

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета лицея
_____Востриков Д.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор лицея _____Хилалутдинова А.М.
Приказ №524/2025-О от 08.12.2025 г.

Программа развития

**Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного учреждения
«Вятский многопрофильный лицей»
на 2026–2030 годы**

г.Вятские Поляны
2025 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	12
3.1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	12
3.1.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:	12
3.1.3. SWOT-анализ потенциала развития.	19
4. Концептуальные идеи Программы развития	22
5. Цель и задачи Программы развития.....	24
6. Планирование мероприятий по реализации каждого проекта	25
6.1 Проект по магистральному направлению «Знание»	25
6.2. Проект по магистральному направлению «Здоровье»	27
6.3. Проект по магистральному направлению «Творчество»	29
6.4. Проект по магистральному направлению «Воспитание».....	30
6.5. Проект по магистральному направлению «Профориентация».....	31
6.6. Проект по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»	33
6.7. Проект по ключевому условию «Школьный климат»	35
6.8. Проект по ключевому условию «Образовательная среда»	37
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	39
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	40

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии Национальной безопасности»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»; – Устав Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых»; – Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». – Устав Вятского многопрофильного лицея; – Локальные акты Вятского многопрофильного лицея
Цель	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

	<p>2. Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства лица как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности и формирования ключевых навыков и компетенций, соответствующих приоритетным направлениям развития страны.</p> <p>3. Развитие человеческого потенциала образовательной организации (всех субъектов образовательного процесса) для построения образовательной среды, адекватной запросам общества.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение уровня знаний, компетенций и личностного развития учащихся, способствующего формированию гармонично развитых, активных и конкурентоспособных граждан, готовых успешно адаптироваться к современным условиям жизни и труда; • внедрить обновленные программы начального, основного общего и среднего общего образования, направленные на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников лица к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием сетевых и дистанционных технологий); • обновить содержание и обеспечить внедрение новых методов обучения предметной области «Технология»; • развивать информационно–технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательные электронные ресурсы, современные электронные системы управления; • развивать инновации и педагогические инициативы в лице; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся лица, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; – средний балл единого государственного экзамена

обучающихся лица выше среднего балла обучающихся школ города, области;

- 100 % обучающихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;
- доля обучающихся в лицее, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%;
- доля обучающихся лица, продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;
- не менее 80% обучающихся и семей лица будут использовать информационно–консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- удельный вес детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно–научной направленности до 40%;
- удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 60%;
- удельный вес детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся лица до 60%;
- удельный вес детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе лица до 20% от общего числа обучающихся;
- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе лица до 80%;
- обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;
- охват обучающихся сбалансированным горячим питанием, до 100%;
- удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 30%;
- доведение доли обучающихся и воспитанников лица, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования детей, в том числе его информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 80%;
- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%;
- доля педагогических работников лица, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные

	<p>образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – удельный вес педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов лица, до 30%
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> – Хилалутдинова Альмира Маулетовна, почетный работник общего образования РФ, директор – Березина Любовь Борисовна, заместитель директора по ВР – Егорьева Галина Александровна, отличник просвещения, заместитель директора по УВР – Ошуркова Евгения Анатольевна, почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по НМР – Устюжанин Александр Викторович, почетный работник воспитания и просвещения РФ, заместитель директора по УВР – Хакимова Заира Рашидовна, отличник просвещения, заместитель директора по НЭР
Период реализации	2026-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>Этап реализации – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>Обобщающий – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2025)	<p>Подготовка локальных актов лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о написании Программы развития лица на 2025-2030 гг. и о создании рабочей группы по написанию Программы развития. – приказ об утверждении Программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания по параллелям; – заседания Совета лица
II этап – реализация (ноябрь–декабрь 2030) Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.

III этап – обобщающий (ноябрь–декабрь 2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из областного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения лица в целевые программы, гранты, развитие дополнительных образовательных услуг.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Подготовка ежегодных аналитических отчётов по направлениям деятельности лица. Исполнители: Хакимова З.Р., Березина Л.Б., Корнилова О.А., Егорьева Г.А., Кошкина О.Н., Устюжанин А.В., заместители директора; Митрофанов А.А., системный администратор, Юрлов А.А., инженер по охране труда и безопасности; Халевина Е.В., главный бухгалтер.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование – Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» (Вятский многопрофильный лицей)</p> <p>2. Дата создания (основания) – 1988 год.</p> <p>3. ИНН – 4340003831</p> <p>4. Информацию об учредителе – министерство образования Кировской области. Адрес: 610000, г. Киров, ул. Защитников Отечества, д. 69 Телефон (8332) 27-27-34, infor@doko.kirov.ru. Министр образования Кировской области – Бастрикова Наталия Александровна.</p> <p>5. Сведения о лицензии - № 0165 от 17 марта 2016 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения лица - 612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д. 45 — Основное здание; 612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д. 37А — здание пролиция.</p> <p>Контакты: телефон директора 8(883334) 6-11-80, секретаря 8(883334) 7-30-98 (факс); адрес электронной почты info@vplicei.org, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://vplicei.org/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 классы – 440 обучающихся</p> <p>5-9 классы – 598 обучающихся</p> <p>10-11 классы – 104 обучающихся</p> <p>Детей с ОВЗ – 12</p> <p>Детей-инвалидов – 14 (из них 2 имеют статус детей с ОВЗ)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности</p> <p>Органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. • Коллегиальными органами управления лицея являются: <ul style="list-style-type: none"> – Совет образовательной организации – Наблюдательный совет – Административный совет – Общее собрание трудового коллектива – Педагогический совет <p>В лицее реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по семи предметам. Реализуются также дополнительные общеразвивающие программы и программы дополнительного образования на базе IT куба.</p>

	<p>Образовательные технологии, используемые в лицее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные доски и мультимедийные проекторы. – Интернет-ресурсы и онлайн-курсы. – Виртуальные лаборатории и симуляторы. 2. Игровые методы обучения: <ul style="list-style-type: none"> – Обучающие игры и квесты. – Ролевые игры и моделирование ситуаций. 3. Проектные методики: <ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность учащихся. – Исследовательские проекты и эксперименты. 4. Дистанционное обучение: <ul style="list-style-type: none"> – Онлайн-уроки и занятия. – Удаленное взаимодействие с педагогами. <p>Материально-технические условия в лицее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная техника: <ul style="list-style-type: none"> – Персональные компьютеры и ноутбуки. – Планшеты и смартфоны. 2. Средства связи и коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> – Локальная компьютерная сеть. – Доступ к высокоскоростному интернету. – Телекоммуникационная инфраструктура. 3. Технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> – Аудиовизуальное оборудование (проектор, интерактивная доска). – Лабораторное оборудование и приборы. 4. Библиотечные фонды и электронные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> – Учебные издания и методические рекомендации. – Цифровая библиотека и доступ к электронным ресурсам. <p>Компоненты информационно-образовательной среды лицея:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная образовательная среда: <ul style="list-style-type: none"> – Порталы дистанционного образования (решу ЕГЭ, решу ОГЭ, 1С образование), государственные образовательные ресурсы («Российская электронная школа», «Цифровое образование»), специализированные сайты для подготовки к экзаменам или углубленного изучения предметов «ЯКласс» и «Учи.ру», «Сириус» <p>Цифровой контент:</p> <ol style="list-style-type: none"> – Система управления обучением (LMS). – Электронные библиотеки и базы данных. 2. Цифровой контент: <ul style="list-style-type: none"> – Электронные учебники и учебно-методические комплексы. – Тестовые задания и тренажёры. – Мультимедийный материал (видео, аудиозаписи, презентации). 3. Организационные структуры: <ul style="list-style-type: none"> – Административные службы поддержки образовательных технологий. – Техническое сопровождение и обслуживание оборудования. 4. Нормативно-правовая база:
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Законодательные акты и постановления, регулирующие использование ИКТ в образовании. – Внутренняя документация образовательного учреждения (регламенты, инструкции).
Сведения о режиме деятельности	<p>Лицей работает в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница)</p> <p>Уроки и внеурочная деятельность организованы в две смены, с 8.00 до 19.00 часов (мск.)</p> <p>Учебный год делится на четыре четверти</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников - 141</p> <p>количество педагогических работников, -72</p> <p>количество учителей - 60</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи -2 учителя-логопеды - 1</p> <p>учителя-дефектологи - 1</p> <p>социальные педагоги - 1</p> <p>педагоги-библиотекари - 3</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1 кандидат педагогических наук</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почётный работник общего образования - 6</p> <p>Отличник народного просвещения - 2</p> <p>Отличник Просвещения - 4</p> <p>Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 1</p> <p>Почётная грамота Минобрнауки РФ - 19</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 1</p> <p>доля работников с высшим образованием - 59,57</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 78,3</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Окружающий социум Вятского многопрофильного лицея характеризуется наличием развитых связей с различными социальными партнерами, способствующими развитию образовательной среды и социализации учащихся. Среди ключевых социальных партнеров лицея можно выделить следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальные учреждения <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальные образовательные организации (школы, детские сады) и учреждения культуры (библиотеки, музеи, дома и центры культуры способствуют расширению образовательных возможностей учеников через реализацию совместных мероприятий и проектов. 2. Предприятия города <ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество с промышленными предприятиями города позволяет учащимся участвовать в профориентационных экскурсиях, получать практические знания и опыт. 3. Некоммерческие организации <ul style="list-style-type: none"> – Общественные и молодёжные объединения (совет ветеранов, совет молодёжи, городское отделение РДДМ «Движение первых» поддерживают лицей в проведении мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и лидерских качеств школьников. 4. Родительское сообщество

	<p>– Активное участие родителей в жизни лицея способствует созданию благоприятной атмосферы и поддержке инициатив педагогов и администрации.</p> <p>Таким образом, окружающий социум лицея представляет собой комплекс взаимосвязанных структур, обеспечивающих всестороннее развитие и успешную адаптацию учащихся к современным условиям жизни и профессиональной деятельности.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> – Лицей входит в ТОП-25 лучших образовательных учреждений Кировской области – Лицей стал лауреатом Всероссийского публичного закрытого конкурса «100 лучших учреждений Российской Федерации» – Лицей удостоен Общественной медали за верность делу в образовательной системе «Учусь учиться»: 20 лет вместе; награжден Знаками качества инновационной методической сети «Учусь учиться» за успехи во внедрении в практику работы программ и технологий нового поколения (по итогам работы в рамках федеральной экспериментальной площадкой института системно-деятельностной педагогики «Школа 2000» под руководством доктора педагогических наук Л. Г. Петерсон) – Лицей является региональной инновационной площадкой института развития образования Кировской области, участвует в областном инновационном проекте по развитию образования, является опорной школой на территории города Вятские Поляны и Вятскополянского района, образовательным кластером Юго-Восточного образовательного округа Кировской области. – Оборудованы и активно функционируют Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Центр цифрового образования «IT-куб» и специализированный класс беспилотных летательных аппаратов – Лицей - победитель конкурсного отбора Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» – Лицей – победитель конкурса инициатив родительских сообществ Российского Общества «Знание» и Министерства просвещения Российской Федерации с проектом родительского комитета «Самбо: шаг к победе!» – Первичное отделение Вятского многопрофильного лицея – победитель окружного смотра-конкурса среди первичных отделений Движения Первых Юго-Восточного образовательного округа. Школьный музей и IT куб – победители областного конкурса «Красивая школа» – 5 обучающихся Вятского многопрофильного лицея стали победителями и призерами регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» – Подготовлены 11 победителей и 57 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 3 победителя Всероссийских интеллектуальных олимпиад – Создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб – Лицей – победитель городской спартакиады школьников

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния (по результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения России»)

В Вятском многопрофильном лицее завершилась реализация Программы развития на 2020 – 2025 годы (приказ № 131/2020-О «Об утверждении Программы развития» от 31.08.2020).

С 2023 года школа участвует в проекте «Школа Минпросвещения России». С целью определения уровня соответствия лицея статусу «Школа Минпросвещения России» образовательная организация проходит самодиагностику (ноябрь 2023 года, июнь 2024 года, ноябрь 2024 и ноябрь 2025 года). В ноябре 2025 г. структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждое из которых состояло из 12 - 27 показателей. Всего показателей, по которым проводилась самооценка - 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов по направлению зависело как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные самодиагностики лицея представлены диаграмме (рис. 1)



Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2025 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень и количество баллов)	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 43 балла	Высокий, 48 балла
2	Здоровье	Высокий, 22 балла	Высокий, 22 балла
3	Творчество	Высокий, 29 баллов	Высокий, 29 баллов
4	Воспитание	Высокий, 21 балл	Высокий, 22 балла
5	Профориентация	Высокий, 14 баллов	Высокий, 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 27 баллов	Высокий, 29 баллов
7	Школьный климат	Высокий, 18 баллов	Высокий, 19 баллов
8	Образовательная среда	Высокий, 19 баллов	Высокий, 19 баллов
Всего баллов		195	203

Итоговый результат прохождения самодиагностики – 195 баллов, что соответствует общему высокому уровню.

3.1.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	дефициты	Возможные управленческие решения
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация 4 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие выпускника 11 класса, получившего медаль «За особые успехи в учении» и набравшего по одному предмету ЕГЭ менее 70 баллов Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Мала доля педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> Необъективность текущего и итогового оценивания Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

	<p>аттестаты об основном общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ И т.д. <p>(45 баллов из 53)</p>	<p>работников, прошедших обучение по работе с детьми с ОВЗ (за три последних года)</p>	<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 	<ul style="list-style-type: none"> Мала доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

	<ul style="list-style-type: none"> · Успешно функционирует ШСК · Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне · Ит.д. <p>(22 балла из 24)</p>			ГТО.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технологической направленности · Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне · Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ · Функционируют школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр · Более 30% обучающихся охвачены допобразованием <p>(29 баллов из 29)</p>			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · Реализуются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ · Функционирует Совет родителей · Работают советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями · Имеется школьная символика (гимн, эмблема) 	<ul style="list-style-type: none"> · Отсутствует лицейский военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> · Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). · Реализация программы деятельности школьного военно-патриотического клуба

	<ul style="list-style-type: none"> · Реализуются программы краеведения и школьного туризма · Функционирует Совет обучающихся · Создано и функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых» · Работают центры детских инициатив, пространства ученического самоуправления · Реализуется проект «Орлята России» (начальная школа) · Имеются представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) · Активно работает корпус волонтеров <p>(21 балл из 22)</p>			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> · Реализуется календарный план профориентационной деятельности · Имеется соглашение с градообразующим предприятием, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий · Имеются профильные предпрофессиональные классы (инженерные, ИТ, химико-биологические, гуманитарные) · Обучающимися проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки (чертежник, электромонтёр, повар, оператор БПЛА) · Участие обучающихся 6–11 			

	<p>классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>· Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, (14 баллов из 14)</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>· Используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>· Разработано Положение о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются его требования</p> <p>· Разработаны и утверждены Положение о наставничестве, дорожная карта его реализации</p> <p>· Функционируют предметные кафедры</p> <p>· Функционируют методические объединения классных руководителей</p> <p>· 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>· 90% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>· Мала доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (50%)</p> <p>· Мала доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)</p>	<p>· Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>· Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>· Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>· Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

	<p>педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) · Более 50% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) · Наличие среди педагогов лица победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней (27 баллов из 31) 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> · В лицее работают два педагога-психолога (по основному месту работы (штатные)) · 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ · Наличие социального педагога, 	<ul style="list-style-type: none"> · Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий. Отсутствует психолого-педагогическая программа (комплекс мероприятий) по профилактике травли 	<ul style="list-style-type: none"> · Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. · Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. · Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.

	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> · Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог · Наличие учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог · Наличие отдельных кабинетов педагога-психолога · Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) · Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы · Наличие школьного пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> · Проводится профилактика травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде (18 баллов из 19) 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> · Лицей подключён к высокоскоростному интернету · Обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет · 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» · 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом · Информационная система управления образовательной организацией интегрирована в региональную информационную систему (19 баллов из 21) 	<ul style="list-style-type: none"> · Мала доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> · Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. · Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. · Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

3.1.3. SWOT-анализ потенциала развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея на основе вышеизложенных аналитических данных был проведен SWOT–анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) лицея.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> · удовлетворения различных образовательных запросов, обеспечение внешней дифференциации обучения (наличие различных профилей, предпрофилей, индивидуальных программ обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> ограниченность материально–технической базы для реализации целей и задач программы развития; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми и детьми с ОВЗ; необходимость повышения квалификации

<ul style="list-style-type: none"> · удовлетворение различных запросов в области дополнительного образования (в том числе технической направленности) · наличие высококвалифицированного педагогического коллектива; · широкое и успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях; · широкие возможности для развития творческих способностей, профориентации и социализации обучающихся · комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся и педагогов; · информационная открытость лица 	<p>управляющей команды и педагогов по вопросам воспитания;</p> <p>слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>недостаточное развитие системы с родительской общественностью;</p> <p>недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>отсутствие военно-спортивного клуба</p> <p>недостаточный уровень владения педагогами возможностями ФГИС «Моя школа»</p>
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> · развитие имиджа лица как ОО, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; · финансовая поддержка лица за счет включения в различные программы и проекты в рамках национального проекта «Молодёжь и дети», конкурсного отбора общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на получение грантов в форме субсидий, конкурса инициатив родительских сообществ Российского Общества «Знание» и Минпросвещения РФ; · сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; · безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; · возможность быстрого внедрения инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> · спонтанное изменение педагогического состава; · загруженность школьного здания, обучение в две смены; · недостаточное финансирование системы дополнительного образования; · дефицит кадров в системе допобразования; · изменения в экономической политике государства в области образования; · работа в условиях планирующегося капитального ремонта ·

SWOT–анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно–развивающей среды лица как инновационной школы до 2030 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов, развитие новых образовательных направлений в области «Технология» и «Информатика», проектной деятельности, развития инженерного мышления обучающихся, формирование гармонично развитой личности, готовой к самореализации и социализации в обществе, на основе традиционных духовно-нравственных ценностях, патриотизме, гражданственности и уважении к культуре России.

Проведенный SWOT–анализ позволяет понять, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы

лица. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал лица, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой устранения дефицитов, разрешения противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития Вятского многопрофильного лица.

Программа обеспечит продолжение модернизации лицейской системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития. Это приведёт к органичной интеграции в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города, региона, страны, обеспечивающей полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития лица представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления лицеем, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

4. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития Вятского многопрофильного лицея разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT- анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- повышение качества образования;
- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- доступность образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечено единое образовательное пространство для каждого обучающегося;
- психологически благоприятный школьный климат;
- наличие эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда с необходимым количеством ресурсов для реализации планов лицея;
- высокопрофессиональный, творческий педагогический коллектив;
- разнообразие программ дополнительного образования, взаимодействие с партнерами в области дополнительного образования;
- сохранение и укрепление высокого уровня в рамках самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития Вятского многопрофильного лицея, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития образовательной организации, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития успешной образовательной организации. Выполнение программы обеспечивает управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства лицея.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы, является Концепция «Школы Минпросвещения России». При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой образовательной организации – это высокое качество образования.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». Лицей видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом в создании условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой целью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии лица. Анализ потенциала развития образовательной организации показал наличие вариативного спектра образовательных предложений (возможностей), воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

5. Цель и задачи Программы развития

Цель:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, через активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи:

- Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и совершенствование системы оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценивания.
- Создать условия для увеличения доли обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом.
- Расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений.
- Создать условия для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Расширить возможности образовательного партнерства для увеличения доли участия обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях.
- Создать условия для повышения эффективности системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
- Создать мотивационное школьное пространство как важный элемент школьного климата и повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения.
- Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, цифровую инфраструктуру.

6. Планирование мероприятий по реализации каждого проекта

(магистрального направления, ключевого условия)

6.1 Проект по магистральному направлению «Знание»

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Ожидаемый результат:

- Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
- Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.
- Консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Актуализация локальных актов и программно-методического обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью	до 01.09.2026	Заместитель директора по УВР
2.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования (обновление информационного блока на официальном сайте лица)	До 01.09.2026 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2026-2030 г.г.	Заместитель директора по УВР
4.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по программам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	2026-2030 г.г. (по графику)	Заместитель директора по УВР
5.	Анализ образовательных потребностей и возможностей в целях формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО (информирование, анкетирование)	Ежегодно (ноябрь – декабрь)	Заместитель директора по УВР
6.	Анализ образовательных потребностей и возможностей в целях формирования учебных планов профильного обучения ООО СОО (информирование, анкетирование)	Ежегодно (декабрь–февраль)	Заместитель директора по УВР
7.	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА: – анализ результатов ГИА с рассмотрением на педагогическом совете и заседаниях кафедр – проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, анализ динамики результатов – организация и проведение групповых и индивидуальных	Ежегодно (октябрь – май)	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр

	консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. – организация контроля подготовки к ОГЭ, ЕГЭ слабоуспевающих обучающихся и обучающихся, претендующих на медаль «За особые успехи в учении», разработка для них индивидуальных планов подготовки к ГИА		
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Проведение научно – практических конференций для обучающихся	Ежегодно. Март.	Заместитель директора по УВР
9.	Совершенствование процесса подготовки лицеистов во ВсОШ, организация реализации индивидуальных предметных программ	2026-2030 г.г.	Заместитель Директора по УВР, руководители кафедр по УВР
10.	Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе программ туристско – краеведческой и технологической направленностей.	2026-2030 г.г.	Заместитель Директора по УВР, руководители кафедр
11.	Мониторинг и оценка достигнутых результатов (сбор статистических данных, составление отчетов и публикация итогов)	ежегодно 2026-2030 г.г.	Заместитель директора по ВР

6.2. Проект по магистральному направлению «Здоровье»

Цель: Создание условий для увеличения доли обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом.

Задачи:

- Увеличить число видов спорта в школьном спортивном клубе.
- Создать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Увеличить долю обучающихся, регулярно посещающих занятия физической культурой и спортом.
- Увеличить долю обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
- Увеличить долю обучающихся-участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Ожидаемый результат:

- Создание условий для развития физической культуры и спорта.
- Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Лицей» (не менее 6 видов спорта реализуется в рамках ШСК).
- Увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом до 30%.
- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 30%.
- Успешное участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование обучающихся и мониторинг условий для определения перечня видов спорта, реализуемых в рамках ШСК	Сентябрь 2026 г.	Руководитель ШСК
2.	Внедрение нового вида спорта, реализуемого в рамках ШСК	2026 г.	Руководитель ШСК
3.	Мероприятия по привлечению обучающихся к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (организация просветительской работы, регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru)	2026-2030 г.г.	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
4.	Организация сдачи норм ГТО на базе лицея	(ежегодно ноябрь, апрель) 2026-2030 г.г.	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
	Участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях: Школьный уровень Муниципальный уровень Региональный уровень Всероссийский уровень	2026-2030 г.г.	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
	Контроль качества горячего питания	2026-2030 (в рамках внутришкольного контроля)	Директор
5.	Организация и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	2026-2030 г.г.	Заместитель директора по ВР
	Мониторинг и оценка достигнутых результатов (сбор статистических данных, составление отчетов и публикация итогов)	ежегодно 2026-2030 г.г.	Заместитель директора по ВР

6.3. Проект по магистральному направлению «Творчество»

Цель: Расширение возможностей реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений для развития творческих способностей обучающихся и обеспечения благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Задачи:

- Проанализировать потребности обучающихся в различных видах творчества и дополнительного образования.
- Разработать новые дополнительные общеобразовательные образовательные программы по направлениям соответствующим интересам обучающихся.
- Обеспечить материально-техническую базу для занятий творчеством.
- Привлечь квалифицированных педагогов для организации кружков и секций.
- Организовать мероприятия и конкурсы, провести тематические вечера, фестивали, выставки работ участников творческих объединений.
- Организовать мониторинг, эффективности мероприятий, регулярную оценку, их результатов, учет отзывов участников и проведение анализа удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Ожидаемый результат:

- Сформирована база данных предпочтений школьников и выявлены наиболее востребованные направления творческой деятельности.
- Наличие новых дополнительных общеобразовательных программ и расширение спектра творческих объединений.
- Наличие хороших условий и комфортной среды для развития талантов.
- Повышение качества образовательного процесса и мотивация учащихся заниматься творческими видами деятельности.
- Высокая мотивация детей и подростков к занятиям искусствами и повышение уровня вовлеченности родителей и общественности.
- Совершенствование направления деятельности на основании обратной связи.

План реализации проекта:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ потребностей и интересов обучающихся: анкетирование учащихся, опрос родителей. Составление перечня необходимых ресурсов	Ежегодно в мае 2026-2030 г.г.	Заместитель директора по УВР
2.	Подготовка методического материала: изучение лучших практик, разработка	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР

	рабочих программ, создание учебных пособий	2026-2030 г.г.	
3.	Организация материально-технического оснащения: закупка необходимого оборудования, оформление кабинетов и помещений	Ежегодно в сентябре 2026-2030 г.г.	Заместитель директора по УВР, попечительский совет
4.	Привлечение высококвалифицированного педагогического состава	Ежегодно в сентябре 2026-2030 г.г.	Директор школы, администрация
5.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно 2026-2030 г.г.	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение открытых уроков и показательных выступлений, выставок, концертов, спектаклей	Ежегодно 2026-2030 г.г.	Руководители кружков и творческих объединений

6.4. Проект по магистральному направлению «Воспитание»

Цель: Создание условий для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания.
- Расширить спектр программ дополнительного образования.
- Обеспечить усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Ожидаемый результат:

- Вовлеченность всех обучающихся лица в активную социальную деятельность.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации социально значимых проектов.
- Рост количества дополнительных общеобразовательных программ.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в волонтерском движении

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	2026-2030	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
2.	Реализация календарного плана воспитательной работы, сохранение традиций воспитательной работы школы	2026-2030	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
3.	Работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении	2026-2030	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
4.	Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена» и т.д.)	2026-2030	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
5.	Вовлечение обучающихся в мероприятия волонтерского движения	2026-2030	Заместитель директора по ВР, руководитель корпуса волонтеров
6.	Организация и функционирование лицейского военно-патриотического клуба	2026-2030	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
7.	Организация повышения квалификации педагогов и членов управленческой команды по вопросам воспитания	2026-2030	Заместитель директора по УВР
8.	Мониторинг и оценка достигнутых результатов (сбор статистических данных, составление отчетов и публикация итогов) ежегодно 2026-2030 г.г. Заместитель директора по ВР	2026-2030	Заместитель директора по УВР

6.5. Проект по магистральному направлению «Профориентация»

Цель: Развитие профессиональных компетенций школьников и формирование осознанного выбора ими будущей профессии.

Задачи:

- Формировать представления учащихся о многообразии профессий и специальностей современного рынка труда.
- Совершенствовать формат и содержание диагностики склонностей, способностей и интересов школьников с целью выявления наиболее подходящей профессиональной сферы.
- Организация экскурсий, мастер-классов и стажировок в организациях-партнерах, позволяющих ознакомиться с реальной деятельностью профессионалов разных отраслей.
- Пополнить банк методических материалов и разработок занятий, направленных на развитие личностных качеств, необходимых для успешной карьеры.
- Обеспечить информационную поддержку учеников и родителей путем организации консультационных мероприятий, вебинаров и семинаров.
- Продолжить интеграцию образовательного процесса лицея с деятельностью профильных учебных заведений и предприятий региона.
- Разработать систему подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня осведомленности школьников о современных профессиях и требованиях работодателей.
- Увеличение числа выпускников, сделавших осознанный выбор профессии и поступивших в учебные заведения соответствующего профиля.
- Улучшение качества подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности.
- Создание условий для раннего профессионального самоопределения и формирования мотивации к обучению.
- Укрепление партнерских связей между школой, образовательными учреждениями среднего и высшего образования, работодателями.
- Наличие обучающихся - участников чемпионатов по профессиональному мастерству.

План реализации проекта:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Классные часы, лекции и презентации по актуальным профессиям. Формирование представлений о современном рынке труда	Регулярно 2026-2030 г.г.	Учителя-предметники, классные руководители
2.	Диагностика профессиональных предпочтений и индивидуальных особенностей школьников, определение направления профессионального развития	2026-2030 г.г. согласно плану работы лицея	Педагоги-психологи

	каждого ученика		
3.	Экскурсии на предприятия и встречи с профессионалами своего дела. Ознакомление с условиями труда и особенностями реальных рабочих мест	2026-2030 г.г.	Руководители предприятий, специалисты учреждений, классные руководители
5.	Конференции, круглые столы, дискуссии по вопросам выбора профессии. Формирование мотивированного подхода к выбору профессии среди старшеклассников	2026-2030 г.г. согласно плану работы лицея	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники
6.	Консультации для родителей и педагогов по сопровождению профессионального самоопределения подростков.	2026-2030 согласно плану работы лицея	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
7.	Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Россия-мои горизонты», 5 классов – в программе «В мире профессий»	2026-2030 согласно плану работы лицея	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
8.	Проведение ярмарок вакансий и презентаций вузов и ссузов	2026-2030 согласно плану работы лицея	Заместитель по УВР Специалисты служб занятости населения, представители учебных заведений
9.	Организация участия лицеистов в региональных и федеральных чемпионатах JuniorSkills, в конкурсах декоративно - прикладного и технического творчества	2026-2030 г.г.	Заместитель по УВР, учителя-предметники
10.	Мониторинг результатов профессиональной ориентации. Оценка эффективности проведённых мероприятий, коррекция подходов	Ежегодно 2026-2030 г.г.	Заместитель по УВР

6.6. Проект по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

Цель: Создание эффективных механизмов повышения квалификации педагогического состава лицея, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности и постоянное профессиональное развитие каждого учителя

Задачи:

- Обеспечить стопроцентную укомплектованность педагогическими кадрами лицея.
- Создать условия для непрерывного повышения квалификации и развития педагогических работников.
- Организовать проведение ежегодной диагностики профессиональных компетенций не менее 50 % учителей с последующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов.
- Обеспечить участие педагогов в муниципальном и региональном этапах конкурса «Учитель года».

Ожидаемый результат:

- высокий уровень квалификации и категорийности педагогов.
- 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций одного из уровней (федеральный, региональный, лицейский).
- Реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
- 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по инструментам ЦОС.
- Не менее 60 % педагогических работников и управленческих кадров повысили квалификацию в сфере воспитания.
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурса «Учитель года» различных уровней.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение коллектива лица новыми педагогическими кадрами, омоложение педагогического коллектива (участие в программе «Земский учитель», использование возможности целевых договоров, профориентация старшеклассников на получение педагогических специальностей)	2026-2030 г.г.	Директор, заместители директора
2.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации (по графику, 1 раз в три года)	2026-2030 г.г.	Заместитель директора
3.	Организация обучения учителей математики, информатики, химии, физики, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны	2026-2030 г.г.	Заместитель директора
4.	Проведение самоанализа профессиональной деятельности, диагностики профессиональных затруднений педагогических работников	ежегодно в мае 2026-2030 г.г.	Заместитель директора по НМР
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	ежегодно в сентябре-октябре 2026-2030 г.г.	Заместитель директора по НМР

6.	Создание наставнических пар. Реализация плана работы наставников и наставляемых.	ежегодно 2026-2030 г.г.	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр
7.	Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года»	ежегодно 2026-2030 г.г.	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр
8.	Мониторинг и оценка достигнутых результатов (сбор статистических данных, составление отчетов и публикация итогов, итоговая конференция)	ежегодно 2026-2030	Заместитель директора, руководители кафедр

6.7. Проект по ключевому условию «Школьный климат»

Цель: Создание благоприятной среды для личностного роста и гармоничного развития каждого обучающегося, повышение качества образования и обеспечение эффективной поддержки каждому участнику образовательного процесса.

Задачи:

- Оснастить тематические пространства для обучающихся и педагогов.
- Совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в том числе целевых групп обучающихся.
- Улучшить материально - техническую базу кабинетов педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда.
- Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Продолжить работу, направленную на профилактику травли в лицее.
- Продолжить работу, направленную на профилактику девиантного поведения обучающихся.

Ожидаемый результат:

- Обустроено современное, эстетичное и функциональное окружающее пространство, стимулирующее познавательную активность учеников, повышающее мотивацию к учебе и взаимодействие между учащимися и учителями.
- Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов и психологов, внедрены эффективные методы диагностики и коррекции индивидуальных особенностей учащихся, снижен уровень конфликтности и стресса в коллективе.
- Кабинеты оснащены современным оборудованием и материалами, необходимыми для качественной организации коррекционно-развивающей работы, созданы

комфортные условия для индивидуальной и групповой психологической помощи детям.

- Своевременное выявление факторов риска и своевременная организация профилактических мер, снижение числа случаев употребления наркотиков и психоактивных веществ среди школьников.
- Минимизировано количество конфликтов и проявлений буллинга, сформировано уважительное отношение друг к другу, создана атмосфера доверия и взаимопонимания в школьном сообществе.
- Снижение количества правонарушений и асоциальных поступков среди учащихся, формирование устойчивых нравственных ориентиров и ответственности за свое поведение.

План реализации проекта:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
	Проведение анализа текущего состояния школьных пространств и оснащённости кабинетов.	2026 г.	Директор, Заместители директора
	Закупка мебели, материалов и оборудования для обустройства зон Реализация дизайн-проектов учебных и творческих пространств. Установка и настройка приобретённого оборудования.	2026-2030 г.г. В том числе в рамках реализации капитального ремонта	Директор, Заместители директора
	Проведение тренингов и семинаров для педагогов и психологов по вопросам профилактики и раннего выявления проблем. Регулярное проведение консультаций и занятий с группами повышенного внимания. Внедрение современных методик оценки и коррекции индивидуального развития учащихся.	Ежегодно 2026-2030 г.г.	Заместитель директора
	Организационные мероприятия по проведению тестирования учащихся. Консультации и индивидуальные встречи с выявленными случаями риска. Работа с родителями и специалистами смежных служб	Ежегодно 2026-2030 г.г.	Заместитель директора
	Проведение регулярных классных часов и внеклассных мероприятий по воспитательной тематике.	Ежегодно 2026-2030 г.г.	Заместитель директора, психолого-педагогическая

	<p>Реализация программы наставничества старшеклассниками младших классов.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявляющими признаки агрессии или склонности к отклонениям</p>		служба
	<p>Оценка показателей удовлетворённости учащихся и педагогов условиями образовательной среды.</p> <p>Сравнительная статистика по количеству обращений за психологической поддержкой, числу выявленных рисков и случаев девиантного поведения.</p> <p>Формирование отчёт о достигнутых целях и предложениях по дальнейшему развитию направления.</p>	Ежегодно 2026-2030 г.г.	Заместитель директора

6.8. Проект по ключевому условию «Образовательная среда»

Цель: Модернизация материально-технической базы образовательного процесса и повышение уровня цифровой грамотности участников образовательного процесса для эффективного использования онлайн-ресурсов и взаимодействия семьи и школы посредством онлайн-ресурсов.

Задачи:

- Совершенствовать ЦОС, обновлять оборудование.
- Увеличить долю педагогов, использующих Федеральную государственную информационную систему «Моя школа» в образовательном процессе.
- Увеличить долю обучающихся и родителей, использующих возможности информационно-коммуникационной платформы «Мах» в образовательном процессе.
- Привлекать федеральные и региональные средства для обновления материально-технической базы через участие в грантовых проектах и капитальном ремонте лицея.

Ожидаемый результат:

- Не менее 30% педагогов активно применяют цифровые образовательные технологии, включая ФГИС «Моя школа», при реализации учебных программ.
- Более 90% обучающихся и родителей регулярно используют возможности информационно-коммуникационной платформы «Мах» в образовательном процессе.

- Лицей располагает современной, полноценно функционирующей цифровой образовательной средой, обеспечивающей высокое качество образования и эффективную подготовку выпускников к условиям современного мира.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение инвентаризации оборудования ЦОС	2026 г.	системный администратор, главный бухгалтер
2.	Закупка необходимого оборудования и программного обеспечения	2026-2030 г.г.	системный администратор, главный бухгалтер
3.	Организация технического обслуживания и ремонта оборудования	2026-2030 г.г.	системный администратор
4.	Разработка программы повышения ИКТ-квалификации педагогов	2026 г.	Заместитель директора
5.	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогическими работниками по использованию ФГИС «Моя школа» в учебном процессе	2026-2030 (педсоветы, совещания при директоре, методические семинары, конференции)	Заместитель директора по УВР, системный администратор
6.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по использованию информационно-коммуникационной платформы «Мах» в образовательном процессе	2026-2030 г.г.	Классные руководители
7.	Мониторинг результатов внедрения ФГИС «Моя школа» в учебный процесс.	2026-2030 г.г.	Заместитель директора
8.	Мониторинг результатов внедрения информационно-коммуникационной платформы «Мах» в образовательный процесс	2026-2030 г.г.	Заместитель директора
10.	Оформление заявок на участие в конкурсных мероприятиях федерального и регионального уровня.	2026-2030 г.г.	Заместитель директора
11.	Реализация проектов капитального ремонта и модернизации учебно-материальной базы.	2026-2027 г.г.	Директор, главный бухгалтер, системный администратор
12.	Оценка эффективности привлеченных средств и мониторинг результатов.	Ежегодно 2026-2030 г.	Заместитель директора

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатель/описание результата	Количественные показатели по годам				
		2026	2027	2028	2029	2030
1.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	20%	30%	40%	50%	60%
2.	Наличие победителей и/или призеров регионального/всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников	15/1	15/1	15/1	15/1	15/1
3.	Количество видов спорта в ШСК	5	5	6	6	6
4.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	30%	30%	30%	30%	30 %
5.	Доля обучающихся, привлеченных к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (через организацию просветительской работы, регистрацию обучающихся на сайте www.gto.ru)	10%	20%	30%	40%	50%
6.	Доля обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением	10%	15%	20%	25%	30%
7.	Наличие активно функционирующего лицейского военно-патриотического клуба	-	да	да	да	да
8.	Наличие лицейстов-участников региональных и федеральных этапов чемпионата «Профессионалы» и фестиваля «Знакомство с профессией»	1	2	2	2	2
9.	Доля учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	50%	55%	60%	70%	80%

10.	Наличие педагогов - участников конкурса «Учитель года»	1	1	1	1	1
11.	Доля педагогов и членов управленческой команды повысивших квалификацию по вопросам воспитания	30%	40%	50%	60%	80%
12.	Доля педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	30%	40%	60%	80%	95%

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2030 году, относятся:

- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности.
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению и поддержанию субъект-субъектных отношений.
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие.
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее задач.