье» (создание условий для занятий физической культурой и спортом, доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года)
- магистральное направление «Воспитание» (реализация программ краеведения и школьного туризма, отсутствие школьного военно-патриотического клуба)

- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), система наставничества)

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
	Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	человек	1189
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	493
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	602
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	635 (60,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	ср.оценка	4,19
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	ср.оценка	3,89
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	80,10
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (6,45%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	18 (34,62%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1004 (94,62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	423 (39,86%)
– регионального уровня		266 (25,07%)
– федерального уровня		123 (11,59%)
– международного уровня		34 (3,20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1061 (89, 0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (8,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1189 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (5,1%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	74
– с высшим образованием		61
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (69%)
– с высшей		42 (57%)
– первой		9 (12%)

Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 12%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		38 51%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 10,5%
– до 30 лет		
– от 55 лет		30 40,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Лицей - 8,48 Пролицей - 9,20

ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: обучения, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Реализуемые в лицее ООП направлены на повышение качества образования (как его процесса, так и результата) при сохранении здоровья обучающихся и обеспечении комфорта обучения.

Критериями успешности реализации ООП являются конечные результаты образовательной деятельности, которые за отчетный период выразились:

- в высоком уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
- в хороших результатах предметных и метапредметных контрольных работ и государственной итоговой аттестации;
- в высоких результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в 100%-ном профессиональном определении выпускников 9-х и 11-х классов.

Обучающиеся лица получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам лицея.

Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, система детского самоуправления основана на деятельности советов классов и Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание. Дети проходят плановое медицинское обследование, по необходимости получают неотложную медицинскую помощь на основании договора с медицинской организацией. Работают две столовые, где созданы условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для организации питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для ведения педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, активны в повышении уровня квалификации. В учреждении созданы благоприятные условия для инновационных процессов, вовлечения учителей в поисковую творческую деятельность, приобщения обучающихся к учебным исследованиям. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В соответствии со статусом учреждения со 2 по 11 класс реализуются программы повышенного либо углубленного изучения отдельных предметов. Учебный план предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, развитие творческих способностей обучающихся, создает условия для успешного самоопределения и позволяет каждому лицеисту в соответствии со своими профессиональными устремлениями подготовиться к продолжению образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. По результатам последней независимой оценки качества образования, проведенной в 2022 году, уровень качества образовательных услуг, предоставляемых нашим лицеем, высокий (96,8%). Это седьмой результат в рейтинге ОО Кировской области.

По результатам деятельности в 2023-2024 учебном году лицей вошел в ТОП-25 областных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования, и получил дополнительную государственную поддержку.