вятский многопрофильный лицей

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98 (fax)
e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
db6c2d331b3b4579bce88cb3423211ae376a23d1
Владелец Хилалутдинова Альмира Маулетовна
Действителен с 05.06.25 до 29.08.26

Основная образовательная программа среднего общего образования

(с изменениями с 01.11.2026)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2026 г.

Приказ по школе №477/2026-О от 23.10.2026 (внесение изменений)

2026 г.

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1.1.1 Цели реализации ООП ООО: 5
1.1.2 Задачи реализации ООП ООО: 6
1.1.3 Принципы **реализации** ООП ООО 6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 8
1.2.1 Личностные результаты 8
1.2.2 Метапредметные результаты 9
1.2.3 Предметные результаты 10
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 10
1.3.1 Основные направления оценочной деятельности 11
1.3.2 Оценка личностных результатов 12
1.3.3 Оценка метапредметных результатов 13
1.3.4 Оценка предметных результатов 14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 18
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 18
2.1.1 Русский язык 18
2.1.2 Литература 18
2.1.3 Английский язык 18
2.1.4 История 18
2.1.5 Обществознание 18
2.1.6 География 18
2.1.7 Математика 18
2.1.8 Информатика 18
2.1.9 Физика 19
2.1.10 Биология 19
2.1.11 Химия 19
2.1.12 Физическая культура 19
2.1.13 Основы безопасности жизнедеятельности 19

2.1.14 Индивидуальный проект 19
2.1.15 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 19
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 20
2.2.1. Целевой раздел программы формирования УУД 21
2.2.2. Содержательный раздел программы формирования УУД 21
2.2.3. Организационный раздел программы формирования УУД 37
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 40
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 40
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 46
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 48
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 55
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 66
3.5.1. Учебно-методическое обеспечение 66
3.5.2. Иные условия 69
3.5.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 69
3.3.4. Контроль состояния системы условий 73

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в полном соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. №371.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел программы включает в себя рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, разработаны на основе Федеральных рабочих программ и составлены с использованием Федерального конструктора рабочих программ https://edsoo.ru/

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания составлена в полном соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой лицеем совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности в лицее, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает в себя учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем и в которых лицей принимает участие в учебном году.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели реализации ООП ООО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФОП СОО и ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2 Задачи реализации ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3 Принципы реализации ООП ООО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и

отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного среднего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лицея.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1 Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3 Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в лицее и служит основой при разработке «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и “Положения о промежуточной аттестации”.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в лицее.

1.3.1 Основные направления оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2 Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея.

Во внутреннем мониторинге производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня лицея; в соблюдении норм и правил, установленных в лицее; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3 Оценка метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея. Инструментарий строиться на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего образования в лицее является защита итогового группового и (или) индивидуального проекта (далее - проект), которая является обязательным компонентом итоговой оценки по учебному предмету “Индивидуальный проект”.

Проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также процедуры защиты разрабатываются лицеем. Вся информация публична https://vplicei.org/?page_id=20249

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4 Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к данной образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне среднего общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются

основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1 Русский язык

Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс (базовый уровень)

2.1.2 Литература

Рабочая программа по литературе 10-11 класс (базовый уровень)

2.1.3 Английский язык

Рабочая программа по английскому языку 10-11 класс (базовый уровень)
Рабочая программа по английскому языку 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.4 История

Рабочая программа по истории 10-11 класс (базовый уровень)
Рабочая программа по истории 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.5 Обществознание

Рабочая программа по обществознанию 10-11 класс (базовый уровень)
Рабочая программа по обществознанию 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.6 География

Рабочая программа по географии 10-11 класс (базовый уровень)

2.1.7 Математика

Рабочая программа по алгебре и началу математического анализа 10-11 класс (базовый уровень)
Рабочая программа по алгебре и началу математического анализа 10-11 класс (углубленный уровень)
Рабочая программа по геометрии 10-11 класс (базовый уровень)
Рабочая программа по геометрии 10-11 класс (углубленный уровень)
Рабочая программа по вероятности и статистике 10-11 класс (базовый уровень)
Рабочая программа по вероятности и статистике 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.8 Информатика

Рабочая программа по информатике 10-11 класс (базовый уровень)
Рабочая программа по информатике 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.9 Физика

Рабочая программа по физике 10-11 класс (базовый уровень)
Рабочая программа по физике 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.10 Биология

Рабочая программа по биологии 10-11 класс (базовый уровень)
Рабочая программа по биологии 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.11 Химия

Рабочая программа по химии 10-11 класс (базовый уровень)
Рабочая программа по химии 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.12 Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре 10-11 класс (базовый уровень)

2.1.13 Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа по ОБЖ 10-11 класс (базовый уровень)

2.1.14 Индивидуальный проект

Рабочая программа 10-11 класс

2.1.15 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа по курсу “Программирование на Python” 11 класс
Рабочая программа по курсу “Виртуальная реальность” 10 класс
Рабочая программа по курсу “Инженерный дизайн” 10-11 класс

2.1.16 Внеурочная деятельность

Рабочая программа по курсу «Искусственный интеллект и информационная безопасность»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.2.1. Целевой раздел программы формирования УУД

Программа формирования УУД должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел программы формирования УУД

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные нами по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС СОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

— в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

➢ устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

➢ выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

➢ выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

➢ разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

➢ оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

➢ развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

➢ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

➢ устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

➢ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование базовых исследовательских действий

➢формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

➢выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
➢анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
➢уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
➢уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
➢владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
➢владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Работа с информацией

➢ самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
➢ создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
➢ владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➢ владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
➢ пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
➢ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

➢ логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
➢ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
➢ принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
➢ оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
➢ уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
➢ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
➢ участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➢ самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
➢ оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
➢ осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
➢ давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
➢ осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
➢ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических и исследовательских действий

➢ анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
➢ распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
➢ выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

➢ сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
➢ различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
➢ анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
➢ проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
➢ формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
➢ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
➢ представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
➢ проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Работа с информацией

➢ использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
➢ полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
➢ фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
➢ оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
➢ соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➢ воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
➢ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
➢ выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
➢ осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

➢ выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
➢ публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
➢ осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➢ планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
➢ выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
➢ оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
➢ корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
➢ осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

➢ выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
➢ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
➢ выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
➢ воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
➢ делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
➢ проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
➢ выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование базовых исследовательских действий

➢ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
➢ формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

➢ проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
➢ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Работа с информацией

➢ выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
➢ оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
➢ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
➢ анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
➢ формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
➢ проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
➢ создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
➢ использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➢ воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
➢ в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
➢ представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
➢ участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять

виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

➢ выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➢ составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

➢ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

➢ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

➢ оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

➢ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

➢ определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

➢ выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

➢ применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

➢ выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

➢ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

➢ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование базовых исследовательских действий

➢ проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
➢ проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
➢ проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
➢ формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
➢ уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
➢ уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
➢ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
➢ проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Работа с информацией

➢ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать

сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
➢ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
➢ использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➢ аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
➢ при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
➢ работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➢ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
➢ самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
➢ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
➢ использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
➢ принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

➢ характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
➢ самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
➢ устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
➢ выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
➢ оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
➢ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование базовых исследовательских действий

➢владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
➢анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
➢формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
➢актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
➢проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Работа с информацией

➢ владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
➢ извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
➢ использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
➢ оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➢ владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
➢ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
➢ ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➢ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

➢ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» («ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, МУЗЫКА). Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

ТЕХНОЛОГИЯ имеет четкую практико-ориентированную направленность. Она способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

В качестве основного педагогического инструмента для реализации требований ФГОС ООО и формирования метапредметных результатов образования Лицей использует дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...» (автор д.п.н. Л.Г. Петерсон), в основе которой лежат деятельностный метод обучения и система новых дидактических принципов. Данная дидактическая система на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД.

Кроме технологии системно-деятельностного метода для формирования УУД у обучающихся педагоги лицея применяют другие современные педагогические технологии или их приёмы. Данные технологии относятся к группам: личностно

ориентированные, деятельностно ориентированные, проектные и информационно-коммуникационные.

Роль личностных и метапредметных результатов образования в формировании функциональной грамотности личности

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является формирование функционально грамотной личности, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мира (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.



Схема «Система работы школы по обеспечению личностных и метапредметных (УУД) результатов школьников»

Из схемы видно, что существует несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов:

1) формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
2) на базе использования технологии деятельностного типа;
3) с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
4) с помощью внеучебной деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности

полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. Все эти аспекты решаются с использованием ресурсов занятий п предмету “Индивидуальный проект” в рамках учебного плана.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется в двух видах:

- в рамках проведения ученических научных конференций
- в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний по итогам обучения по предмету “Индивидуальный проект”.

При проведении публичной защиты обучающимся обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности публичны и известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы в лицее создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея, родители (по согласованию), а также могут привлекаться представители предприятий, организаций и специалисты сфер, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел программы формирования УУД

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапред- метный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам лицей на регулярной основе проводит методические мероприятия для определения с учетом используемой базы образовательных технологий и методик возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Для обеспечения формирования УУД на уровне среднего образования с учетом специфики данного возраста обучающихся в лицее создается открытое образовательное пространство, обеспечивающее:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся

формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Данный аспект реализации программы формирования УУД отражен в разделах программы воспитания в части профориентационной работы.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является отдельным, самодостаточным документом, охватывающим все уровни образования, имеющим общие целевые установки, направленности воспитательной деятельности, согласованный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план лицея, реализующего образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей).

Часы этой части учебного плана используется на:

- ➢ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне и в рамках реализации проекта «Инженерный класс»;
- ➢ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе в рамках реализации проекта «Инженерный класс»;
- ➢ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся, в том числе направленной на подготовку к итоговой аттестации.

Учебный план направлен на развитие различных форм организации профильного обучения (профильный класс, профильная группа).

Учебный план профиля содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

С учетом совпадения образовательных выборов учащихся в 10-11 классах сформированы классы технологического и гуманитарного профилей с делением на группы с различным сочетанием профильных предметов.

Во всех классах ведется предмет «Индивидуальный проект», в рамках которого предполагается тьюторская поддержка выполнения обучающимися индивидуального и (или) группового проекта. При этом проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В рамках технологического профиля реализуется проект «Инженерный класс», предполагающий изучение не менее 2 предметов на углубленном уровне из числа «Математика», «Физика» или «Информатика», прохождение обязательных курсов по инженерному направлению, защите инженерного проекта и прохождения профориентационных мероприятий согласно плана профориентационного минимума.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Общее количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов.

10а класс

технологический профиль (инженерный класс)

Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
		группа с углубленным изучением математики, физики	группа с углубленным изучением математики, информатики
Русский язык	Б	2	
Литература	Б	3	
Алгебра и начала математического анализа	У	4	
Геометрия	У	3	
Вероятность и статистика	У	1	
Информатика	Б/У	1	4
Иностранный язык (английский)	Б	3	
Физика	У/Б	5	2
Химия	Б	1	
Биология	Б	1	
История	Б	2	
Обществознание	Б	2	
География	Б	1	
Физическая культура	Б	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	
Индивидуальный проект	Б	1	
		33	**33**
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Виртуальная реальность		1	
Обшщая учебная нагрузка		***34***	***34***
Максимальная учебная нагрузка при 5 дневной неделе в соотвествии с СанПин		***34***	***34***
Всего часов в год		***1156***	***1156***

11а класс

технологический профиль (инженерный класс)

Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
		группа с углубленным изучением математики, физики	группа с углубленным изучением математики, информатики
Русский язык	Б	2	
Литература	Б	3	
Алгебра и начала математического анализа	У	4	
Геометрия	У	3	
Вероятность и статистика	У	1	
Информатика	Б/У	1	4
Иностранный язык (английский)	Б	3	
Физика	У/Б	5	2
Химия	Б	1	
Биология	Б	1	
История	Б	2	
Обществознание	Б	2	
География	Б	1	
Физическая культура	Б	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	
		32	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Программирование на Питоне	ФК	2	
Обшщая учебная нагрузка		***34***	***34***
Максимальная учебная нагрузка при 5 дневной неделе в соотвествии с СанПин		***34***	***34***
Всего часов в год		***1156***	***1156***

10б класс

Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
		углубленное изучение истории и обществознания, химии, биологии	
Русский язык	Б	2	
Литература	Б	3	
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	
Геометрия	Б	2	
Вероятность и статистика	Б	1	
Информатика	Б	1	
Иностранный язык (английский)	Б	3	
Химия	Б	1	3
Биология	Б	1	3
Физика	Б	2	
История	У	4	2
География	Б	1	
Обществознание	У	4	2
Физическая культура	Б	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	
Индивидуальный проект	ЭК	1	
		31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
МХК	ФК	1	
Экономика	ФК	1	
Увлекательный русский язык	ФК	1	
Общщая учебная нагрузка		***34***	***34***
Максимальная учебная нагрузка при 5 дневной неделе в соответствии с СанПин		***34***	***34***
Всего часов в год		***1156***	***1156***

11б класс

гуманитарный профиль

Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
		углубленное изучение истории и обществознания
Русский язык	Б	2
Литература	Б	3
Алгебра и начала математического анализа	Б	3
Геометрия	Б	1
Вероятность и статистика	Б	1
Информатика	Б	1
Иностранный язык (английский)	Б	3
Химия	Б	1
Биология	Б	1
Физика	Б	2
История	У	4
География	Б	1
Обществознание	У	4
Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
		30
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
МХК	ФК	1
Экономика	ФК	1
Русский язык	ФК	1
Математика	ФК	1
Общщая учебная нагрузка		***34***
Максимальная учебная нагрузка при 5 дневной неделе в соотвествии с СанПин		***34***

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана.

Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка: письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка: устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Основной формой промежуточной аттестации является выведение итоговой оценки за соответствующий учебный период (полугодие, год) (п.3.3 Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости). Сроки промежуточной аттестации определяется календарным учебным графиком лицея. Другие формы промежуточной аттестации представлены в таблице.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	**10-11 класс**
Русский язык	диктант
Математика	контрольная работа
Физика	лабораторный практикум
Химия	лабораторный практикум
Биология	контрольная работа
Литература	сочинение
География	контрольный тест
Иностранный язык	лексико-грамматический тест
Информатика	тест
История	контрольная работа
Обществознание	контрольный тест
ОБЖ	военно-полевые сборы
Физическая культура	нормативы ГТО

Проведение государственной итоговой аттестации в 11-х классах регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России).

Реализация учебного плана обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- ➢ даты начала и окончания учебного года;
- ➢ продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;
- ➢ сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график лицея составлен в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Последний день занятий в учебном году	27.05.2027
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки и продолжительность каникул	26.10.2026-03.11.2026 9 дней 31.12.2026-10.01.2027 11 дней 27.03.2027-04.04.2027 9 дней 27.05.2027-31.08.2027 (96 дней)
Расписание звонков	1 урок 08.00-08.40 2 урок 08.50-09.30 3 урок 09.50-10.30 4 урок 10.50-11.30 5 урок 11.40-12.20 6 урок 12.25-13.05 7 урок 13.10-13.50
Сменность занятий	1 смена
Сроки промежуточной аттестации	1 полугодие – 23.12.2026 2 полугодие, год – 24.05.2027
Сроки государственной аттестации	по приказу

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности Вятского многопрофильного лицея представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся (метапредметные кружки, направленные в том числе на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В образовательной организации реализовывается модель организации внеурочной деятельности — оптимизационная - с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности и с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. В ее реализации принимают участие все педагогические работники организации

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально- техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только

личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы реализации внеурочной деятельности:

1. Экскурсии

2. Кружки
3. Факультативы
4. Секции
5. Олимпиады
6. Конкурсы
7. Фестивали
8. Поисковая деятельность
9. Общественно-полезные практики
10. Профессиональные пробы

В рамках апробации со второй четверти введен просветительский курс внеурочной деятельности по «Искусственному интеллекту и информационной безопасности» для учащихся 5-11 классов. Программа курса интегрирует знания различных предметных областей и учебных предметов, направлена на формирование межпредметных связей с информатикой, развитие компетенций обучающихся в области современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), основанных на достижениях науки и IT-отрасли. На уровне среднего общего образования программа выходит за пределы знакомства с отдельными сервисами и переходит к системному анализу технологий: обучающиеся рассматривают, как устроены обучаемые большие языковые модели и какие границы их применимости, как обеспечивается защита информации на уровне механизмов, а не только рекомендаций, и как правовые и этические нормы ограничивают использование искусственного интеллекта. Программа способствует формированию цифровой грамотности обучающихся и актуального для информационного общества мышления, развитию навыков работы с технологиями искусственного интеллекта, умений эффективно их использовать, свободно ориентироваться в цифровой среде и ответственно вести себя в ней с точки зрения информационной безопасности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и т.д.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности составлен с учетом интеграции программ с 10 по 11 класс и носит взаимно-учитывающий характер воспитательных задач, поэтому план представлен на весь уровень образования.

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Кол-во часов	Классы
функциональная грамотность (читательская)	Русский язык: от теории к практике	1	10а
курсы в рамках Концепции исторического просвещения	По страницам истории	1	10а,б
курсы в рамках Концепции исторического просвещения	Актуальные вопросы обществознания	1	10а,б
физкультурно-спортивное	Баскетбол	1	10а,б
физкультурно-спортивное	Волейбол (юноши)	1	10а,б
физкультурно-спортивное	Волейбол (девушки)	1	10а,б
физкультурно-спортивное	Фитнес-аэробика	1	10а,б
физкультурно-спортивное	Баскетбол	1	11а,б
физкультурно-спортивное	Волейбол (юноши)	1	11а,б
физкультурно-спортивное	Волейбол (девушки)	1	11а,б
функциональная грамотность (читательская)	Мастерская слова	1	11а
технический проект	Инженерный дизайн 10-11 кл.	1	10-11
курсы в рамках Концепции исторического просвещения	Практическое обществознание	1	11б,а
курсы в рамках Концепции исторического просвещения	Сложные вопросы истории	1	11б
общеинтеллектуальное	Искусственный интеллект и информационная безопасность	1	10-11

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:
- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2024-2025 учебный год отражает работу (дела, события, мероприятия) по всем инвариантным (обязательным) и вариативным (выбранным школой) модулям. В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования – мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в школе организационными, кадровыми, финансовыми и другими изменениями.

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно расписания в соответствии с тематическим планированием учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
День Знаний	10-11	02.09	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Турслет	10-11	02.09-08.09	Кабатчикова А.Б., классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	15.09-21.09 06.04-12.04	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Кросс	10-11	16.09-22.09	Кабатчикова А.Б., классные руководители
Футбол – Лига классов	10-11	16.09-29.09	Кабатчикова А.Б., классные руководители
Проверка учебников	10-11	22.09-8.09 20.04-26.04	Староверова Т.В., классные руководители

День учителя	10-11	30.09-05.10	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Акция «Поздравление ветеранов»	10-11	29.09-05.10	Решетникова С.Л. Классные руководители
Посвящение в старшеклассники	10-11	17.10	Шишкина С.Ю., руководители центров
“Сила в слове” межрегиональный литературно-патриотический флешмоб)	10-11	25.10	Староверова Т.В.
«Сила в сотрудничестве» – межрегиональный форум общешкольных родительских комитетов, команд ученического самоуправления	10-11	02.10	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю., руководители центров
«Сила в правде» (межрегиональный патриотический музыкально- театральный онлайн-фестиваль)	10-11	01.12-07.12	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Баскетбол	10-11	02.12-08.12	Кабатчикова А.Б.
Новый год: - мастерская Деда Мороза - акция «Стань Дедом Морозом» - новогодние вечера	10-11	15.12-30.12	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Конкурс чтецов «Воинская слава»	10-11	13.01-19.01	Решетникова С.Л., классные руководители
Фестиваль искусств «Новая волна-2025»	10-11	22.12-30.12	Березина л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
14.02- День книгодарения	10-11	10.02-16.02	Староверова Т.В. классные руководители
Творческий конкурс «Ради жизни на Земле»	10-11	02-22.02.	Решетникова С.Л., классные руководители
День 8 марта	10-11	02.03-08.03	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Фестиваль иностранных языков	10-11	09.03-15.03	Ошуркова Е.А., учителя иностранного языка
Конкурс «Песнь Земле! Гимн Воде!»	10-11	10.03-16.03	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Субботник	10-11	14.04-20.04	Корнилова О.А. классные руководители
Праздник Чести лицея	10-11	11.05-17.05	Березина Л.Б.,

			Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Акция «Поздравление»	10-11	28.04-09.05	Решетникова С.Л., классные руководители
Митинг памяти	10	05.05-11.05	Корнилова О.А., классные руководители
Последний звонок	10-11	19.05-26.05	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
День защиты детей	10-11	27.05-01.06	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
КИВ: Последний бой армии Отодзо Ямада	10-11	6-26.10	Решетникова С.Л.., классные руководители
КИВ; Трудный путь Шпагина	10-11	2-14.02	Решетникова С.Л.., классные руководители
КИВ: Ангелы- хранители: женщины –медики на войне	10-11	2-9.03	Решетникова С.Л.., классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.	10-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, по УВР.
Всемирный день моря	10-11	28.09	Учитель биологии, экологии
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учитель биологии, экологии

Международный день родного языка	10-11	19.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Учитель ОБЖ
Неделя музыки для детей и юношества		23.04-29.04	Учителя музыки
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30.04	Учитель ОБЖ, учителя начальных классов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название кружка	**Количество часов в год**	**Ответственные**
Школьный театр	34	Педагог дополнительного образования
Мастерская слова	34	Учитель-предметник
Радуга	34	Учитель-предметник
Сила в правде	34	Учитель-предметник
Культура речи	34	Учитель-предметник
В здоровом теле-здоровый дух	34	Учитель-предметник
Волейбол	34	Учитель-предметник
Баскетбол	34	Учитель-предметник
Физика в задачах	34	Учитель-предметник
Практикум по решению задач	34	Учитель-предметник
Разговоры о важном	34	Классные руководители
Россия-мои горизонты	34	Учитель-предметник
Профминимум	34	Классные руководители
Искусственный интеллект и информационная безопасность	27	Учителя информатики

Модуль «Дополнительное образование»

Урок цифры "Урок цифры "Ии-агенты""	10-11	22.09-28.09	Устюжанин А.В. Дементьева И.В.
День рождения IT куба	10-11	02.10	Устюжанин А.В. Дементьева И.В.
Конкурс творческих проектов "Как много праздников хороших" (День рождения IT куба. День Учителя, День лицеиста)	10-11	06.10-12.10	Устюжанин А.В. Дементьева И.В.
Урок цифры "Видеоплатформа"	10-11	27.10-16.11	Учителя информатики
Урок цифры "Эволюция ИИ-ассистентов: технологии и безопасность "	10-11	01.12-07.12	Учителя информатики
Урок цифры "Эволюция ИИ-ассистентов: технологии и безопасность "	10-11	01.12-07.12	Учителя информатики
Командный онлайн-турнир по программированию Юго-Восточного образовательного округа	10-11	8.12-14.12	Устюжанин А.В.

Открытый творческий конкурс новогодних анимационных проектов (открытки, сказочные ролики, игры, слайд-шоу) в среде программирования Scratch	10-11	15.12-21.12	Учителя информатики
Новогодний праздник	10-11	22.12-30.12	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Кибербезопасность в космосе"	10-11	19.01-25.01	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Программирование роботов"	10-11	26.01-01.02	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Конкурс интерактивных плакатов по безопасному поведению в сети Интернет	10-11	09.02-15.02	Учителя информатики
Урок цифры "Data science, который помогает находить нужное каждому"	10-11	16.02-22.02	Учителя информатики
Личный открытый турнир по программированию “Весна - 2026”	10-11	30.03-05.04	Учителя информатики
Урок цифры "Квантовый прорыв: как новые технологии формируют будущее" (5-11 кл.)	10-11	06.04-12.04	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Программирование на языке Python"	10-11	18.05-24.05	Учителя информатики
Модуль «Я-гражданин России»			
Сбор центра 1 четверти	10-11	16.09-22.09	Горынцева Ю. В., классные руководители
День учителя	10-11	30.09-05.10	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров
Акция “Поздравление”	10-11	30.09-06.10	Решетникова С.Л., классные руководители
Неделя лицейской дружбы Конкурс стихов собственного сочинения "Друзья мои, прекрасен наш союз!"	10-11	13.10-17.10	Горынцева Ю. В., классные руководители
Оргсбор центра 2 четверти	10-11	05.11-10.11	Горынцева Ю. В., классные руководители
"Сила в правде" (межрегиональный патриотический музыкально- театральный онлайн-фестиваль)	10-11	02,04,06.12	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Оформление школы к Новому году. Новый год	10-11	15.12-22.12	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров,

			классные руководители
Оргсбор центра 3 четверти	10-11	12.01-17.01	Горынцева Ю. В., классные руководители
Конкурс чтецов “Воинская слава”	10-11	13.01-19.01	Решетникова С.Л., классные руководители
Фестиваль искусств "Новая волна-2025"	10-11	22.12-30.12	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Конкурс “Ради жизни на Земле”	10-11	02-22.02	Решетникова С.Л., классные руководители
Праздник 8 марта	10-11	02.03-08.03	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Оргсбор центра 4 четверти	10-11	30.03-05.04	Горынцева Ю. В., классные руководители
Подготовка к ПЧЛ. Праздник ПЧЛ	10-11	20.04-17.05	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Акция “Поздравление”	10-11	28.04-09.05	Решетникова С.Л., классные руководители
Митинг памяти	10-11	04.05-10.05	Корнилова О.А. классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Турслет	10-11	07.09	Кабатчикова А.Б.
Кросс	10-11	16.09-20.09	Кабатчикова А.Б., Кабатчиков М.Н
Футбол	10-11	16.09-29.09	Кабатчикова А.Б., Кабатчиков М.Н.
Баскетбол	10-11	02.12 -08.12	Кабатчикова А.Б., Кабатчиков М.Н.
Лыжные гонки	10-11	03.02 – 09.02	Кабатчикова А.Б., Кабатчиков М.Н.
Волейбол	10-11	31.03 - 06.04	Юрлов А.А., Кабатчиков М.Н
ВФСК ГТО	10-11	В течении года	Кабатчикова А.Б., Кабатчиков М.Н.
Модуль «Самоуправление»			
		Ориентиров	

Дела, события, мероприятия	Классы	очное время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11	01.09	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	10-11	02.09-08.09	Классные руководители
Акция «Капля жизни» (9 кл.)	10-11	03.09	Овсянникова С.О., классные руководители
Акция "Голубь мира" (памяти трагедии в Беслане)	10-11	03.09	Овсянникова С.О., классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	10-11	09.09-15.09	Классные руководители
Организационный сбор Совета старшеклассников	10-11	08.09-12.09	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Выборы председателя Совета старшеклассников	10-11	15.09-18.09	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Заседание Совета старшеклассников	10-11	18.09 (1 раз в четверть)	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Сбор центра	10-11	19.09 (1 раз в четверть)	Березина Л.Б., руководители центров, классные руководители
Заседания актива класса	10-11	16.09 – 26.05 (1 раз в неделю)	Классные руководители
Командирские планерки	10-11	09.09 – 26.05 (1 раз в неделю)	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	15.09-21.09 06.04-12.04	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
«Посвящение в пешеходы» для первых классов	10-11	08.09-14.09	Овсянникова С.О.
Проверка учебников	10-11	22.09-28.09 20.04-26.04	Староверова Т.В., Гуляева М.Г., классные руководители
Акция "Поздравление ветеранов"	10-11	30.09-06.10	Решетникова С.Л., классные руководители
День учителя	10-11	30.09-05.10	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О.,

			руководители центров, классные руководители
Видеопоздравление ко Дню учителя	10-11	30.09-05.10	Дементьева И.В.
Неделя лицейской дружбы Посвящение в старшеклассники	10-11	13.10-17.10	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
“Сила в слове” (межрегиональный литературно-патриотический флешмоб)	10-11	25.10	Староверова Т.В.
"Сила в сотрудничестве" - межрегиональный форум общешкольных родительских комитетов, команд ученического самоуправления	10-11	02.10	Овсянникова С.О., Шишкина С.Ю.
Посвящение в ученики для 1 классов	10-11	15.10	Кузнецова Т.С., классные руководители
"Сила в правде" (межрегиональный патриотический музыкально-театральный онлайн-фестиваль)	10-11	02.12-06.12	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Народные игры Вятки для второклассников	10-11	11.11-17.11	Овсянникова С.О., классные руководители
Экономические игры. Турнир по монополии	10-11	18.11-24.11	Овсянникова С.О., классные руководители
Проведение акции «Нет опозданиям!»	10-11	24.11-30.11	Дементьева И.В.
Мастерская Деда Мороза. Новый год.“Новогодние чудеса” для 1 классов	10-11	15.12-30.12	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Конкурс чтецов "Воинская слава"	10-11	13.01-19.01	Решетникова С.Л.
День российского студенчества	11	20.01-26.01	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01-02.02	Овсянникова С.О., классные руководители
Фестиваль «Новая волна-2025»	10-11	22.12-30.12	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
День российской науки	10-11	03.02-09.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П., классные руководители
Акция “День книгодарения”	10-11	10.02-16.02	Староверова Т.В., Гуляева М.Г., классные руководители
Творческий конкурс "Ради жизни на Земле"	10-11	02-22.02.	Решетникова С.Л. классные руководители

Международный день родного языка	10-11	16.02-22.02	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
8 марта	10-11	02.03-08.03	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
День защитника Отечества	10-11	17.02-02.03	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
День здоровья (Зарядка на переменках для начальных классов)	10-11	31.03-06.04	Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О.
Субботник	10-11	14.04-20.04	Корнилова О.А., классные руководители
Информационный час "Колокола Хатыни"	10	04.05-10.05	Староверова Т.В.
Акция “Поздравление”	10-11	28.04-09.05	Решетникова С.Л., классные руководители
Праздник Чести лицея	10-11	11.05-17.05	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., руководители центров, классные руководители
Последний звонок	11	19.05-26.05	Березина Л.Б., Шишкина С.Ю., Овсянникова С.О., классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Овсянникова С.О.
Акция по ПДД	10-11	11.09-18.09	Овсянникова С.О.
Флешмоб в рамках Дня сердца (проводят волонтеры медики)	10-11	29.09	Овсянникова С.О.
Акция к Международному Дню защиты прав ребенка	10-11	20.11.2023	Овсянникова С.О.
Акция "Письмо маме"	10-11	20-25.11	Овсянникова С.О.
Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Овсянникова С.О.
Реализация проекта "Новогодняя неделя добра"	10-11	25.12-31.12	Овсянникова С.О.
Акция "Вам, любимые!"	10	04-07.03	Овсянникова С.О.

Марафон добрых территорий "Добрая Вятка"	10-11	03.04-21.04	Овсянникова С.О.
Соревнования неполная разборка - сборка АК	10-11	19.02-25.02	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Соревнования “Тропа мужества”	10-11	08.04-14.04	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Тематические беседы “Безопасные каникулы”	10-11	20.05-23.05	Шишкина С.Ю., Линок А.П.

Модуль «Открытая библиотека»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Проверка учебников	10-11	22.09-28.09; 20.04-26.04	Староверова Т.В., классные руководители
“Сила в слове” (межрегиональный литературно-патриотический флешмоб)	10-11	25.10	Староверова Т.В.
Акция «День книгодарения»	10-11	10.02-16.02	Староверова Т.В., классные руководители
Час мужества “Колокола Хатыни”	10	04.10-10.05	Староверова Т.В.

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выявление интересов детей, привлечение в кружки дополнительного образования	10-11	В начале учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей	10-11	В течение года, 1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течении года 1 раз в четверть	Классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Работа актива музея (оформление музея, сбор информации, работа с фондами и документацией)	10-11	в течение года	Решетникова С.Л.
Планирование работы музея	10-11	02.09-15.09	Решетникова С.Л.
Акция "Поздравление ветеранов"	10-11	16.09-06.10	Решетникова С.Л.
Конкурс чтецов "Воинская слава"	10-11	13.01-19.01	Решетникова С.Л.

Творческий конкурс "Ради жизни на Земле"	10-11	02-22.02	Решетникова С.Л.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Совет родителей	10-11	1 раз в полугодие	Корнилова О.А. Березина Л.Б.
Родительский всеобуч: "Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении" "Перспективные профессии нашего региона" «Как помочь школьнику успешно сдать государственные экзамены»	10-11	в течение года	Корнилова О.А.
Общешкольное родительское собрание. «Реализация права обучающихся на выбор учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации выпускников»	11	январь	Хакимова З.Р.
Общешкольное родительское собрание. «Формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте»	11	март	Корнилова О.А.
Родительское собрание «Профессиональная направленность и профессиональные интересы» «Компания в жизни старшеклассника» «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием» «Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее»	10	в течение года	Классные руководители
«Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?» «Дети и родители. Профессиональный выбор. За и против. Подготовка к итоговой аттестации» Почему мы их порой не понимаем» «Колесо школьной истории. Итоговое родительское собрание»	11	в течение года	Классные руководители
Помощь родителей в подготовке Фестиваля «Новая волна»	10-11	декабрь	Березина Л.Б.

Проект «День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кафедра ЗСБ, классные руководители
Мероприятия «Наша Победа!»	10-11	май	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Праздники: «8 марта», «23 февраля».	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Индивидуальные беседы	10-11	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Учебно-методическое обеспечение

Базовый уровень

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Учебники
Русский язык	10	Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин И.В. Русский язык 10 кл.1ч, - М.: Русское слово, 2020.
	11	Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин И.В. Русский язык 10 кл.2 ч, - М.: Русское слово, 2020.
Литература	10	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (в 2 частях),10 кл.,- М.: Русское слово, 2020.
	11	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (в 2 частях), 11 кл.,- М.: Русское слово, 2020.
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Дж. Дули и др. Английский в фокусе. 10 кл. -М.: Просвещение, 2025.
	11	Афанасьева О.В., Дж. Дули и др. Английский в фокусе. 11 кл. -М.: Просвещение, 2025.
Математика	10	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2020.

		Бунимович Е.А.,Булычев В.А. Вероятность и статистика 10 кл-М: Просвещение,2024 **Мерзляк А.Г., Номировский Д.А. и др**. Алгебра, 10 кл. -М.: Просвещение, 2025.
	11	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2020 Бунимович Е.А.,Булычев В.А. Вероятность и статистика 11 кл-М: Просвещение,2024 **Мерзляк А.Г., Номировский Д.А. и др**. Алгебра, 10 кл. -М.: Просвещение, 2025.
Информатика и ИКТ	10	Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика. 10 кл., – М.: БИНОМ, 2019
	11	Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика. 11 кл., – М.: БИНОМ, 2020
Физика	10	Мякишев Г.Я. и др. Физика 10 кл. , М.: Просвещение, 2025.
	11	Мякишев Г.Я. и др. Физика 11 кл. , М.: Просвещение, 2025.
История	10	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 кл.-М.: Просвещение, 2023
	11	Мединский В. Р., Торкунов А.В. История. История России 1945 год — начало XXI века.11 кл.-М.: Просвещение, 2023
Обществознание	10	Обществознание.10 класс.- М., «Просвещение», 2026.
	11	Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11 класс.- М., Просвещение», 2020.
Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 кл.-М.: Просвещение, 2019
	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 кл.-М.: Просвещение 2019
Биология	10	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология.:10 кл.- М.: Просвещение, 2019. Пасечник В.В., Биология 10 кл. - М.: Просвещение, 2025.
	11	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология.:11 кл.- М.: Просвещение, 2020
География	10	Гладкий, В.В. Николина Ю.Н. География. Современный мир. 10 класс: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019

ОБЗР	10-11	Ким С.В., В.А. Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11кл.- М.: Дрофа, 2019.
Физическая культура	10-11	Лях В.И., «Физическая культура, 10-11 кл., -М: «Просвещение», 2026.
Мировая художественная культура	10	Данилова Г. И. «Мировая художественная культура» 10 класс. Базовый и углублённый уровень. – М.: Дрофа, 2010.
	11	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура» 11 класс. Базовый и углублённый уровень. – М.: Дрофа, 2011.

Углубленный уровень

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Учебники
Математика	10	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.Алгебра и начала математического анализа. Мерзляк А.Г. (10-11) (Углублённый),М: Просвещение 2024 Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2020. Бунимович Е.А.,Булычев В.А. Вероятность и статистика 10 кл-М: Просвещение,2024
	11	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа (в 2 частях) 11 кл. -М.: «Мнемозина», 2019. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2020. Бунимович Е.А.,Булычев В.А. Вероятность и статистика 11 кл-М: Просвещение,2024
Информатика и ИКТ	10	Поляков К.Ю. Информатика (в 2 частях) 10 кл..- М.: Бином, 2013
	11	Поляков К.Ю. Информатика (в 2 частях), 11 кл.- М.: Бином, 2013 Семакин И.Г. Информатика. - М.: Бином, 2019.
Физика	10-11	Мякишев Г.Я. и др. Физика 10 кл. , М.: Просвещение, 2020 Мякишев Г.Я. и др. Физика 11 кл. , М.: Просвещение, 2020
История	10	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., История России (в 3 частях) ч.1, ч.2, 10 кл.-М.: Просвещение, 2019.
	11	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., История России (в 3 частях) ч.3, 10 кл.-М.: Просвещение, 2019.

Химия	10-11	Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А., Химия 10 кл (углубленный уровень), 2019.
	11	Кузнецова Н.Е., И.М. Титова И.М. Гара Н.Н. Химия, 11 кл., -М.: Вентана-Граф, 2011.
Биология	10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., Биология, 10 кл.-М.: Просвещение, 2025
	11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., Биология, 11 кл.-М.: Просвещение, 2019.
Экономика	10-11	Иванов С.И. Основы экономической теории (в 2 частях) 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 кл. -М.: Дрофа, 2020
Обществознание	10 11	Медведев Д.А. Обществознание, 10 кл.- М.: Просвещение, 2026 Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Обществознание, 11 кл. -М.: Просвещение, 2020

3.5.2. Иные условия

- Кадровое обеспечение учебного плана
- Материально-техническое оснащение
- Финансовые условия

3.5.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель на старте (2011 г.)	Планируемый показатель (**«дорожная карта»**)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые (без совместителей)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	89/94%	-/100%	84/93%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	85/90%	-/95%	75/83%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	человек/%	86/96% 35/38% 49/51%	-/96% -/45% -/52%	86/95% 22/24% 64/71%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	человек/%	8/9% 26/29%	-/17% -/10%	5/6% 37/41%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	89/100%	-/100%	91/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/7%	-/100%	91/100%
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03	0,5	0,11
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями)	единиц/%	15/31%	49/100%	39/80%

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да да нет нет да нет	да да да да да да	да да да да да да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	-/100%	1209/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,18	7,18	7,2
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	20	27
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	Соответствует частично

	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	соответствует/не соответствует	не соответствует	соответствует	соответствует

Механизмы формирования необходимой системы условий заложены в двух отдельных документах:

- Проект «Управление введением ФГОС основного общего и среднего общего образования»
- Программа развития лицея 2020-2025 г.г.

3.3.4. Контроль состояния системы условий

Документально оформленная внутренняя (собственная) система контроля: в лицее разработан план контроля, являющийся составной частью плана учебно-воспитательной работы, в котором указаны цель, вид, форма, сроки контроля, уровень представления результатов контроля, выработка и реализация мероприятий по устранению нарушений.

Порядок контроля состояния условий определяется Положением о внутренней системе оценке качества образования

Результатом контрольных действий ежегодно становятся:

- Отчет о результатах самообследования лицея по итогам года
- Обезличенная информация об итоговой аттестации (Официальная информация (*код лицея 900003*)
- Информация по трудоустройству выпускников
- Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами
- Аналитический отчет по результатам независимой оценки
- Результаты внутреннего мониторинга качества работы классных руководителей

Результаты деятельности лицея размещаются на сайте лицея в виде отчета о самообследовании, что предполагает участие общественности в системе контроля лицея.