вятский многопрофильный лицей

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
db6c2d331b3b4579bce88cb3423211ae376a23d1
Владелец Хилалутдинова Альмира Маулетовна
Действителен с 05.06.25 до 29.08.26

Основная образовательная программа основного общего образования

(с изменениями от 01.11.2026)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2026 г.

Приказ по школе №477/2026-О от 23.10.2026 (внесение изменений)

2026 г.

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1.1.1 Цели реализации ООП ООО: 5
1.1.2 Задачи реализации ООП ООО: 5
1.1.3 Принципы реализации ООП ООО 6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 8
1.2.1 Личностные результаты 8
1.2.2 Метапредметные результаты 9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 17
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 17
2.1.1 Русский язык 17
2.1.2 Литература 17
2.1.3 Английский язык 17
2.1.4 История 17
2.1.5 Обществознание 17
2.1.6 География 17
2.1.7 Математика 17
2.1.8 Информатика 17
2.1.9 Физика 17
2.1.10 Биология 17
2.1.11 Химия 18
2.1.12 Изобразительное искусство 18
2.1.13 Музыка 18
2.1.14 Технология 18
2.1.15 Физическая культура 18
2.1.16 Основы безопасности и защиты Родины 18
2.1.17 Основы духовно-нравственной культуры народов России 18
2.1.18 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 18
2.1.19 Внеурочная деятельность 18
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 20

2.2.1. Целевой раздел 20
2.2.2. Содержательный раздел 21
2.2.3. Организационный раздел 40
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 41
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 41
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 50
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 51
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 59
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 73
3.5.1. Учебно-методическое обеспечение 73
3.5.2. Иные условия 77
3.5.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 77
3.3.4. Контроль состояния системы условий 81

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в полном соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. №370.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел программы включает в себя рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, разработаны на основе Федеральных рабочих программ и составлены с использованием Федерального конструктора рабочих программ https://edsoo.ru/

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания составлена в полном соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой лицеем совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности в лицее, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает в себя учебный план,

календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем и в которых лицей принимает участие в учебном году.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели реализации ООП ООО:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2 Задачи реализации ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3 Принципы реализации ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- «Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573),

действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).»

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лицея.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1 Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3 Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в лицее и служит основой при разработке «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и "Положения о промежуточной аттестации".

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в лицее.

1.3.1 Основные направления оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ➢ независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- ➢ итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ➢ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ➢ использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ➢ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- ➢ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ➢ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2 Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня лицея; в соблюдении норм и правил, установленных в лицее; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3 Оценка метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строиться на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной,

математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в лицее является защита итогового группового и (или) индивидуального проекта (далее - проект), которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также процедуры защиты разрабатываются лицеем. Вся информация публична https://vplicei.org/?page_id=20249

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4 Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к данной образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- ➢ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ➢ график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- ➢ стартовая диагностика;
- ➢ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ➢ оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1 Русский язык

Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс

2.1.2 Литература

Рабочая программа по литературе 5-9 класс

2.1.3 Английский язык

Рабочая программа по английскому языку 5-9 класс

2.1.4 История

Рабочая программа по истории 5-9 класс

2.1.5 Обществознание

Рабочая программа по обществознанию 6-9 класс
Рабочая программа по обществознанию 8-9 (углубление)

2.1.6 География

Рабочая программа по географии 5-9 класс

2.1.7 Математика

Рабочая программа по математике 5-6 класс
Рабочая программа по алгебре 7-9 класс (углубление)
Рабочая программа по алгебре 8-9 класс
Рабочая программа по геометрии 7-9 класс
Рабочая программа по вероятности и статистике 7-9 класс

2.1.8 Информатика

Рабочая программа по информатике 7-9 класс
Рабочая программа по информатике 8-9 класс (углубление)

2.1.9 Физика

Рабочая программа по физике 7-9 класс
Рабочая программа по физике 8 класс (углубление)

2.1.10 Биология

Рабочая программа по биологии 5-8 класс
Рабочая программа по биологии 8-9 класс

2.1.11 Химия

Рабочая программа по химии 8 класс
Рабочая программа по химии 9 класс

2.1.12 Изобразительное искусство

Рабочая программа по ИЗО 5 класс
Рабочая программа по ИЗО 6 класс
Рабочая программа по ИЗО 7 класс
МХК 8 класс

2.1.13 Музыка

Рабочая программа по музыке 5-6 класс
Рабочая программа по музыке 7-8 класс

2.1.14 Технология

Рабочая программа по технологии 5-8 класс (девочки)
Рабочая программа по технологии 5-8 класс (мальчики)

2.1.15 Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре 5-9 класс

2.1.16 Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа по ОБЖ 8-9 класс

2.1.17 Основы духовно-нравственной культуры народов России

ОДНКР 5-6 класс

2.1.18 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа по курсу “Алгоритмика и логика” 5 класс
Рабочая программа по курсу “Алгоритмика и логика” 6 класс

2.1.19 Внеурочная деятельность

Рабочие программы общеинтеллектуального направления

Английский с увлечением 5 класс
Занимательная биология 5 класс

Занимательная математика 5 класс
Знайки 5 класс
Мой верный друг - русский язык 5 класс
Юный филолог 6 класс
Искусственный интеллект и информационная безопасность

Рабочие программы общекультурного направления

Беседы об искусстве 6-9 класс
Школьный театр 6-7 класс
Школьный театр 8-9 класс
Юный флорист 5 класс
Хоровое пение 5-11 класс
Магия творчества 5 класс
Рукоделие 6 класс

Рабочие программы спортивно-оздоровительного направления

Рабочие программы духовно-нравственного направления

Разговоры о важном

Рабочие программы социального направления

Профминимум

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,

аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные нами по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

➢ Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

➢ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

➢ Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

➢ Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

➢ Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

➢Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

➢Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

➢Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

➢Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

➢Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

➢Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

➢Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

➢Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

➢Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Работа с информацией

➢ Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

➢ Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

➢ Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

➢ Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

➢ Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➢ Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

➢ Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

➢ Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

➢ Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

➢ Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➢ Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

➢ Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

➢Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

➢Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

➢Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

➢Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

➢Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

➢Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

➢Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

➢Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

➢Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

➢Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

➢Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

➢Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

➢Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

➢использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

➢Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

➢Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

➢Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

➢выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➢Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

➢Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

➢Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

➢Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

➢ Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➢Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

➢Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

➢Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

➢Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

➢Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

➢Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

➢Различать свойства и признаки объектов.

➢Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

➢Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

➢Анализировать изменения и находить закономерности.
➢Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
➢Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
➢Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
➢Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
➢Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
➢Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
➢Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
➢Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
➢Устанавливать противоречия в рассуждениях.
➢Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
➢Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

➢Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
➢Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
➢Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
➢Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

➢Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
➢Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
➢Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
➢Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
➢Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
➢ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➢Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
➢Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения,

формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

➢Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

➢Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

➢Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

➢Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

➢Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➢Удерживать цель деятельности.

➢Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

➢Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

➢Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий*

➢Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

➢Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

➢Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

➢Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

➢Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

➢Исследование процесса испарения различных жидкостей.

➢Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

➢Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

➢Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

➢Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

➢Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➢Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

➢Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

➢Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

➢Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

➢Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

➢Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➢Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

➢Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

➢Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

➢Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

➢Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

➢Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

➢Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

➢Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

➢Составлять синхронистические и систематические таблицы.

➢Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

➢Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали

(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

➢Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

➢Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

➢Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

➢Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

➢Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

➢Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

➢Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

➢Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

➢Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

➢Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

➢Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

➢Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

➢Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

➢Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

➢Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

➢Классифицировать острова по происхождению.

➢Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

➢Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

➢ Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

➢ Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

➢ Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
➢ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
➢ Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

➢ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
➢ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
➢ Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
➢ Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
➢ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
➢ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
➢ Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
➢ Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
➢ Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
➢ Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
➢ Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
➢ Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
➢ Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➢ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» («ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, МУЗЫКА). Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку

иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

ТЕХНОЛОГИЯ имеет четкую практико-ориентированную направленность. Она способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

В качестве основного педагогического инструмента для реализации требований ФГОС ООО и формирования метапредметных результатов образования Лицей использует дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...» (автор д.п.н. Л.Г. Петерсон), в основе которой лежат деятельностный метод обучения и система новых дидактических принципов. Данная дидактическая система на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД.

Кроме технологии системно-деятельностного метода для формирования УУД у обучающихся педагоги лицея применяют другие современные педагогические технологии или их приёмы. Данные технологии относятся к группам: личностно ориентированные, деятельностно ориентированные, проектные и информационно-коммуникационные.

Роль личностных и метапредметных результатов образования в формировании функциональной грамотности личности

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является формирование функционально грамотной личности, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мира (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.

Схема «Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных (УУД) результатов школьников»



Из схемы видно, что существует несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов:

1) формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;

2) на базе использования технологии деятельностного типа;

3) с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

4) с помощью внеучебной деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и

проектную деятельность (УИПД), которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в лицее обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

➢учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
— Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
— Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ? —Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
— Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
— Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
➢мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
➢Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
➢доклад, реферат;
➢ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:
➢социально-гуманитарное;
➢филологическое;
➢естественнонаучное;
➢информационно-технологическое;
➢междисциплинарное.
Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
➢конференция, семинар, дискуссия, диспут;
➢брифинг, интервью, телемост;
➢исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
➢научно-исследовательское общество учащихся.
Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:
➢письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
➢статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно

решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;

➢рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

➢предметные проекты;

➢метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

➢монопроект (использование содержания одного предмета);

➢межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

➢метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико- ори ен ти рован ных проблем:

➢Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

➢Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

➢Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

➢Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

➢ Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

➢ материальный объект, макет, конструкторское изделие; Примерная основная образовательная программа основного общего образования **1077**

➢отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапред- метный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам образовательная организация на регулярной основе проводит методические мероприятия для определения с учетом используемой базы образовательных технологий и методик возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания является отдельным, самодостаточным документом, охватывающим все уровни образования, имеющим общие целевые установки, направленности воспитательной деятельности, согласованный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план лицея, реализующего образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Выбран вариант учебного плана при пятидневной учебной неделе. Общее количество часов за уровень обучения 5338. Для определения стратегического планирования распределения часов составлен комплексный учебный план на 5 лет обучения. Он определяет обязательную часть и общий объем часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	0	0	0	10
Алгебра		0	0	3	3	3	9
Геометрия		0	0	2	2	2	6
Вероятность и статистика		0	0	1	1	1	3
Информатика		0	0	1	1	1	3
История		2	2	2	2	2,5	10
Обществознание		0	1	1	1	1	4
География		1	1	2	2	2	8
Физика		0	0	2	2	3	7
Химия		0	0	0	2	2	4
Биология		1	1	1	2	2	7
ДНКР России		1	1	0	0	0	0
Изобразительное искусство		1	1	1	0	0	3
Музыка		1	1	1	1	0	4
Труд (технология)		2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины		0	0	0	1	1	2
Физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	31,5	148,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1,5	8,5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157

На основе комплексного плана ежегодно составляются учебные планы по параллелям с учетом наполнения лицейского компонента за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы этой части учебного плана используются:

- в 5-7 классах на увеличение учебных часов по математике для обеспечения изучения этого предмета на повышенном (углубленном) уровне;
- в 5-6 классе на введение курса «Алгоритмика и логика», как компонента лицейского (естественнонаучного) образования и обеспечивающего интересы и потребности участников образовательного процесса. Курс реализуется по программам центра цифрового образования «ИТ-куб» на базе

лицея и обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, обеспечивает обновление содержания основного общего образования, является пропедевтическим для будущего изучения информатики;

- в 8-9 классах на введение курсов по учебным предметам (математика, физика, информатика, обществознание, химия, биология, МХК), курсов по компьютерному черчению, информационной безопасности по программам центра цифрового образования «ИТ-куб» на базе лицея для обеспечения углубленного уровня изучения предметов, обеспечивающих расширение и обновление содержания образования, интеграцию его с дополнительным образованием;

При реализации учебного плана деление класса на две группы осуществляется при изучении иностранного языка, технологии, информатики, курсов «Алгоритмика и логика», “Компьютерное черчение”, “Информационная безопасность”.

5-7 классы

Учебные предметы \ курсы	5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык	5	6	4
Литература	3	3	2
Английский язык	2	3	3
Математика	6	6	
Алгебра			3
Геометрия			2
Вероятность и статистика			1
Информатика			1
Алгоритмика и Логика	1	1	
История	3	3	3
Обществознание			
География	1	1	2
Физика			2
Химия			
Биология	1	1	1
Музыка	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1
Труд (технология)	2	2	2
ДНКР России	0,5		
Физическая культура	2	2	2
Недельная нагрузка	**28,5**	**30**	**31**

8 классы

Федеральный (обязательный) компонент образования					
Учебные предметы	**8а класс**	**8б класс**	**8в класс**	**8г класс**	**8д класс**
Русский язык	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	2
Английский язык	3	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2	2
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	1	1
История	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1	1
ОБЗР	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Учебная нагрузка по ФГОС	**31**	**31**	**31**	**31**	**31**
Межклассные факультативы (углубление)					
	1 группа	**2 группа**	**3 группа**	**4 группа**	
	физико-математическое направление	информационно-технологическое направление	гуманитарное направление	химико-биологическое направление	
Компонент образовательной организации					
Математика (углубление)	1				

Физика (курс к предпрофилю)	1				
Химия (курс к предпрофилю)				1	
Биология (углубление)				1	
Информатика (углубление)		1			
Системное администрирование (информационная безопасность)		1			
Обществознание (углубление)			1		
МХК (курс к предпрофилю)			1		
Общая учебная нагрузка с учетом федерального компонента	**33**	**33**	**33**	**33**	

9 классы

Федеральный (обязательный) компонент образования					
Учебные предметы	**9а класс**	**9б класс**	**9в класс**	**9г класс**	
Русский язык	3	3	3	3	
Литература	3	3	3	3	
Английский язык	3	3	3	3	
Алгебра	3	3	3	3	
Геометрия	2	2	2	2	
Информатика	1	1	1	1	
История	2	2	2	2	
Обществознание	1	1	1	1	
География	2	2	2	2	
Физика	3	3	3	3	
Химия	2	2	2	2	
Биология	2	2	2	2	
Труд (технология)	1	1	1	1	
ОБЗР	1	1	1	1	
Физическая культура	2	2	2	2	
Учебная нагрузка по ФГОС	**32**	**32**	**32**	**32**	
Межклассные факультативы (углубление)					
	1 группа	**2 группа**	**3 группа**	**4 группа**	**5 группа**
	физико-математическое направление	информационно-технологическое направление	гуманитарное направление	химико-биологическое направление	универсальное направление
Компонент образовательной организации					
Математика (углубление)	1				
Биология (углубление)				1	

Информатика (углубление)		1			
Обществознание (углубление)			1		
Общая учебная нагрузка с учетом федерального компонента	**33**	**33**	**33**	**33**	

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана. Формами текущего контроля являются:

→ письменная проверка: письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

→ устная проверка: устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

→ комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Основной формой промежуточной аттестации является выведение итоговой оценки за соответствующий учебный период (триместр, год) (п.3.3 Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости). Сроки промежуточной аттестации определяется календарным учебным графиком лицея.

Перевод учащихся 5 - 8 классов в следующий класс производится на основании результатов годовой аттестации. В некоторых классах и по некоторым предметам могут проводиться дополнительные испытания с целью мониторинга объективности проведения аттестации учащихся. Количество, перечень предметов, подлежащих административному контролю, сроки и формы проведения этих процедур определяются ежегодно педагогическим советом Лицея не позднее, чем за два месяца до выставления годовых оценок.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	диктант с заданиями	диктант с заданиями	Сочинение-рассуждение	Сжатое изложение
Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	тест
Физика	-	-	контрольная работа	тест
Химия	-	-	-	контрольная работа
Биология	контрольная работа	контрольная работа	тест	тест

Литература	контрольная работа	контрольная работа	сочинение	сочинение
География	контрольная работа	контрольная работа	тест	тест
Иностранный язык	лексико-грамматический тест	лексико-грамматический тест	тест по аудированию и чтению	Тест в формате ОГЭ (ПЧ)
Информатика	тест	тест	тест	тест
История	контрольная работа	тест	тест	тест
Обществознание	-			тест
ОБЖ				контрольная работа
Физическая культура	Зачёт в форме сдачи нормативов по отдельным упражнениям			
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта

Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России).

Реализация учебного плана обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- ➢ даты начала и окончания учебного года;
- ➢ продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;
- ➢ сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график лицея составлен в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

В целях учета здоровьесберегающих технологий, с учетом опыта работы и мнения участников образовательных отношений, лицей при обучении использует триместровую систему организации учебного года.

Начало учебного года	1 сентября 2026 г.

Продолжительность учебного года	34 недели	
Последний день занятий в учебном году	5-7, 9 классы - 27.05.2027 8 классы - 27.05.2027	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Сроки и продолжительность каникул	26.10.2026-03.11.2026 9 дней 31.12.2026-10.01.2027 11 дней 27.03.2027-04.04.2027 9 дней 27.05.2027-31.08.2027 (96 дней)	
Расписание звонков	1 смена	2 смена
	1 урок 08.00-08.40 2 урок 08.50-09.30 3 урок 09.50-10.30 4 урок 10.50-11.30 5 урок 11.40-12.20 6 урок 12.25-13.05 7 урок 13.10-13.50	1 урок 14.00-14.40 2 урок 14.50-15.30 3 урок 15.50-16.30 4 урок 16.40-17.20 5 урок 17.30-18.10 6 урок 18.20-19.00
Сменность занятий	1 смена	2 смена
	5, 9 классы	6, 7, 8 классы
Сроки промежуточной аттестации	1 четверть –21.10.2026 2 четверть –23.12.2026 3 четверть - 24.03.2027 4 четверть, год – 24.05.2027	

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности Вятского многопрофильного лицея представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся (метапредметные кружки, направленные в том числе на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки,

реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В образовательной организации реализовывается модель организации внеурочной деятельности — оптимизационная - с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности и с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. В ее реализации принимают участие все педагогические работники организации

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально- техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития,

решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Формы реализации внеурочной деятельности:

1. Экскурсии
2. Кружки
3. Факультативы
4. Секции
5. Олимпиады
6. Конкурсы
7. Фестивали
8. Поисковая деятельность
9. Общественно-полезные практики
10. Профессиональные пробы

В рамках апробации со второй четверти введен просветительский курс внеурочной деятельности по «Искусственному интеллекту и информационной безопасности» для учащихся 5-11 классов. Программа курса интегрирует знания различных учебных предметов, направлена на формирование межпредметных связей с информатикой, развитие компетенций обучающихся в области современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), основанных на достижениях науки и IT-отрасли. Программа способствует формированию технологической грамотности обучающихся и актуального для информационного общества мышления, развитию навыков работы с технологиями искусственного интеллекта, умений эффективно их использовать, свободно ориентироваться в цифровой среде и ответственно вести себя в ней с точки зрения информационной безопасности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и т.д.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности составлен с учетом интеграции программ с 5 по 9 класс и носит взаимно-учитывающий характер воспитательных задач, поэтому план представлен на весь уровень образования.

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Кол-во часов	Классы
функциональная грамотность (читательская)	Основы читательской грамотности	1	5г
проектная деятельность	Школьный театр	1	5а,5б,5в,5г
функциональная грамотность	Юный патриот	1	5б
физкультурно-спортивное	Фитнес-аэробика	1	5а,б,в,г
функциональная грамотность (читательская)	Основы читательской грамотности	1	5а
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	В мире музыки	1	5а
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	В мире музыки	1	5б
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	В мире музыки	1	5в,5г
функциональная грамотность (читательская)	Основы читательской грамотности	1	5б
функциональная грамотность (читательская)	Основы читательской грамотности	1	5в
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	Эстрадный вокал	2	5
Общеинтеллектуальное	Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	5
проектная деятельность	Школьный театр	1	6а,6б,6в,6г,6д, 7а,7б,7в,7г,8а, 8б,8в,8г,8д
функциональная грамотность	Юный патриот	1	6д
физкультурно-спортивное	Волейбол (девушки)	2	6а,б,в,г,д,
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	Мечта	1	6а, 6б
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	Мечта	1	6в,6г,6д
функциональная грамртность (естественно-научная)	Занимательная география	1	6а,6б,6в,6г,6д
занятия с обучающимися по углубленному изучению математики	Математический практикум	1	6б
дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебной программы по математике	Математический практикум	1	6в
занятия с обучающимися по углубленному изучению математики	Математический практикум	1	6д
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	Эстрадный вокал	2	6
физкультурно-спортивное	Акробатика	2	6

Общеинтеллектуальное	Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	6-7
функциональная грамотность	Юный патриот	1	7б
физкультурно-спортивное	Волейбол (девушки)	1	7а,б,в,г
курсы в рамках Концепции исторического просвещения	олимпиадная история " Олимпионик"	1	7 а, б,в,г
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	Мечта	1	7а, 7б
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	Мечта	1	7в, 7г
патриотическое воспитание	Сила в правде	1	7а, 7б, 7в, 7г
функциональная грамотность (читательская)	Беседы об искусстве	1	7 а, б, в, г
поддержка математического и естественно-научного образования	За страницами учебника	1	7в
функциональная грамотность (читательская)	Занимательная грамматика	1	7г
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	Эстрадный вокал	3	7
Фукциональная грамотность(читательская)	Юный историк	1	8
функциональная грамотность	Юный патриот	1	8а
физкультурно-спортивное	Баскетбол	1	8а,б,в,г,д
физкультурно-спортивное	Волейбол (девушки)	3	8а,б,в,г,д
функциональная грамотность (читательская)	Беседы об искусстве	1	8а,8б,8г,8д
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	Мечта	1	8а,8б,8в,8г,8д
патриотическое воспитание	Сила в правде	1	8а,8б,8в,8г,8д
занятия с обучающимися по углубленному изучению музыки	Эстрадный вокал	2	8а,б,в,г,д
физкультурно-спортивное	Акробатика	2	8а,б,в,г,д
Общеинтеллектуальное	Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	8
функциональная грамотность (читательская)	Живое слово родного языка	1	9а
функциональная грамотность (читательская)	Секреты русского языка	1	9б
функциональная грамотность (читательская)	Живое слово родного языка	1	9в
функциональная грамотность (читательская)	Секреты русского языка	1	9г
поддержка естественно-научного образования	География от А доЯ	1	9а,б
проектная деятельность	Школьный театр	1	9а,9б,9в,9г
функциональная грамотность	Юный патриот	1	9г
функциональная грамотность	География от А доЯ	1	9в,г
физкультурно-спортивное	Баскетбол	1	9а,б,в,г
физкультурно-спортивное	Волейбол (юноши)	1	9а,б,в,г

физкультурно-спортивное	Волейбол (девушки)	1	9а,б,в,г
функциональная грамотность	Беседы об искусстве	1	9а
курсы в рамках Концепции исторического просвещения	Практическое обществознание	1	9 а,б,в,г
Общеинтеллектуальное	Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	9

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:
- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2025-2026 учебный год отражает работу (дела, события, мероприятия) по всем инвариантным (обязательным) и вариативным (выбранным школой) модулям. В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования - мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в школе организационными, кадровыми, финансовыми и другими изменениями.

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно расписания в соответствии с тематическим планированием учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День Знаний	5-9	02.09	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Межрегиональная акция возложения цветов к памятникам “Сила в памяти”	6б, 7а,8г,9г	3.09	Решетникова С.Л. классные руководители
Турслет	5-9	02.09-08.09	Кабатчикова А.Б., классные руководители
Фестиваль ГТО (Юнармия). 1-й этап.	5-9	13.09	Линок А.П., классные руководители
Сбор макулатуры	5-9	15.09-21.09 06.04-12.04	Педагоги-организаторы, классные руководители
Кросс	5-9	16.09-22.09	Кабатчикова А.Б., Кабатчиков М.Н., Антошина А.С.
Посвящение в юнармейцы	5д,6б,7а ,8г,9г	08.12-14.12	Линок А.П., классные руководители
День учителя	5-9	30.09-06.10	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров
Акция «Поздравление ветеранов»	5-9	29.09- 05.10	Решетникова С.Л., классные руководители
Урок мужества “Сила в доблести”	9	30.09	Решетникова С.Л., классные руководители
“Сила в слове”(межрегиональный литературно-патриотический флешмоб)	5-9	25.10	Староверова Т.В.
Футбол Лига классов	5-9	16.09-29.09	Кабатчиков М.Н., Антошина А.С. Кабатчикова А.Б.
Проверка учебников	5-9	22.09-28.09	Староверова Т.В., классные руководители

Неделя лицейской дружбы	5-9	13.10-17.10	руководители центров, классные руководители
“В начале жизни школу помню я”	5	13-20.10	Решетникова С.Л., классные руководители
Посвящение в лицеисты	5	13.10	Овсянникова С.О.
Конкурс поделок “Там, на неведомых дорожках…”	6	13-17.10	Староверова Т.В., классные руководители
Мастер-класс “Негаснущая спичка”	6	13-16.10	Решетникова С.Л., классные руководители
КИВ “Мы любим Пушкина за то, что Пушкин он”	7	13-17.10	Решетникова С.Л., классные руководители
Конкурс видео визиток	7-8	13-17.10	Дементьева И.В., классные руководители
"Сила в сотрудничестве" - межрегиональный форум общешкольных родительских комитетов, команд ученического самоуправления	9	02.10	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., руководители центров
Конкурс стихов собств.сочин. “Друзья мои, прекрасен наш союз!”	9	13-17.10	Горынцева Ю.В., классные руководители
Фестиваль ГТО (Юнармия). 2-й этап	5-9	11.11-17.11	Линок А.П., классные руководители
День матери "Главное слово в каждой судьбе"- интерактивная программа	7	24.11-30.11	Шишкина С.Ю., руководители центров
Баскетбол	7-9	02.12-08.12	Кабатчикова А.Б., Кабатчиков М.Н.
Урок памяти "О героях былых времен"	6	08.12-12.12	Решетникова С.Л., классные руководители
"Сила в верности" (городской военно-спортивный смотр отрядов "Юнармии", военно - спортивная эстафета)	5д,6б,7а ,8г,9г	07.11-08.11	Линок А.П., классные руководители
Новогодние веселые старты	5	16.12-22.12	Кабатчикова А.Б., классные руководители
Новый год: - мастерская Деда Мороза - акция «Стань Дедом Морозом» - новогодние вечера	5-9	15.12-21.12	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители, руководители центров
Конкурс чтецов «Воинская слава»	5-9	13.01-19.01	Решетникова С.Л., классные руководители
День книгодарения	5-9	10.02-16.02	Староверова Т.В., классные руководители
Экскурсия по книжной выставке “Защитники рубежей Отечества”	5-7	16.02-22.02	Староверова Т.В., классные руководители
Урок мужества "И вашим боем в нас звучат сердца"	9	16.02-22.02	Линок А.П., классные руководители
Фестиваль искусств «Новая волна-2025»	5-9	22.12-30.12	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Первенство лицея по лыжным гонкам	5-7	27.01-16.02	Учителя физкультуры,

			классные руководители
Зарница	6	02.02-15.02	Линок А.П., классные руководители
Творческий конкурс "Ради жизни на Земле"	5-9	2-20.02	Решетникова С.Л., классные руководители
День 8 марта	5-9	02.03-08.03	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров
Фестиваль иностранных языков	5-9	09.03-15.03	Ошуркова Е.А., учителя иностранного языка
Конкурс "Песнь Земле! Гимн Воде!"	5-9	10.03-16.03	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Первенство по волейболу	8-9	31.03-06.04	Кабатчикова А.Б.
Субботник	5-9	14.04-20.04	Корнилова О.А. классные руководители
Проверка учебников	5-9	20.04-26.04	Староверова Т.В., классные руководители
Праздник Чести лицея	5-9	11.05-17.05	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Акция «Поздравление»	5-9	28.04-04.05	Решетникова С.Л., классные руководители
Последний звонок	5-9	19.05-26.05	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
День защиты детей	5-9	27.05-01.06	Шишкина С.Ю., Линок А.П., Овсянникова С.О., Дементьева И.В., классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
КИВ: Азбука Петра Фролова	5	11-23.05	Решетникова С.Л., классные руководители
КИВ: Войны уцелевшие дети	5	2-6.02	Решетникова С.Л., классные руководители
КИВ: Гордость российской науки	6		Решетникова С.Л., классные руководители
КИВ: Два колеса и чудеса	6,8		Решетникова С.Л., классные руководители
КИВ: Мы любим Пушкина за то, что Пушкин он	7	13-17.10	Решетникова С.Л., классные руководители
КИВ: Богатыри земли Вятской	7	2-8.02	Решетникова С.Л., классные руководители
КИВ:Наш город знакомый и незнакомый	8	17-21.11	Решетникова С.Л., классные руководители
КИВ: "По следам незаметных героев"	8	20-25.04	Решетникова С.Л.,

			классные руководители
КИВ: Последний бой армии Отодзо Ямада	9		Решетникова С.Л., классные руководители
КИВ: Рота уходит в небо	9	23-28.02	Решетникова С.Л., классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, по УВР.
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учитель биологии, экологии
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5 -9	январь	Учитель биологии, экологии
Международный день родного языка	5-9	19.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день гражданской обороны	9	01.03	Учитель ОБЖ
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	23.04-29.04	Учителя музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04	Учитель ОБЖ
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название кружка	**Количество часов в год**	**Ответственные**	
Магия творчества	34	Учитель-предметник	
Рукоделие и фантазия	34	Учитель-предметник	
Радуга	34	Учитель-предметник	
Сила в правде	34	Учитель-предметник	
Музыкальная капель	34	Учитель-предметник	
В мире музыка	34	Учитель-предметник	
Беседы об искусстве	34	Учитель-предметник	
Школьный театр	34	Педагог дополнительного образования	
Юный биолог	34	Учитель-предметник	
Юный эколог	34	Учитель-предметник	
Юный географ	34	Учитель-предметник	

На просторах РФ	34	Учитель-предметник
Финансовая грамотность	34	Учитель-предметник
Профориентация в информационной среде	34	Учитель-предметник
Знайки математики	34	Учитель-предметник
Олимпиадная математика	34	Учитель-предметник
Занимательная математика	34	Учитель-предметник
Математика для всех	34	Учитель-предметник
Математика вокруг нас	34	Учитель-предметник
От простого к сложному	34	Учитель-предметник
Физика вокруг нас	34	Учитель-предметник
В мире слов	34	Учитель-предметник
Тайна слова	34	Учитель-предметник
Русское слово	34	Учитель-предметник
Секреты русского языка	34	Учитель-предметник
Олимпиадный русский язык	34	Учитель-предметник
В мире истории	34	Учитель-предметник
Олимпионик	34	Учитель-предметник
Юный патриот	34	Классные руководители
В здоровом теле-здоровый дух	34	Учитель-предметник
Баскетбол	34	Учитель-предметник
Волейбол	34	Учитель-предметник
Самбо	34	Учитель-предметник
Юный турист	34	Учитель-предметник
В мире профессий	34	Классные руководители
Психология и выбор	34	Педагог-психолог
Профминимум	34	Классные руководители
Разговоры о важном	34	Классные руководители
Искусственный интеллект и информационная безопасность	27	Учителя информатики

Модуль «Дополнительное образование»

Экскурсии в IT куб	5	02.09 - 8.09	Устюжанин А.В. Дементьева И.В.
Урок цифры "Урок цифры "Ии-агенты""	5-9	22.09-28.09	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
День рождения IT куба	5-9	02.10	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Конкурс творческих проектов "Как много праздников хороших" (День рождения IT куба. День Учителя, День лицеиста)	5-9	06.10-12.10	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Видеоплатформа"	5-9	27.10-16.11	Учителя информатики
Урок цифры "Эволюция ИИ-ассистентов: технологии и безопасность "	5-9	01.12-07.12	Учителя информатики
Командный онлайн-турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа	7-9	8.12-14.12	Устюжанин А.В.
Открытый творческий конкурс новогодних анимационных проектов	5-9	15.12-21.12	Учителя информатики

(открытки, сказочные ролики, игры, слайд-шоу) в среде программирования Scratch			
Новогодний праздник	5-9	22.12-30.12	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Кибербезопасность в космосе"	5-9	19.01-25.01	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Программирование роботов"	5-9	26.01-01.02	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Конкурс интерактивных плакатов по безопасному поведению в сети Интернет	5-9	09.02-15.02	Учителя информатики
Урок цифры "Data science, который помогает находить нужное каждому"	5-9	16.02-22.02	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Основы алгоритмики и логики"	5-9	23.02-01.03	Учителя информатики
Личный открытый турнир по программированию “Весна - 2026”	9	30.03-05.04	Учителя информатики
Урок цифры "Квантовый прорыв: как новые технологии формируют будущее" (5-11 кл.)	5-5	06.04-12.04	Учителя информатики
Открытый турнир по программированию ЮВОО "Журавлик-2026"	5-8	20.04-26.04	Учителя информатики
Открытый конкурс анимационных историй "Они приближали Великую победу!" среде программирования Scratch	5-9	04.05-10.05	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Программирование на языке Python"	8-9	18.05-24.05	Учителя информатики
Модуль «Я-гражданин России»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Сбор центра 1 четверти	5-9	16.09-22.09	Горынцева Ю. В., классные руководители
Фестиваль ГТО (Юнармия). 1-й этап.	5д,6б, 7а, 8г,9г	08.09-14.09	Линок А. П., классные руководители
Посвящение в Юнармию	5д,6б, 7а, 78г, 9г	08.12-14.12	Горынцева Ю. В., Линок А.П.
День учителя	5-9	30.09-6.10	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Акция “Поздравление”	5-9	29.09-05.10	Решетникова С.Л., классные руководители
Неделя лицейской дружбы Конкурс	8-9	14.10-20.10	Горынцева Ю. В.,

стихов собственного сочинения "Друзья мои, прекрасен наш союз!" (8-11 кл.)			классные руководители
Оргсбор центра 2 четверти	5-9	05.11-11.11	Горынцева Ю. В., классные руководители
Фестиваль ГТО (Юнармия). 2-й этап	5д,6б, 7а, 8г,9г	10.11-16.11	Линок А. П., классные руководители
"Главное слово в каждой судьбе"- интерактивная программа	7	24.11-30.11	Шишкина С.Ю., классные руководители
"Сила в правде" (межрегиональный патриотический музыкально- театральный онлайн-фестиваль)	5-9	02.12- 06.12	Шишкина С.Ю., классные руководители
"О героях былых времен"	6	08.12-12.12	Решетникова С.Л., классные руководители
Оформление школы к Новому году. Новый год.	5-9	15.12-21.12	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Оргсбор центра 3 четверти	5-9	9.01-12.01	Горынцева Ю. В., классные руководители
Конкурс чтецов “Воинская слава”	5-9	13.01-19.01	Решетникова С.Л. классные руководители
Фестиваль искусств "Новая волна-2025"	5-9	22.12-30.12	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Урок мужества "И вашим боем в нас звучат сердца"	9	16.02-22.02	Линок А. П., классные руководители
Зарница	6	09.02-15.02	Линок А. П., классные руководители
Конкурс “Ради жизни на Земле”	5-8	02-20.02	Решетникова С.Л., классные руководители
Праздник 8 марта	5-9	02.03-08.03	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Оргсбор центра 4 четверти	5-9	24.03-30.03	Горынцева Ю. В., классные руководители
"Сила в верности" (городской военно-спортивный смотр отрядов "ЮНАРМИЯ", военно - спортивная эстафета)	5-9	07.11-08.11	Линок А. П., классные руководители
Праздник ПЧЛ	5-9	11.05-17.05	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Акция “Поздравление”	5-9	27.04-09.05	Решетникова С.Л., классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**

Турслет	5-9	07.09	Кабатчиков М.Н., Кабатчикова А.Б., Антошина А.С.
Кросс	5-9	16.09-20.09	Кабатчиков М.Н., Кабатчикова А.Б. Антошина А.С.
Футбол (мальчики, девочки)	5-9	16.09-29.09	Кабатчиков М.Н., Кабатчикова А.Б., Антошина А.С.
Баскетбол (мальчики, девочки)	7-9	02.12-08.12	Кабатчиков М.Н., Кабатчикова А.Б., Антошина А.С
Лыжные гонки	5-9	03.02 – 09.02	Кабатчиков М.Н., Кабатчикова А.Б., Антошина А.С.
Волейбол (мальчики, девочки)	8-9	31.03 - 06.04	Юрлов А.А., Кабатчиков М.Н.
ВФСК ГТО	9	В течении учебного года	Кабатчикова А.Б.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День Знаний	5-9	01.09	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	5-9	02.09-08.09	Классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	9	02.09-15.09	Классные руководители
Акция «Капля жизни», акция «Голубь мира» - памяти жертв Беслана	8, 9	03.09	Овсянникова С.О., классные руководители
Организационный сбор Совета старшеклассников	9	09.09-15.09	Березина Л.Б., педагоги-организаторы, классные руководители
Выборы председателя Совета старшеклассников	9	09.09-15.09	Березина Л.Б., педагоги-организаторы, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников	9	16.09-22.09	Педагоги-организаторы, классные руководители
"Сила в слове" (межрегиональный литературно-патриотический флэшмоб)	5-9	25.10	Староверова Т.В.
Сбор центров	5-9	16.09-26.05 (1 раз в четверть)	Березина Л.Б., руководители центров, классные руководители
Заседания актива класса	5-9	09.09 – 26.05 (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Командирские планерки	5-9	11.09 – 23.05	Педагоги-организаторы,

		(1 раз в неделю)	классные руководители
Сбор макулатуры	5-9	15.09-21.09 06.04-12.04	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ	5д,6б, 7а,8г,г9	08.12-14.12	Линок А.П., классные руководители
Акция "Поздравление ветеранов"	5-9	30.09-06.10	Решетникова С.Л., классные руководители
День учителя	5-9	23.09-06.10	Березина Л.Б., педагоги-организаторы, руководители центров, классные руководители
Неделя лицейской дружбы «Посвящение в лицеисты»	5	13.10	Шишкина С.Ю., руководители центров, классные руководители
Экскурсия «История лицея»	5	14.10-20.10	Решетникова С.Л., классные руководители
Конкурс стихов собственного сочинения «Друзья мои, прекрасен наш союз!»	9	14.10-20.10	Горынцева Ю.В., классные руководители
Посвящение в ученики (для 1 классов)	5-9	15.10	Кузнецова Т.С., классные руководители
Межрегиональный молодежный форум «Сила в сотрудничестве»	5-9	02.10	Овсянникова С.О., руководители центов самоуправления
День народного единства	5-9	04.11	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
"Сила в правде" (межрегиональный патриотический музыкально- театральный онлайн-фестиваль)	5-9	02,04,06.12	Шишкина С.Ю., классные руководители
16.11 - Народные игры Вятки (для 2 кл.)	5-9	11.11-17.11	Овсянникова С.О., классные руководители
Сбор информации о выпускниках, погибших в Афганистане и Чечне	5б, 6а,7г, 8г	11.11-17.11	Горынцева Ю.В., классные руководители
День матери (видеопоздравление)	9	26.11	Педагоги-организаторы, руководители центров
День матери «Главное слово в каждой судьбе»- интерактивная программа	7	25.11-01.12	Педагоги-организаторы, классные руководители
«О героях былых времен»	6	08.12-15.12	Решетникова С.Л., классные руководители
Линейка памяти «День Героев Отечества»	5б, 6а, 7г, 8г	09.12-15.12	Горынцева Ю.В., классные руководители
Мастерская Деда Мороза Новый год	5-9	15.12-30.12	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Куршина К.А., классные руководители
Фестиваль «Новая волна-2025»	5-9	22.12-30.12	Педагоги-организаторы,

			классные руководители
Конкурс чтецов «Воинская слава»	5-9	13.01-19.01	Решетникова С.Л., Горынцева Ю.В., классные руководители
День памяти жертв Холокоста	8-9	27.01-28.01	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01-28.01	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., классные руководители
День российской науки	5-9	03.02-09.02	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	03.02-09.02	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., классные руководители
Акция «День книгодарения»	5-9	10.02-16.02	Староверова Т.В., классные руководители
Подготовка и проведение акции «Внешний вид обучающихся». (Фото и новость)	5-9	24.02-07.03	Дементьева И.В.
Творческий конкурс «Ради жизни на Земле»	5-9	02-20.02	Решетникова С.Л., классные руководители
Международный день родного языка	5-9	16.02-22.02	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., классные руководители
День защитника Отечества	5-9	17.02-23.02	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., классные руководители
8 марта- Помощь в оформлении школы	7-9	02.03-08.03	Овсянникова С.О., классные руководители
Интерактивные игры по формированию ЗОЖ	5-9	09-29.03	Овсянникова С.О., классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-8	17.03 - 23.03	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., классные руководители
Всемирный день театра	5-9	24.03-30.03	Шишкина С.Ю.
День здоровья (Зарядка на переменках для начальных классов)	5-9	31.03-06.04	Шишкина С.Ю.
Подготовка к ПЧЛ	5-9	20.04-10.05	Березина Л.Б., педагоги-организаторы, руководители центров, классные руководители
Праздник чести лицея	5-9	11.05-17.05	Березина Л.Б., педагоги-организаторы, руководители центров, классные руководители
Акция «Поздравление»	5-9	28.04-04.05	Решетникова С.Л., классные руководители

Окна Победы	6	28.04-04.05	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., классные руководители
«Знайте правила движения, как таблицу умножения» (для 3-х классов)	7	18.05-24.05	Куршина К.А., классные руководители
День славянской письменности и культуры. Орфографический диктант	5	19.05 - 26.05	Шишкина С.Ю., классные руководители
День защиты детей	5	26.05	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., Дементьева И.В., классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Международный день распространения грамотности	6	08.09	Овсянникова С.О.
Акция по ПДД	7	11.09-18.09	Овсянникова С.О.
Флешмоб в рамках Дня сердца (проводят волонтеры медики)	5-9	29.09	Овсянникова С.О.
Акция к Международному Дню защиты прав ребенка	5-9	20.11.2023	Овсянникова С.О.
Акция "Письмо маме"	5-9	20-25.11	Овсянникова С.О.
Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	8-9	01.12	Овсянникова С.О.
Реализация проекта "Новогодняя неделя добра"	5-9	25.12-31.12	Овсянникова С.О.
Акция, посвященная Всемирному Дню «Спасибо» волонтеры 5-6 кл.	5-6	11.01	Овсянникова С.О.
Мероприятие в рамках Дня полного снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01	Овсянникова С.О.
Мероприятие к Дню Победы в Сталинградской битве	8-9	28.01-04.02	Овсянникова С.О.
Акция "Я люблю ПДД"	5-6	14.02	Овсянникова С.О.
Акция "Вам, любимые!"	5-9	04-07.03.2025	Овсянникова С.О.
Марафон добрых территорий "Добрая Вятка" волонтеры 5-11 кл.	5-9	03.04-21.04	Овсянникова С.О.
День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	8	19.04	Овсянникова С.О.
День окончания Второй мировой войны."Сила в памяти" (межрегиональная акция возложения цветов)- Юнармия	5-9	03.09	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
День памяти погибших при исполнении служб.долга “Встреча с интересными людьми”	6	06.11-12.11	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Лицейская акция “Письмо водителю”	5	13.11-19.11 11.03-17.03	Шишкина С.Ю., Линок А.П.

Цикл акций “Засветись! Будь ярче!”	5-9	11.12-17.12	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Огневая подготовка “снежный снайпер”	5-6	18.12-24.12	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Урок мужества “И вашим боем в нас звучат сердца”	9	12.02-18.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Соревнования неполная разборка - сборка АК	8-9	19.02-25.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
День памяти о геноциде	7	15.04-21.04	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
День детских общественных организаций	5-9	19.05-23.05	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Модуль «Открытая библиотека»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Проверка учебников	5-9	22.09-28.09 13.04-19.04	Староверова Т.В., классные руководители
“Сила в слове” (межрегиональный литературно-патриотический флешмоб)	5-9	25.10	Староверова Т.В.
Акция «День книгодарения»	5-9	11.02-16.02	Староверова Т.В., классные руководители
Экскурсия по выставке "Защитники рубежей Отечества"	5-7	16.02-22.02	Староверова Т.В.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выявление интересов детей, привлечение в кружки дополнительного образования	5-9	В начале учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей	5-9	В течение года, 1 раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течении года 1 раз в триместр	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Работа актива музея (оформление музея, сбор информации, работа с фондами и документацией)	5-9	В течение года	Решетникова С.Л.

Планирование работы музея	5-9	02.09-15.09	Решетникова С.Л.
Акция "Поздравление ветеранов"	5-9	16.09-06.10	Решетникова С.Л.
В начале жизни помню я	5	13-20.10	Решетникова С.Л.
Межрегиональная акция возложения цветов к памятникам “Сила в памяти”	юнармейцы	03.09	Решетникова С.Л.
Урок мужества “Сила в доблести”	9	30.09	Решетникова С.Л.
"О героях былых времен"	6	09.12-15.12	Решетникова С.Л.
Конкурс чтецов "Воинская слава"	5-9	13.01-19.01	Решетникова С.Л.
Творческий конкурс "Ради жизни на Земле"	5-9	02-20.02	Решетникова С.Л.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Совет родителей	5-9	1 раз в четверть	Корнилова О.А., Березина Л.Б.
Общешкольное родительское собрание. «Мой ребенок-пятиклассник»	5	сентябрь	Березина Л.Б.
Общешкольное собрание для родителей: «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»	7-8	октябрь	Корнилова О.А.
Общешкольное родительское собрание: "Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в лицее"	5	ноябрь	Березина Л.Б.
Родительские всеобучи: «Интернет-безопасность детей»	5-6	в течение года	Березина Л.Б., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»
Общешкольное родительское собрание: «Реализация права обучающихся на выбор учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации выпускников»	9	февраль	Хакимова З.Р.
Общешкольное собрание: «Формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте»	9-10	март	Корнилова О.А.
«Как помочь школьнику успешно сдать государственные экзамены»	9	апрель	Корнилова О.А.
Индивидуальные беседы	5-9	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Учебно-методическое обеспечение

Базовый уровень

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Учебно-методическое обеспечение
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т,.Тростенцова Л.А.. Русский язык .5 кл., -М.: Просвещение. 2024,
	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т,.Тростенцова Л.А.. Русский язык. 6 кл., -М.: Просвещение, 2024,
	7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т,.Тростенцова Л.А.. Русский язык .7 кл., -М.: Просвещение, 2025.
Русский язык	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.,Дейкина А.Д. Русский язык 8 кл., -М.: Просвещение, 2017.
Русский язык	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.,Дейкина А.Д. Русский язык 9 кл., -М.:Просвещение, 2018.
Литература	5	Коровина В.Я. и др. Литература 5 кл., -М.: Просвещение, 2023. .
	6	Коровина В.Я. и др. Литература 6 кл., -М.: Просвещение, 2024.
	7	Коровина В.Я. и др. Литература 7 кл., -М.: Просвещение, 2025.
	8	Коровина В.Я. и др. Литература 8 кл., -М.: Просвещение, 2017.
	9	Коровина В.Я. и др. Литература 9 кл., -М.: Просвещение, 2018
Английский язык	5	Ваулина Ю.Е. Английский язык, (Spotlight) 5 кл., -М.: Просвещение, 2020 год.
	6	Ваулина Ю.Е. Английский язык, (Spotlight) 6 кл., -М.: Просвещение, 2024 год.
	7	Ваулина Ю.Е. Английский язык, (Spotlight) 7 кл., -М.: Просвещение, 2019 год.
	8	Ваулина Ю.Е. Английский язык, (Spotlight) 8 кл., -М.: Просвещение, 2017 год.
	9	Ваулина Ю.Е. Английский язык, (Spotlight) 9 кл., -М.: Просвещение, 2018 год.

Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика , 5 кл. –М.: Просвещение, 2023
	5	Дорофеев Г.В., Петерсон Л. Г., Математика. 5 кл., -М.: Ювента, 2014-2020
	6	Дорофеев Г.В., Петерсон Л. Г., Математика. 6 кл., -М.: Ювента, 2014-2020
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика , 6 кл. –М.: Просвещение, 2026
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк К.И. и др.. Алгебра 7 кл -М.: Просвещение, 2023. Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9. -М.: Просвещение. 2024.
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк К.И. и др. Алгебра 8 кл. -М.: Просвещение, 2024. Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9. -М.: Просвещение. 2024
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк К.И. и др. Алгебра 9 кл. -М.: Просвещение, 2018. Колягин Ю.М.,, Алгебра 9. М.:Мнемозина, 2016 Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9. -М.: Просвещение. 2024
	10	Высоцкий И.Р.,Ященко И.В.,Вероятность и статистика 7-9 М.: Просвещение, 2023
Информатика	7	Босова Л.Л. Информатика .7 класс. - М.: Бином, 2024.
	8	Босова Л.Л. Информатика 8 класс. -М.: Бином, 2025 .
	9	Босова Л.Л. Информатика 9 класс. - М.: Бином, 2024
История	5	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История древнего мира, 5кл. – М: Просвещение, 2025
	6	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, IX – XVIв., 6кл. – М: Просвещение, 2025 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История.История средних веков, 6кл., - М: Просвещение, 2025
	7	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, XVI – XVIIв., 7кл. – М: Просвещение, 2025 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. История нового времени. Конец XV – XVIIв., 7кл. – М: Просвещение, 2025
	8	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, XVIII – начало XIXв., 8кл. – М: Просвещение, 2025 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. История нового времени. Конец XVIII – начало XIXв., 8кл. – М: Просвещение, 2025

	9	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, 1825-1914гг., 9кл. – М: Просвещение, 2025 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История нового времени, XIX – начало XXв., 9кл. – М: Просвещение, 2025
Обществознание	9	Медведев Д.А.. Обществознание, 9 кл. –М.: Просвещение, 2026.
География	5-6	А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К Липкина, География, 5-6 кл.- М.:Просвещение, 2023
	7	Кузнецова А.П. География, 7 кл.. - М.: Просвещение, 2016.
	8	Дронов В.П., Савельева Л.П. География, 8 кл., - М.: Просвещение, 2017.
	9	Дронов В.П., Савельева Л.П. География, 9 кл., - М.: Просвещение, 2018 .
Физика	7	Перышкин А.В. Физика 7 кл.- М.: Дрофа 2016.
	8	Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика 8 кл.- М.: Просвещение, 2024.
	9	Перышкин А.В. Физика 9 кл. - М.: Дрофа, 2018.
Химия	8	Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. Химия, 8кл.. -М.: Просвещение, 2025.
	9	Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. Химия, 9кл. -М.: «Дрофа», 2018.
Биология	5	Пасечник И.Н. Биология. 5 кл. -М.: Просвещение, 2023.
	6	Пасечник И.Н. Биология. 6 кл. -М.: Просвещение, 2025.
	7	Константинов В.М. и др. Биология. Животные. 7 кл. -М. Вентана-Граф, 2016. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. и др. Биология. Растения.. 7 кл. – М.: Просвещение, 2016.
	8	Драгомилов А.Г., Маш Р.Э. «Биология. Человек», 8 кл. -М.: «Вентана-Граф», 2017. Пасечник В.В. Биология, 8 кл. - М.: Просвещение, 2026
	9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 кл., «Вентана – Граф», 2018

Искусство (музыка)	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. - М.: Просвещение, 2011.
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. - М.: Просвещение, 2011.
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. - М.: Просвещение, 2011.
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 кл. - М.: Просвещение, 2018.
Искусство (ИЗО)	5	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс \ под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение, 2026.
	6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс \ по ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2026.
	7-8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы \ под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2026. Данилова Г.И. Искусство. 8 класс. - М.: Просвещение, 2021.
Физическая культура	5-7	Виленский М.Я. Физическая культура, 5-7 кл. - М.: Просвещение, 2013
	8-9	Матвеев., Физическая культура, 8-9 кл. -М.: Просвещение, 2025.
Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология. 5 кл.- М.: Просвещение, 2024.
	6	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология. 6 кл.- М.: Просвещение, 2023.
	7	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология. 7 кл.- М.: Просвещение, 2024.
	8-9	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология. 8-9 кл.- М.: Просвещение, 2024-25 г.
ОБЗР	8	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл., - М.: Просвещение, 2009
	9	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл., -М.: Просвещение, 2018

Углубленный уровень

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Учебники
Математика (углубление)	8-9	Макарычев Ю.Н., Миндюк К.И. и др. Алгебра 8 кл. -М.: Просвещение, 2024. Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 8,9. М.: Мнемозина, 2017 (учебное пособие)
Информатика (углубление)	8-9	Босова Л.А. Информатика и ИКТ. 8 кл.-М.:Бином.Лаборатория знаний, 2017 Босова Л.А. «Информатика и ИКТ»: учебник для 9 класса - 2-е изд.,-М.:Бином. Лаборатория знаний, 2018.
Химия (углубление)	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 8 кл. -М.: Просвещение, 2025.
Химия (углубление)	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 8 кл. -М.: Просвещение, 2025.
Обществознание (углубление)	8-9	Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл. -М.: ВАКО, 2018.

3.5.2. Иные условия

- Кадровое обеспечение учебного плана
- Материально-техническое оснащение
- Финансовые условия

3.5.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель на старте (2011 г.)	Планируемый показатель (**«дорожная карта»**)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые (без совместителей)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	89/94%	-/100%	84/93%
	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	85/90%	-/95%	75/83%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	человек/%	86/96% 35/38% 49/51%	-/96% -/45% -/52%	86/95% 22/24% 64/71%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	человек/%	8/9% 26/29%	-/17% -/10%	5/6% 37/41%

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	89/100%	-/100%	91/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/7%	-/100%	91/100%
Материально-технические, в т.ч.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03	0,5	0,11

информационно - образовательная среда	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями)	единиц/%	15/31%	49/100%	39/80%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да да нет нет да нет	да да да да да да	да да да да да да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	-/100%	1209/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м	7,18	7,18	7,2

	деятельность, в расчете на одного учащегося				
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	20	27
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	Соответствует частично
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	соответствует/не соответствует	не соответствует	соответствует	соответствует

Механизмы формирования необходимой системы условий заложены в двух отдельных документах:

- Проект «Управление введением ФГОС основного общего и среднего общего образования»
- Программа развития лицея 2020-2025 г.г.

3.3.4. Контроль состояния системы условий

Документально оформленная внутренняя (собственная) система контроля: в лицее разработан план контроля, являющийся составной частью плана учебно-воспитательной работы, в котором указаны цель, вид, форма, сроки контроля, уровень представления результатов контроля, выработка и реализация мероприятий по устранению нарушений.

Порядок контроля состояния условий определяется Положением о внутренней системе оценке качества образования

Результатом контрольных действий ежегодно становятся:

- Отчет о результатах самообследования лицея по итогам года
- Обезличенная информация об итоговой аттестации (Официальная информация (*код лицея 900003*)
- Информация по трудоустройству выпускников
- Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами
- Аналитический отчет по результатам независимой оценки
- Результаты внутреннего мониторинга качества работы классных руководителей

Результаты деятельности лицея размещаются на сайте лицея в виде отчета о самообследовании, что предполагает участие общественности в системе контроля лицея.