СОГЛАСОВАНО.
Председатель Совета лицея
_____ Д.С. Востриков

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея _____ Е.М. Хилалутдинова
Приказ от 09.09.2026 №376/2026-О

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Вятском многопрофильном лицее

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в Кировском областном государственном общеобразовательном автономном учреждении «Вятский многопрофильный лицей» (далее - Положение) определяет организацию деятельности Вятского многопрофильного лицея (далее - лицея) по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»; распоряжение министерства образования Кировской области от 31.08.2026 №1067/1 «О введении оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в общеобразовательных организациях Кировской области».

1.3 Оценка поведения обучающихся осуществляется с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г., устава лицея, правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.

1.4 Участие педагогических работников в оценке поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства.

1.5 Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях, применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.7 Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.8 Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.9 Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся лицея устанавливает самостоятельно.

2. Основные понятия

1.3. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в лицее, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

1.4. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.5. Система оценивания поведения обучающихся – это концептуально, методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по

оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

1.6. Модель оценки поведения обучающихся – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

1.7. Оценивание поведения обучающихся – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

1.8. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

1.9. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.8 Объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в модели оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения.

2.9 Субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации модели оценивания поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

3. Модель оценки поведения обучающихся

3.1 Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

3.2 Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1 расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2 одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3 нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4 соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам	Обучающийся: 2.1 конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2 не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение к взрослым)	Обучающийся: 3.1 уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2 проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	4.1 в поведении обучающегося: отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). 4.2 в отношении обучающегося: не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

3.3 «Шкала оценки показателей (с положительной модальностью 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2)

3.3.1 **«соответствует всегда»** (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

3.3.2 **«соответствует с единичными признаками отклонений»** (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3.3.3 **«частично соответствует»** (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

3.3.4 **«не соответствует (отсутствует)»** (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

3.4 Шкала оценки показателей (с отрицательной модальностью 2.2, 4.1, 4.2):

3.4.1 **«да, соответствует»** (3 балла) – показатель проявляется всегда, как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

3.4.2 **«соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений»** (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3.4.3 **«не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений»** (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

3.4.4 **«не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений»** (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям.

Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении

обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

3.5 В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть) при оценке его поведения.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

3.6 Оценка **«образцовое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка **«допустимое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка **«недопустимое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

3.7 По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

3.8 При выставлении оценки поведения «недопустимое поведение» с учеником проводится профилактическая работа в течение следующей четверти классным руководителем, социальным педагогом и педагогами-психологами. В случае «недопустимого поведения» и в следующей четверти обучающийся ставится на внутришкольный учет на 6 месяцев. Профилактическая работа проводится, как с обучающимся, так и с родителями (законными представителями).

4. Механизм выставления отметок за поведение обучающихся

4.1 Период оценивания поведения обучающихся определен учебными четвертями (триместрами), учебным годом.

4.2 Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с

учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-предметников, педагогов-психологов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советники директора по воспитанию) и администрации лицея в соответствии с индивидуальными листами оценивания (Приложение 1).

4.3 Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года (Приложение 2). Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой лицея).

4.4 Классный руководитель индивидуально знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с отметками за поведение обучающихся в конце каждой четверти (триместра)/учебного года.

4.5 Фиксация отметок за поведение обучающихся осуществляется с помощью электронного журнала. Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации лицея, фиксирует поведение обучающихся один раз в неделю согласно Приложению 1.

5. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья;

5.2 При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся:

- адекватные способы поведения в классе, в лицее, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- усвоение нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе, в том числе, под контролем взрослого.

5.3 При выставлении отметок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося

Фамилия, имя, отчество обучающегося_____ Класс____
Период оценки_____

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Оценка соответствия			
			Да, соответствует, 3 балла	Соответствует с единичными признаками отклонений, 2 балла	Частично соответствует, 1 балл	Не соответствует (отсутствует), 0 баллов
1.	*Дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации;				
		1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации;				
		1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);				
		1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации				
2.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися* (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;				
		2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.				

3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;				
		3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.				
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественны х действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1.отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство,травля, воровство и другое).				
		В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).				
	Итого (количество показателей по оценкам соответствия:					
	Вывод (оценка поведения обучающегося): «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение» (подчеркнуть)					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
db6c2d331b3b4579bce88cb3423211ae376a23d1
Владелец Хилалутдинова Альмира Маулетовна
Действителен с 05.06.25 до 29.08.26

Приложение 2

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся ____ класса
Классный руководитель _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Оценка поведения					Примечание, рекомендации
		1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Дата

Классный руководитель