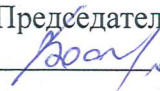
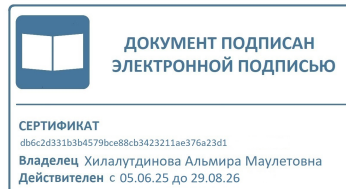


СОГЛАСОВАНО.

Председатель Совета лицея
 Д.С. Востриков

УТВЕРЖДАЮ.

Директор лицея
Приказ от 31.08.2026 №364/2026-О



Порядок выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся Вятского многопрофильного лицея

1. Общие положения.

Настоящий Порядок выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся (далее – Порядок) разработан в целях применения инструмента раннего выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному, в том числе, суицидальному, агрессивному и противоправному поведению.

Настоящий Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Выявление маркеров деструктивного поведения обучающихся Вятского многопрофильного лицея (далее – лицея) проводится в рамках реализации государственной политики по обеспечению комплексной безопасности детей, защите их от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия.

Порядок определяет основные понятия, цели и задачи, основных участников реализации Порядка, порядок фиксации маркеров деструктивного поведения обучающихся, форму журнала регистрации наблюдений и чек-листа для выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся (далее – чек-лист).

2. Основные понятия.

В целях единообразного применения настоящего порядка используются следующие основные понятия:

деструктивное поведение – устойчивая форма активности обучающегося, отклоняющаяся от общепринятых социальных, моральных и правовых норм, создающая реальную угрозу жизни и здоровью, психологическому благополучию самого обучающегося и (или) окружающих, включая проявления агрессии, автоагрессии, противоправных действий, вовлеченность в деструктивные сетевые сообщества;

маркеры деструктивного поведения обучающихся — внешне наблюдаемые вербальные, невербальные, эмоциональные, поведенческие, соматические и цифровые признаки, с высокой вероятностью свидетельствующие о наличии риска актуального или потенциального деструктивного поведения обучающегося, систематизированные в чек-листе (10 маркеров);

чек-лист — структурированный перечень маркеров деструктивного поведения обучающихся, предназначенный для первичного выявления педагогическими работниками, в том числе классными руководителями, признаков возможного неблагополучия у обучающегося, не требующий специальных психологических знаний и используемый как повод для незамедлительной передачи информации психолого-педагогической службе образовательной организации. Форма чек-листа представлена в приложении 1 к настоящему Порядку;

журнал регистрации наблюдений — табличная форма для сбора и накопления первичной информации о выявленных маркерах, включающая сведения об обучающемся, дате и содержании зафиксированного маркера, лице, его выявившем. Форма журнала регистрации наблюдений представлена в приложении 2 к настоящему Порядку;

индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения — комплекс превентивных мер, разработанный для конкретного обучающегося на основе выявленных маркеров и включающий работу с родителями (законными представителями) данного обучающегося.

3. Цель и задачи реализации порядка.

Целью реализации Порядка является создание системы раннего выявления обучающихся с маркерами деструктивного поведения, позволяющей обеспечить своевременное психолого-педагогическое вмешательство, снизить риски вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сетевые сообщества и предотвратить угрозы жизни и здоровью детей.

Задачи реализации Порядка:

сформировать у педагогических работников навык внимательного и системного наблюдения за поведением обучающихся с опорой на единый чек-лист;

минимизировать риск острых кризисных ситуаций, включая суицидальное и агрессивное поведение обучающихся за счет выявления обучающихся, длительно находящихся в зоне психологического неблагополучия без внимания взрослых, и сокращения времени от момента обнаружения маркера до начала целенаправленной психолого-педагогической помощи;

обеспечить еженедельный анализ аккумулированных данных заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с психолого-педагогической службой лицея;

привлечь родителей (законных представителей) к совместной работе по коррекции поведения ребенка на ранней стадии неблагополучия.

4. Участники реализации порядка

Участниками реализации Порядка являются:

классный руководитель — основной организатор наблюдения и первичного сбора информации в рамках закрепленного класса;

педагогические работники (учителя, учителя-дефектологи, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, иные специалисты), непосредственно контактирующие с обучающимися;

педагог-психолог и социальный педагог (психолого-педагогическая служба) — специалисты, ответственные за анализ информации, диагностику, планирование и проведение коррекционной и профилактической работы, составление индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за организацию профилактической работы в лицее (далее — заместитель директора по УВР), — координатор реализации Порядка на уровне лицея.

5. Порядок фиксации маркеров деструктивного поведения обучающихся

Чек-лист имеется у каждого участника реализации Порядка.

Участник реализации Порядка, выявивший у обучающегося хотя бы один маркер согласно чек-листу, в течение текущего рабочего дня (рабочей недели) фиксирует наблюдение в электронном журнале регистрации наблюдений через электронную форму.

Участник реализации Порядка несет ответственность за корректность, первичную полноту и своевременное внесение информации в электронный журнал регистрации наблюдений.

При невозможности самостоятельного внесения информации (технические ограничения, отсутствие доступа в момент обнаружения и др.) участник реализации Порядка в течение часа устно или письменно сообщает о маркере напрямую в психолого-педагогическую службу или

заместителю директора по ВР, которые вносят данные в электронный журнал регистрации наблюдений.

Еженедельно заместитель директора по воспитательной работе проводит анализ электронного журнала регистрации наблюдений за прошедшую неделю с привлечением педагога-психолога и (или) социального педагога.

В отношении каждого обучающегося, у которого зафиксированы маркеры, принимается одно из решений:

первичный сигнал: педагог-психолог в течение 1-2 рабочих дней проводит беседу и скрининговую диагностику эмоционального состояния, выясняет контекст;

наличие устойчивых маркеров или нарастание частоты сигналов: разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения.

При обнаружении маркеров высокого риска (угрозы жизни, планирование насилия, прямое указание на оружие, активная вовлеченность в деструктивные онлайн-сообщества, признаки суицидальных намерений): незамедлительно организуется профилактическая работа в соответствии с региональными порядками межведомственного взаимодействия, также принимается решение о направлении запроса в организацию, осуществляющую мониторинг социальных сетей обучающегося.

6. Порядок ведения журнала регистрации наблюдений

Сведения, содержащиеся в электронном журнале регистрации наблюдений, относятся к персональным данным.

Электронный журнал регистрации наблюдений содержит следующие обязательные поля:

- образовательная организация, класс;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося;
- дата фиксации маркера;
- идентификатор маркера (№ 1-10 в соответствии с чек—листом);
- краткое описание конкретного проявления (факта, высказывания, поведенческий акт, цифровой след и др.) с указанием источника информации (личное наблюдение, услышанная фраза, информация от одноклассников и т.д.);
- фамилия, имя, отчество (при наличии) и должность работника, выявившего маркер;
- при необходимости — дополнительные отметки (повторность сигнала, принятые меры оперативного реагирования).

Электронный журнал регистрации наблюдений размещается на защищенном общем сетевом ресурсе.

Ответственность за хранение, целостность и конфиденциальность данных электронного журнала регистрации наблюдений несет заместитель директора по ВР.

Еженедельный контроль за ведением электронного журнала регистрации наблюдений осуществляет заместитель директора по ВР.

ФОРМА

чек-листа для выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся

№ п/п	Наименование маркера
1.	Резкое изменение поведения стал замкнутым (агрессивным), потерял интерес к учебе/хобби, пропусти уроков по неуважительным причинам, резкая смена круга общения, резко изменил аватар, никнейм, скрыл доступ к своим страницам, публикует мрачный или угрожающий контент
2.	Вербальные сигналы фразы типа «меня не будет», «все надоело», «они заслужили смерть», «школу надо взорвать», восхищение террористами, публичные посты с угрозами, комментарии с призывами к насилию, лайки и репосты деструктивных высказываний, зашифрованные фразы, сленг деструктивных групп
3.	Эмоциональная нестабильность вспышки гнева на ровном месте, апатия, отсутствие эмоций, неадекватно сильная реакция на неудачу, резкие перепады в постах (от восторга до ярости), агрессивные ответы на нейтральные комментарии, ночные публикации отчаянного или гневного содержания.
4.	Социальная изоляция или деструктивные связи одиночество в школе, появление друзей с агрессивной символикой или старше по возрасту, состоит в закрытых сетевых группах с названиями типа «реальные пацаны», «скинхеды», «депрессивный квартал», «выживание»; ведет вторую (теневую) страницу
5.	Продукты творчества и переписки рисунки насилия/смерти/оружия, тексты про убийства или прощания, репосты депрессивного/экстремистского контента, мемы про смерть, оружие, теракты; демонстрация оружия в сторис; переписки с обсуждением планов насилия; создание «манифестов»
6.	Физические признаки порезы/ожоги на руках, прячет тело под одеждой, выдирает волосы, надписи на коже, публикация фото порезов/шрамов, хештеги #seflharm #sad #cut, челленджи с самоповреждением
7.	Интерес к оружию и безопасности школы детальные обсуждения оружия, вопросы про охрану и сигнализацию школы, слежка за одноклассниками, поисковые запросы «как сделать бомбу», «скулшутинг хронология», «колумбайн»
8.	Соматические признаки резкое изменение веса, хроническая усталость, головные боли без причины, запущенная гигиена, активность в ночное время (соцсети активны в 2-3 часа ночи)
9.	Подготовка к «уходу» раздача вещей, внезапное спокойствие после депрессии, отказ от планов на будущее, просьбы о прощении, публикует «прощальные» посты, меняет статус на «последний день», удаляет все свои публикации (цифровая смерть), рассылает в личные сообщения странные сообщения друзьям
10.	Неблагополучный контекст родители игнорируют школу, намеки на насилие в семье, недавняя тяжелая потеря (в том числе отверженная любовь), систематическая травля, в переписках жалуется на побои/унижения, ищет группы помощи, участие в агрессивных сообществах как способ ухода от реальности; травля в Интернете (скриншоты травли, исключение из чатов)

Журнал регистрации наблюдений (электронный)

ношение новацие образоаіпеуьноїі оуганнзоуІц

Класс/Группа: _____

Классный руководитель: _____ (ФПО)

№ п.п	ФИО обучающегося	Дата фиксации маркера	№ маркера (1-10 согласно чек-листу) или отметка «Маркеры не выявлены»	Заполняется в случае выявления маркера				
				Краткое описание выявленного маркера (конкретный факт, высказывание, поведенческий акт, цифровой след)	Источник информации (личное наблюдение, сообщение от одноклассников, соцсеть, иное)	ФИО и должность работника, выявившего маркер	Меры оперативного реагирования	Примечание (повторность, меры и др.)
1.								
2.								
3.								

Итого за неделю:

Общее количество зафиксированных маркеров: _____

Из них высокого риска (№№ 2, 6, 7, 9, 10 в сочетании): _____

Количество обучающихся, по которым выявлены маркеры: _____

Количество обучающихся, направленных на углублённую диагностику к психологу: _____

Количество обращений (запросов) в организацию, уполномоченную на проверку социальных сетей: _____

Журнал проверил:

Заместитель директора по ВР: _____/ФИО/

Педагог-психолог: _____/ФИО/

Социальный педагог: _____/ФИО/

« ____ » _____ 20__