

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение  
«Вятский многопрофильный лицей»

(полное наименование образовательной организации)

Вятский многопрофильный лицей

(краткое наименование)

УТВЕРЖДАЮ

Совет лица

(наименование представительного  
органа)

директор

(подпись)

протокол

от 15.04.2026

№ 3



А.М. Хилалутдинова

(подпись)

## Отчет

### о самообследовании Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» за 2025 год

#### Аналитическая часть

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» (сокращённо - Вятский многопрофильный лицей)
Руководитель	Хилалутдинова Альмира Маулетовна
Адрес организации	612960 г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45
Телефон, факс	директор (83334) 6-11-80, секретарь 7-30-98, учебная часть 6-23-87, пролицией 6-07-75, факс (83334) 7-30-98,
Адрес электронной почты	info@vplicei.org
Учредитель	Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет <u>министерство образования Кировской области</u> . Адрес: 610019, г. Киров, ул. Карла Либкнехта, д. 69. Телефон (8332) 25-86-00, <a href="mailto:infor@doko.kirov.ru">infor@doko.kirov.ru</a> .
Дата создания	Приказ министерства образования Кировской области № 5-1118 от 24 декабря 2015 года путем переименования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»
Лицензия	№0165 от 17.03.2016 бланк серия 43Л01 №0001101
Свидетельство о государственной аккредитации	№1087 от 29.08.2016 г. бланк серия 43А01 №0000747

## Режим работы образовательной организации

В лицее пятидневная рабочая неделя.

Образовательная деятельность организована в две смены. Начало первой смены в 8.00, второй смены в 14.00. Продолжительность урока 40 минут с перерывами между уроками 10 минут. После второго и третьего уроков в каждой смене перемена 20 мин. Перерыв между сменами 50 минут.

Учебный год состоит из четырёх четвертей, трёх каникул для обучающихся 2-11 классов и 4 каникул для обучающихся первых классов.

## Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом. В лицее функционируют наблюдательный совет, совет лица, административный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

### Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Совет лица	Совет Образовательной организации: - принимает участие в обсуждении перспективного плана развития Образовательной организации; - рассматривает положения и другие локальные акты в рамках установленной компетенции; - определяет формат взаимодействия Образовательной организации с государственными (или негосударственными), общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся (воспитанников) и профессионального совершенствования педагогов; - заслушивает отчеты о работе директора Образовательной организации, его заместителей, других работников, вносит на рассмотрение общего собрания предложения по совершенствованию работы администрации; - в рамках законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации Образовательной организации от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

<b>Административный совет</b>	Административный совет: -планирует работу образовательной организации на учебный год с последующим утверждением основных положений плана педагогическим советом образовательной организации; -осуществляет контроль за образовательным процессом и текущей деятельностью образовательной организации; -осуществляет анализ работы образовательной организации; -вносит на рассмотрение совета образовательной организации вопросы, касающиеся образовательной, воспитательной деятельности педагогических кадров, принятия управленческих решений, совершенствования материально-технической базы.
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Ознакомиться с положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте лицея. ([http://vplicei.org/?page\\_id=3343](http://vplicei.org/?page_id=3343))

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность совета лицеистов и совета старшеклассников.

Действующие методические объединения:

- кафедра точных предметов
- кафедра иностранных языков
- кафедра естественнонаучных предметов
- кафедра начального образования
- кафедра творческо-эстетических предметов
- кафедра гуманитарных предметов
- кафедра здоровьесберегающих технологий
- кафедра цифровых технологий

Информационная открытость учреждения обеспечивается посредством сайта лица <http://vplicei.org/>

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	480

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	577
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	99

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1156 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

## Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- С 1 сентября 2025 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Лицее состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ Лицей внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

### **Профили обучения**

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профильных групп в двух классах. Наибольшей популярностью пользовались информационно-математический, физико-математический и социально-экономический профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профильные группы в двух классах. Таким образом, в лицее в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика.	9	22
Технологический	Математика. Физика.	21	8
Естественнонаучный	Биология. Химия	9	6
Гуманитарный	История. Обществознание	10	17
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание.	6	-

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной

деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний оздоровительный лагерь.

В рамках внеурочной деятельности во всех классах еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни. Содержание занятий размещено на официальном сайте Института изучения детства, семьи и воспитания. <https://xn--80aafadv9bifbaeqg0p.xn--p1ai/>

Внеурочные занятия в 1-11 классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Я-гражданин России», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Открытая библиотека», «Волонтерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела,
- акции,
- церемонии награждения,
- социальные проекты и инициативы,
- разновозрастные сборы,
- открытые дискуссионные площадки,
- общие внешкольные мероприятия,
- экскурсии, походы выходного дня и другое.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Планы воспитательной работы классных руководителей составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- В планах воспитательной работы, направленных на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора, предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценностям научного познания;
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
- Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
- Основные принципы сотрудничества педагогов и детей обеспечивают: соблюдение законности и прав детей и их семей; соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых; создание детско-взрослых объединений; проведение КТД; системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.
- В рамках деятельности самоуправления работа осуществляется по центрам: Центр волонтерского движения «Мы-вместе», Центр музейного дела «Школьный музей», Центр патриотического воспитания «Я-гражданин России», Центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центр библиотечного дела «Открытая библиотека», Центр детского общественного движения «Движение Первых», Центр информационно – коммуникационных технологий «Медиа центр».
- В проведении классных и общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.
- Активно осуществляется работа Лицейского корпуса волонтеров, первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», клуба «Книгознайка», Школьного театра «Вдохновение», Школьного хора «Мечта», Школьного музея, Школьного спортивного клуба «Лицей», отряда ЮНАРМИИ «Союз Патриотов», Школьного медиацентра «МедиаКуб», отряда ЮИД, а также Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Центра цифрового образования «IT-куб», класса «Беспилотные авиационные системы».

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом мероприятий, посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г. в Кировской области (Утвержден распоряжением правительства Кировской области от 28.12.2024 г. № 364), Приказом директора Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» №299/2023-О от 26.08.2024 г. в период с 01.09.2024 по 30.08.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден состав Штаба воспитательной работы по проведению в Вятском многопрофильном лицее в 2024-2025 учебном году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Руководитель:	Березина Л.Б., заместитель директора по воспитательной работе
Руководители Центров:	<p>Корнилова О.А., заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>- Шишкина С.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель Центра самоуправления «Движение Первых», секретарь штаба;</p> <p>- Решетникова С.Л., педагог-организатор, руководитель школьного музея и Центра самоуправления «Школьный музей»;</p> <p>- Дементьева И.В., педагог-организатор Центра цифрового образования ««ИТ-куб», руководитель Центра самоуправления «Медиа центр»;</p> <p>- Овсянникова С.О., социальный педагог, педагог-организатор, руководитель корпуса волонтеров и Центра самоуправления «Мы вместе»;</p> <p>- Куршина К.А., педагог-психолог, руководитель Центра самоуправления «Наставник-старшеклассник»;</p> <p>- Горынцева Ю.В., учитель русского языка и литературы, руководитель Центра самоуправления «Я-гражданин России»;</p> <p>- Староверова Т.В., педагог-библиотекарь, руководитель Центра самоуправления «Открытая библиотека»;</p> <p>- Соловьева Э.Р., педагог-психолог;</p> <p>- Кабатчикова А.Б., руководитель Школьного спортивного клуба «Лицей»;</p> <p>- Линок А.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководитель отряда ЮНАРМИЯ «Союз Патриотов»;</p> <p>- Нейман А.Г., Председатель Совета лицея</p>

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который включены также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.09.2024 по 30.08.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);

военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;

линейка памяти «День Героев Отечества»; Митинг памяти;

урок мужества «И вашим боем в нас звучат сердца»;

акции: «Хранители истории», «Память жива! Память вечна!»; «Окна Победы», «Цветы Победы»;

фестиваль патриотической песни; конкурс «Солдатушки-бравы ребята»; конкурс чтецов «Воинская слава»; творческий конкурс «Ради жизни на Земле»; выставка-конкурс моделей военной техники «Оружие Победы»; соревнования по неполной разборке-сборке АК; соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; виртуальная экскурсия «Память живет, пока мы помним»; КТД «Если мы войну забудем, вновь придет война»; смотр юнармейских отрядов; конкурс видеороликов «Сохраним память Победы»;

праздничный концерт для ветеранов города Вятские Поляны; занятия в Клубе интересных встреч («О героях былых времен», «Подвигу Ленинграда посвящается», «По следам неизвестных Героев» и другие);  
реализация мероприятий подпроекта «80-летию Победы - 80 дней памяти!»;  
акции по сбору подарков, изготовление блиндажных свечей, сухих душей, маскировочных сетей для участников СВО;  
встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;  
информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в классные часы, родительские собрания, в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;  
Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

### **Реализация единой модели профориентации.**

В 2025 году профориентация школьников в лицее осуществлялась через внедрение Единой модели профориентации.

Согласно рабочей программы воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация единой модели профориентации осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В рамках профминимума для обучающихся 6-11 классов реализованы три уровня: базовый, основной и продвинутый. Базовый уровень включает в себя курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основной уровень профминимума реализован в рамках программы воспитания, который включает в себя экскурсии, профпробы, дни открытых дверей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности.

Обучающиеся 9-10 классов вовлечены во всероссийский проект «Моя первая профессия», который включает в себя продвинутый уровень. Заключены договоры о сетевом взаимодействии по реализации образовательной программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих с Кировским областным государственным профессиональным образовательным бюджетным учреждением «Вятско-Полянский механический техникум» и Кировским областным государственным профессиональным образовательным бюджетным учреждением «Авиационный техникум». На базе Вятскополянского механического техникума 3 лицеиста получили удостоверения по специальности «Чертежник» и 6 человек по специальности «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». На базе Авиационного техникума 12 лицеистов получили свидетельства о профессии рабочего, должности служащего «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее» для обучающихся 6–11-х классов в соответствии с Порядком реализации единой модели профориентации утвержденной Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации №02 от 16 июля 2025 г.

Для участия во всероссийском проекте ранней профориентации для школьников 6–11 классов в лицее созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе О.А. Корнилова;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог К.А. Куршина;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации единой модели профориентации привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- КОГПОБУ «Вятскополянский механический техникум»
- ОАО «Молот-Оружие»

Формат привлечения партнеров к реализации единой модели профориентации в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе техникума;
- организация экскурсий на ОАО «Молот-Оружие»

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея, и с целью реализации единой модели в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации единой модели профориентации за 2025 год представлена в таблице.

#### Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	477 человек 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов в мероприятиях профессионального выбора	477 человек 100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	138 человек 30%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	477 человек 100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек 25%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВУЗов, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	83 человека 55%

#### Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Формирование законопослушного поведения среди обучающихся в лицее решается в комплексе мероприятий, обеспечивающих защиту прав детей, профилактики их безнадзорности и правонарушений в соответствии со ст. 14 № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Разработаны и реализуются Комплексная программа по формированию здорового образа жизни школьников «Школа здоровья», утвержденная приказом директора лицея 07.10.2020 №190/2020 и Программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Я выбираю жизнь», утвержденная приказом директора лицея 07.10.2020 №190/2020.

В соответствии со статьёй 14 п.1 социально-психологическая служба лицея занимается проведением мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, потребления и распространения наркотических средств, проводит ежегодный социальный патронаж не только семей, находящихся в социально опасном положении, но и всех обучающихся лицея.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологическом тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных, в соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области от 05.09.2024 года № 1224 «О мероприятиях по организации социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Кировской области в 2024-2025 учебном году» среди обучающихся 7-11 классов в возрасте от 14 до 18 лет в количестве 416 человек было проведено тестирование на раннее выявление употребления психоактивных веществ. Результаты социально-психологического тестирования (СПТ) показали, что количество обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения составило 28 человек - 6,7% от общего количества тестируемых. Количество обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения составило 89 человек - 21,3% от общего количества тестируемых. Результаты СПТ обсуждалась на семинаре классных руководителей «Семья и школа – пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (протокол №3 от 28 марта 2025 года). Классным руководителям было рекомендовано обратить внимание на профилактическую работу по формированию здорового образа жизни среди обучающихся, в частности на употребление психоактивных веществ и влияние их на здоровье подростков. ряд мероприятий, направленных на устойчивое негативное отношение к употреблению ПАВ.

В 2025 прослеживается положительная динамика количества детей, состоящих на персонифицированном учете в КДН и ЗП городского округа города Вятские Поляны с 4 до 1, который нарушил антиалкогольное законодательство. Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП снизилось с 4 до 3.

За отчетный период социальным педагогом совместно с классными руководителями было посещено 49 семей, проведено 184 профилактических беседы в том, числе в присутствии инспектора ОДН МО МВД России «Вятскополянский» Куракиной Н.Е. Запланировано и проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых обсуждался план работы, персональные дела учащихся – нарушителей порядка, неуспевающих в учебе. Члены Совета профилактики принимали решение о принятии мер административного воздействия к родителям (законным представителям), давали рекомендации по обучению и воспитанию обучающихся.

Все обучающиеся, состоящие на персонифицированном учете в лицее, в КДН и ЗП посещают учреждения дополнительного образования.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие в проведении профилактических мероприятий с субъектами профилактики города вятские Поляны. Реализован план совместной работы Вятского многопрофильного лицея с МО МВД России

«Вятскополянский» по профилактике безнадзорности и правонарушений, по вопросам профилактики наркологических заболеваний среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни.

Анализ деятельности лица в области профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних показывает, что педагогический коллектив лица организует работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в системе, в соответствии с планом работы лица и всеми нормативными документами. Корректировка поведения обучающихся осуществляется комплексно, совместно со структурными подразделениями лица и представителями заинтересованных служб города Вятские Поляны.

С мая 2024 года в лице действует **первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»**. В составе первичного отделения 268 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шишкина Светлана Юрьевна (приказ от 16.05.2024 г.). Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены первичного отделения включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». В рамках этого проекта проводится ежегодная Межрегиональная акция возложения цветов к памятникам погибших воинов. Первичное отделение является участником Всероссийских проектов РДДМ «Я - гражданин России» и «Зарница 2.0», Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти». Второй год подряд ребята и родители участвуют во Всероссийском спортивном семейном фестивале «Семейная команда», который проводится в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых», первичное отделение на региональном уровне завоевало 1 место. В региональном этапе Всероссийского проекта «Чемпионат первой помощи» и конкурсе первичных отделений Движения первых ребята стали призерами.

В марте 2025 года Вятский многопрофильный лицей принял участие в конкурсном отборе от общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» на получение грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодежи. Проектная активность «В чем сила, брат?» в направлении «Патриотизм и историческая память» стала победителем конкурсного отбора. В результате реализации проектной активности членами первичного отделения «Движение Первых» совместно с центрами ученического самоуправления было проведено 10 мероприятий межрегионального, регионального и муниципального уровней.

В Вятском многопрофильном лицее реализуется Всероссийская программа развития социальной активности учеников начальных классов **«Орлята России»**. Все классные коллективы участвуют в реализации 7 треков (направлений): «Орленок-Доброволец», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок-Эколог», «Орленок-Мастер», «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Спортсмен». Программа реализуется в рамках нацпроекта «Образование» при поддержке Минпросвещения РФ. Организует работу орлят Шишкина Светлана Юрьевна, педагог-организатор. Деятельность в этом направлении необходимо скорректировать в 2026 году, включив новые формы и методы работы.

В план работы **школьного музея** на основе Распоряжения Правительства Кировской области от 28.12.2024 г. № 364 «Об утверждении плана мероприятий, посвященных празднованию 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в Кировской области», Рабочей программы воспитания учащихся 1-11 классов и проекта «Мы-наследники Победы» в 2024-2025 учебном году включены 10 мероприятий. С 19 февраля по 9 мая 2025 года был выполнен подпроект «80-летию Победы – 80 дней памяти», в котором приняли участие центры ученического самоуправления и классные коллективы, реализовав 27 мероприятий. Также на протяжении 80 дней центром ученического самоуправления «Школьный музей» была проведена викторина «Вопрос дня», посвященная Великой Победе. Педагогический и ученический коллектив лицея (9-11 кл.) принимали участие в городском торжественном шествии 9 мая 2025 года.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 98 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 33 дополнительных общеразвивающих программы по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Вдохновение»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Обучение шахматам с применением ИКТ»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Юнармейский десант», «Открытая библиотека», «Я-гражданин России», «Медиацентр», «Движение Первых», «В кадре», «Мы вместе», «Я-лидер», «Наставник-старшеклассник», «Музейное дело», «Школьный музей», «Практика письменной речи на английском языке», «Тонкости английского языка», «Мастерская слова», «Секреты русского языка», «Разговорный английский»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот»);
- естественнонаучное («Основы логики и алгоритмики», «Многообразие живых организмов», «Искусство слова», «География от "А до Я"», «Олимп», «Эрудит», «Юный исследователь»);
- техническое («Основы работы в пакете программ "Microsoft Office"», «Аэроклуб "Феникс"», «Радиоэлектроника», «Радиоэлектроника и автоматика», «3-D моделирование в компас»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 29 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Вдохновение»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Обучение шахматам с применением ИКТ», «Стрелковый»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Открытая библиотека», «Я-гражданин России», «Медиацентр», «Движение Первых», «Мы вместе», «Наставник-старшеклассник», «Школьный музей», «Мастерская слова»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот»);

- естественнонаучное («Основы логики и алгоритмики», «Химия вокруг нас», «Старт в химию» «Мир химии» , «Многообразие живого», «Открываем тайны», «Мир экономики», «Азы экономики», «Эрудит»);
- техническое («3-D моделирование в компас», «Аэроклуб "Феникс"», «Радиоэлектроника», «Радиоэлектроника и автоматика»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/2026 года по программам технической (с 45,3% до 56,7%), естественнонаучной (с 46,4% до 72,3%), физкультурно-спортивной (с 12,7% до 17,4%), социально-гуманитарной (с 44,3% до 52,4%) направленности увеличился рост обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. В то же время необходимо усилить работу по туристско-краеведческому и художественному направлению, организовав работу кружков этой направленности.

Для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам. В Вятском многопрофильном лицее во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/26 учебного года реализуются 9 программ:

- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «3D-моделирование в компас»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение шахматам с применением ИКТ»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Движение Первых»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Медиацентр»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Наставник-старшеклассник»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Музейное дело»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Открытая библиотека»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный патриот»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Школьный театр».

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с которым в Вятском многопрофильном лицее совершенствуется модель дополнительного образования в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Центра цифрового образования «IT –куб».

**В рамках работы Центра «Точка роста»** функционируют кружки дополнительного образования:

- «Проектная деятельность» (создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования);

- «Радиоэлектроника и автоматика», целью которого является развитие творческих способностей воспитанников кружка средствами технического конструирования в области радиоэлектроники и автоматики.

- «Робототехника» (развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования);

- «Творческая мастерская», где педагог технологии обучает детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества.

**Центр цифрового образования «IT–куб»** работает по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет. Специалисты центра ведут занятия по таким направлениям как: «Программирование роботов», «Программирование на PYTHON», «Мобильная разработка», «Системное администрирование», «Алгоритмика и логика», «Виртуальная реальность», работают клубы («Информатика для старшеклассников», «Клуб юного исследователя») и студия «МедиаКуб». Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет обучающихся в кружках центра в 2025 году составила 659 человек. Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра, составила 1541 человек. Обучающиеся стали победителями и призерами соревнований, олимпиад, конкурсов разного уровня (Командный турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа; Конкурс «Новогодняя фантазия» в среде программирования Scratch; Всероссийская олимпиада школьников по информатике по направлению «Робототехника»; Интеллектуальная Олимпиада ПФО по направлениям «Робототехника» и «БПЛА»...). Педагогами было проведено ряд мероприятий, конкурсов, олимпиад. Например, Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет», викторина по робототехнике и многие другие.

В России с 2024 года действует национальный проект «Беспилотные авиационные системы», направленный на развитие отечественного производства и использования гражданских БПЛА. В Вятском многопрофильном лицее с октября 2024 года работает **специализированный класс для подготовки обучающихся в сфере БАС** (Беспилотные авиационные системы). Данная программа обучения предполагает развитие обучающихся в области моделирования, программирования, пилотирования, а также направлена на формирование знаний и навыков, необходимых для работы с беспилотными авиационными системами, способствует развитию инженерно-конструкторского мышления, стимулирует творческое мышление и развивает умение решать комплексные инженерные задачи. Обучающиеся усваивают основы аэродинамики, электроники, навигации и систем автоматического управления. В 2025 учебном году в рамках программы БПЛА обучалось 46 человек. Ребята не только осваивали азы программы, но и участвовали в различных соревнованиях, показывая свои знания и искусство управления летательными аппаратами.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 25 августа 2021 года приказ - 1808 ГС п.2 г-2 «По проведению на регулярной основе Всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам»; во исполнение пункта 10 Перечня поручений Минпросвещения РФ по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по созданию театральных кружков в каждом образовательном учреждении; в целях полноценного эстетического развития, воспитания обучающихся средствами театрального искусства и создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры, в Вятском многопрофильном лицее с марта 2023 года организована деятельность **школьного театра «Вдохновение»** на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Приказ № 110/2023-О от 29.03.2023 г.) Утверждено Положение о школьном театре, актуализирована программа курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Школьный театр». Руководитель школьного театра «Вдохновение» – педагог дополнительного образования Кузнецова Татьяна Сергеевна. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: актовый зал со специальным оборудованием – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в школьном театре занимались 120 обучающихся 1-11-х классов, в первом полугодии 2025/2026 учебного года - 150 обучающихся 1-11 классов. В школьном театре занимаются обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и ученика с ОВЗ.

Школьный театр «Вдохновение» является активным участников школьных мероприятий, победителем и призером межрегиональных конкурсов.

**Отряд «Юный патриот» детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»** осуществляет работу с сентября 2021 года. Цель - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. К задачам относятся:

- воспитание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества;
- осуществление допризывной подготовки молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской Армии;
- повышение престижа военной службы;
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Работа осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, историческое, патриотическое, профессионально-деятельное, психологическое социально-общественное. В ежегодный план работы включены мероприятия, посвященные памятным датам истории России, а именно:

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Международный День Памяти жертв Холокоста;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества...

Также проводятся Уроки мужества, организация и проведение учебных сборов, городские мероприятия: военно-спортивная игра «Орленок», акции «Георгиевская ленточка», «Ветераны живут рядом», «Вахта Памяти», «Свеча памяти» спортивно-патриотическая «Тропа юнармейца», соревнования по разборке/сборке АК-74 и другие мероприятия.

Юнармейцы являются победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей разного уровня.

Каждый год в отряд «Юный патриот» вступают обучающиеся 5-х классов. На сегодняшний день количество юнармейцев - 130 человек. Руководитель - Ленок Александр Петрович, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, преподаватель-организатор ОБЗР.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. За последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта, обстановка на дорогах города Вятские Поляны значительно усложнилась. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. С этой целью в лицее организован отряд юных инспекторов движения (далее - **ЮИД «Лицейский дозор»**), разработана и принята дополнительная образовательная программа по Правилам дорожного движения отряда «Юные инспекторы дорожного движения», Положение об отрядах юных инспекторов движения в образовательной организации. Основными задачами отрядов ЮИД являются:

- активное содействие образовательной организации в воспитании учащихся и воспитанников как законопослушных участников дорожного движения;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения (далее – ПДД);
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Основные направления работы отрядов ЮИД включают следующие виды деятельности: обучающая, информационно-пропагандистская, шефская, патрульно-рейдовая, культурно-досуговая.

Программа предполагает групповые и индивидуальные занятия, а также проведение массовых мероприятий, уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков. Срок реализации - 3 года. Возраст обучающихся 9 - 13 лет.

В план работы ЮИД «Лицейский дозор» включены региональные соревнования «Безопасное колесо», региональный фестиваль «Творчество юных - за безопасность дорожного движения», областной конкурс «Говорит и показывает ЮИД» и другие важные конкурсы и мероприятия. Ежегодно юные инспекторы становятся участниками, победителями и призерами различных акций, рейдов, конкурсов.

Руководит работой отряда «Лицейский дозор» Ленок Александр Петрович, преподаватель-организатор ОБЗР.

Действующий на базе образовательной организации **Лицейский корпус волонтеров** - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в программе работы Лицейского корпуса. Он имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте лицея, в разделе «Волонтерство», на сайте добро.ру, в социальных сетях и средствах массовой информации.

На базе лицея в рамках самоуправления создан Центр волонтерского дела «Мы вместе». Представители ученического самоуправления (Лидеры Центра «Мы вместе») входят в состав Лицейского корпуса волонтеров. Участие лидеров Центра «Мы вместе» в общественно-полезных делах и участие в общешкольных ключевых делах лицея дают обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своему лицее, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Работа в Лицейском корпусе волонтеров способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, волонтеры получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Деятельность волонтеров охватывает все направления добровольчества: «Волонтеры-медики», «Волонтеры Победы», «Медиа волонтеры», «Волонтеры финансовой грамотности», «Спортивные (событийные) волонтеры», «Социальные волонтеры», «Зоо Эковолонтеры», «Отряд юных волонтеров». Лицейский корпус волонтеров является активным участником, организатором школьных и внешкольных мероприятий, участником регионального конкурса патриотических мероприятий «Время объединяться», регионального конкурса «Поколение патриотов» и другие.

В состав волонтерской организации лицея входят обучающиеся 5-11 классов. В 2025 году численность волонтеров составила 137 человек.

**Школьный спортивный клуб «Лицей»** (далее - ШСК) - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб был создан 2019 г. в целях активизации физкультурно-спортивной работы в лицее, развития детско-юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В 2025 году в рамках ШСК реализовывались программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- самбо – 1 группа;
- подвижные игры – 17 групп;
- ЮИД – 1 группа
- Шахматы - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2024/2025 учебного года было занято 800 обучающихся, во втором полугодии 2025/2026 учебного год занималось 760 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников в т.ч. муниципального и межрегионального уровней;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Лицей»: соревнования, эстафеты, спортивные состязания, лыжные гонки. Во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/2026 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	Лыжные гонки	268
2	ВФСК ГТО	200
3	Баскетбол	432
4	Соревнования по легкой атлетике	264
5	Соревнования по футболу среди обучающихся 1–11-х классов	440
6	«Веселые старты» среди обучающихся начальных классов	170
7	Первенство по волейболу среди команд 8–11-х классов	156
8	Турслет	1144
9	Шахматы	32
10	Самбо	50

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

### Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим лицей уделял особое внимание профилактике нарушений Устава лицея.

Были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование культуры поведения, законопослушания обучающихся и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

### Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к дисциплинарной ответственности, обсуждение случаев нарушения на Совете профилактики с участием сотрудников ОДН МО МВД РФ «Вятскополянский»
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Профилактические беседы с обучающимися специалистами социально-психологической службы лицея, профилактическая работа с семьями обучающихся, консультации педагогов-психологов, контроль ППК

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления

проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- локальные нормативные и правовые акты Лицея приведены в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников
- должностные инструкции педагогических работников приведены в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки
- исключено дублирование документов на бумажном и электронном носителях
- проводилось правовое просвещение работников Лицея

### **Деятельность школьной службы медиации**

В течение учебного года в образовательной организации функционировала Школьная служба примирения (ШСП), которой руководит педагог-психолог лицея Куршина К.А. ШСП является альтернативой существующим способам реагирования на конфликты. Цель деятельности ШСП - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Обязательным в разрешении конфликтных ситуаций между детьми, педагогами, родителями является участие детей-медиаторов, которыми являются дети, входящие в состав Совета лицея, имеющие авторитет среди лицеистов. За 2024-2025 учебный год проведено 12 примирительных встреч, в которых было задействовано 25 учащихся и 8 родителей. Подписаны примирительные договоры со всеми участниками примирительных встреч.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### **Статистика показателей за 2024/25 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2024/25 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1156
	– начальная школа	480
	– основная школа	577
	– средняя школа	99
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	26
	– в основной школе	12
	– в средней школе	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них п/а	
								Количество	%	Количество	%
2	128	127	99	80	62,5	24	19	1	0,7	1	0,7
3	114	114	100	71	62,2	9	8	0	0	0	0
4	132	132	100	74	56	20	15	0	0	0	0
Итого	374	373	99	225	60	53	20	0	0	0	0

Вывод: положительная динамика качества обученности обучающихся в 2025 году (73, 9%) во 2-4 классах по сравнению с результатами 2024 года (69,24%) на 4,7%.

В 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 % (в 2024-м был 9 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7,6 % (в 2024-м – 12,4%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Переведены условно	
		Кол- во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	112	112	100	59	53	13	12	0	0	0	0
6	125	124	99	62	59	13	10	1	0,8	1	0,8
7	113	113	100	45	49	12	11	0	0	0	0
8	120	120	100	45	38	6	5	0	0	0	0
9	107	107	100	49	46	7	7	0	0	0	0
Итого	577	576	99,2	260	49	51	9	1	0,8	1	0,8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2024-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2024-м – 7%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Переведен ы условно	
		Колич ество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Коли чест во	%
10	57	56	98,2	33	58	4	7	1	2,8	1	2,8
11	42	42	100	21	50	10	24	0	0	0	0
Итого	99	98	99	54	55	19	19	1	1	1	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизилась на 5 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 59%, в 2025 - 55%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился (в 2024-м было 24%, в 2025 - 19%).

**Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Из 149 выпускников основной и средней школы прошедшего года успешно справились с

выпускными экзаменами и получили аттестаты 149 обучающихся. 14 выпускников 11 классов получили аттестаты особого образца и медали за особые успехи в учении (12 медалей 1 степени и 2 медали 2 степени). 12 выпускников основной школы также получили аттестаты особого образца.

#### Результаты итоговой аттестации выпускников

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ гос. образца об образовании:			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9кл)	107	107	100	12	11,21
Среднего общего образования (11кл)	42	42	100	14	33,33
<b>Итого:</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>17,45</b>

#### Результаты итоговой аттестации 9 классах в форме ОГЭ

Предмет	всего сдавало	Средние баллы			
		лицей	по округу	по области	по городу
Русский язык	107	29,50	26,27	26,19	27,80
Математика	107	19,93	15,42	15,62	16,72
<b>по выбору</b>					
Физика	25	26,40	22,73	23,21	24,27
Химия	11	25,45	25,62	25,44	25,54

Информатика	57	14,47	11,03	10,98	11,66
Биология	15	37,27	28,03	26,96	28,90
История	-	-	25,71	25,07	27,83
География	67	24,96	20,40	20,18	22,62
Английский	4	60,75	56,55	57,43	57,67
Обществознание	35	25,74	22,91	23,04	24,61
Литература	-	-	22,50	25,43	24,50

Обучающиеся сдали ОГЭ на достаточно высоком уровне. Практически все предметы были сданы выше средних баллов по области.

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 12 человек, что составило 11,21 процентов от общей численности выпускников.

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 42 ученика (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (42 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Предмет	Всего сдавал о	Сдал и	Не сдал и	Средний балл			
				по лице ю	по област и	по округ у	по город у МОУ
обязательные							
математика (профиль)	25	25	0	74,08	67,20	68,31	70,87
математика (база)	17	17	0	4,82	4,41	4,54	4,57
русский язык	42	42	0	74,36	65,41	65,73	69,46

по выбору							
химия	3	3	0	54,00	64,01	68,04	75,35
история	6	6	0	79,67	59,16	61,04	68,21
обществознание	18	18	0	70,44	58,43	59,40	64,55
физика	10	10	0	78,00	61,02	62,18	70,00
биология	2	2	0	72,00	57,51	60,64	64,52
англ. язык	9	9	0	79,33	63,78	70,31	71,88
информатика	8	8	0	78,00	61,39	63,59	67,49
литература	3	3	0	75,50	63,29	53,91	53,67
география	4	4	0	72,75	60,48	67,00	72,75

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 25 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 74,8, что выше средне-областных показателей.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего практически по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 14 человек, что составило 33,33 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного предмета (химия).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного предмета (химия).
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 12 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 14 человек (33%).

### **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х

### **Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писа-вших	Кол-во	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред.
			«5»					отметка
4а	27	25	8	11	6	0	76%	4,08
4б	28	25	7	12	6	0	76%	4,04
4в	25	23	9	8	6	0	73%	3,95
4г	28	24	10	11	3	0	87%	4,29
4д	24	22	5	7	9	1	50%	3,54
<b>итого</b>	<b>132</b>	<b>119</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>72%</b>	<b>3,98</b>

Класс	4а	4б	4в	4г	4д	Всего
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	0	1	3	6	10
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	17	17	17	19	13	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	8	7	2	3	26

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.  
Математика

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писа-вших	Кол-во	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред.
			«5»					отметка
4а	27	23	7	12	4	0	82%	4,13
4б	28	24	10	10	4	0	83%	4,25
4в	25	23	5	17	1	0	95%	4,17

4г	28	24	10	11	3	0	87%	4,29
4д	24	22	7	11	3	1	81%	4,09
<b>итого</b>	<b>132</b>	<b>116</b>	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>86%</b>	<b>4,19</b>

Класс	4а	4б	4в	4г	4д	Всего
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	3	2	2	2	11
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	10	15	10	19	15	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	6	11	3	5	36

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31% обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писа-вших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред.
								отметка
4а	27	26	4	20	2	0	92%	4,07
4в	25	24	4	18	2	0	91%	4,08
4г	28	25	13	13	0	0	100%	4,50
<b>итого</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>94%</b>	<b>4,21</b>

Класс	4а	4б	4в	4г	4д	Всего
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	0	2	3	0	7
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	16	0	14	20	0	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	0	8	2	0	18

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24% обучающихся.

### Литературное чтение.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писа-вших	Кол-во	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред.
			«5»					отметка
4д	24	23	3	16	4	0	95%	4,52

Класс	4д	Всего
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	6	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.  
Итоги ВПР 5- 7 классах 2025 года

В апреле 2025 года обучающиеся 5-7 классов приняли участие в мониторинге качества образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях в 2025 году».

### Результаты ВПР обучающихся по математике

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писа-	Кол-во	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред.
			«5»					отметка
ба	29	29	10	12	6	1	75,86%	4,07
бб	27	25	1	13	9	2	56,00%	3,52
бв	29	27	1	12	11	3	48,15%	3,41
бг	29	28	3	10	12	3	46,43%	3,46
итого	114	109	15	47	38	9	56,88%	3,62

Задания, в которых было допущено больше всех ошибок.

1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Владение основами логического и алгоритмического мышления.
3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писа-	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Сред.
			«5»	«4»	«3»	«2»		качества
7а	26	24	4	9	10	1	54,17%	3,67
7б	27	25	0	13	10	2	52,00%	3,44
7в	23	21	2	17	2	0	90,48%	4,00
7г	24	21	2	9	9	1	52,38%	3,57
7д	26	26	6	11	8	1	65,38%	3,85
итого	126	117	14	59	39	5	62,39%	3,70

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 3 (74%) – теория числа, 5 (88%) – простейший пример на сложение, 7 (77%) – текстовая задача по действиям, 11-1(74%), 11- 2 (73%) – чтение диаграмм и графиков.

С вычислительным 2 заданием справились только 56%.

Хуже всего с заданиями 4 (29%) – задача на нахождение части и целого, 12-2 (29%) – задача на площади и единицы измерения, 8 (39%) – текстовая задача на проценты.

Результаты ВПР обучающихся по русскому языку.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писа- вших	Кол-во	Кол- во	Кол- во	Кол- во	%	Сред.
			«5»	«4»	«3»	«2»		качества
6а	26	21	3	7	6	5	47,62%	3,38
6б	26	23	3	9	8	3	52,17%	3,52
6в	24	22	6	11	4	1	77,27%	4,00
6г	25	25	5	9	10	1	56,00%	3,72
6д	26	26	6	11	7	2	65,38%	3,81
итого	127	117	23	47	35	12	59,83%	3,69

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	21	17,9

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	77	65,8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	19	16,3
Всего:	117	100

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у шестиклассников лица сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный разбор;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы, указывать недостающие части речи;

проводить лексический анализ слова.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- выполнять фонетический разбор слова;
- выполнять морфологический разбор слова;
- составлять схемы предложений;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	29	22	4	5	10	3	40,91%	3,45
7б	28	23	1	13	4	5	60,87%	3,43
7в	28	25	1	11	9	4	48,00%	3,36
7г	28	24	4	8	11	1	50,00%	3,63
итого	113	94	10	37	34	13	50,00%	3,47

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	33	33,0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	58	63,9

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3,1
Всего:	94	100

Можно вести речь о том, что у семиклассников лица сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, составлять предложение, в контексте которого данного многозначное слово употреблено в другом значении.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический анализ слова и синтаксический разбор предложения;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные

союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

#### Результаты ВПР по литературе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
5б	28	26	8	10	8	0	69,23%	4,00
<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>69,23%</b>	<b>4,00</b>

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	26	21	3	15	3	0	85,71%	4,00
<b>итого</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>85,71%</b>	<b>4,00</b>

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7г	29	24	7	9	6	2	66,67%	3,88
<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>66,67%</b>	<b>3,88</b>

#### Результаты ВПР обучающихся по истории

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6в	29	26	10	9	7	0	73,08%	4,12
6г	29	26	6	13	6	0	73,08%	3,85
<b>итого</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>73,08%</b>	<b>3,98</b>

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знание истории и культуры родного края.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Шестиклассники продемонстрировали хорошее умение работать с текстовыми историческими источниками, исторической картой, а также знание фактов истории и культуры Вятского края.

Шестиклассники недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также умением устанавливать причинно-следственные связи. Несмотря на то, что задание на знание фактов истории и культуры Вятского края было выполнено хорошо, менее половины шестиклассников смогли более подробно охарактеризовать указанные факты.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7б	28	25	4	14	7	0	72,00%	3,88
7в	28	26	4	11	5	1	57,69%	3,12
итого	56	51	8	25	12	1	64,71%	3,49

ВПР по истории основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся лица продемонстрировали сформированность умений: смыслового чтения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Вместе с тем, учителям истории, преподающим в 7-х классах, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на определение понятий, обобщения, установление аналогий, классификацию; объяснение хронологических понятий, терминов.

## Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	29	28	9	13	3	0	78,57%	3,79
6б	27	23	11	8	4	0	82,61%	4,30
итого	56	51	20	21	7	0	80,39%	4,02

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7б	27	23	4	13	6	0	73,91%	3,91
итого	27	23	4	13	6	0	73,91%	3,91

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно. Можно констатировать, что обучающиеся лица выполнили задания базового уровня сложности. Семиклассники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ; анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций.

Хуже всех были показаны результаты в задании-задаче, направленной на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. Таким образом, шестиклассники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Данные о выполнении заданий ВПР позволяют говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности усваивает большинство учащихся. Проведение ВПР позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса обществознания. Среди слабо усвоенных тем можно назвать следующие: «Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха», «Отклоняющееся поведение». Следует отметить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумении привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты.

## Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
4б	28	28	6	19	5	0	89,28%	4,32
5а	27	25	5	12	5	3	68,00%	3,76
6г	25	20	3	10	5	2	65,00%	3,70
7в	29	21	7	8	4	2	71,43%	3,95
<b>итого</b>	<b>164</b>	<b>94</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>74,47%</b>	<b>3,96</b>

## Результаты ВПР обучающихся по географии

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	29	27	14	8	4	1	81,48%	4,30
6б	27	25	5	19	1	0	96,00%	4,16
<b>итого</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>88,46%</b>	<b>4,23</b>

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7в	23	23	1	0	13	9	4,35%	2,70
7г	24	19	0	5	12	1	26,32%	3,05
<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>14,29%</b>	<b>2,86</b>

Типичные ошибки, допущенные детьми при выполнении ВПР по географии: Семиклассники плохо ориентируются по определению координат, не могут правильно

определить правый и левый берег реки, с трудом определяют время по часам и не знают закономерности вращения Земли, не умеют определять амплитуду колебания температуры воздуха.

Учащиеся 8 классов плохо ориентируются по карте, не умеет определять географические объекты протяженность в градусах и километрах, не знают климатические пояса, постоянные и сезонные ветры.

## Результаты ВПР обучающихся по биологии

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писав	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред.
								отметка
6Г	29	27	4	8	13	2	44,44%	3,52
6В	29	25	3	8	9	5	44,00%	3,36
итого	58	52	7	16	22	7	44,23%	3,44

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писав	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред.
								отметка
7В	23	18	4	9	5	0	72,22%	3,94
7Г	24	18	0	7	11	0	38,89%	3,39
итого	47	36	4	16	16	0	55,56%	3,67

Типичные ошибки, допущенные учащимися.

Учащиеся 6 классов путают понятие среда обитания и природная зона, не знают типы отношений между организмами, не понимают значение процессов для растений, не могут найти признак объединяющий объекты. Семиклассники не правильно указывают функции тканей и органоидов клетки, не могут охарактеризовать изображенный объект, не умеют применять знания на практике. У восьмиклассников отсутствуют знания в систематике растений, не знают признаки грибов и царств. Результаты ВПР по биологии в параллели 8 классов очень низкие, так как в 7 классе изучается курс зоологии, а задания в работе были по ботанике.

Результаты ВПР по физике

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (62%) – простейшая практическая задача, 4 (67%) – чтение графика, 7 (62%) – решение задач по табличным данным. Хуже всего с заданиями 8 (10%), 9 (32%), 10 (21%) – задачи на различные физические законы с использованием формул.

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональными и городскими показателями выявил высокий уровень образовательных результатов по предметам.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ): 728 лицейстов с 4 по 11 класс приняли участие во ВсОШ на школьном этапе 3216 раза. Лицейсты 145 раз

стали победителями и 1176 раза призерами первого этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальном этапе олимпиады 2024-2025 учебного года 295 лицеиста 769 раз приняли участие и принесли в копилку лица 429 наград (77 побед и 352 призовых места), что составило соответственно 60% от всех победителей и 45% от всех призеров олимпиады муниципального этапа.

На областном этапе 2024-2025 учебного года у лица следующий результат: 3 победителя и 20 призеров. На заключительный этап ВсОШ в 2025 году приглашенных лицеистов нет.

**Показатели участия учеников лица в муниципальном этапе ВсОШ за последние годы**

Год	Количество участников	Количество призовых мест	% призеров от количества призеров по городу
2018-2019	656	374	46
2019-2020	633	367	44
2020-2021	636	383	44
2021-2022	653	383	41
2022-2023	653	389	44
2023-2024	723	418	45
2024-2025	769	429	45

Показатели участия учеников лица в этапах ВсОШ выше муниципального за последние 5 лет:

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей и призеров областных предметных олимпиад	15	16	26	19	23
Количество призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	1	1	-	-	-

Количество призеров и победителей олимпиад, приравненных к ВсОШ	0	1	-	-	2 (вузовские олимпиады Игнатъева Д., Бабушкин А.)
---	---	---	---	---	---

Анализ результатов участия в предметных олимпиадах показывает, что наблюдается стабильность в количестве участников олимпиад. Лицей сохранил лидерство в городе по количеству призовых мест и проценту от общего числа призеров участия в олимпиаде ВсОШ как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

### Востребованность выпускников

#### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	107	49	2	56	42	40	2	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс лицея. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 5 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицей участвовал в

процедуре национальной оценки качества образования. Был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 600 респондентов (родители 8–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации – 98,8%
2. Комфортность условий предоставления услуг – 95%
3. Доступность услуг для инвалидов – 86%
4. Доброжелательность, вежливость работников – 94,6%
5. Удовлетворённость условиями оказания услуг - 93,76%

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- На период самообследования в школе работают 79 педагогов, из них 7 – внутренние совместители. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование, трое из них обучается в педагогическом университете.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов Лицея базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов Лицея в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога по 5 специальностям. Аттестация проводилась без присутствия педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Лицея, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога (1 по двум специальностям).

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 11 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 53 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 16 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В Лицее проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. Создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В Лицее осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Анализ результатов методической работы показал, что в 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней оставалась стабильно высокой. Участие в

профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 27 (35%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Педагог</b>	<b>Результат</b>
конкурс фотографий и видеofilьмов «Интересное в походе»	Нигматянова Резеда Фаиковна	призёр
окружной конкурс «Красивая школа»	Решетникова Светлана Леонидовна	победитель
областной конкурс «Красивая школа»	Решетникова Светлана Леонидовна	победитель
Региональный конкурс школьных музеев	Решетникова Светлана Леонидовна	победитель
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации», родительское собрание на тему «Семейные ценности»	Нигматянова Резеда Фаиковна	участник
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации». Номинация «Внеклассное мероприятие»	Овчинникова Дарья Сергеевна	призер
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации». Номинация «Внеклассное мероприятие»	Овчинникова Лада Александровна	призер
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации». Работа «Технический проект как форма развития инженерного творчества у обучающихся»	Устюжанин Александр Викторович	участник
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации». Номинация «Внеклассное мероприятие»	Халимова Ильмира Анисовна	победитель
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации». Дидактическая игра «Что? Где? Когда?»	Зинатова Минсария Харматулловна	призер
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации в образовании» в номинации «Внеурочное занятие»	Овчинникова Татьяна Васильевна	призер

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Год защитника Отечества в основном общем образовании»	Карлушина Анатольевна	Лидия	победитель
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации», родительское собрание на тему «Семейные ценности»	Нигматянова Резеда Фаиковна		участник
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации». Номинация «Внеклассное мероприятие»	Овчинникова Сергеевна	Дарья	призер
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации». Номинация «Внеклассное мероприятие»	Овчинникова Александровна	Лада	призер
Олимпиада «Слово педагога», номинация «Современный классный руководитель»	Пастухова Борисовна	Вера	победитель
Олимпиада: «Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС»	Смирнова Александровна	Елена	призер
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации». Работа «Технический проект как форма развития инженерного творчества у обучающихся»	Устюжанин Викторович	Александр	участник
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации». Номинация «Внеклассное мероприятие» (внеклассное мероприятие «Перелистывая страницы истории России»)	Халимова Анисовна	Ильмира	победитель
Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития». Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей. Номинация «Методическая копилка 2025» (Историческая игра «Перелистывая страницы истории России»)	Халимова Анисовна	Ильмира	победитель
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации работа с родителями в условиях реализации ФГОС	Соловьева Рафхатовна	Эльвира	победитель

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации культура здорового образа жизни в среднем образовании	Соловьева Эльвира Рафхатовна	победитель
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации». Дидактическая игра «Что? Где? Когда?»	Зинатова Минсария Харматулловна	призер
Олимпиада для учителей истории	Кощева Антонина Васильевна	победитель
VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации в номинации «Внеурочное занятие»	Овчинникова Татьяна Васильевна	призер
Турнир педагогических кейсов «PRO-решение» с международным участием	Закирова Наталья Сергеевна, Ралина Игоревна, Глушкова Евгения Витальевна	победители
Международная олимпиада «Teaching language skills»	Стяжкина Елена Вадимовна	победитель

Также высок уровень активности педагогов лицея в методических семинарах и конференциях.

Межрегиональный уровень	
Наименование мероприятия	Место проведения
Межрегиональная конференция «Функциональная грамотность. Опыт формирования»	Лицей имени Г.С. Шпагина г. Вятские Поляны
Межрегиональная научно-практическая конференция «Дидактические возможности современных средств обучения»	МУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Люберцы Московская область
Межрегиональный семинар - презентация «Рабочая программа воспитания как инструмент формирования и развития гибких компетенций обучающихся»	Вятский многопрофильный лицей
Межрегиональный стажировочный семинар по магистральному направлению «Творчество» Школы Минпросвещения	Вятский многопрофильный лицей

Межрегиональная онлайн конференция «Образовательная среда без барьеров: проблемы и успешные практики в работе с детьми ОВЗ» Межрегиональная	Вятский многопрофильный лицей
Межрегиональный семинар «Работа педагога психолога с детьми «группы риска»	Г. Кукмор РТ
Межрегиональный педагогический форум по итогам региональной инновационной площадки «Организация волонтерских воспитательных событий как мотив и средство личностного роста обучающихся 5-11 классов»	Лицей, г Малмыж

Региональный уровень	
Наименование мероприятия	Место проведения
Окружной семинар "Семейное чтение: возрождая и укрепляя традиции"	КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинск
Окружная научно-практическая конференция учителей биологии, химии, географии. "Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры обучающихся"	КОГОБУ СШ с УИОП пгт.Кильмезь
Окружной семинар классных руководителей «Семейные ценности: как их сформировать у школьников?»	КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинск
Окружной семинар "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Вятский многопрофильный лицей
Областной фестиваль инновационных проектов	ИРО Кировской области

Всероссийский уровень	
Название мероприятия	Место проведения
XII Форум ImPRO для наставников в сфере медиа.	Г. Челябинск
Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность»	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Всероссийский зимний методический фестиваль современных инициативных учителей «Оникс – началка»	Центр образования «Оникс» для одаренных детей, РТ
Всероссийский фестиваль инновационной сети «Учусь учиться» «Математика Петерсон: открываем двери школы!»	НОУ ДПО «Институт СДП» Л.Г. Петерсон, Вятский многопрофильный лицей
Всероссийский круглый стол для педагогов «Одарённые школьники: выявление, поддержка и развитие. Современные инновационные практики и технологии»	Казанский федеральный университет

## Качество учебно-методического обеспечения

### Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

### Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32374 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 23007 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26005 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26005	19130
2	Художественная	6369	3877
3	Справочная	128	65
4	Языковедение, литературоведение	349	349
5	Естественно-научная	345	281

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте лицея есть информация о работе библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд художественной литературы постоянно пополняется новыми изданиями.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В библиотеке Лицея организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ). В Лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится при поступлении новых документов в фонд. Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной

организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Технический специалист Митрофанов А.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материальная часть представлена двумя учебными зданиями: лицей и пролицей. Общая проектная мощность – 1176 и 150 ученических мест соответственно. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета. Во всех учебных кабинетах есть доступ к электронному журналу, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерные классы;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Александр», «Лазерный тир» и др.).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран. В кабинетах начальных классов имеются интерактивные доски.

Кабинеты оформлены эстетично.

В Центре цифрового образования «ИТ-куб» оснащено 5 современных кабинетов по направлениям подготовки: «Программирование роботов», «Виртуальная реальность», «Программирование на Питоне», «Алгоритмика и логика», «Мобильные разработки», «Системное администрирование». В кабинетах современные компьютеры, ноутбуки, оборудование виртуальной реальности, планшеты, робототехнические конструкторы, интерактивное оборудование. Всего оборудовано 60 учебных мест. Эти же кабинеты используются для преподавания информатики. В Центре образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» оборудованы два кабинета. Кабинет проектной деятельности выполняет роль центра общественной жизни школы. Здесь располагаются зона коворкинга, шахматная гостиная, медиазона. Кабинет информатики и робототехники оснащен интерактивным комплексом, квадрокоптерами, практическими пособиями для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, 3D оборудованием, шлемом виртуальной реальности, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи. Имеется библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами, методический кабинет с тремя компьютерам.

Функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры лицея (читальный зал библиотеки, компьютерные классы, класс мультимедиа, методический кабинет, административный блок, учебные кабинеты), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

В рекреационных помещениях и коридорах установлено оборудование школьного телевидения, на экранах которого выводятся объявления, показываются учебные фильмы, тематические презентации. Оборудованы современные зоны отдыха.

Обеспеченность учебными пособиями 100%: все учебники по всем предметам выдаются обучающимся бесплатно.

Имеется 2 спортивных зала: большой зал (277,4 м), малый зал (70,3 м). В наличии весь необходимый спортивный инвентарь. Спортивная площадка площадью 2500 м оборудована большим футбольным полем, полем для минифутбола, баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическим городком, легкоатлетической дорожкой (203 м.), сектором для прыжков в длину, полосой препятствий по НВП.

Имеется актовый зал на 200 мест с современным звуковым оборудованием.

Техническое состояние зданий удовлетворительное, отвечает требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В лицее имеются все виды благоустройства,

водопровод, центральное отопление, канализация. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект «Безбарьерная среда».

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

### **Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1156
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	480
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	577
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	667 (57,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	29,50
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	19,93
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому	балл	74,36

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	74,08
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	14 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	79 (6,8%)
– федерального уровня		34 (2,9%)
– международного уровня		14 (1,21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	1156 (100%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (8,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1156 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (5,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		72
– с высшим образованием	человек	63
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61 (%)
– с высшей		53 (77,2%)
– первой		8 (10,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34 (48,5%)
– до 5 лет		3 (4,1%)
– больше 30 лет		32 (44,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	40 (55,4%)
– до 30 лет		10 (13,8%)
– от 55 лет		30 (41,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	89 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	89 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		

Показатели	Единица измерения	Количество
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1156 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Лицей - 8,48 Пролицей - 9,20

### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Вятский многопрофильный лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО и СОО показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: обучения, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Реализуемые в лицее ООП направлены на повышение качества образования (как его процесса, так и результата) при сохранении здоровья обучающихся и обеспечении комфорта обучения.

Критериями успешности реализации ООП являются конечные результаты образовательной деятельности, которые за отчетный период выразились:

- в высоком уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
- в хороших результатах предметных и метапредметных контрольных работ и государственной итоговой аттестации;
- в высоких результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в 100%-ном профессиональном определении выпускников 9-х и 11-х классов.

Обучающиеся лица получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам лицея.

Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, система детского самоуправления основана на деятельности советов классов и Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание. Дети проходят плановое медицинское обследование, по необходимости получают неотложную медицинскую помощь на основании договора с медицинской организацией. Работают две столовые, где созданы условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для организации питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для ведения педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, активны в повышении уровня квалификации. В учреждении созданы благоприятные условия для инновационных процессов, вовлечения учителей в поисковую творческую деятельность, приобщения обучающихся к учебным исследованиям. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В соответствии со статусом учреждения со 2 по 11 класс реализуются программы повышенного либо углубленного изучения отдельных предметов. Учебный план предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, развитие творческих способностей обучающихся, создает условия для успешного самоопределения и позволяет каждому лицеисту в соответствии со своими профессиональными устремлениями подготовиться к продолжению образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Лицей получил почетное звание обладателя знака «Высокая культура оценивания». Этот знак свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса и заслуженном доверии со стороны государственных органов контроля (Федерального государственного надзора в сфере образования (Рособрнадзора) и Федерального института оценки качества образования (ФГБУ «ФИОКО»).

По результатам независимой оценки качества образования, проведенной в 2025 году, уровень качества образования, которое обеспечивает Вятский многопрофильный лицей, высокий (93,76%). Это 41-ый результат в рейтинге ОО Кировской области (в НОКО участвовали 453 образовательные организации региона).