

**Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ  
в 2024-2025 учебном году**

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизованных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендуется использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР.

В апреле 2025 года обучающиеся 5-7 классов приняли участие в мониторинге качества образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях в 2025 году».

**Результаты ВПР обучающихся по математике**

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писа-	Кол-во	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
			«5»					
6а	29	29	10	12	6	1	75,86%	4,07
6б	27	25	1	13	9	2	56,00%	3,52
6в	29	27	1	12	11	3	48,15%	3,41
6г	29	28	3	10	12	3	46,43%	3,46
<b>итого</b>	<b>114</b>	<b>109</b>	<b>15</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>56,88%</b>	<b>3,62</b>

**Задания, в которых было допущено больше всех ошибок.**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писа-	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	26	24	4	9	10	1	54,17%	3,67
7б	27	25	0	13	10	2	52,00%	3,44
7в	23	21	2	17	2	0	90,48%	4,00
7г	24	21	2	9	9	1	52,38%	3,57
7д	26	26	6	11	8	1	65,38%	3,85
<b>итого</b>	<b>126</b>	<b>117</b>	<b>14</b>	<b>59</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>62,39%</b>	<b>3,70</b>

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 3 (74%) – теория числа, 5 (88%) – простейший пример на сложение, 7 (77%) – текстовая задача по действиям, 11-1(74%), 11-2 (73%) – чтение диаграмм и графиков.

С вычислительным 2 заданием справились только 56%.

Хуже всего с заданиями 4 (29%) – задача на нахождение части и целого, 12-2 (29%) – задача на площади и единицы измерения, 8 (39%) – текстовая задача на проценты.  
Результаты ВПР обучающихся по русскому языку.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	26	21	3	7	6	5	47,62%	3,38
6б	26	23	3	9	8	3	52,17%	3,52
6в	24	22	6	11	4	1	77,27%	4,00
6г	25	25	5	9	10	1	56,00%	3,72
6д	26	26	6	11	7	2	65,38%	3,81
<b>итого</b>	<b>127</b>	<b>117</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>59,83%</b>	<b>3,69</b>

#### Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	21	17,9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	77	65,8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	19	16,3
Всего:	117	100

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у шестиклассников лицея сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм;
- проводить морфемный разбор;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы, указывать недостающие части речи;
- проводить лексический анализ слова.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- выполнять фонетический разбор слова;
- выполнять морфологический разбор слова;
- составлять схемы предложений;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	29	22	4	5	10	3	40,91%	3,45
7б	28	23	1	13	4	5	60,87%	3,43
7в	28	25	1	11	9	4	48,00%	3,36
7г	28	24	4	8	11	1	50,00%	3,63
<b>итого</b>	<b>113</b>	<b>94</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>50,00%</b>	<b>3,47</b>

#### Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	33	33,0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	58	63,9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3,1
<b>Всего:</b>	<b>94</b>	<b>100</b>

Можно вести речь о том, что у семиклассников лицея сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, составлять предложение, в контексте которого данного многозначное слово употреблено в другом значении.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический анализ слова и синтаксический разбор предложения;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орографических навыков.

#### Результаты ВПР обучающихся по истории

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6в	29	26	10	9	7	0	73,08%	4,12
6г	29	26	6	13	6	0	73,08%	3,85
<b>итого</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>73,08%</b>	<b>3,98</b>

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знание истории и культуры родного края.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Шестиклассники продемонстрировали хорошее умение работать с текстовыми историческими источниками, исторической картой, а также знание фактов истории и культуры Вятского края.

Шестиклассники недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также умением устанавливать причинно-следственные связи. Несмотря на то, что задание на знание фактов истории и культуры Вятского края было выполнено хорошо, менее половины шестиклассников смогли более подробно охарактеризовать указанные факты.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7б	28	25	4	14	7	0	72,00%	3,88
7в	28	26	4	11	5	1	57,69%	3,12
<b>итого</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>64,71%</b>	<b>3,49</b>

ВПР по истории основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся лицея продемонстрировали сформированность умений: смыслового чтения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Вместе с тем, учителям истории, преподающим в 7-х классах, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на определение понятий, обобщения, установление аналогий, классификацию; объяснение хронологических понятий, терминов.

Результаты ВПР обучающихся по обществознанию

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	29	28	9	13	3	0	78,57%	3,79
6б	27	23	11	8	4	0	82,61%	4,30
<b>итого</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>80,39%</b>	<b>4,02</b>

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
76	27	23	4	13	6	0	73,91%	3,91
<b>итого</b>	27	23	4	13	6	0	73,91%	<b>3,91</b>

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно. Можно констатировать, что обучающиеся лицея выполнили задания базового уровня сложности. Семиклассники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ; анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций. Хуже всех были показаны результаты в задании-задаче, направленной на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. Таким образом, шестиклассники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Данные о выполнении заданий ВПР позволяют говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности усваивает большинство учащихся. Проведение ВПР позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса обществознания. Среди слабо усвоенных тем можно назвать следующие: «Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха», «Отклоняющееся поведение». Следует отметить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумении привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты.

## Результаты ВПР обучающихся по географии

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писа-	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	29	27	14	8	4	1	81,48%	4,30
6б	27	25	5	19	1	0	96,00%	4,16
<b>итого</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>88,46%</b>	<b>4,23</b>

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писа-	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
-------	-------------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------------

7в	23	23	1	0	13	9	4,35%	2,70
7г	24	19	0	5	12	1	26,32%	3,05
<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>14,29%</b>	<b>2,86</b>

Типичные ошибки, допущенные детьми при выполнении ВПР по географии:

Семиклассники плохо ориентируются по определению координат, не могут правильно определить правый и левый берег реки, с трудом определяют время по часам и не знают закономерности вращения Земли, не умеют определять амплитуду колебания температуры воздуха.

Учащиеся 8 классов плохо ориентируются по карте, не умеет определять географические объекты протяженность в градусах и километрах, не знают климатические пояса, постоянные и сезонные ветры.

#### Результаты ВПР обучающихся по биологии

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писа-	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6г	29	27	4	8	13	2	44,44%	3,52
6в	29	25	3	8	9	5	44,00%	3,36
<b>итого</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>44,23%</b>	<b>3,44</b>

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писа-	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7в	23	18	4	9	5	0	72,22%	3,94
7г	24	18	0	7	11	0	38,89%	3,39
<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>55,56%</b>	<b>3,67</b>

Типичные ошибки, допущенные учащимися.

Учащиеся 6 классов путают понятие среда обитания и природная зона, не знают типы отношений между организмами, не понимают значение процессов для растений, не могут найти признак объединяющий объекты. Семиклассники не правильно указывают функции тканей и органоидов клетки, не могут охарактеризовать изображенный объект, не умеют применять знания на практике. У восьмиклассников отсутствуют знания в систематике растений, не знают признаки грибов и царств. Результаты ВПР по биологии в параллели 8 классов очень низкие, так как в 7 классе изучается курс зоологии, а задания в работе были по ботанике.

#### Результаты ВПР по физике

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (62%) – простейшая практическая задача, 4 (67%) – чтение графика, 7 (62%) – решение задач по табличным данным.

Хуже всего с заданиями 8 (10%), 9 (32%), 10 (21%) – задачи на различные физические законы с использованием формул.

#### Рекомендации

1. Учителям-предметникам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
2. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.
3. Учителям русского языка

- при подготовке обучающихся к работе над заданиями (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно - деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений;

- для повышения уровня подготовки обучающихся 5-х классов к работе над типологией заданий 8 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.

- для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы проблемного обучения, методики ассоциативнообразного мышления. Эффективным в данной работе может быть и метод проектов, систематизация знаний о морфологических особенностях слова.

#### 4. Учителям истории

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

- необходимо продолжить работу по формированию знаний обучающихся по истории родного края. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов.

- больше внимания необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов;

- на уроках истории необходимо отрабатывать умения работать с иллюстрациями, строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

- больше внимания при обучении необходимо уделять формированию знаний исторических персонажей, географических объектов, фактов истории культуры, причин и следствий, связанных с историей России

#### 7. Учителям обществознания

– уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

8. Учителям математики и физики следует изучить данный анализ результатов проверочных работ и уделить внимание на отработку ключевых умений и предметных компетенций, восполнение пробелов в знаниях учащихся, повышать учебную мотивацию учащихся и их направленность на результативность своей учебной деятельности.