



**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**

Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.: (83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vpliancei.org

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

_____ Хилалутдинова А.М.

Рабочая программа «Школы развития»

(5-6 лет).

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
29.09.2025 _____

Автор-составитель:
Кошкина О.Н.

2025 г.



Пояснительная записка.

Учебная программа «Школы развития» рассчитана на детей 6-7-летнего возраста. Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве» и авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремление оказать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ; совершенствование всех сторон речи; углубление представлений детей об окружающей действительности; обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда.
5. Развитие у ребенка наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движений рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности строится с учетом следующих **содержательных линий**:

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике, письму.



4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Основой организации образовательного процесса является следующая система **дидактических принципов**. Которые и определяют содержание образования:

1. Принцип систематичности и последовательности построения
2. Принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста
3. Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку
4. Принцип гуманности и терпимости
5. Принцип сотрудничества (дети –родители- педагоги - школьный психолог)
6. Принцип «Не навреди»

Основные функции программы:

1. Коммуникативная - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
2. Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
3. Корректирующая- направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Структура занятий:

1. Проверка знаний, полученных ранее.
2. Знакомство с новым материалом (дидактические игры, раздаточный игровой материал, словесные игры и т.д.)
3. Подвижная игра
4. Индивидуальная работа (по индивидуальным траекториям развития)
5. Закрепление пройденного (работа в группах, парах, коллективно)
6. Рефлексия

Объем программы рассчитан на 108 часов.



Результаты реализации программы

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Учебно-тематический план

Программа представлена следующими курсами:

- | | |
|--|-------------|
| 1. Подготовка к обучению грамоте и письму | - 26 часов; |
| 2. Формирование математических представлений | - 27 часов; |
| 3. Развитие моторики | - 26 часов; |
| 4. Развитие речи | - 15 часов; |
| 5. Развитие психических качеств | - 14 часов. |

Режим занятий.

Занятия проводятся в течение девяти месяцев по одному дню в неделю. В течение учебного дня - три занятия по 30 минут. Программа рассчитана на 1 год (108 часов)

На занятиях использованы следующие формы внеурочной деятельности:
- беседы, общение педагога с детьми;



- викторины, игры, соревнования.

Курс «Формирование математических представлений»

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.); содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается метод практический действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда



это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой.

Содержание занятий

Признаки (свойства) предметов. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Пространственные отношения. Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления. Раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путём составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счётных палочек).

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного.

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задания на развитие:



внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счёт», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

Планируемые предметные результаты

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- определять взаимное расположение предметов;
- знать знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
- знать названия основных геометрических фигур и различать их;
- считать до 10 и обратно;
- называть последующее и предыдущее число;
- сравнивать числа первого десятка;
- сравнивать две группы предметов;
- сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Тематическое планирование занятий по курсу «Формирование математических представлений».

№	Тема	Кол-во часов
1	Развитие пространственных понятий: вправо, влево, вперед, назад, между, за, перед.	1
2	Развитие пространственных понятий (определение местоположения объектов в строке и столбце)	1
3	Развитие пространственных понятий: выше, ниже, на, под, над	1
4	Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же.	1
5	Шире - уже. Короче - длиннее. Выше - ниже. Толще – тоньше, Тяжелее – легче Старше моложе.	1
6	Слева – справа - посередине. Впереди сзади - следующий - предыдущий.	1
7		1



8	Понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра	1
9	Увеличение – уменьшение.	1
10	Классификация групп предметов.	1
11	Классификация предметов по их свойствам (цвет, форма, размер).	1
12	Число 1, цифра 1. Точка, прямая, кривая линия.	1
13	Число 2, цифра 2. Отрезок, луч.	1
14	Число 3, цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.	1
15	Число 4, цифра 4. Ломаная линия, многоугольник.	1
16	Число 5, цифра 5. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1
17	Число 6, цифра 6. Круг.	1
18	Число 7, цифра 7. Куб, цилиндр, шар	1
19	Число 8, цифра 8. Сторона, угол, площадь, вершина угла, грань.	1
20	Число 9, цифра 9. Графический диктант	1
21	Число 10. Число и цифра 0. Числа от 1 до 10. Сравнение чисел.	1
22	Закрепление навыка счета. Прямой и обратный счет.	1
23	Сложение и вычитание. Понятие. Сложение и вычитание на $\pm 1, \pm 2, \pm 3$	1
24	Решение простых задач с опорой на наглядность.	2
25	Решение задач на логику.	2

Курс «Подготовка к обучению грамоте и письму».

Целью курса «Обучение грамоте» является совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух. Произнесение звуков согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Таким образом, курс «Обучение грамоте» решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речь.

Содержание занятий.

Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию,



управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов).

Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа *мама, роза, аист* и т.п.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки речи. Дети получают первоначальные сведения о гласных и согласных, учатся классифицировать согласные на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые предметные результаты

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрациям или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- уметь читать по слогам небольшие тексты;

Тематическое планирование занятий по курсу «Подготовка к обучению грамоте и письму».

№	Тема	Кол-во
---	------	--------



		часов
1	Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме. Сочинение сказки.	1
2	Звуки речи. Многозначные слова.	1
3	Гласные звуки. Родственные слова.	1
4	Согласные звуки. Мир животных. Игра-сказка «Теремок».	1
5	Обозначение мягких и твердых согласных гласными буквами.	1
6	Мягкие и твердые согласные. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	1
7	Звонкие и глухие согласные. Слова с близким значением.	1
8	Гласные звуки и буквы. Слова с противоположным значением.	1
9	Согласные звуки и буквы. Преобразование слов. Расширение словаря (синонимы).	1
10	Буквы русского алфавита.	1
11	Знакомство с гласными звуками и буквами а, о, и, ы, у, э.	1
12	Буква Я,я. Пересказ сказки.	1
13	Знакомство с согласными звуками и буквами Л, М.	1
14	Слог-слияние. Закрытые слоги. Открытые слоги. Составление слов из слогов.	2
15	Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги. Разучивание стихов А.Барто «Игрушки».	2
16	Знакомство с согласными звуками и буквами Н, Р.	
17	Звук [с] , [с] буква С, с. Составление рассказа по картинке.	1
18	Звук [з] , [з] буква З, з. Разучивание скороговорок.	1
19	Звук [т] , [т] буква Т, т. Словарная работа.	1
20	Звук [д] , [д] буква Д, д. Учимся отгадывать загадки.	1
21	Звук [ш] , буква Ш, ш. Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Учимся фантазировать.	1
22	Звук [ч] буква Ч, ч. Чистоговорки.	1
23	Деление слов на слоги. Игра «Что лишнее?» Чтение слогов и слов. Игра «Как хорошо уметь читать!»	2

Курс «Развитие моторики».

Целью курса «Моторика» является совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, развитие образной стороны речи; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных



анализаторов. Таким образом, курс «Моторика» решает задачи подготовки детей к письму и совершенствует их речь.

Содержание занятий

Проводятся подготовительные упражнения к письму: обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, раскрашивание, вырезание фигур из бумаги, лепка, гимнастики для пальцев; знакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручке при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые предметные результаты

- правильно держать и свободно владеть карандашом, авторучкой и кистью.
- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры в заданном направлении.
- ориентироваться в тетради в клетку и в линию.
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- уметь по образцу писать элементарные элементы букв.

Тематическое планирование занятий по курсу «Развитие моторики».

№	Тема	Кол-во часов
1	Штриховка. Прямая и наклонная. Правила пользования ручкой. Посадка при письме.	1
2	Развитие мышц кисти. Рисование дождя. Штриховка.	1
3	Развитие мышц кисти. Проведение безотрывных линий.	1
4	Развитие мышц кисти. Рисование любимой игрушки.	1
5	Аппликация из геометрических фигур домов и машин.	1
6	Соединение точек. Проведение линий.	1
7	Штриховка. Обведение по контуру.	1
8	Знакомство с понятиями «узор», «орнамент». Рисование красками зимнего узора. Письмо овалов.	1
9	Лепка элементов.	1
10	Оригами.	1
11	Полуовал. Обведение по контуру.	1



12	Наклонная с закруглением внизу,верху. Соразмерность письма.	1
13	Аппликация «Грибок» по готовым шаблонам.	1
14	Письмо наклонных с петелькой сверху и внизу.	1
15	Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям.	1
16	«Дорожка» из коротких и длинных пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям.	1
17	Середина строки. Извилистая непрерывная линия	1
18	Аппликация «Аквариум»	1
19	Письмо по точкам элементов букв.	1
20	Лепка из пластилина «Фрукты и овощи»	1
21	Письмо элементов букв. Письмо прописных букв по контурам	1
22	Аппликация из геометрических фигур.	1
23	Аппликация по технологии мозаики.	1
24	Лепка из пластилина букв алфавита.	1
25	Раскрашивание картинки	1

Курс «Развитие речи»

Целью данного курса является

- обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся;
- обучение нормам языка и их использованию в речи;
- формирование коммуникативной компетенции и развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений;
- обучение навыкам культуры речи и речевого общения;
- развитие основных видов речевой деятельности: говорения, письма, слушания и чтения;
- развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности(анализа и синтеза, абстракции и общения) средствами языка, используемыми в речи;
- знакомство с основными речеведческими понятиями как теоретической основой обучения языку и развития речи.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей; формировать грамматический строй



речи ребенка; совершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.); создавать речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Проводится работа над словарем: накопление и уточнение слов, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов, практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

При формировании непосредственно связной речи усилия логопеда направлены на обучение рассказыванию. Основная цель лексико-грамматических упражнений – научить детей правильно и осмысленно строить свою связную речь.

Планируемые предметные результаты

- Правильно произносить звуки.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения.
- Пользоваться прямой и косвенной речью.
- Поддерживать непринуждённую беседу.
- Составлять небольшие рассказы о предмете, картине.
- Уметь последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения.
- Уметь определять место нужного звука в слове.
- распознавать знакомые растения на рисунках и в природе;
- называть животных по определенным признакам;
- знать названия профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;



- называть группы предметов обобщающим словом;
- знать основные правила дорожного движения;
- знать последовательность времён года, частей суток, дней недели, месяцев;
- называть основные признаки времен года.

Тематическое планирование по курсу «Развитие речи».

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое речь? Артикуляционный аппарат речи.	1
2.	Гласные и согласные звуки.	2
3.	Предложение. Дифференциация понятий «слово-предложение».	1
4.	Грамматическое оформление предложения, его распространение.	1
5.	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
6.	Слова-синонимы.	1
7.	Слова-антонимы.	1
8.	Обучение навыкам словообразования с помощью приставок и суффиксов.	1
9.	Рассказы-описания.	1
10.	Составление рассказов по серии сюжетных картин.	1
11.	Составление рассказа на заданную тему.	1
12.	Игры «Найди звук», «Назови одним словом».	1
13.	Игры «Кто у кого?», «Один-много», «Найди точное слово».	1
14.	Игра «Мамы и детки», «Кто что ест?»	1

Курс «Развитие психических качеств».

Целью данного курса является:

- развитие и коррекция познавательных процессов дошкольников для успешного усвоения образовательных программ.
- Формирование у детей потребности в познании и саморазвитии;
- Содействие проявлению эмоционально- волевых качеств личности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Воспитание самоконтроля, организованности и самодисциплины.

Планируемые результаты



а) Внимание

- Уметь находить одинаковые предметы.
- Выполнять задания, не отвлекаясь 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Копировать в точности узор или движение.
- Выполнять задания по предложенному образцу.

Б) Память

- Уметь запоминать не менее 7-8 слов предметов, слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы и сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

В) Мышление

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определённым признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
- Решать простые логические задачи.
- Выстраивать логический ряд из фигур.

Тематическое планирование по курсу «Развитие психических качеств»

№	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика (уровень развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук).	1
2	Упражнения на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1
3	Развитие внимания, памяти, обогащение словарного запаса, воображения, коммуникативных умений и навыков.	1
4	Упражнения на развитие креативности и логики. Учимся ориентироваться в пространстве вверх, вниз, лево, право.	1
5	Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.	1
6	Тренировка внимания, прогнозирования и предвидения,	1



	логического мышления.	
7	Умения выделять существенные признаки	1
8	Умения внимательно выполнять задания.	1
9	Развития проявлений одобрения к окружающим, развитие коммуникативных действий.	1
10	Развитие и коррекция как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.	1
11	Развитие коррекции мелкой моторики рук.	1
12	Игры на внимание, память, мышление.	2
13	Итоговая диагностика (уровень развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук).	1

Список используемой литературы:

1. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.-79 с.
2. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб. : Питер, 2004.-205с.
3. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт. -сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
4. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. - М. : ТЦ Сфера, 2007.-128с.
5. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт. -сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.-130с.
6. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 224с.
7. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М. : Книголюб, 2009. – 48 с.
8. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - Спб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, - 112с.
9. Алиева Т. И., Трифонова Т. В. «Истоки»: система оценки результатов освоения программы. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. №5. С. 10-15.
10. Бурлакова И. А. ФГТ к психолого-педагогическому обеспечению. // Справочник педагога-психолога. 2012. № 2. С. 4-10.
11. Галета Я. Модель выпускника. Предпосылки формирования универсальных учебных действий в ДОУ. // Школьный психолог. 2011. №16. С. 24-28.



12. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. // Психолог в детском саду. 2007. №4. С. 47-65.
13. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб: Питер, 2004. – 208 с.
14. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 128 с.
15. Карпекина Т. В., Макарьева О. Ю. Условия успешной адаптации первоклассников (круглый стол для воспитателей) // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 29-35.
16. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 32 с.
17. Нижегородцева Н. В., Шадрикова В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
18. Родительские собрания: подготовительная группа / Авт. -сост. С. В. Чиркова. - М. : ВАКО, 2008. - 336 с.
19. Рылеева Е. В. Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс? // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 104-111.
20. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия «Справочники». - Ростов-н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.
21. Юдина Е. П. Из детского сада – в начальную школу. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 82-85.
22. Юдина Т. П. Образовательная программа группы предшкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 62-74.